

中医教育实践录

郭谦亨 著

陕西人民教育出版社

4
6

中医教育实践录

郭谦亨 著



陕西人民教育出版社

郭谦亨赠
一九九五年三月

赠阅

1234364

陕新登字004号

中医教育实践录

郭谦亨 著

陕西人民卫生出版社出版发行

(西安长安路南段376号)

新华书店经销 西安昆明印刷厂印刷

850×1168毫米 1/32开本 10.25印张 251千字

1994年9月第1版 1994年9月第1次印刷

印数：1—700

ISBN 7-5119-4209-X/G·3663

定价：6.70元



作者简介

郭谦亨，1920年生，汉族，陕西省榆林市人。中医教授，内科主任医师，温病学硕士研究生导师。历任陕西省中医进修学校中医学科委员会主任，陕西中医学院教务处、临床教研室负责人、温病教研室主任、医疗系副主任，中医基础理论研究室顾问，中华人民共和国卫生部高等医药院校教材（中医）编审委员会委员。现任陕西中医学院学术、学位委员会委员、榆林医药科技顾问委员会名誉主任，皇甫谧学术事业研究的名誉董事长、孙思邈《千金方》研究主编。

生于中医世家，从事中医医疗、教学及教学管理、科学研究等工作，凡五十余年。长于内、妇科，尤善于温病学科的理论及临床研究。有自著、主编、合编的《温病述评》《温病学》等专著、教材近十种，已发表的学术研究、教学经验、临床实践性论文60余篇。创制的“出血热预防片”已通过国内同行专家鉴定，并取得多项实验成果。对于“温病卫气营血证候动物实验研究”取得十项成果，并已出版专著面世。

序 一

谦亨同志所撰《中医教育实践录》一书即将付梓，这是中医教育史上值得祝贺的一件事。诚如谦亨同志所说，本书是作者从事中医教育工作近40年的体验和思考的真实纪录，因而它必然在相当程度上反映出我省中医教育事业发展的真实轨迹；另一方面，因为中医教育至今仍然是在不断地探索中向前发展，而目前如本书一类历史资料总结性质的著述尚属鲜见，因而本书所包含的全部经验和教训必然会对未来的中医教育的发展具有重要的参考意义。

我与谦亨同志初识在30多年前。那时他任教于刚成立不久的陕西省中医进修学校，我则任职于陕西省卫生厅。当时，中医教育初由传统的家传师教的形式转变为学校教育，这在中医人才的培养方面是一件新事，有许多问题需要探讨研究，所以我和学校的几位领导同志交往较多。后来，该校改建为陕西中医学院，谦亨同志参与学院的筹建工作，并一直在该院工作，我们的接触就更多了。30多年来，谦亨同志对中医学术孜孜不倦的钻研精神和他对中医教学管理认真探索的工作态度都给我留下了很深的印象。本书是他在退休之后勤奋笔耕所成，这足以证明谦亨同志对中医事业的忠诚和热忱是始终如一的。

大力发展中医教育现已成为我国卫生保健事业整体发展的迫切的客观要求。要做好这一工作，需要有大量的同类经验总结性质的著述问世和大批象谦亨同志这样的忠诚中医教育事业的有志之士。由于以上这两方面原因，我非常高兴地应谦亨同志之邀为本书写了以上的话，爰为序。

李经纶 1991年8月1日

序 二

郭谦亨教授从事中医临床和研究已有五十多年了，从事中医教育和教学工作也有三十六年了。他不仅是一位造诣深，医术高的著名中医，也是一位有丰富教育教学经验的老教育工作者。他把自己在长期教育教学工作中积累的方法、意见、经验整理成册，出版面世，无疑是一件很有意义的事。

郭教授是一位事业上的有心人。他一直从事中医专业的教学工作，也搞过教育管理工作，有丰富的实践经验，是陕西省中医正规教育教学的开创者之一。为了办好中医院校，为了提高中医教学质量，他执笔撰写了不少意见、建议、安排、总结及研究性文稿，他已过离退之年，还孜孜不倦，把这些加以整理出版，实乃关心中医教育事业、热爱中医教学工作之举。

纵观全书所收之文，可以看出郭教授的教育、教学思想是与我们党的教育方针相一致的。他把办学的政治方向始终放在第一位；他注重教书育人，强调对学生的医德教育；他重视理论联系实际，主张加强对中医院校学生的临床实践。所有这些，对我们今天办好中医院校，探讨中医教育学、中医教学法，发展中医教育事业，改革中医教学内容和方法都有着一定的借鉴作用。

我对中医是外行，但从教育工作的全局考虑，郭教授的书的意义已超出了中医的范畴。它在中医教育、教学的特殊性中，蕴含着各类教育、教学工作的一般性。对其他教育教学工作也有一定的借鉴作用。

这里要说的是，这本书的文稿撰写于不同的历史时期，跨越了30多年，因而都很明显的反映出当时的政治、经济及社会

状况，反映了当时的政治观点，用今天的眼光来看有些提法已不大适宜了，可总体精神仍然是可取的，作者没有掩饰和改变原貌，为我们提供了教育发展史上的珍贵资料，这也是难能可贵的。

遵嘱写上上述的一些话，以之为序。

张克俭

于1991年7月9日

序 三

郭老，囑予为《中医教育实践录》加墨为序，予欣然应诺者，盖有出焉。

曩者，予进修于陕西中医学院师资班，迄今三十有三年矣。予就读于该校，执教于该校，与郭老数十年相处，听教诲于理法，求切磋于幽微，师生之分也明，同道之交也深。今郭老已年逾古稀，且大病初愈，尚孜孜不倦唯中医事业是务，其弘扬之志，远非吾侪所能得其思者也。

《中医教育实践录》一书，系郭老自50年代初期至今，在主管学校教务和教授有关课程时，亲自制订计划及实施方案之经验总结，内容精博，资料翔实。论教育规范，首重医德；定办学方向，最重继承提高；订教学计划，着眼理论联系实际；编教学大纲，强调突出重点。多层次各班级以及研究生培养方案，诸多学科的教学经验，实践环节中存在和需要探索的问题等，均有所论及。一言以蔽之，堪称是中医医、教、研三结合的产物。仅就其中《论中医教育工作的七项基本要求》一文的“编写高质量教材”一项而言，其重点要求有七：一曰必须根据教学大纲的规定和要求；二曰应广泛普查，占有与本科有关的资料，摘精选粹；三曰体例应按大纲规定，结合本科特点，深入浅出地阐述；四曰应本认真继承，大胆革新，去粗取精的原则；五曰内容必须准确可靠，经研究实践有了定论的；六曰必须纲目清楚，有较强的逻辑性、系统性、科学性；七曰要目的明确，重点突出，要达到精、博、专。并指出要注意教材的思想性，理论联系实际，统一名词术语，反复研究修改审定等论述，即可窥其一斑，非阅历之深、谋虑之熟、治学之精、实践

之勤者，焉能达其境也。

郭老学博文精、德高望重，继医学世家之精华，发诸子百家之见的，悬壶五十余载，执教37年，将其实践纪录，著于册，传于世也，宜哉，故为之序。

门人 傅贞光谨志
辛未年午月于陕西中医学院

自序

教育乃国家之根本。科学技术的进步，经济文化的发展，无不依赖于教育。所以振兴中华有“教育奠基”之说。

教育思想、教育方针和方法，在很大程度上决定着教育的质量及所育人才的素质，我国古代先哲就对教育极为重视，春秋时的孔子，曾提出“有教无类”、“因材施教”等著名教育思想，以及“博学、审问、慎思、明辨、笃行”、“学而时习之”、“学而不思则罔，思而不学则殆”等教学要求和方法，对我国教育的发展产生过积极作用。

然而，由于社会历史的局限和文化传统的影响，我国的教育千百年来始终以特定的模式，在固有的轨道上缓慢行进。直至辛亥革命前后，新学兴起，先进的科学文化不断引入，教育模式和内容，才产生了巨大变化。

中医教育更是如此，而且晚进一步。我国传统医学教育，自古以来，设馆办学的甚少，家传师授的居多。唐代医学宗师孙思邈，虽也曾有“大医习业”、“大医精诚”两篇名著，精辟地论述医学教育，但并未被历代统治者所重视、或采纳而指导医学教育。迄至建国前数十年，国内虽有极少几所地方或私人开办的国医学校，但既属草创，且受西洋医学冲击，又不为当时政府支持和承认，故而对办时辍，难以形成医学教育气候。建国之后，在党的保护、支持、发展中医的政策指导下，中医教育才有了新的开端。

我自1955年被调至陕西省中医进修学校（陕西中医学院前身）以来，曾直接担任中医诊断、温病、妇科及部分伤寒、金匱、内科等课程的教学工作，并兼负教学管理及教学研究等工

作。1981年曾受卫生部委托，承担全国温病高级师资班的教学及管理任务，近十几年来又承担硕士研究生导师。总计从事中医教育凡37年，其间或因制订教学计划、规划，或因撰写教学总结、汇报，或因研究教学、讨论教改……筐中逐年皆有部分手稿收存，于今检阅起来，选其要者，竟也集为一叠。

这些撰述，是我近40年教学体验和思考的记录，自然有经验、有教训、有收获、也有反思。因为是历史的记实，故权保存原貌。学生们再三鼓动付梓，虑及我国中医教育仍在探索前进，故而不揣浅陋，公之于世，是抛砖引玉之意。倘能对今后的中医教育有所借鉴，有所裨益，则是欣慰之至了。

郭谦亨

1991年4月5日于秦都

目 录

教育规范篇

- 论孙思邈育医医人的道德规范——精、诚…………… (3)
- 论中医学院的办学方向…………… (10)
- 论中医教学工作的七项基本要求…………… (13)
- 温病教研室创建文明单位自订条件…………… (37)

教学计划篇

- 创办西医学习中医短期班的初步意见…………… (41)
- 西医高职学习中医班教学计划的说明…………… (44)
- 全国温病高级师资班教学计划 (草案) …… (47)
- 温病专业攻读硕士学位研究生培养方案…………… (51)
- 温病专业攻读博士学位研究生培养方案 (预拟稿) …… (61)

教学大纲篇

- 中医诊断学教学大纲…………… (67)
- 温病学教学大纲 (草案) …… (79)

教育革命篇

- 深入开展教育革命的动员报告…………… (99)

深入开展教育革命的具体安排.....	(104)
陕西中医学院深入教育革命段落简况.....	(108)

各科教学经验篇

温病学教学工作总结.....	(117)
中医诊断学教学小结.....	(120)
学习与研究温病学的几个问题和方法.....	(126)
在培养中探索, 在探索中提高.....	(146)
继承、发扬、创新——培养温病专业研究生的实践 体会.....	(151)
中医系77级温病课教学情况检查汇报.....	(158)
1980年度温病专业(研究生)招生命题的想法.....	(162)

工作计划篇

中医学科委员会1957年(第六期)教学工作计划.....	(167)
中医学科委员会1958年(第七期)教学工作计划.....	(172)
1959~1960学年教学工作计划.....	(176)
中医临床教研室1963~1964学年第一学期 教学工作计划.....	(189)
临床教研室1964~1965学年第二学期 教学工作安排意见.....	(192)
开展四好运动的具体措施.....	(197)
临床教研室1966~1968年三年工作规划.....	(200)
关于临床教研室与医院科室合并的意见.....	(204)
临床教研室师资培养五年规划(1963~1968).....	(208)

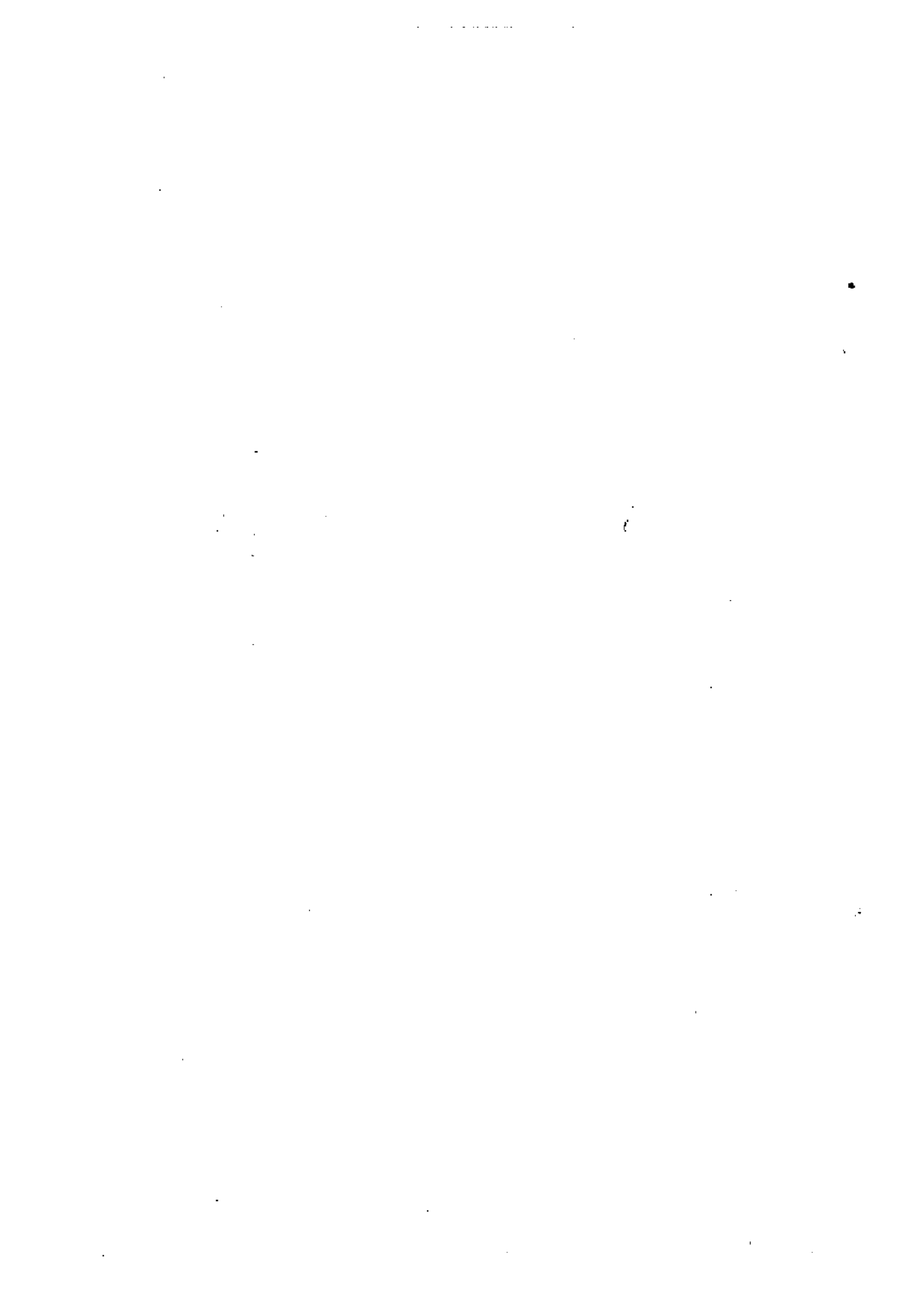
实践总结篇

- 中医学科委员会1957年（第六期）全年
工作总结……………（221）
- 1959年教育计划执行情况和存在问题的
报告……………（232）
- 临床教研室1964~1965学年第一学期
工作总结……………（243）
- 临床教研室1965~1966学年第一学期
工作总结之部分内容……………（250）
- 温病教研室两年教学工作汇报……………（254）
- 陕西省中医进修学校7年教育工作回顾……………（260）

班级教学经验篇

- 陕西中医学院（原中医进修学校）针灸普
及工作总结……………（275）
- 陕西中医学院1958年6月~1959年6月
中医师资班教学工作总结……………（281）
- 西医学习中医短期班教学工作总结……………（286）
- 西医离职学习中医班教学工作情况……………（293）
- 中医函授教育工作初步总结……………（302）

• 教育规范篇 •



论孙思邈育医医人的 道德规范——精、诚

孙思邈是我国古代的伟大医学家。他学通经史百家，名著隋唐两代，拒受帝王召聘，精心研究医药，广泛穷搜民间方药，溶中外医学于一炉，著成光芒四射的巨著——《千金方》传世。孙氏行医足迹遍及数省，矢志为民医病，德范昭著千秋，永勸后辈，功勋留传万代，垂裕人类，人民称为“真人”！历代景仰，万古传颂！在医药卫生进入改革开放之际，探讨真人以“精诚”育医医人的道德规范，对当前培养医学生的职业道德观念，必将大有裨益。

一、“精”的涵义和内容

“精”有择优选粹，透彻专深之意。真人用此，是对医学专业教育、学习说，即指理论知识的博专精深，医疗技术的熟谙精湛，掌握运用的准确精当。

医是治病活人的职业，学不勤何以知医，不精何以活人。是以，精勤为习医的先决条件，也是为医者的最基本要求。医的服务对象，是有生命的人，医生的诊治活动是和人打交道的。人是有思想意识、六欲七情、名利荣辱及生产创造物质与精神财富等特点的，他既受社会的支配约束，也受自然的影响制约。因此，对于培养一个“大医”来说，不仅要具备坚实的专业理论知识、高超的诊治技术，而且还要具有天、地、文、史、哲等多科的全面广博的知识。这就是他以“精”为习医规范的意义！其具体设计是：

1. 在专业培养方面，要求熟读素问、甲乙针经、明堂流