



著名儿童脑开发研究专家李雪英强力推出!

我家宝宝

1岁

幼儿

智力

步步高

主编：李雪英



中国人口出版社 北京 010008

YOU'ER

ZHILI

BUBUGAO

幼儿智力步步高

WO JIA BAOBAO YI SUI LE

我家宝宝1岁了

主编：李秀英

绘图：多多卡通工作室



图书在版编目 (CIP) 数据

我家宝宝 1 岁了/李秀英主编;多多卡通工作室绘.
—成都:四川少年儿童出版社,2010.11
(幼儿智力步步高)
ISBN 978-7-5365-5137-4

I. ①我… II. ①李… ②多… III. ①智力开发-学前教育-教学参考资料 IV. ①G613.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 216872 号

幼儿智力步步高 我家宝宝 1 岁了

责任编辑 于杰 刘丹
封面设计 朱进
责任校对 杨非
责任印制 王春

出版 四川出版集团
四川少年儿童出版社
网址 <http://www.sccph.com.cn>
地址 成都市槐树街 2 号
邮政编码 610031
电话 028-86259095 (编辑部)

经销 新华书店
印刷 成都思潍彩色印务有限责任公司
成品尺寸 280mm×215mm 1/16
印张 5
印数 1-10 000 册
版次 2010 年 12 月第 1 版
印次 2010 年 12 月第 1 次印刷
书号 ISBN 978-7-5365-5137-4
定价 15.50 元





前 言

重视婴幼儿的早期智力开发已经成为世人的共识，它牵动着广大父母的心。在个体成长过程中，智力的发展是不均衡的，其早期阶段发展很快，在一定程度上影响着孩子一生的智力发展水平，孩子的早期智力开发应该引起我们的重视。

意大利教育家蒙台梭利说：“儿童出生后三年的发展在其程度和重要性上超过儿童一生的任何阶段。”前苏联著名生理学家巴普洛夫也曾这样说过：“婴儿生下来第三天开始教育就晚了三天。”由此可见，早期教育及智力开发的重要性。0~7岁是大脑迅速发育的关键时期，抓住这个关键时期进行早期智力开发才能起到事半功倍的效果。

此书就是一套为孩子分年龄阶段量身打造的早期智力开发丛书，其包括：感知、动手、观察、注意、思维、记忆、语言、数学等重要方面的内容。本书的主要特点有：

1. 遵循孩子的身心发展规律、年龄特点及学习特点，尊重孩子的人格权利，关注个体差异，强调个性化学习。

2. 细化了各年龄段的教育目标，形成了层次清晰、内容完整、结构合理的框架体系，并为家长提供了具体的指导方法。

3. 寓游戏于各种教育内容中，让孩子在玩中学，在学中玩，设置了不同的教育情境，能充分激发孩子的探究欲，可操作性强。


4. 教育内容全面，形式丰富多彩，各年龄段内容由浅入深、由易到难、循序渐进，呈螺旋上升趋势。每一本书前面有过渡性综合练习，后面有综合测试，便于家长了解孩子的现有水平，有针对性地选择教育内容。

教育应从小开始，后天的培养及良好习惯的养成非常重要。此书就是孩子成长过程的良师益友。让我们携起手来，从现在开始，为孩子一生的发展奠定良好而又坚实的基础！

祝您的孩子健康、全面、快乐地成长！

李秀英

2010年7月



目 录

过渡性综合练习

| | |
|------------|---|
| 动动小手 | 1 |
| 谁的尾巴 | 2 |
| 指一指 | 3 |
| 软软的 | 4 |

语言

| | |
|--------------|----|
| 找物品 | 5 |
| 大苹果 | 6 |
| 宝宝怎么了 | 7 |
| 宝宝在做什么 | 8 |
| 认识五官 | 9 |
| 谁大谁小 | 10 |
| 房间里有什么 | 11 |
| 谁在叫 | 12 |
| 我要喝奶 | 13 |

动手

| | |
|---------------|----|
| 画一画 | 14 |
| 香香甜甜大西瓜 | 15 |
| 红太阳 | 16 |
| 有趣的故事 | 17 |
| 手指画画 | 18 |

感知

| | |
|--------------|----|
| 宝宝和妈妈 | 19 |
| 水果宝宝 | 20 |
| 找宝宝 | 21 |
| 小猫吃鱼 | 22 |
| 酸酸甜甜 | 23 |
| 小狮子在哪里 | 24 |
| 找一找 | 25 |
| 好玩的球宝宝 | 26 |
| 小手儿亲亲 | 27 |
| 一样的帽子 | 28 |
| 找朋友 | 29 |
| 认识圆形 | 30 |
| 上和下 | 31 |
| 叮叮咚咚 | 32 |
| 谁会游 | 33 |

观察

| | |
|--------------|----|
| 哪本书破了 | 34 |
| 谁哭了 | 35 |
| 给妈妈找鞋子 | 36 |
| 海的女儿 | 37 |
| 谁少了一只脚 | 38 |

| | |
|-------------|----|
| 找不同 | 39 |
| 选衣服 | 40 |
| 谁的小花伞 | 41 |
| 谁没来吃饭 | 42 |

注意

| | |
|-----------------|----|
| 爸爸的车停在哪里呢 | 43 |
| 冷和热 | 44 |
| 化妆舞会 | 45 |
| 水果找“家” | 46 |
| 宝宝的照片 | 47 |
| 找一找 | 48 |
| 认识大小 | 49 |
| 最大和最小 | 50 |

数学

| | |
|----------------|----|
| 动物园 | 51 |
| 请你数一数 | 52 |
| 数一数 | 53 |
| 认识 1、2、3 | 54 |
| 指一指 | 55 |
| 谁多谁少 | 56 |

记忆

| | |
|---------------|----|
| 姐姐过生日 | 57 |
| 裙子的颜色 | 58 |
| 妹妹的汽车 | 59 |
| 动物的叫声 | 60 |
| 小动物开学了 | 61 |
| 蝴蝶飞飞（一） | 62 |
| 蝴蝶飞飞（二） | 63 |
| 小狗跑丢了 | 64 |

思维

| | |
|---------------|----|
| 谁拿走了饼干 | 65 |
| 找一找 | 66 |
| 什么东西能滚动 | 67 |
| 找朋友 | 68 |
| 谁的家 | 69 |
| 洗澡啦 | 70 |
| 谁是红红 | 71 |
| 比高矮 | 72 |

综合测试

| | |
|--------------|----|
| 红红的草莓 | 73 |
| 小猫钓鱼 | 74 |
| 可爱的小动物 | 75 |
| 捉迷藏 | 76 |



动动小手

过渡性综合练习

请宝宝把小手伸出来，和妈妈一起做游戏吧！



儿 歌

一个手指头呀，变呀，变呀，
变成毛毛虫，爬爬爬。

两个手指头呀，变呀，变呀，
变成小白兔呀，跳跳跳。

三个手指头呀，变呀，变呀，
变成小花猫呀，喵喵喵。

动 作

(双手伸出食指)

(食指动一动)

(双手伸出食指和中指)

(手放到头顶)

(双手伸出中指、无名指和食指)

(手放到小脸旁边)

目标：训练宝宝的记忆力和协调能力。

提示：请家长先扶住宝宝的小手，边念边帮助宝宝运动小手。等宝宝熟悉后，可鼓励宝宝自己动手，家长也可根据宝宝动作的熟练程度变换儿歌节奏。



谁的尾巴

这些小动物的尾巴是什么样子的呢？请妈妈帮助宝宝找到它们的尾巴。



目标：训练宝宝的观察能力。

提示：请家长引导宝宝用手连一连，并说一说这些动物的名称。



指一指



宝宝，请按照妈妈所说的身体名称来指一指吧，请仔细听哦！



目标：训练宝宝对身体部位的认知能力及注意力。

提示：请家长在宝宝熟悉身体的各个部分及名称的基础上再进行游戏。当宝宝指认较熟练后，家长可适当加快口令速度。





软软的

哪些东西是软软的，请妈妈指给宝宝看一看。



目标：帮助宝宝感知软软的物体。

提示：请家长引导宝宝摸一摸周围的物体，如：衣服、桌子、毛巾等，通过触觉去感知物体的软和硬。



找物品



宝宝的東西在哪里呢？快来说一说吧。



目标：帮助宝宝学会说“在这里”，提高宝宝的口语表达能力。

提示：家长可引导宝宝边看图边寻找物品。也可以引导宝宝寻找家里的物品，注重引导宝宝学说“在这里”。





大苹果

请宝宝说出这是什么水果。



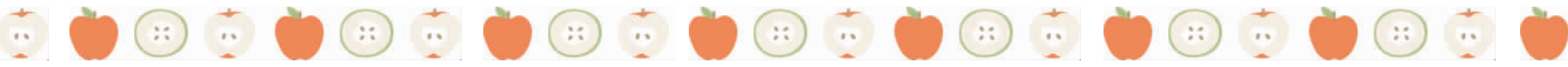
大苹果，圆又圆。吃一口，甜甜甜。

目标：引导宝宝认识苹果，并说出它的特征。

提示：如果宝宝发音不清楚，家长要及时纠正，力求发音准确。



宝宝怎么了



请小朋友说说，这两个宝宝怎么了？



目标：鼓励宝宝大胆描述，培养宝宝的语言表达能力。

提示：请家长引导宝宝辨别表情，并请宝宝说说喜欢哪个表情。





宝宝在做什么

请小朋友说说，小宝宝在做什么呢？



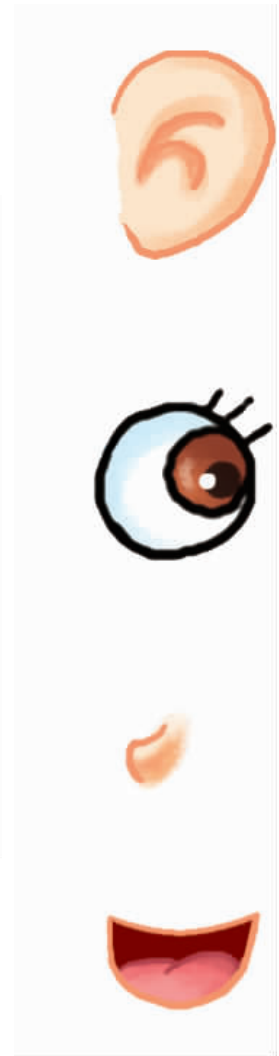
目标：让宝宝用“小宝宝在……”的句式完整表达图片的意思。

提示：家长在日常生活中也可鼓励宝宝说出“宝宝在……”的句子；也可引导宝宝说说爸爸妈妈在做什么。



认识五官

请宝宝一边指、一边说出五官的名称。



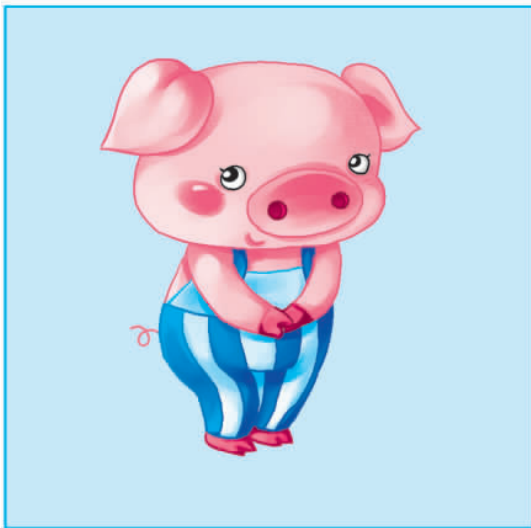
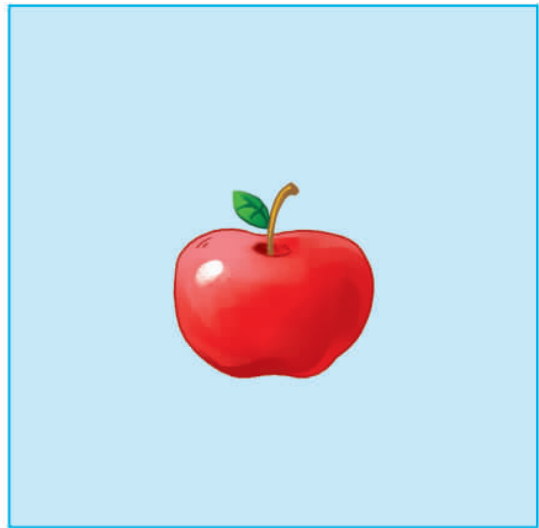
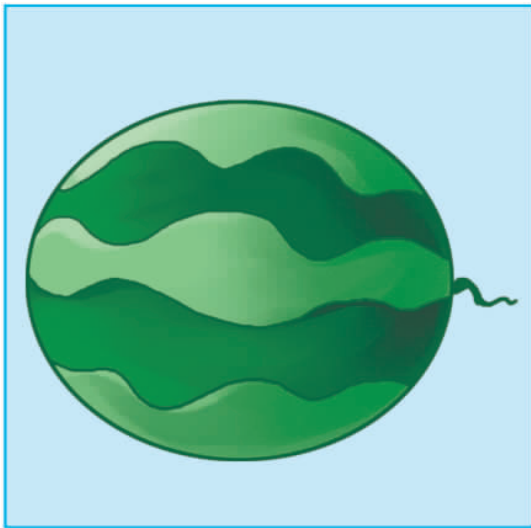
目标：让宝宝认识五官并准确说出五官的名称。

提示：家长可以引导宝宝边看图边说五官名称，也可在抱着宝宝时，握住宝宝的手，让宝宝摸摸家长或自己的脸，说出五官的名称。



谁大谁小

请宝宝说一说，谁大谁小。



目标：能发准“大”与“小”的字音。

提示：为了增加宝宝的感性认识，家长可用宝宝熟悉的物体进行比较，如大鞋子、小鞋子；大手套、小手套等。引导宝宝边分辨边尝试练习发准“大”、“小”的字音。



房间里有什么



请宝宝说一说房间里有些什么东西。



目标：引导宝宝说出房间内物体的名称。

提示：家长可以在日常生活中引导宝宝认识一些常见的生活用品。





谁在叫

请宝宝说说图上都有哪些小动物。你知道它们是怎么叫的吗？



目标：让宝宝说出小动物的名称，并模仿小动物的叫声。

提示：家长在引导宝宝时，可以加上相应的动作，以便激发宝宝的学习兴趣。