“锁定考研命题得分点”精品系列

2007 年硕士研究生入学考试

考研英语 10 年真题

—破解考研密码

主　审　北京航空航天大学　李养龙

主　编　吴耀武　肖　克

编　著　北京大学外国语学院教授 符志刚

清华大学外国语学院教授 管鸣歧

中国人民大学外国语学院 王建华

审　校　[美] Raphacl Cooper

[美] Andrea Gabel

人民日报出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

图书在版编目（CIP）数据

考研英语 10 年真题—破解考研密码 / 吴耀武　肖 克　主编

—北京：人民日报出版社，2006.7

（“锁定考研命题得分点”精品系列）

ISBN 7－80208－390－7

Ⅰ. 考… Ⅱ. ①吴… ②肖… Ⅲ. 英语—研究生—入学考试—试题 Ⅳ. H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2006）第 084194 号

考研英语 10 年真题—破解考研密码

编　　著：吴耀武　肖　克
责任编辑：安　申
封面设计：何志娟

出版发行：人民日报出版社
社　　址：北京市金台西路 2 号
邮政编码：100733
发行热线：（010）65369529　65369527
经　　销：新华书店
印　　刷：新世纪印刷厂

开　　本：787×1092　1/16
字　　数：2700 千字
印　　张：190
印　　数：10000 册
印　　次：2006 年 8 月第 1 版　2006 年 8 月第 1 次印刷

书　　号：ISBN 7－80208－390－7/G・200
总 定 价（全六册）：248.00 元

若发现黑博士系列图书有倒页、白页、少页及影响阅读的质量问题
请拨打下面电话联系调换：13636715467　13519196059

前言 PREFACE

历年真题是最直接、最具权威性的复习资料，也是最有价值、最具科学性的辅导书，而且对许多考生而言，又是神圣且颇具神秘感的。为了帮助考生从根本上把握历年命题套路、掌握历年命题特点，破解考研密码，我们参考了市场上已有的几十种相关资料和可靠数据，从考生的实际出发，编写了这本具有鲜明特色的真题集，并从考生、命题人、阅卷人三个角度全方位进行剖析。

一、从考生的角度，剖析历年真题

考生往往注重的是学而有果，具体地说是做完每一道题都要有所收获，多拿一分就多一次机会。鉴于此，我们把真题的每道题都做了详尽解析，以便考生对每一个细节都清清楚楚，这样才能减少失分，增加得分。

对每套试卷我们都精心设计了以下各项：

①文章结构总体分析；②长难句分析；③参考译文；④核心词与超纲词；⑤题干与选项释义；⑥得分点诠释；⑦失分点防范。

另外，对于每年的作文，我们都给出了①主题构思；②框架构思；③万能模板；④主题链接。相信考生通过使用本书，一定能提高解题能力，从而获取高分。

二、从命题人的角度，剖析历年真题

从命题人的角度分析历年真题，可以准确的把握命题规律和命题趋势，最大限度的提高考生的复习针对性。鉴于此，我们对每套试卷都精心设计了①试题命制细节统计表（包括命题的字数、体裁、题材、难度系数、中心词等）；②考点透析等各项，以帮助考生从命题角度来掌握真题的命题动向，从而锁定得分点，防范失分点。

三、从阅卷人的角度，剖析历年真题

考生分数的高低和阅卷人有很直接的关系。阅卷人如何能给考生打出高分，是我们剖析和研究历年真题的重点之一。从阅卷角度出发，我们在本书中设置了每道题的平均得分率以及对试题的总体评析，作文部分补充编写了万能模板，这些模板能让阅卷老师眼前一亮，从而提高作文得分档，帮助考生提高得分率。我们相信，通过我们对试题的详尽分析和考生对本书的正确使用，在今年的考研中，一定可以考得好成绩。

需要说明的是，由于近几年的试题不考听力和词汇结构，为了能在有限的时间内进行有效地复习，应广大考生要求，我们把相关真题的这两类题型进行了删减，使之更符合新大纲要求。

编写本书时，虽然进行了仔细、认真的编排和校对，但是难免有错误和不足，欢迎大家批评指正。

编　者

目录 CONTENTS

第一部分 历年真题分析及命题规律

第一章 英语知识运用命题特点和规律 …… 1
第二章 阅读理解 Part A 命题特点和规律 …… 5
第三章 阅读理解 Part B 命题特点和规律 …… 13
第四章 阅读理解 Part C 命题特点和规律 …… 17
第五章 短文写作命题特点和规律 …… 22

第二部分 十年真题破解考研密码

1997 年全国攻读硕士研究生入学考试英语试卷 …… 26
1997 年全国攻读硕士研究生入学考试英语试卷答案与解析 …… 33
1998 年全国攻读硕士研究生入学考试英语试卷 …… 59
1998 年全国攻读硕士研究生入学考试英语试卷答案与解析 …… 66
1999 年全国攻读硕士研究生入学考试英语试卷 …… 93
1999 年全国攻读硕士研究生入学考试英语试卷答案与解析 …… 101
2000 年全国攻读硕士研究生入学考试英语试卷 …… 127
2000 年全国攻读硕士研究生入学考试英语试卷答案与解析 …… 134
2001 年全国攻读硕士研究生入学考试英语试卷 …… 160
2001 年全国攻读硕士研究生入学考试英语试卷答案与解析 …… 168
2002 年全国攻读硕士研究生入学考试英语试卷 …… 197
2002 年全国攻读硕士研究生入学考试英语试卷答案与解析 …… 204
2003 年全国攻读硕士研究生入学考试英语试卷 …… 233
2003 年全国攻读硕士研究生入学考试英语试卷答案与解析 …… 240
2004 年全国攻读硕士研究生入学考试英语试卷 …… 268
2004 年全国攻读硕士研究生入学考试英语试卷答案与解析 …… 275
2005 年全国攻读硕士研究生入学考试英语试卷 …… 303
2005 年全国攻读硕士研究生入学考试英语试卷答案与解析 …… 312
2006 年全国攻读硕士研究生入学考试英语试卷 …… 344
2006 年全国攻读硕士研究生入学考试英语试卷答案与解析 …… 353

第一部分 历年真题分析及命题规律

第一章 英语知识运用命题特点和规律

第一节 英语知识运用十年真题选题及考点统计

一、命题的基本指导思想

英语知识运用部分命题的指导思想是：通过完形填空的形式不仅考查考生对于不同语境中规范的语言要素的运用能力，而且还考查考生对语段特征的辨识能力。具体包括两个方面：(1) 语言规范成分的掌握，包括词汇、表达方式、语法结构等等，也就是语言应用的能力；(2) 语言的连贯性和一致性等语段特征，换句话说，在很大程度上考查的考生的逻辑推理能力。这就意味着"英语知识运用"部分的试题由过去注重对单句语言点的考查向对语篇能力 (discourse competence) 的考查转移，这一考查重心的转移要求考生能够对不同语境中语言使用的规范性、得体性和篇章性特征有较强的辨识能力。

二、十年真题选题统计

年份	体裁	题　材	主　　题
1997	说明文	经　　济	美国日益增长的兼职现象及其社会影响
1998	议论文	经　　济	对工业革命评价的不同观点
1999	议论文	经　　济	工业生产安全措施
2000	议论文	经　　济	农民的生活和消费
2001	议论文	政治法律	政府对媒体炒作干扰施法公正进行立法限制
2002	说明文	社会生活	传媒技术的发展
2003	议论文	文化教育	青少年的教育问题
2004	议论文	社会生活	青少年犯罪原因的探讨
2005	说明文	科　　普	人类的嗅觉
2006	议论文	社会生活	美国无家可归者增多

英语知识运用部分的材料为 1 篇 240～280 词的文章，通过对近十年英语知识运用试题的分析，可以得出这样的结论：

首先，题材的选取主要包括科技、经济、文化、教育、社会生活等。从内容上来看，不会过分专业化，避免一部分人由于自己的专业知识而占有一定的优势，从而影响测试的信度和效度。近几年命题的题材上逐渐趋于与现代社会生活密切相关的文章，多以社会生活、文化教育为主，科普性的文章只在 2005 年出现。

其次，在体裁上多以议论文和说明文为主。试题要在 1 篇 240～280 词的文章中说明或阐述清

需要全本请访问 www.ertongbook.com

楚一个主题,这必然要求选用恰当的组织形式,即文章的体裁。一般说来,议论文由于要论证某件事情或者表达作者对于某一现象的观点和态度,内部组织结构必然较为严谨,这就给命题者在命制语段特征类试题时提供了方便。同时,为了检测考生是否读懂文章的内容,能否规范地使用语言,命题者还会设置一些语法结构、固定搭配、近义词辨析等命题形式进行考核。这就要求被选择的文章既包括需要考生熟练掌握的小词(通常以固定搭配的命题形式出现),又要有较多反映材料主题的核心词汇,如名词、动词、形容词、副词等以方便命题者以词义辨析的形式来进行考查。

第三,从文章结构来说,有一些论证手段一般不出现在英语知识运用中,例如,引文论证由于和文章其他部分的衔接不是非常紧密,因此在命题过程中,不会大段出现。例证法同样也较少见。

三、英语知识运用十年真题考点统计

词性 / 年份	动词			形	名	介词(短语)	副	连	代词(包括人称代词)不定代词和关系代词数	混合词	注
	原形	-ing	-ed								
1997	2	0	1	1	2	2	1	1	0	0	10题
1998	0	0	3	2	1	2	2	0	0	0	10题
1999	2	1	0	0	2	2	0	1	1	1	10题
2000	3	0	0	1	2	2	1	1	0	0	10题
2001	2	2	3	1	6	1	0	2	1	2	20题
2002	0	0	3	4	5	6	1	1	0	0	20题
2003	1	2	1	3	6	3	1	2	1	0	20题
2004	3	2	1	2	4	2	1	3	0	2	20题
2005	2	2	3	4	1	1	3	3	0	1	20题
2006	6	2	0	1	3	2	4	2	0	0	20题

⑴ 语法知识试题的命制。在20道试题中,一般有3~5题考查语法知识和篇章结构,语法知识在语言理解的过程中起着至关重要的作用,它有利于帮助考生理解上下文的内容和逻辑关系。语法知识的考查点主要包括:动词的时态、语态、语气、非限定性动词、名词和代词的使用、三大类从句(名词性从句、形容词性从句和副词性从句)等。“英语知识运用”部分主要考查考生对语法结构知识的实际运用能力。因此,在复习的过程中,考生应首先加强对一些基础性的语法知识的掌握,同时切忌只死记一些特殊的语法现象,因为命题专家不会对它们进行考查。

⑵ 词汇试题的命制。词汇是考查的重点,试题数量一般在12~15题之间。词汇是英语表达思想时所需要的最基本的要素。“英语知识运用”不仅要求考生掌握所规定的词汇,而且要求考生在实践中运用恰当的词汇,选择准确的词汇。测试的词汇知识主要包括:词语的辨析、词语的搭配和固定搭配。词语的辨析既有近义词的辨析,又有近形词的辨析;词语的搭配包括主谓搭配、动宾搭配、动状搭配、形容词与名词的搭配以及形容词与副词的搭配等;固定搭配则主要是介词与名词、动词或形容词连用,以及动词与副词的组合形成的固定词组。

⑶ 篇章结构试题的命制。这类试题数量一般在2~3题之间。作为一项综合的技能测试,“英语知识运用”首先检验的是考生的阅读能力。它可以说是阅读理解试题的一变体,所以解题的首要步骤是将短文的大意理解清楚,这就需要考生识别上下文的提示,即句子与句子之间相互连接和相互定义的关系。这部分考题实际上主要会涉及以下几点:①文章句与句之间的关系;②某个意群的整体意思;③文章的整体结构;④作者对某一问题的观点、态度、口气。在试题的设计上,主要反映在表示逻辑关系的连词或副词直接考点上。考生要注意的是:一些题看似是考查词汇,实际上,需要先根据上下文推断出这一意群的整体意思,然后才能在此基础上判断四个选项中哪一个更符合。解答语篇结构类试题可以综合运用以下几种方法:

①充分利用上下文解题。尽管“英语知识运用”部分的文章比较短,但它总是存在一个意义相关联的语篇,即它总是围绕着一个话题进行论述,在行文中就必然会出现词语重复、词语替代的现

象。因此考生在解答试题的过程中一定要瞻前顾后、从上下文中寻找相关线索。另外,在上下文之间,有时词语和意义都可以相互定义或相互解释,这种定义或是同义定义或是反义定义。考生可以充分地利用这些信息来加强对文章的理解,并进而有效地解题。特别是当考生遇到生僻词或一些关键性词语,更应该自觉地在上下文中找出能够为其定义的短语和句子。此外,如果上下文之间的关系不那么明显,那它可能是以语义照应的形式出现,这时考生可以运用推断方法将相关语义连接起来,从而帮助我们解题。

②充分关注句子之间的逻辑关系。在解答"英语知识运用"部分试题时,考生还要充分关注句子之间意义上的连接和照应关系,要在更大的范围内对短文进行总体把握,要特别注意材料中句与句、句群与句群间的逻辑关系。

第二节　英语知识运用的解题思路与步骤

一、解题思路

英语知识运用部分主要考查考生的逻辑思维、推理判断和对各种语言现象的综合运用能力。考生在解答该部分试题时,应掌握相当的词汇量,具备一定的阅读能力,并能够正确、恰当地运用语法和词汇知识。它在形式上是对每个空格所给出的四个选项做出正确选择,实际上是测试考生对整篇短文的理解和对语言知识的综合运用能力。它非常强调语境,即上下文的联系,因此,选择正确与否往往取决于对上下文的理解是否准确以及对语言知识的运用是否恰当。

解答英语知识运用部分的试题需要一定的技巧,其中把握好答题的思路与节奏是在考场上正常发挥乃至超常发挥的前提。根据测试学的原理及解题经验,我们提出"一个原则,三步走"的答题思路,供考生参考。

"一个原则"就是:紧跟文章的思路进行分析、选择,而不是按照自己的思路。要使自己的思路与文章的思路保持一致,而不是使文章的思路随着自己的思路走。

"三步走"指解答过程分三步走:

第一,迅速浏览一遍全文,弄清文章主题。知道文章要说明或介绍的是什么。

第二,逐句阅读文章,仔细分析,认真填空。弄清句子意思与结构以及句与句、句群与句群之间的关系。

第三,作答后,再通读一遍全文,看是否通顺合理。注意句与句之间,段与段之间是否一致、连贯。

综观历届考生的答题情况,最典型的失误是在解题方法上出现问题。部分考生在答题时只关注要填入词汇、短语的句子,而不对短文的内容进行总体的把握,"只见树木,不见森林",其结果是:第一,理解上出现严重的偏差,导致选择错误;第二,延长了答题时间,因为答题的线索有时就隐藏在上下文中。因此,考生在完成所有问题之后,还应该通读全文,在宏观上检查并核实所确定的每一个选择能否使短文的内容与结构完整,在微观上看每一个试题的选择是否都有充分的依据。只有这样才能获取高分。

二、应试技巧

由于英语知识运用着重考查考生的语篇理解能力和综合运用语言的能力,题目类型主要可以分为词汇、句法结构、搭配和语篇衔接四种类型,因此其解题方法主要围绕以下几方面来进行。

1. 利用上下文线索解题

尽管英语知识运用的文章都比较短,但它仍是一个意义相关联的语篇,它围绕一个话题论述,在行文中词语重复、替代现象都是不可避免的,所以在解题时考生应寻找相关线索,有时只需将句中词语照搬即可。例如:

Successful safety programs may differ greatly in the emphasis placed on certain aspects of the pro-

gram. Some place great emphasis on mechanical guarding. Others stress safe work practices by observing rules or regulations. __47__ others depend on an emotional appeal to the worker. But, there are certain basic ideas that must be used in every program if maximum results are to be obtained. 【考研真题】

[A] Some [B] Many [C] Even [D] Still

第47题与前两个句子一起构成一组排比句。在排比句中,要求句子结构及语义要相同或相似。前两句中说有些人非常强调机械保护,另一些人则注重通过遵守各种规章制度来进行安全生产,本题的题意很显然是还有其他人依靠情感打动工人。故此应选[D]。密切注意上下文的句子结构,了解上下文之间的语义关系。

2. **通过词语搭配解题**

本题型除了测试考生的语篇理解能力,也检验考生运用词汇的能力,尤其包括对词语搭配的掌握。因此词语搭配知识应成为考生解题的重要依据。例如:

Theories focusing on the role of society suggest that children commit crimes in __24__ to their failure to rise above their socioeconomic status, or as a rejection of middle-class values. 【考研真题】

[A] return [B] reply [C] reference [D] response

选[D]。in response to**“响应,反应”。题目空格前的**in**和后面的**to**表明是考查词语搭配。前面**commit crimes**是动作,后面**their failure to...**是名词性的成分。通常,对两个相对独立的成分而言,动作和名词性成分的关系不外乎原因(条件)、目的、结果。[A] return to**表示“返回,折回”。[B] reply**表示“答复,回答”,可与**to**连用,**in reply (to)**意思是“为答复……;作为……的答复”。[C] reference**可与**to**连用,**in reference to**表示“关于”;make reference to**表示“说到,涉及,提到;参考”;with reference to**表示“关于”。**

3. **运用背景和知识解题**

本题型内容不少和我们日常生活有关,利用我们已有的常识或借助于一定的判断,就可以确定某些题目的答案。例如:

No one knows exactly when jazz was invented, or by whom. But it began to be heard in the early 1990's. Jazz is America's contribution to __3__ music.

[A] classical [B] sacred [C] light [D] popular

本题据常识我们知道jazz**是一种流行音乐,故选**popular**。**

4. **利用句子间的逻辑关系解题**

逻辑关系题是英语知识运用测试中常见的,准确地说是必考的一种题目,其主要目的是考查考生对短文的连贯性和篇章结构的理解和掌握。涉及这类题目时,考生应从语篇的角度或从上下文语境,正确判断句与句、句群和句群之间的逻辑关系,进而做出正确的选择。例如:

__44__ economics was probably the most important determinant, it is not the only explanation for the baby boom. 【考研真题】

[A] But [B] Although [C] Thus [D] Even if

从上下文来看,前半句题意为“经济也是最重要的因素”,后半句题意为“它不是生育高峰的惟一原因”,由此可以看出,两者之间应该是转折的关系,所以选[B]。

在解题时,考生不仅要注意句子的逻辑连接,有时还要弄清段与段之间的关系。这要求考生对作者行文思路、篇章结构有很好的把握。例如:

Too often, careless use of words prevents a meeting of minds of the speaker and listener. The words used by the speaker may stir up unfavourable reactions in the listener which interfere with his comprehension; hence, the transmission-reception system breaks down.

__46__, inaccurate or indefinite words may make it difficult for the listener to understand the message which is being transmitted to him.

[A] Moreover [B] However [C] Preliminarily [D] Unexpectedly

上段讲用词不当可能会引起听者反感,从而影响交流。本段接着说措辞不确切也会使听者难以

理解,故应选表示递进的副词 moreover。

三、复习建议

1. 迅速突破词汇关。大纲要求了 5500 个考研基本词汇,考生要将它们看作基本常识熟背熟记;严格掌握单词的一词多义及其在句子中的用法;对于一些常考词组更要熟练掌握,并注重平时对这些词汇的积累;对历年真题的阅读、完形填空中出现的高频词汇要加强记忆;学会通过上下文的提示对词汇进行适当推理,加强对词汇用法的掌握。

2. 精练历年真题。在考研复习资料中,历年真题最具权威性,其他任何模拟试题都不能与之相比,考生应予以重视。建议先把历年真题练习三遍以上,要特别留意做错的题目,通过分析原因,找出自己的薄弱之处,并总结真题的出题规律,及时调整解题思路。

3. 善于抓住文章的主线。考生在掌握了一定词汇辨析知识的基础上,应重点研究段落的内在结构和作者的主要观点。由于历年真题基本上都是"总分结构"的模式,而且大部分文章段落的第一句就是该段的中心句,因此考生做题需"擒贼先擒王",确定好文章的主题、核心内容、作者基本观点等主线,在此基础上步步推理,层层深入,才能有效地理解考题及解题技巧。

第二章　阅读理解 Part A 命题特点和规律

第一节　阅读理解 Part A 十年真题选题及考点统计

一、十年真题题型统计

阅读理解 A 部分主要涉及五种类型的题型,分别为:主旨大意题、作者观点题、词义句义题、事实细节题、推理引申题。每种题型的比例有所不同,对于十年各种题型的统计如下表所示:

1997～2006 年	主旨大意题	作者观点题	词义/句意题	事实细节题	推理引申题
合计	25	27	25	73	50
百分比	12%	14%	12%	37%	25%

从题型上看,近十年以来,事实细节题和推理引申题的命题率较高,占 62%,主旨大意题和词义句意题的命题率相对较低,占 24%。

1. 主旨大意题

该类题型主要考查考生综合、概括、归纳和分析问题的能力,要求考生通过对文章的阅读,迅速把握文章或段落的主题中心。其命题的基本模式如下:

(1) 文章主旨题

① The passage is mainly about _____.

② Which of the following best reflects the main idea of the passage?

③ The proper subject of this article is _____.

(2) 段落主旨题

① From the first (2nd,3rd,4th,etc) paragraph,we learn that _____.

② From the last (1st,2nd,etc) paragraph the conclusion can be drawn that _____.

③ We learn from the first (last,etc) paragraph that _____.

(3) 隐蔽的文章主旨题

① From the passage we learn (infer) that _____.

② What can be inferred from the passage?

③ What the author tries to suggest may be interpreted as _____.

无论是段落还是文章,是明显还是隐蔽,其主旨的提出主要有四种情况:①首段或首句开门见山指出中心或将要讨论的问题。②文章中间或段落中间给出中心。③文章末段或段落末句对全文或全段进行总结归纳,得出中心思想。④文章或段落中不明确给出中心,考生要根据各段中心或各句的内容进行总结,自己推出主旨。

根据上述这四种情况,制定如下解题对策:

第一,因为考生需要读完全文才能把握文章主题,所以在解答此类题时,考生不要急于去找答案,不论它出现在什么位置都把它作为最后一道题来做。在做完另外几道题后,无疑会有助于考生加深对整个文章的理解。

第二,看到文章主旨型题目,考生要着重理解首段或末段,同样,段落主旨题也要重视首末句。这是英语文章中出现中心思想最频繁的地方。

第三,文章主旨出现在中间的比较少见。这样的主旨句一般兼起承上启下的作用。遇到文章中前后段意思转折时,考生应该提高警惕,它往往是主旨所在。

第四,如果文章中没有明确的主题句,主题思想要通过各段的主要内容进行归纳。这时考生就要着重看各段的首末句。试题中的 Title 题也属于该种情况。考生必须通读全文,才能得出答案。

具体的解题技巧如下:

首先,关于主旨题的判断方法:①段落主题句的判断要看该段的第二句或第三句。如果它们是对第一句进行阐述,那么第一句就是主题句;如果是对第二句进行阐述,那第二句就是主题句;主题句也可能出现在末句。当最后一句对全段进行总结时,该句就是主题句。对于主题句在段中的情况,当段落中出现转折时,该句很可能是主题句。文章主旨所在段落的判断与此相同。②作者有意识地反复重复的观点通常是主旨。③首段出现疑问句时,该问题就是全文探讨的内容,对该问题的解答就是文章主旨。④作者提出文章主旨时,常常伴有文字提示,如 therefore,thus,but,however,in short 等等。

其次,选项特点。正确选项特点:①不出现细节信息;②不含过分肯定或绝对意义的词。干扰项特点:①一般以偏概全,只是文章的细枝末节,不能涵盖全文内容;②出现细节性的名词信息;③过于笼统。

2. 作者观点态度题

在一篇文章中,不管作者对某一观点是支持、反对还是中立,是同情、冷漠还是失望,是批评还是赞扬,主观还是客观,都表达了作者一定的观点和态度。只是这些观点态度的提出有的直截了当,有的隐含在字里行间,有的通过所用词语的褒贬来体现,有的则需要通读全文,把握主旨才能领会。一般情况下,所选的文章不带有强烈的感情色彩,因此不会引起太大的争议和分歧。

此类题型可细分为作者态度题(表明作者的好恶)和作者观点题(表明作者对某事物的观点)。题干中的关键词有 attitude,opinion,tone 等等;其命题模式如下:

(1) 作者观点题

① According to the author,_____.

② In the author's opinion,_____.

③ What is the author's opinion (idea) about?

(2) 作者态度题

① What is the tone (mood) of the passage?

② The author's attitude towards... might be summarized as (seems to be) _____.

③ The author is most critical of _____.

◆作者观点题的解题技巧◆

第一,文章陈述的内容并非都是作者的观点。在作者引用别人的观点时,考生要明确该观点是作者支持的还是抨击的,避免张冠李戴。

第二,作者观点一般与文章主旨相关联。

◆作者态度题的解题技巧◆

第一,某一事物是好是坏。作者对它是支持还是反对,态度一般都非常明确,而带中立色彩的词最不可能是正确答案。问作者对某事物的态度时,表示"客观"的词多为正确选项,如:objective,impartial,unbiased 等;问作者对文中提到的人物或他们的观点的态度时,答案只能是肯定或否定,支持或反对。如:critical,approval,opposed,supporting 等。

第二,既然写了文章,那么作者的态度就不可能漠不关心,因此见到 indifferent,uninterested 这类词可以首先排除。

第三,注意不要把考生自己的好恶态度糅进其中,要注意区分作者本人的态度和作者引用的观点的态度。

第四,当作者的态度没有明确提出时,考生要学会根据作者使用的词语的褒贬性去判断作者态度,如:wonderful (ly),successful (ly),unfortunate (ly),doubtful (ly) 等。

◆命题趋势◆

第一,问题不仅仅局限于作者的态度,而且发展到问文中某人对某事物的态度。

第二,选项可能不再是态度明确的肯定或否定的形容词,而改为带有程度限制的形容词。一般带有绝对化或表示过于强烈的态度的词必错,如 strong/complete/entire/enthusiastic 等。而有保留的态度比较客观,因此常常是正确选项,如 reserved (保留的)/qualified (有限制的,有条件的)/tempered (有所控制的)/guarded (慎重的)/approving (赞成的) 等。

3. 词义/句意题

命制的试题中经常有要求考生对词语和句子做出解释的题目。两者都侧重于考查考生通过上下文判断词义、句意的能力。词义题的考查有两种:一是超纲词含义的推断,另一个是熟词僻义或是词语在特定场合的意思。词义句意题命题模式主要有:

① The phrase (word,sentence) "..." (in Line...) most probably means _____.

② By "...",the writer (probably) means _____.

③ From the passage,we can infer that the word "..." is _____.

◆词义题的解题技巧◆

(1) 根据上下文进行推理猜测。考生必须明确,不管所考的词语有多超纲,都能够通过上下文得出其意思;不管这个词有多熟悉,都必须通过上下文得出其在特定场合的意思。在克服畏惧心理的同时,也要避免直接用自己熟悉的意义去解释词义。对句子的理解要通过前后关联的句子进行推测。比如利用前后的比较对照关系、文中给出的定义或对它进行的重述、所举的例子、同义/近义/反义词、特殊标点符号,等等。

(2) 对超纲词含义的推断。生词是造成阅读困难的障碍之一。阅读短文中的词汇一般不超过大纲的词语范围,但也有 5% 左右的派生词和合成词,2% ~3% 的超纲词。对于部分超纲而且专业性较强的词,在较早的几年里命题者还曾给出过其汉语意思,但在后来的试题中取消了这种形式,其意图在于让考生更多地去猜测词语含义。其实很多短文中出现的超纲词汇并不影响对全文的理解,我们可以以下几种方法去猜测其含义。①构词法:通过分析生词的词根、前缀、后缀去推测词义。如:2006 年 Passage1 中的 homogenizing (home-相同;gene-生长,产生;ize 动词后缀,使成为,变成)。1996 年 Passage 5 中的 nonfundamentalist (non- 非,不;fundament 基础,基本原理;al 形容词后缀;ist ……主义者)。②词性加搭配:先判断生词在文章中的词性,再看它与哪些词语可以搭配,最后根据自己的常识猜测其大概含义。③找同义词、同义解释或反义词和反义解释:在上下文中找出生词的其他表达法,可能是近 (反) 义词、一个解释或一些暗示。④找同位词:上下文中可能有与生词出现的句子类似的平行结构,找出其中和生词处于同一位置的词去推测。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

◆句意题的解题技巧◆

试题中出现句意题时,考生需要根据上下文的内容猜测句意。先将所考的句子与它的上下文进行关系对照,找出它与上下文的关系,如转折、并列、递进、解释说明等,然后针对不同的关系,对上下文采取取非、找同义等方法进行解题。句意题的正确选项一般不含有意义过于绝对化的词语。

4. 事实细节题

在阅读理解测试中,很大比例的题目是考细节的。事实上在对历年试题的分析中发现,事实细节题的比例占一半以上。文章中的细节通常指的是作者为论证文章主题特别是论证段落的大意而使用的具体信息。因为就议论文和说明文而言,作者在阐明所要论述的问题或观点后,通常会用大量具体的事实细节去说明或支持它们。这些细节可以是理由、例子、数字等,可以采用下定义、作比较、打比方等方法去组织。常见的命题模式主要有:

①According to the passage/the author, who (what, where, which, when, why, how, etc.)

②Which of the following is true/correct/false/not included?

③All of the following are (not) true/mentioned except _____.

④The author mentions all of the items listed below the following except _____.

⑤We learn from the last paragraph (the first three paragraphs, the text) that _____.

事实细节的考查内容和形式可以说是五花八门,但是大致可以归纳为以下三种类型:

(1) According 型。题干中多用 who, what, where, which, when, why, how 等疑问词引导,利用词性、同义词、近义词或一些意思相似的语句去考查考生对原文表达细节信息的词汇、惯用法的正确理解,要求考生在文中寻找重要事实与细节。考生可以利用题目的关键词寻找文中对应词,在对应词周围找答案。注意:此类题中,考 what 和 why 的最多。

(2) 隐含的事实和细节型。测试考生对文章展示的细节的综合概括能力:需要在读懂全文的基础上,综合概括作者展示的各种细节。

(3) 正误判断题。此类试题多根据文章的一段或数段提问,考查考生快速、准确寻找所需信息的能力。这种题目因为覆盖面较广,搜索定位时间较长,因而难度较大,容易给考生带来心理压力。因此考生遇到此类题型时,要调整心理状态,细致冷静地返回到文章中去寻找答案。其解题步骤如下:首先,读懂题干和四个选项的内容,提炼和记忆它们的主要意思;其次,带着问题去阅读文章,扫描和搜寻信息点,与题目不相关的句子和语段很快掠过,相关信息语言区域则要放慢速度,细致地对照原文和选项提供的信息;最后,“对号入座”,找到解题范围后,立刻排除明显的干扰项,“逐个突破”,然后对余下的选项进行筛选,使选项的范围越来越小,判断的准确率越来越高。

正误判断题有两种题型:一正三误和三正一误,即找出四个选项中的惟一正确项和判断哪一个选项与文章不符。这里应特别提到的是后者,又称 except 题型。其特点是题干中常常含有否定意义词汇 except, not (mentioned/true), least 等,要求考生辨认哪些细节在文章中未提及。解此类题也遵循上面的三个步骤。在对号入座时,可将原文中提到的内容划线,表示是排除的内容;无法对号的即是答案。

◆事实细节试题的选项特点◆

正确选项的特点。①一般可以在文章中直接或间接找到答案,但是不可能与阅读材料一模一样,而是用不同的词语或句型去表达相同的思想。如:原文用双重否定,选项用肯定的句式;进行同义词替换或句子结构的变换;原文与选项互换反义词等等。然而这只是词语和句法上的变化,意思是一致的。题干+正确选项的信息值=/≈原文中某句的信息值。②体现中心思想,有很多正确选项刚好在段落主旨句中。③在因果关系处常常命题,正确项多为其产生原因或主要原因,也有少量考结果的。

干扰项的特点。①部分正确,部分错误;②是原文信息,但不是题目要求的内容,如:根据题干中的关键词定位到段落,若选项中出现这个范围之外其他段落的内容必错;③符合常识,但不是文章的内容;④与原句的内容极为相似,但在程度上有些变动,如:将文中并非绝对化的内容绝对化,或偷梁

换柱改动一些关键词；⑤明显不是文章的信息，与文中事实相反或不符。

◆事实细节试题的解题技巧◆

①主题和事实细节内容是相辅相成的，确定了主题，才能深刻理解细节材料的作用。同样，对具体细节有较为全面的理解，就能够更好地判明主题。

②文章的事实细节内容不会孤立地出现，它与前后的内容密切相关。文章或段落中的细节都存在某种内在的联系，如：因果关系，类比关系，时间、空间先后关系，考生在阅读中可以利用这些关系将零碎的细节组成一个有机的整体。

③看细节内容要"跳"出来看，即要对文章的组织结构了如指掌，知道这部分细节是为什么主题服务的，才能迅速捕捉到所需的信息。

④一般都可以在文章中直接或间接找到答案。遵循"本本主义"，以原文为解题的惟一依据，而不可以自我发挥或凭感觉做题。如：选项中出现文章未涉及的中心词可以首先排除。

⑤留意文章或题干中一些细小的地方，如：正确把握文中代词的所指关系，它们是为了避免上下文重复而使用的。此外还有时态、语气等。

5. 推理引申题

推理引申题主要测试考生理清上下文逻辑关系的能力，要求考生领悟所读材料中句子之间的逻辑关系，并且根据材料提供的已知信息进行分析、归纳和推理。判断推理能力对深刻理解一篇文章十分重要，特别是理解作者字里行间的言外之意、作者的观点、写作意图和态度。命题专家在命制此类试题时通常要求考生对文章或段落进行深层推理和理解，因此不可能把试题的答案非常直接地暴露于选项中。考生应该注意与这类题事实细节题区别开来，推理引申题必须以事实为依据，但是得出的结果又绝对不是事实本身，即不能"就事论事"。

推理引申题对于一些基础比较薄弱的考生而言是一个难点，考生似乎对文章读懂了（可称之为"自我感觉良好"），然而在解题时却始终不知如何下手，试题也做不对。这是考生没有领会命题专家设置推理引申试题的用意的缘故。事实上推理引申题考查的不仅是考生对字面意义的理解，更要求考生透过文章的字里行间去推测作者未明说而又意欲表达的含义。解此类题，考生应该根据文中的材料进行相应的判断、推理和引申。推理引申题有狭义和广义之分。

狭义的推理引申题题干中常有"infer，imply，suggest，deduce，conclude"等词出现，常见的命题模式有：

① It is implied (indicated，suggested) in the passage/the first paragraph/the second sentence/the example that _____.

② The author suggests (indicates) in the passage that _____.

③ It can be inferred from the text/the last paragraph/the first sentence that _____.

④ It can be concluded from the passage that _____.

⑤ What conclusion can be drawn from the passage (the first paragraph，the last paragraph)？

◆推理引申题的分类◆

推理引申题按照难易可以分为：简单推理题和复杂推理题。①简单的推理题虽然在原文中不能直接找到答案，但是有间接的暗示和线索。它们与答案之间的关系比较清楚，联系起来后便可以得出答案。而且正确选项与干扰项差别较大。②复杂的推理题在原文中找不到明确的解题线索，考生只能根据隐藏在词句后面的含义，根据作者说话的语气，反复分析，才能找到答案，而且干扰项的干扰较强。考生在几个选项中犹豫不定，不知选哪个好。后一种推理题可能是命题的趋势。

◆推理引申题选项特点及其解答技巧◆

干扰项的特点：①只是原文的简单复述，而非推断出来的结论，把直接表达当成间接推理；②看似从原文推断出来的结论，然而实际上与原文不符，例如把原文的原因变成了选项中的结果，把原文的手段变成了选项中的目的；③根据常识判断是正确的，然而不是在文章事实或上下文逻辑基础上推理而得出的观点，因此，考生要注意不能根据自己的主观想法或生活经验去推理，因为命题者考查

的是考生揣摩作者意图的能力;④虽然以文章提供的事实或内在逻辑为推理依据,但推理过头,概括过度;⑤有部分选项的内容纯属编造。

正确项的特点:① 不是文中明确说明的内容,因为即使符合原文,没有引申推理就不是正确选项;② 如果四个选项全能凭常识判断,其中含义深刻的是正确选项,或惟一不是常识项的是正确选项。

根据推理引申试题的特点,考生在解答时要注意以下两点:

首先,浏览全文时,一要留意那些似乎话中有话的间接表达句。它们往往采用说半句、打比喻、反过来讲的方式,留有让考生自己作结论或推理的余地。二要留意含义深刻或结构复杂的句子。考生对作者表达的意思不能一下子看透,它们都是命题点所在。

其次,根据题干的关键词迅速搜索定位以便确定推理依据的范围,利用语法、词汇、语境线索,了解单句的含义,弄清上下文的逻辑关系,然后按题意进行推理。题目可能要求考生对某句话或数句话进行正确理解或释义,也可能从某句话或某段话中推测出一两件事实。

二、十年真题试题命制分析

1. 社会生活类文章的总体分析

大部分阅读理解的文章都是从近年的英文杂志、期刊上节选的,文章或是有删减或是有改动。但就具体某篇文章的考查来看,其题材、结构、内容、语言等特点直接影响并制约着命题的形式和内容。

社会生活类文章主题分布表

2006	Passage 1	美国社会对移民的同化作用
2005	Passage 2	全球变暖问题亟待解决
2004	Passage 1	网络上帮助人们求职的搜索代理工具
	Passage 2	社会上存在的一种隐蔽的不平等现象 按字母排序
2003	Passage 1	互联网技术给间谍行业带来的变化
	Passage 2	捍卫利用动物进行实验的积极意义
	Passage 4	探讨医疗上花大量财力去延缓自然死亡是否值得
2002	Passage 1	如何使用幽默
	Passage 4	美国法律和医学界对于医生协助病人结束生命这一医疗措施的支持态度
2001	Passage 2	因特网在信息时代的重要性及如何利用外资帮助贫困国家搞好第三次电子基础建设
	Passage 5	美国人追求简朴生活已成潮流
2000	Passage 2	人类进化已经停止
	Passage 4	日本人传统工作道德价值观的沦丧
	Passage 5	正确对待野心
1999	Passage 1	人身伤害索赔案的发展
	Passage 4	美国专家小组提议禁止克隆人的研究
1998	Passage 1	水坝
	Passage 4	区域差异
1997	Passage 1	安乐死
	Passage 3	药品

社会生活类文章五种题型分布表

题型 / 文章	主旨大意题	作者观点题	词义句意题	事实细节题	推理引申题
小计	15	7	13	35	20
%	17%	8%	14%	39%	22%

从上图中可以看出,社会生活类文章中,事实细节题和推理引申题命题率最高,作者观点题命题率最低。

由以上两表可以看出社会生活类文章的命题有如下规律:

⑴ 文章的选材。首先,从选材的角度来讲,"社会生活类"文章在阅读理解部分占到了近一半的比率。这些文章选题广泛,但呈现出的特点是多为社会的焦点和热点问题。如 2001、2003 和 2004 年的文章都涉及到与我们生活日益相关的同一题材——互联网,但选取的角度各异。

⑵ 文章的体裁与结构。首先从文章的内容和结构来看,所选的文章绝大多数为议论文,而议论文结构的一大典型特征就是通常会有典型的论点、论据和论证。但由于所选文章有的是从原文的开头节选,有的是省略了开头从中间部分节选,有的是在节选过程中保留了原文的整体结构和大的框架,所以考试的阅读理解篇目并不都是典型的议论文。

社会生活类文章的显著特点在于论点鲜明,在介绍了一种论点后,作者会采用不同的论据来支持该论点,最后再回到该中心论点,所以通常会考主旨大意题。如:2001 年 Passage 2 主要讨论因特网在信息时代的重要性及如何利用外资帮助贫困国家搞好第三次电子基础建设。作者从"数字化分界"(digital divide)的概念入手,谈及互联网对消除数字化分界的作用,最后呼吁贫困国家积极引用外资普及互联网。基于文章采用了典型的"总——分——总"结构,该题考核了两道主旨大意题,两道事实细节题。

另外还会有一些文章是从原文中间截取了一部分。对于这部分文章来说,文章所表现出来的就是开篇不是一个主题句或含有主旨大意的句子,而通常会出现一个引子,或长或短。这类文章命制细节题的可能性大。如 2004 年 Passage 1 主要介绍了网络上一种帮助求职的搜索代理工具。文章一开始以律师雷德曼的亲身经历为引子引出主题,接着对搜索代理工具的优点和缺点进行分析。本文是较为典型的夹叙夹议的文章,以叙述和说理论证为主。该篇文章考了三道细节题。

2. 商业经济类文章的总体分析

从 1997 年到 2006 年,共有九篇经济类的阅读文章,对于该类文章的分析以及五种类型的试题的统计数据如下表所示:

商业经济类文章的主题分布表

2006	Passage 2	莎士比亚故居斯特福特镇的经济发展
2004	Passage 3	当前美国经济在降温,但是消费者没有表现出恐慌
2003	Passage 3	铁路公司合并可能引起垄断
2002	Passage 3	油价上涨对全球经济的影响
2001	Passage 4	企业兼并与收购
2000	Passage 1	美国工商业在二战后由兴旺到衰退再到复兴的过程
1999	Passage 2	美国商业的两大变化
1998	Passage 2	经济萧条
1997	Passage 5	财政政策

商业经济类文章五种类型题型统计表

题型 / 文章	主旨大意题	作者观点题	词义句意题	事实细节题	推理引申题
合计	3	9	5	12	11
%	8%	22%	13%	30%	27%

从上图中可以看出,与其他类型的文章相比,经济类型的文章在总体命题上显示出如下特点:主旨大意题和词义句意题的命题率较少。事实细节题和推理引申题为最多。

由以上两表可以看出,商业经济类文章的命题有如下规律:

⑴ 文章的选材。商业经济类文章的选材比较广泛,其中一半集中在美国经济问题上,另外一半则是当今世界上比较关注的重大经济问题。

⑵ 文章体裁与结构。从文章的体裁来看,经济类文章以议论文为主。从写作方式上来看,经济类文章比较明显的特点就是,作者在文章开始部分往往会描述一个经济现象作为引子,然后围绕这个经济现象交代作者自己或他人的观点,以此作为后文说明或者论述的主题。引子部分命题可能性的大小往往和该部分的长短有关。一些文章的引子部分较长,命题的可能性也较大,尤其易出词义句意题和事实细节题。例如2004年passage 3的引子部分是文章第一段,而且第一句话中出现了bite one's nail这样考生不太熟悉、需要结合上文仔细推敲的短语,在这种情况下,命制词义句意题的可能性就较大。又如2001年passage 4的开头提到“The world is going through the biggest wave of mergers and acquisitions ever witness”,该篇文章的第1题设置了事实细节题:“What is the typical trend of businesses today?”。如果引子部分的句子比较复杂,表达方式比较罕见,即使很短,命制词义句意题的可能性也会大大增加。另外,如果文章开头描述了经济形势的变化,那么这种变化往往也是事实细节题考查的重点,如1999年passage 2中,作者开篇提到网络商业初期的特点,因此命题命制了一道事实细节题“We learn from the beginning of the passage that Web business _____.”

文章开始部分反映在命题上的第二个特点涉及文章的主题。文章一开始如果就是主题的话,那么命制主旨题的可能性很大,例如1998年passage 2中的第一句话是“Well, no gain without pain, they say. But what about pain without gain?”,后面的一道题便是“The author raises the question ‘what about pain without gain’ because _____”.

结构也是一个需要考虑的因素。大部分文章都是从较长的文章中节选的。那么,在这种节选的过程中,是从原文的开头节选,还是省略了开头从中间部分节选,是保留原文的整体结构和大的框架,还是只节选部分内容,都会对命题产生直接的影响。例如,2004年passage 3就比较完整地保留了原文主要内容,只在中间删除了很多用以支持作者观点的数据与引文,但这并不影响文章的完整性和意义的连贯性。总之,任何一篇阅读文章都可以形成一个封闭的意群,不同之处在于该意群的完整性的大小。

3. 文化教育类文章的总体分析

从1997年到2006年,共有八篇文化教育类的阅读文章,见下表:

文化教育类文章主题分布表

2006	Passage 4	现代艺术怀疑快乐
2005	Passage 4	正式英语的退化
2004	Passage 4	美国学校中普遍的对才智的反对
2001	Passage 3	美国媒体遭受的不信任危机
2000	Passage 3	未来派诗歌介绍
1999	Passage 3	推行计算机课堂教学
1998	Passage 3	科学与反科学
1997	Passage 2	美国人的好客

文化教育类文章五种类型统计表

	主旨大意题	作者观点题	词义句意题	事实细节题	推理引申题
合 计	3	4	2	13	10
百分比	9%	13%	6%	42%	30%

从题型上看,文化教育类型的文章中,事实细节题和推理引申题仍然是重要的题型占72%,主旨大意题和词义句意题的命制较少。

由以上两表可以看出,文化教育类文章的命题有如下规律:

⑴ 文章的选材。文化教育类文章有两个选材的方向,一是文化,一是教育。文化内容包罗万象,但多选与美国文化相关话题。2006 年考查了现代艺术怀疑快乐,2005 年考查了英语语言的发展。教育类近年来多考以下方面的内容:教育方法(鼓励创造性教育、精英教育、强调竞争的教育)、教育和技术的结合、儿童和青少年教育。

⑵ 文章体裁与结构。文化教育类文章多为议论文,少量说明文,也可能出现书评等其他类型,如 2006 年考查了现代艺术怀疑快乐;2005 年 passage 4 是一篇书评。就结构而言,修改后的文章都可能形成一个封闭的意群。阅读理解的文章几乎都是从较长的文章中节选的,有些保留了原文的整体结构和大的框架,有些则仅仅从开头部分节选。例如,2004 年 passage 4 是节选的文章,它只选择了引子部分和后面"美国人忽视知识才智倾向的历史渊源"的内容,这组成了一个较为完整的意群,后面剩余的四部分便删除了。与之相比 2000 年的 passage 3 的完整性就比较明显,这是一篇关于未来派诗歌的文学评论。总体结构非常清晰,是"总——分——总"的结构。

对于不同的文章结构类型,题目命制上最为明显的区别是文章的开始部分。文化教育类文章的开始部分往往有一个引子,然后才会交代作者自己的观点或者论述的主题。2004 年 passage 4 的引子部分只有两句话,然后就开始直指中心,第三句就是文章所要论述的主要内容。在这种情况下,引子部分命题的可能性就较小。与之相反,另外一些文章的引子部分可能较长,例如 1997 年 passage 2 第一段的引子部分较长,而且涉及到不同的人,如 officials, rude waiters, ill-mannered taxi drivers 等等,因此命制试题的可能性很大。该篇文章第一题是"In the eyes of visitors from the outside world, _____"

文章开始如果点出主题,那么易出文章主旨题,例如 2001 年 passage 3 的第一句话就点题"Why do so many Americans distrust what they read in their newspapers?"虽然这是一句疑问句,但却涵盖了文章的主题,后面的第一道题便是"What is the passage mainly about?"1999 年 passage 3 的首句提到,很多人争论让计算机进入课堂,第二句接着指出,几乎没有人认识到问题的症结所在。第二句话是作者的观点,也就是文章的主题所在。这里往往会命制主旨大意题或作者态度题,如:"The author thinks the present rush to put computers in the classroom is _____."

文章开始部分如果较为复杂,出题的可能性也比较大。例如 2000 年 passage 3 的第一句话比较复杂而且生词较多,属于理解上的难点。考题的第 2 题便涉及这部分内容"When a novel literary idea appears, people should try to _____."

第三章　阅读理解 Part B 命题特点和规律

第一节　阅读理解 Part B 备考题型Ⅰ——选择搭配题详述

一、考研英语大纲要求

阅读理解 B 节是近两年新的考试题型,主要考查考生对诸如连贯性、一致性等语段特征以及文章结构的理解。本部分的内容是一篇总长度为 500—600 个词的文章,其中有 5 段空白,文章后有 6—7 段文字,要求考生根据文章内容,从这 6—7 段文字中选择适合上下文意的 5 个选项分别放进 5 个空白处,使上下文天衣无缝,一气呵成,语言自然流畅。

需要全本请访问 www.ertongbook.com