

教师必读文库
《外国教育名家名作精读丛书》
北京师联教育科学研究所 编 译
总主编 冯克诚

(第二辑·第十八卷)

[苏]安·谢·马卡连柯
(A·C·Макаренко 1888—1939)

人格教育思想与教育论著选读
《普通学校的苏维埃教育问题》等



中国环境科学出版社 出
学苑音像出版社 版

图书在版编目(CIP)数据

外国教育名家名作精读丛书·第二辑/北京师联教育科学
研究所主编. —北京:中国环境科学出版社, 2005. 11

ISBN 7 - 80135 - 733 - 7

I. 外... II. 北... III. 教育名著 - 作品集 - 世界文
学 IV. I11

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 131422 号

外国教育名家名作精读丛书·第二辑
马卡连柯人格教育思想与教育论著选读

北京师联教育科学研究所 编 译

总主编 冯克诚

中国环境科学出版社 出版发行
学苑音像出版社

★

北京密云红光印刷厂印刷

2006年1月第1版第1次印刷

开本: 1/32 印张: 180 字数: 4677千字

ISBN 7 - 80135 - 733 - 7

全二十册定价 526.00 元(册均 26.30 元)

(ADD 北京市朝阳区三间房邮局 10 号信箱)

P. C. 100024 Tel 010 - 65477339 010 - 65740218(带 Fax)

E - mail webmaster@BTE - book.com Http ://www. BTE - book. com

教师必读文库
中外教育名家名作精读丛书
出版说明

教师职业化、专业化是当今世界教育改革共同关注的热点和焦点问题之一。教师职业素质素养达到基本要求和提高,是当前教育改革和课程改革的急迫要求。为此,我们组织相关专家重新系统地、较完整地遍选、编译、评注了这套适合中小学教师职业阅读的《中外教育名家名作精读丛书》。其编选原则和方针是:

1. 从古至今,各时代、各地区和国家有代表性,和对当代及后世教育发生直接影响的教育家及其教育思想的代表作品、经典论述。教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响,同时,对现实教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师,总听说、总涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些著作是我们这次系统编选的重点。

2. 全套分中国卷100种、外国卷100种,每二十种为一辑,共十辑,约200种,同时出齐。每种含教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想评析和经典教育论著选读及注解解读导读两部分。这对于全面深刻和原原本本地了解学习、运用教育家的思想和著作是十分有益的。

编者

2005年11月

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com



上 篇

马卡连柯人格教育思想与教育著作评析

马卡连柯生平和教育活动	(1)
马卡连柯的教育思想	(2)
(一)尊重与要求相结合——一条重要的教育原则	(3)
(二)在集体中发展个性——“公社”的教育	(5)
(三)劳动与教育结合——教育体系的重要组成部分	(7)
(四)纪律——集体的面貌,教育的结果	(10)
马卡连柯人格培养思想	(12)
(一)马卡连柯人格教育的思想基础	(13)
(二)马卡连柯人格教育的内容	(15)
(三)马卡连柯人格教育的途径	(17)
(四)马卡连柯人格教育的方法	(22)
马卡连柯教育思想的基本原则	(25)
(一)共性与个性的统一原则	(25)
(二)要求与尊重的结合原则	(28)
(三)平行作用原则	(30)
(四)整体施教原则	(33)
马卡连柯的智育思想	(35)
马卡连柯的美育思想和实践	(40)

马卡连柯论教师	(45)
(一)教师的地位和作用	(45)
(二)教师工作的特点	(46)
(三)教师集体的形成	(50)
马卡连柯论教师的教育技巧	[苏]Ю·Л·勒沃娃(52)
马卡连柯教育思想与《教育诗》	(58)
(一)《教育诗》各部的主要内容	(59)
(二)《教育诗》阐明的教育方法	(61)
(三)《教育诗》的主要教育思想	(62)

下 篇

马卡连柯教育论著选读

《普通学校的苏维埃教育问题》	(79)
第一讲 教育方法	(79)
第二讲 纪律、生活制度和奖惩	(102)
第三讲 个别影响的教育方法	(132)
第四讲 劳动教育。集体的关系、作风和步调	(159)
教育的目的	(192)
苏维埃学校里的教育问题	(203)
学校里学生的性格教育	(208)
我的教育经验中的若干结论	(213)
论共产主义道德	(237)
意志、勇敢和目的性	(245)
共产主义的教育和行为	(252)

上 篇

马卡连柯人格教育
思想与教育著作评析



马卡连柯生平和教育活动

安·谢·马卡连柯(A·C·Макаренко1888—1939年)是苏联杰出的教育家。他于1888年3月1日生在俄国哈尔科夫省别洛波里城一个铁路工厂的油漆工人的家里。从小就受到良好的教育。1898年,他进入克列勉秋格市立学校学习,毕业后,升入一年制师资训练班,1905年毕业,并被派到克留科夫铁路学校任教。在这里,他接触了工人,并认真学习马克思主义经典著作。这对他形成无产阶级世界观有重要的意义。

由于他在学校的进步活动,引起当局对他的怀疑,1911年,他被调到南部铁路线上多林斯卡亚站铁路学校任教,在这个学校工作了三年。1914年,他升入波尔塔瓦师范专科学校,1917年毕业后到克留科夫村高级小学任校长。这时伟大的十月社会主义革命来临了。1920年至1928年,他领导高尔基教养院的工作。《教育诗》描写了这个教养院培养新人和创立新的教育理论的全过程。1928年以后,他负责捷尔任斯基公社的工作。他在《塔上旗》这部著作中,有系统地阐述了捷尔任斯基公社的生产和发展的过程,并论述了集体教育的理论。总之,他在高尔基教养院和捷尔任斯基公社长期的教育实践中,取得了显著的教育成果。他把三千多名违法者、流浪儿童改造为社会主义新人,成为热爱祖国、热爱劳动的苏维埃公民。在他们中间,有不少人成为有名的工程师、教师、科学家、医生、劳动模范等。所以,1933年1月30日高尔基在给马卡连柯的信中说:“照我看,您那有伟大意义的十分成功的教育试验具有世界意义。”

1935年7月,马卡连柯改任乌克兰内务人民委员全部劳动公社管理局副局长。1937年2月以后,他致力于文学创作,把自己从事

教育工作三十多年的经验加以总结。由于他对苏维埃教育有卓越的贡献,苏联最简苏维埃主席团在1939年2月奖给他劳动红旗勋章。1939年4月1日,马卡连柯逝世。

马卡连柯的教育思想

十月革命之后,在苏联建设第一批社会主义的学校期间,马卡连柯创建了两个著名的、专门对流浪儿童和少年违法者进行教育和再教育的机关——高尔基工学团和捷尔任斯基公社。在这里,他倾注了全部心血,进行大胆的教育试验,以教学与生产劳动相结合为基础,“按照新方法造就新人”^①,把三千多名流浪儿和违法青少年改造成新人,使他们“成了有学识、有专业技能的人……成了共青团员”(《马卡连柯教育文集》(上卷),简称[±],下同,P.35)从而走上生产建设第一线。马卡连柯在其富有创造性的教育实践过程中,进行理论探索,形成了具有创新意义的教育思想体系,并集中反映在他的多达一百多篇(部)数百万字的教育理论和文艺作品中。它们在不同程度上揭示了社会主义的教育规律,丰富了马克思主义教育科学。

应该指出,马卡连柯的教育实践活动,是在苏联国内战争,经济遭到严重破坏和帝国主义的包围时期进行的。第一个社会主义国家正是依靠全体人民团结一致的忘我劳动,社会主义集体主义和铁的纪律来恢复经济与开始建设的,建国初期,思想与哲学领域中的斗争十分尖锐。在这样的环境下所进行的教育实践,决定了马卡连柯教育思想的某些特点。

高尔基对马卡连柯的教育活动给予高度评价,他说,“您的劳动

^① 《马卡连柯全集》第1卷,人民教育出版社,1959年,第14页。

果实是难以估价的,“……照我看,您那有伟大意义的和十分成功的教育试验具有世界意义”。^①的确,马卡连柯的组育思想,不仅已成为苏联教育科学理论的有机组成部分,而且是国际范围内教育理论的共同财富。

(一)尊重与要求相结合

——一条重要的教育原则

革命前马卡连柯就受到马克思主义和进步思想的影响,作为从师专毕业不久的一位教育工作者,他以极其兴奋的心情迎接新社会的到来。同时也深深意识到肩负的重任。他指出,“我们的教育应当是共产主义的,并且每一个被我们教育过的人都应当对工人阶级事业有益的。”(上 P.6)因为他感到,他的教育对象将是国家未来的公民,也是世界的公民,历史将由他们去创造。正是怀着这种历史责任感,马卡连柯勇敢地挑起改造一批“被社会遗忘的孩子”的重担。他说,“我没有权利只限于对他们表示同情和怜悯”,“我没有权利逃避它”。^②

然而,马卡连柯从他的新学员身上看到,由于曾被“社会所抛弃”,这些流浪儿童与违法青少年已习惯于社会上对他们的自发的敌视态度,并且已习惯处在这样的环境中而并不感到惶恐不安。对他们来说,这是他们跟世界之间已经习以为常的关系。马卡连柯认为,这是“这个时代的可怕悲剧”。使马卡连柯不安的,不仅是被抛入深渊的那些儿童的难以形容的痛苦生活,而且是他们的精神创伤和畸形心理。但是,马卡连柯从高尔基的作品中得到了重要的启示,这就是:“肯定人的价值,洗清资本主义制度在人身上遗留下的污

① 同上第7卷,人民教育出版社,1959年版,第376页。

② 同上,第300页。

稗,帮助人站起来”(《马卡连柯教育文集》(下卷)^下,下同,P.318)。正是基于高尔基所强调的对“人的价值”的肯定,马卡连柯的信心“增强了十倍”,决心要在每个人身上发现人的优秀品质和精神力量,表现人应享有最好的命运和最好的社会制度”。(^下P.321)

因此,马卡连柯提出了他在工作中的一条重要的教育原则:如何更多地尊敬一个人,如何更多地要求一个人。根据这条原则,马卡连柯对他的学员表现出尊重他们作为人的尊严,尊重他们的人格,又从各方面严格地要求他们,进行有步骤的“矫正心灵”的工作。他既反对教育工作中极端严厉与压制,又反对放任自流。马卡连柯在阐述要求与尊重二者的辩证关系时说,“对个人所提出的要求,表现了对个人力量的可能性的尊重,而在我们的尊重里,同时也表现出我们对个人的要求”。(^下P.47)因为,“没有要求,那就不可能有教育”。(^下P.48)

马卡连柯主张的尊重与要求相结合的教育原则,是基于他对人的发展、变化的可能性的最大信任,对社会主义条件下教育的巨大潜力的坚定信念。他一方面承认,“性格的改造和矫正必须经过长时间的逐渐演变”(^上P.129)又坚信“不能教育的儿童是完全没有的”(同上)。马卡连柯把这些学员看作是和他同样平等的人,同样具有充分享有幸福权利的人,有才干、有能力生活、工作和进行创造的人。因此,马卡连柯从不认为他的教育机关所从事的工作是任何专门的教育改造任务,而只不过是通常的任务,是把一个人教育成为真正的苏维埃人,成为有良好品行的人。在这里,充分表现了他对教育工作的乐观主义态度和坚定的信念。

马卡连柯把“尊重与要求”作为教育原则的最终目的,就在于唤起学员们身上一切美好的东西,使他们从心底萌发欢乐的种子,从而感到安全、相信自己的力量,形成上进的愿望。曾经在马卡连柯领导的“工学团”和“公社”教育集体中生活过的青少年,正是怀着这样的心情和精神状态走向社会的。昔日的流浪儿与违法少年,重新教育成为社

会的建设人才,这一成功是对马卡连柯创造性劳动的最好评价。高尔基称赞他“是一个很有天才的教师”,是青少年“忠实的朋友”。

(二)在集体中发展个性

——“公社”的教育

马卡连柯在其教育试验中,在探索新人的培养过程中深感,“只有创造一种方法,它既是总的和统一的方法,又是使每一个单独的個人能发挥自己特点,保持自己个性的方法,这样的组织任务才无愧于我们的时代,无愧于我们的革命”。(上, P. 79)这里指的就是集体教育方法,即组织培养教育性集体,在集体中培养个人,这是马卡连柯教育思想体系的核心,并贯穿在他的全部著作之中。

马卡连柯的集体教育理论是以马克思主义关于“个人与集体的统一”的思想为依据的。还在科学社会主义萌芽时期,马克思就指出,“只有在集体中,个人才能获得全面发展其才能的手段,也就是说,只有在集体中才可能有个人自由”。^①马卡连柯反对资产阶级人本主义把个性看成是某种完全内在的、不变的,与周围环境没有联系的实体。依据马克思主义观点,在以社会主义公有制原则组织起来的新型社会中,人们都不是彼此孤立的、游离于集体之外的。只有当一个人长期地参加合理组织的、有纪律的集体生活之中,才可能培养起集体主义思想信念和行为习惯。因此马卡连柯在其长期教育实践中之执著追求的,就是解决集体和集体机构的建立与组织问题。“建立合理的集体,建立集体对个人的合理影响”,(上, P. 29),这就是马卡连柯所领导的教育集体的教育方针。

在关于什么是集体的本质问题上,马卡连柯批判并摒弃那些关于集体的错误偏见,指出,集体并不是一群个别人的偶然集合,也不

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社,1972年,第82页。

是压制和束缚个性发展的某种外在力量。“集体是以社会主义的结合原则为基础的人与人的相互接触的总体”(上, P. 15),是“社会主义社会的细胞”。(上, P. 16)根据这个观点,马卡连柯分析了作为集体所必须具备的如下特征:

(1)集体有共同的奋斗目标,为实现这个目标把集体团结、组织起来,从而形成集体的伟大力量。

(2)组织性和纪律性是建立和巩固集体的根本条件之一。在集体中,个人的目的必须服从集体的目的,个人的利益必须服从集体利益。

(3)具有一定的组织制度和管理机构,它有权代表集体,并行使各种职责。

(4)有正确的集体舆论。

马卡连柯进而分析了集体成员之间所应具备的责任依存关系,把它看作是建立集体关系的主要原则。他认为,集体成员之间是由共同的目的、义务和一定的职权责任联系起来的。因而集体成员之间的关系不是个人与个人的关系,而是同志关系,是集体的一个成员与另一成员的关系。基于这种责任依存关系,个人在集体中是以特有的地位出现的,“个人在这里是以一种新的教育立场出现的,他不是教育影响的对象,而是教育影响的代表者,也就是教育的主体,但他之所以成为主体,只因为他反映了整个集体的利益”。(上, P. 32)为了能够建立起这种集体关系,马卡连柯要求教育工作者培养学员善于命令,善于服从,勇于负责和乐于接受集体的委托,使他们习惯于过有组织、有纪律的生活。

马卡连柯从他规定的集体成员与集体之间的关系出发,进而提出了“平行教育影响”的理论。这是一种教师采取通过集体以影响个人的方法。正如马卡连柯在《教育目的》中所阐明的,“每当我们给个人一种影响的时候,这影响必定同时应当是给集体的一种影响。相反地,每当我们涉及集体的时候,同时也应当成为对于组成集体的每个个人的教育”,这种教育原则的实质,在于教育个别儿童同教育

儿童集体是同时进行的。

按照马卡连柯上述教育理论精神,教育者的任务在于,一方面要培养集体,使之成为教育职能的体现者;另一方面要提高学员的集体主义觉悟水平,使每个成员能在集体要求的前提下,逐步对自己提出自觉的要求。这个教育思想的意义是十分深刻的,因为通过集体教育,使教育影响变成了儿童道德行为的内部因素,使他们不仅是教育的对象,而且成为教育的积极自觉的主体。

马卡连柯在组织教育性集体的理论中,关于集体发展运动的辩证观点也是十分引人注意的。他主张,为了使集体巩固、发展,永葆青春活力而不致停滞、消极、颓废,就必须根据儿童的年龄特征、心理特点以及集体发展的水平等因素,在集体面前不断提出新的任务,展示一个又一个前景,把集体引向新的为实现崇高目的的高峰,以鼓舞集体在追求前景中前进。这就是马卡连柯提出的集体前进运动的规律,或“前景教育”的理论。他认为,这同时也是使集体中的每个成员能战胜前进中的困难的力量和勇气所在。

高尔基工学团和捷尔任斯基公社就是成功地试验与贯彻马卡连柯集体教育方针的典范。

(三)劳动与教育结合

——教育体系的重要组成部分

劳动教育是马卡连柯整个教育体系中的重要内容,他认为,集体教育体系如果与劳动教育脱节,就失去了实践的基础。他在谈到劳动教育的意义时说,“劳动永远是人类生活的基础,是创造人类生活和文化幸福的基础。……因此,在教育工作中,劳动也应该是最重要的根本因素之一”。(下, P. 179—180)

然而,在实践中,马卡连柯对劳动教育的潜在作用,对劳动过程的组织、劳动方式、方法等问题的认识,有一个不断深化的过程。马

卡连柯在劳动教育理论方面的主要贡献表现在以下三个方面：

第一,劳动与教育“并进”

最初,马卡连柯曾认为,“劳动”在字义上是如此悦耳,对我们是如此神圣和正当,以致他把任何劳动过程都当作是正确、肯定与合理的。但事实证明,采用的劳动因方式不同,可能产生不同的教育效果,不是有了劳动,一切问题就都解决了。劳动过程可以作为惩罚手段或以培养奴隶而实施强迫劳动,也可以单纯为锻炼筋骨而进行机械的操练。马卡连柯在论述社会主义劳动教育的目的时指出,只有劳动和劳动过程,并不一定会自发地产生教育作用。劳动本身的价值是同青少年政治上、道德上的成长,同儿童集体的形成,同集体关系的建立和学生一般修养的提高密切相关联的。劳动不仅创造物质财富,同时也是精神文明的体现。马卡连柯从亲身教育实践中得出结论:“在任何情况下,劳动如果没有与其并行的知识教育——没有与其并行的政治和社会的教育,就不会带来教育的好处,会成为不起作用的一种过程”。(下, P. 13—14)在马卡连柯看来,只有把劳动纳入教育总体的一部分时,只有使劳动与教育“并进”,才能发挥劳动的巨大教育作用。

第二,生产劳动与教学“平行”

马卡连柯根据马克思主义关于教育与生产劳动相结合的理论,通过多年的教育实践总结出,只有创造价值的生产劳动,才具有更大的教育作用和教育意义。他说,“一般地说,我不仅是劳动教育的拥护者,而且是生产教育的拥护者”。(上, P. 231)

在马卡连柯领导的高尔基工学团和捷尔任斯基公社,学生每天4小时参加农业或工业劳动,进行生产劳动教育,5小时进行在十年制学校里文化课学习。他使学校与工厂并存,使劳动与教学“平行”。特别到了三十年代,在组织捷尔任斯基公社时期,由于苏联工业化程度的提高,“公社”也有了现代化工厂。在实践中他更

加认识到劳动教育与现代科学知识,与现代技术基础的关系。“公社”的劳动操作有严格的规程要求,学员必须具备一定的生产知识与生产技能。

从主张向学生进行一般的劳动教育到进行生产性劳动教育,马卡连柯在认识上是有一个真正的飞跃的。他回顾这个过程时说,“有一个时候,我曾是‘劳动过程’的拥护者。我们都认为儿童在劳动过程中能给自己的劳动本能找出路。我也有这样的想法:为了使儿童具有劳动特性,劳动过程是需要的。以后我才明白,儿童应当学习某种生产劳动,应当获得某种熟练的技术”。(上, p. 238)的确,马卡连柯在组织生产劳动中,通过劳动与教学“平行”,劳动与生产知识、生产技能教育相结合,“工学团”与“公社”的学员们既具有中等学校的文化程度,又有工农业生产技能;既可以从事体力劳动,又可以从事脑力劳动,实现他所倡导的“中等教育和七级铣工”的技术这种最好的教育结合。(下, p. 110)体现了马克思关于在正常情况下,儿童应从9岁开始参加劳动,并把劳动与学习结合起来,以培养全面发展的人的主张。由于马卡连柯所处的时代,生产劳动与生产知识、生产技术的结合水平还是有很大局限性的。

第三,生产劳动与经济教育并进

马卡连柯组织生产劳动的又一特点,是他十分注意培养学生具有劳动组织者和承担者的品质,注意进行经济学观点和组织才能的教育。他充分发挥学生劳动集体或集体的全权委托者的组织作用(包括利润分配、工资计算、决定物质与精神鼓励等方面)。为此,马卡连柯重视使学生在生产中了解生产的全部复杂过程,特别是了解生产计划。他看到,劳动分工和生产计划是以新技术为基础的生产理论的核心,认为,“生产计划就是生产定额和生产关系之间的极细微的紧密联系,是车间之间的紧密联系。要事先注意到材料品质的适当选择,注意到材料的供应,注意工具的配置、锉磨和补充以及监督要求等等。……这是人的活动的最复杂的装备,就应当以这样的

‘装备’来培养我们的公民”。(下, P. 102)他预见到,我们的青少年将来不是参加手工业的生产,而是参加用最新技术组织起来的大规模的国家范围的生产。

在马卡连柯领导的集体中,由于贯彻上述的劳动教育思想,“结果获得了最健全、最自然的配合。教育出来的人,懂得生产,懂得生产组织,也懂得生产过程,此外,还是一个具有中等教育水平的有教养的人”。(下, P. 110)虽然由于马卡连柯当时受所处时代中生产技术水平与国家经济条件的限制,但马卡连柯的劳动教育理论,在当前苏联中等教育改革和加强劳动教育中仍然得到反映。

(四)纪律

——集体的面貌 教育的结果

马卡连柯有关纪律教育的理论是与他的集体教育理论密切联系的。他多次论述了纪律教育与集体教育的辩证关系,认为,集体的建立与发展有赖于纪律的形成与提高,纪律的加强又有助于集体的巩固发展,“纪律是达到集中的目的的最好方式”。(下, P. 36)马卡连柯把集体的纪律形象地比喻为“集体的面貌,集体的声音,集体的美妙,集体的活动,集体的姿态和集体的信念”。(下, P. 143)他认为,集体的一切都摆脱不了纪律的表现形式。

马卡连柯在探讨纪律的本质时分析道,纪律是一种政治、道德现象。社会主义的纪律绝不是旧社会那种抑制性、奴役性的纪律,而是使集体统一步调向前迈进的保证。马卡连柯的纪律教育的总目的,就是实现真正自觉的纪律。

怎样的人才算是具有自觉纪律的人呢?根据马卡连柯的理解,就是“一个人能够愉快地去作自己所不喜欢的事情”。(下, P. 46)他认为,这样的纪律才称之为将深刻的自觉性和非常严格的要求的一种充分结合起来的纪律。在这里,马卡连柯深刻地说明了纪律既是

自觉的,又是要有严格纪律形式的一种辩证认识。所以自觉纪律会使集体充满愉快、自由、生动活泼的气氛,纪律也是集体美的一种表现形式。

综上所述,集体教育、劳动教育和纪律教育是马卡连柯教育体系的三个重要组成部分。

纵观马卡连柯的教育理论与实践,可以看出,他是一位以马列主义理论为指导的教育革新家。第一个社会主义国家建立伊始,并不会立即诞生现成的社会主义教育体系与教育理论。正如马卡连柯所说,理论应该从眼前所发生的全部现实事件里去归纳出来。马卡连柯正是这样一位不惧怕困难与阻力,大胆实践、勇于创新的典型。他在1937年所写的《第三个十年的前夕》一文中,曾以自己卓有成效的体验号召教育工作者们,“为了更有成效地造就青年的布尔什维克的性格,为了不养成死守公式的习惯,为了以极大的勇气和责任心去发现影响儿童的最好方法,甚至去发明创造新的方法,教育应具有必要的勇气”。(下 P. 88)

同时,马卡连柯也是一位出色的辩证法专家。他的关于“集体与个性”、“劳动与教学”、“纪律与自由”诸关系的论述中,充满了丰富的辩证思想。他的整个教育思想体系充分反映了他自己的教育信条:“教育学是最辩证、最灵活的一门科学,也是最复杂、最多样化的一门科学。这种见解就是我的教育信念的基本标志”。(下 P. 15)马卡连柯敢于老老实实承认教育工作的艰巨性和复杂性,他善于从各种教育现象中的相互联系、相互制约及其不断发展变化中去研究教育现象。他不上一次对教师们讲,“请大家不要把我的话当作万应灵丹,当作法则,当作结论。……我的经验和作法,显然和你们的经验和作法一样,仍然在形成的过程中”。(下 P. 128)

马卡连柯的教育思想蕴涵着深刻的教育哲理与教育智慧,体现了教育的普遍规律,至今仍具有现实意义。值得注意的是,1986年以来苏联展开的教育大辩论中,也特别提出要发扬马卡连柯的教育