

教师必读文库  
《外国教育名家名作精读丛书》  
北京师联教育科学研究所 编 译  
总主编 冯克诚



(第二辑·第十二卷)

[意] 玛·蒙台梭利  
(M·Montessori 1870—1952)

幼儿教育思想与教育论著选读(中)  
《有吸收力的心理》



中国环境科学出版社 出  
学苑音像出版社 版

图书在版编目(CIP)数据

外国教育名家名作精读丛书·第二辑/北京师联教育科学  
研究所主编. —北京:中国环境科学出版社, 2005. 11

ISBN 7 - 80135 - 733 - 7

. 外... . 北... . 教育名著 - 作品集 - 世界文  
学 . 11

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 131422 号

外国教育名家名作精读丛书·第二辑  
蒙台梭利幼儿教育思想与教育论著选读(中)

北京师联教育科学研究所 编 译

总主编 冯克诚

中国环境科学出版社  
学苑音像出版社 出版发行

北京密云红光印刷厂印刷

2006 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

开本: 1/32 印张: 180 字数: 4677 千字

ISBN 7 - 80135 - 733 - 7

全二十册定价: 526.00 元(册均 26.30 元)

(ADD: 北京市朝阳区三间房邮局 10 号信箱)

P. C. : 100024 Tel: 010 - 65477339 010 - 65740218(带 Fax)

E - mail: webmaster@BTE - book. com Http: //www. BTE - book. com

教师必读文库  
中外教育名家名作精读丛书  
出版说明

教师职业化、专业化是当今世界教育改革共同关注的热点和焦点问题之一。教师职业素质素养达到基本要求和提高,是当前教育改革和课程改革的急迫要求。为此,我们组织相关专家重新系统地、较完整地遍选、编译、评注了这套适合中小学教师职业阅读的《中外教育名家名作精读丛书》。其编选原则和方针是:

1. 从古至今,各时代、各地区和国家有代表性,和对当代及后世教育发生直接影响的教育家及其教育思想的代表作品、经典论述。教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响,同时,对现实教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师,总听说、总涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些著作是我们这次系统编选的重点。

2. 全套分中国卷 100 种、外国卷 100 种,每二十种为一辑,共十辑,约 200 种,同时出齐。每种含教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想评析和经典教育论著选读及注解解读导读两部分。这对于全面深刻和原原本本地了解学习、运用教育家的思想和著作是十分有益的。

编者

2005 年 11 月

目  
录



外国教育名家名作精读丛书 第二辑·第十二卷

蒙台梭利幼儿教育思想与教育论著选读(中)

下 篇 ( 二 )

《有吸收力的心理》选读

第一章 儿童在重建世界中的作用 .....	(1)
遭浪费的财富 .....	(2)
儿童发展的关键期 .....	(3)
新人的诞生 .....	(5)
第二章 生活教育 .....	(6)
学前期 .....	(8)
社会和教育的任务 .....	(9)
作为成人创造者的儿童 .....	(11)
第三章 成长期 .....	(13)
创造期 .....	(17)
吸收的心理 .....	(19)
第四章 新途径 .....	(22)
两种生活 .....	(24)
第五章 创造的奇迹 .....	(26)
第六章 胚胎学与行为 .....	(36)
一个计划, 一种方法 .....	(45)
第七章 精神胚胎 .....	(47)
儿童作为适应的手段 .....	(49)

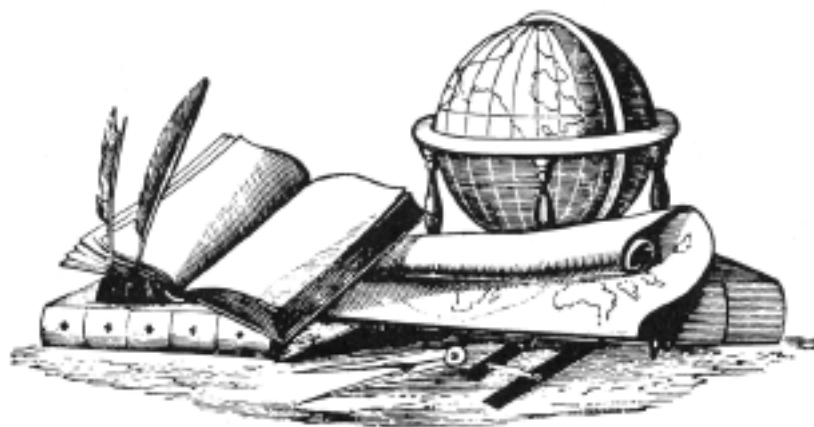
心理胚胎生活 .....	( 54)
诞生与发展 .....	( 58)
出生阶段 .....	( 62)
星云 .....	( 64)
第八章 儿童对独立的获取 .....	( 68)
成熟的含义 .....	( 75)
第九章 人生初期 .....	( 78)
托儿所 .....	( 84)
新卫生学 .....	( 84)
婴儿的啼哭 .....	( 87)
第十章 关于儿童的语言 .....	( 88)
第十一章 语言对儿童的感召 .....	( 94)
第十二章 儿童语言发展的障碍及其影响 .....	( 104)
第十三章 运动在儿童总体发展中的作用 .....	( 112)
第十四章 手与智力 .....	( 119)
发展哲学 .....	( 125)
第十五章 发展与模仿 .....	( 127)
漫游与探索 .....	( 131)
第十六章 从一个潜意识的创造者到一个有意识的 劳动者 .....	( 133)
第十七章 通过文化和想象进一步完善 .....	( 137)
自发的活动 .....	( 137)
想象 .....	( 141)
心理发展 .....	( 145)
感官教育与精确心理 .....	( 147)
胚胎模型 .....	( 152)
第十八章 幼年期的性格及其缺陷 .....	( 156)
强型儿童的缺陷 .....	( 160)

弱型儿童的缺陷 .....	( 161)
性格和道德问题 .....	( 161)
解决办法 .....	( 162)
给母亲们的建议 .....	( 163)
第十九章 儿童对社会的贡献 .....	( 164)
第二十章 品格的形成是儿童自己的成就 .....	( 170)
第二十一章 儿童的占有欲及其转化 .....	( 176)
第二十二章 社会发展 .....	( 181)
环境 .....	( 181)
社会生活 .....	( 184)
第二十三章 社会内聚力 .....	( 190)
有组织的社会 .....	( 192)
第二十四章 错误及其纠正 .....	( 199)
第二十五章 顺从的三个阶段 .....	( 205)
第二十六章 教师和纪律 .....	( 214)
无秩序的儿童 .....	( 216)
呼唤 .....	( 219)
明显的秩序 .....	( 220)
纪律 .....	( 222)
第二十七章 教师的准备 .....	( 226)

下 篇 (二)

《有吸引力的心理》

选 读



## 第一章 儿童在重建世界中的作用

本书作为挣脱我们思想禁锢的一个环节,旨在为获得我们活动的权利,保护儿童巨大的内在潜力而竭诚尽力。

当今世界处于矛盾冲突之中,许多计划方案只是为未来的重建作准备,教育已被广泛视为实现这一目标的最佳手段。因为人们都承认(从智力的角度而言)人类还远远没有达到文明所要求的水平。

人类需要实现自己的抱负,需要建设一个和睦融洽、友好和平的社会,消灭战争,我也相信人类要达到这一成熟期还相距甚远。人们还无法决定自己的命运,控制并引导世界所发生的事件,与此相反他们却变成了牺牲品。

尽管人们已承认教育是促进人类文明的途径之一,然而却仍然认为教育仅仅是一种“心智的教育”。由此人们仍然按照陈旧的方法去训练学生,而从不试图采取任何新的富有生命力的和建设性的措施。

我并不怀疑哲学和宗教能够为实现这一任务作出巨大贡献,但是在这个“极文明”的世界上能有多少哲学家呢!在过去没有多少,在将来又能增加多少呢!我们总有着很多崇高的思想和很高的标准,这些在我们的教学中占据了相当大的部分。然而战争与冲突却没有丝毫减少的迹象。如果我们总是按照单纯的传授知识的陈腐教育方式,就不会有丝毫的希望来改善人类的未来。因为如果个性的整个发展落后了,传授知识还有什么用呢?因此我们必须重视心理的实质、社会个性、新世界的力量以及至今仍被埋没和忽视的无数因素的总体性。要想帮助和拯救世界只能依靠儿童,因为儿童是人类的创造者。

儿童被赋予各种未知的能力,这些能力能够引导我们走向一个

光辉灿烂的未来。如果我们确实渴望一个新世界,那么教育就必须把发展这些潜在的可能性作为它的目标。

当今时代已在很大程度上唤醒了我们对新生儿心理生活的兴趣。一些心理学家从儿童出生后3小时起就对其生长进行特别的观察。另外一些心理学家经过深入细致的研究得出结论:人的最初两年是人生整个旅途中最重要的时期。

“人类个性的巨大发展在出生之日起即已开始。”从这一几乎是不可思议的断言中我们得出了一个似乎很奇怪的结论:教育必须自出生开始。这一结论之所以奇怪是因为,从实际意义上说我们如何能够教育一个新生儿或一个2岁的婴儿呢?这些小生命对我们的话毫不理解,甚至连四肢都不会动弹,我们能给他们上什么课呢?难道我们所说的对这小生命的教育仅仅是指卫生学吗?绝对不是,我们所指的要比这广泛得多。

在最初几年,教育只能被理解为帮助发展儿童的先天心理能力。也就是说我们不能采用依靠讲授的保守的教学方法。

## 遭浪费的财富

近期的研究已广泛证明,幼儿被赋予一种他们所特有的心理天性。这就为教育者指出了一条新的途径。这种心理天性是某种异乎寻常的至今仍未被认识的东西,然而它对于人类却是至关重要的。儿童的真正的建设性能力,即能动性,几千年来一直被忽视。就像人类一直在地球上生息耕作却没有注意到在地球深埋藏着巨大的宝藏一样,我们今天的人们在文明生活中取得了一个又一个成就却没有注意到埋藏在幼儿精神世界中的宝藏。

从地球上产生人类之日起,这些能量一直被压抑,被废弃,直至今天才开始直觉地发现这些能量的存在。例如,仅仅在近期卡洛尔才写道:“幼儿期毋庸置疑是一个最丰富的阶段。教育应用一切可能与可信的方

法利用它。这一阶段生命的荒废将是永远无法弥补的。因此我们的责任就是竭尽全力去培养而不是忽视儿童的幼年。”

今天我们已开始认识到这些未经采撷的果实的价值。它们比金子更珍贵,因为它们是人类本身的精神。

生命的最初两年为我们展示了一个崭新的世界。在这里我们可以看到至今仍尚未被认识的心理形成规律。这是儿童本身给我们提供的启示。儿童使我们认识到一种与成年人完全不同的心理生活内容。这条新途径就在这里。它不再是使教授们把心理学运用于儿童而是让儿童自己把他们的心理呈现给研究他们的人。

这看起来似乎模棱两可,但只要我们再深入分析一下就会清楚。儿童有一种能够吸收知识的心理,他们能够自己教自己。这一观点只要我们简单地观察一下即可证实。儿童在其成长过程中能够自如地模仿父母的语言,然而对于成人来说学会一种语言是一个非常巨大的智力成就。即使没有人专门教他,渐渐地他也能学会自如地使用名词、动词和形容词。

跟踪儿童的语言发展是一项最为有趣的研究,所有致力于这项研究的人都认为字词与名称——语言的最基本要素——的运用适宜儿童生活的一个固定时期,就好像一个严格的记时员在监督着这一部分活动。儿童好像遵循着自然所规定的一个严格程序,它比任何组织严密的旧学校所规定的程序更加精密、可靠。按照这一程序,儿童还能够异常勤奋地学会所学语言的不规则变化和语法结构。

## 儿童发展的关键期

可以说每个儿童都有一位辛勤的教师,其教学技巧之高可以使

---

引自阿克雷斯·卡洛尔博士(Dr. Alexis Carrel)《人类,不为人所知》(L'Homme Cet InConnu) 巴黎 1947 年版第 222 页,1935 年第一次出版,同年译成英语。

世界各地的儿童都取得相同的成就。人们说得最好的语言就是在没有人能教他们任何事情的婴儿期学习的语言,不仅如此,如果儿童以后学习另一种语言,即使没有人专门教他,他也能讲得同第一种语言一样完美。

因此一定有一种特殊的能够帮助婴幼儿发展的心理力量在起作用。而且这不仅仅对于语言,因为2岁的儿童已经能够识别周围所有的人和物。如果我们确信这一点,那么对于儿童担负着内部形成(inner formation)的重要任务这一点就更加清楚了。我们自己都经历过幼儿期,经历过生命的头两年。儿童不仅要认识周围所看到的事物,要了解和适应我们的生活方式,而且在他们还无法受教育时就要建造起将来能变成我们智力的复杂结构,为了我们的宗教情感建造起我们特殊的民族与社会的情感基础。这仿佛是大自然为了保护儿童免受成人经验的影响而给予能促进儿童发展的内在教师(the inner teacher)以优先权。在成人的智力能够影响和改变儿童之前,儿童已有机会建筑起完整的心理结构。

3岁时儿童已经打下了作为一个人的人格基础,直到这时他才需要受特殊教育的影响。他取得了如此巨大的成就,因而人们很可能会说:3岁上学的儿童已经是一个小大人了。心理学家常常断言如果将我们成人的能力同儿童作一比较,我们将需要60年的努力才能赶上3岁的儿童。他们用这样一句话表达了这个意思:“3岁的儿童已长大成人。”然而儿童在其环境中形成的这种特殊的吸收能力还远远没有穷尽。

儿童过去通常是3岁进入我们最初的学校。因为他们还没有接受能力,所以没有人能教他们,然而他们却给了我们伟大的人类灵魂惊人的启示。我们的学校是为儿童准备的一所房子,而不是一所真正的学校。我们为儿童预备了一个场所,在这里儿童可以直接从环境中吸收弥漫文化(diffused culture)而无需任何直接教学。入学的儿童都来自社会最低层而且他们的父母都是目不识丁,然而这些儿

童在 5 岁前都学会了读、写,而且没有人教给他们任何知识。如果参观者问他们:“谁教你们写字?”他们常常惊讶地回答:“教我?没有人教我。”

4 岁半的儿童竟能学会写字,而且竟然是在没有感觉到任何人教的情况下学会的,这在当时仿佛是奇迹一般。

新闻界开始谈论“自然地习得文化”问题。心理学家怀疑这些儿童与一般儿童有所不同。我们自己对此也好长时间迷惑不解,直到经过多次重复试验我们才得出确切结论:所有儿童天生具有一种“吸收”文化的能力。如果这是真的(我们那时仍在争论),如果文化可以轻而易举地获得,我们就给儿童提供一些其他的文化要素。我们发现他们的“吸收”能力远远超过读和写,他们还具有“吸收”植物学、动物学、数学和地理学的能力,而且同样地容易、自然、不知疲倦。

由此我们发现教育并非教师教的过程,而是人的本能发展的一种自然过程。不是通过听,而是依靠儿童作用于环境获得的经验。教师的任务不是讲解,而是在为儿童设置的特殊环境中预备和安排一系列有目的的文化活动主题。我们的试验是在许多不同的国家进行的,到现在已进行了 40 年,随着儿童的成长,父母们不断要求我将我的方法扩展运用于年龄更大的儿童。后来我发现个体活动是刺激与促进发展的一个因素,而且不仅适用于学龄前幼儿,而且同样适用于学校低年级、中年级和高年级的儿童。

## 新人的诞生

一个新的形象已出现在我们眼前。它不只是一所学校或一种教育方法,而是人本身:是在自由发展的能力中呈现其天性的人,是成人的心理压迫不再对他产生影响、不再限制其内部功能和压抑其精神、其伟大之处可以显而易见的人。

因此我坚持任何教育改革必须依据人的天性。人本身必须成为教育的中心。我们应切记人不是在大学才得到发展,而是自出生起其心理发展即已开始,而且在生命的最初三年中其发展最为迅速。在这一时期积极地关心儿童的发展比任何其他时期更为必要。如果我们遵循这些原则,儿童不仅不会成为负担,而且会以自然奇迹中最伟大、最令人欣慰的形象出现在我们面前。我们会发现自己所面对的将不再是一个被看作幼弱无依的生命,像一个需要我们的智慧去填充的容器;而是一个具有崇高的尊严而被看作是我们自己的心灵塑造者的人,一个自我引导按照精确的时间表在愉快与欢乐中孜孜不倦地从事着创造宇宙中最伟大的奇迹——人——的工作的人。我们教师只能像仆人侍奉主人那样地帮助儿童进行工作。然后我们会变成人类灵魂发展的见证人。“新人”的出现将不再成为事件的牺牲品,而是由于其远见卓识将能够指导和塑造人类的未来。

## 第二章 生活教育

为了在本文开头即阐明自出生起开始的生活教育的真正含义,有必要进行详细的叙述。世界上有一个国家的领袖——他就是甘地——不久前宣布教育必须与生活共存,不仅如此,他还说教育的中心点必须是维护生活。世俗和宗教领袖提出这样一个问题还是第一次。另一方面科学不仅已经宣布这是非常必要的,而且自本世纪初以来一直在证实将教育延伸至整个生活是切实可行的,然而却没有一个公共教育部接受这一思想。

我们当前的教育只重视方法、目标及社会目的,但人们仍然可以说它并未将生活本身考虑在内。在不同国家所有法定的教育方法中没有一个是旨在帮助自出生开始的个体,并保护其发展。目前形成的

教育是一种既与个体生活分离又与社会生活分离的教育。进入教育界的所有人往往都要与社会隔绝。大学生必须遵守其所属学校制定的各种规章制度,还要一致按照当局所制定的教学大纲进行学习。可以说一直到最近,大学仍然对学生的物质生活条件和社会生活条件丝毫不感兴趣。如果一个学生营养不良,或者由于他的视听缺陷削弱了他的能力性向,他只能得到低分数。当然身体缺陷目前已开始引起注意,但也仅仅是从卫生学的角度。还没有人询问目前极不合理、极不完善的教育方法是否会威胁或者甚至损害学生的心理。新教育运动受到克莱泼雷德(Clappared)的热烈拥护。在这一运动中,对课程的学科数目进行了调查,并试图减少学习科目以减轻学生的心理疲劳。但是这并没有接触到怎样才能使学生既能学到丰富的知识又不感到疲劳这一问题。在大多数由国家控制的教育体系中,最为重要的就是完成教学大纲。如果一位大学生对社会的平等或对自己深有感触的有关政治问题作出反应,权威人士就会出来干涉说青年人必须避开政治,应集中精力学习。结果导致青年人在离开大学时其心理极其脆弱狭隘,以至于失去了所有的个性能力,对他们所处时代的问题无法作出判断。

学校机构与社会生活脱离,其程度之甚仿佛社会生活以及其所有问题都远离于校园之外。教育界就像一个孤岛,岛上与世隔绝的人想通过排除生活的影响来为生活作准备。假如一名大学生染上肺结核死去,学校作为他生活的社会环境在他染恙之际置若罔闻,这时却突然出人意料地以代表的身份出现在葬礼上,这难道不使人感到奇怪和悲哀吗? 有些毕业生在走向社会之际惊慌失措,一切无所适从,同时

---

二次大战后只有少数几个国家采取措施试图改变这种境况。例如在荷兰目前就设有学生疗养院。(另一个例外就是英国比较古老的大学的寄宿学院长期以来一直采用导师制。但这些更像“寄宿学校”,使个人的自由相应丧失。——英文版译者注)。

也成为家庭和朋友的一种负担。而学校并没有认识到这一点:各种规章制度为这种漠然视之的现象大加辩护,不允许学校关心各种心理个案,而只允许它组织学习和进行考试。通过考试的学生被授予证书或学位。这在我们今天仍然是公共教育所追求的最高目标。同时调查社会问题的研究人员发现大学毕业生和得到学士学位的学生并不能适应生活,而且不仅如此,他们有效地从事社会工作的能力也受到削弱。统计表明精神病患者、犯罪者以及被邻里称为“怪人”的人数有了惊人的增加。社会学家呼吁学校要纠正这些弊病,但是学校是一个与这类问题相隔绝、与这类问题相脱离的世界。它是一个具有古老血统的机构,已无法从其本身改变其内部的传统。只有通过外界的压力才能改变和消除危害各级教育的弊端并找到治疗这些弊端的方法,因为这些学校的各个环节都受到限制而积重难返。

## 学前期

从出生至六七岁这一时期如何呢?恰当地说,所谓的学校对这一时期并不感兴趣。因此称之为学前是指它被置于正式教学之外。确实,这些新生儿在学校能做什么呢?无论哪里,为学前儿童建立的机构都很少依赖于中心学校的权威,而是受非官方组织的控制或受那些以从事慈善事业为目的的人们的管理。这些组织或个人像对待社会问题那样并不对保护幼儿的心理生活感兴趣。此外社会还宣称幼儿属于家庭而不属于国家。

对于新生儿最初几年生活的重要性,已有了新的认识,但还未发展到人们为此提供任何实际的建议和援助。至今人们想到的就是家庭生活能够得到改善,由此认为必须对母亲进行一种训练。但是家庭并不是学校的一部分,而是属于社会。因此人的个性或对人的个性的关心实际上破灭了。一方面家庭属于社会,但其生活又与社会脱离,而且被社会忽视;另一方面学校同样与社会脱离,大学也同样

如此。没有观念的统一性，社会也就不可能关心这种生活。只有这种生活的各个方面依次相互忽视，不断地或有选择地求助于学校、家庭或大学，而后者又被看作是为最后一个阶段的教育而设立的另一类型的学校。甚至新兴的社会科学如社会学、社会心理学虽然已觉察出上述相互脱节的弊病，其研究也总是置于学校之外。因此并不存在真正能够帮助儿童生活发展的制度。如我所说，提供这种帮助的教育概念对科学并不新鲜，但是在社会组织中仍然没有地位。这是文明所需采取的下一步紧急措施，其途径已经标示出来。批评很容易显现出我们目前的错误境地，各种研究人员已清楚地证明生活的所有方面都需要治疗，因此万事俱备只欠东风。科学所做的各种贡献就像采石场加工好的石头只需垒成楼房一样，我们所要做的一切就是等人们把这些石头聚在一起，由我们来建筑起文明所迫切需要的新大厦。

## 社会和教育的任务

把关心活生生的人作为中心，这一教育观念改变了所有先前的思想。教育不能再停留在课程或时间表上，而必须适合人的生活实际。根据这一信念，对新生儿的教育就变为头等大事。确实，新生幼儿不能做任何事情，从普通意义上讲我们还不能教他们。他们只能作为我们所必须进行的研究的观察对象，通过研究观察来发现他们的迫切需要。这正是我们一直在进行的那种观察。其目的是发现生活的法则，因为如果我们对生活有所帮助，其成功的首要条件就是我们必须懂得控制生活的法则。当然仅仅懂得这些还不够，因为如果我们就此止步，就会仅仅停留在心理学的领域，而无法继续前进并最终成为一名教育者。

对幼小儿童心理发展的认识还必须广泛深入地进行。因为只有到那时教育才能以崭新的姿态出现，才能够有权威性地向世界宣布：

“生活的法则就是如此这般,它们是不能忽视的。人们必须与其相一致,因为它们显示了对所有人都普遍的、共同的“人的权利”。

如果社会认为实行强迫教育是必需的,这就意味着教育必须被赋予一种切合实际的形式。如果我们现在同意教育自出生起即开始,那么每一个人都要懂得发展的规律就变得极为必要。为了教育不再远离社会和为社会所忽视,就必须掌握管理社会的权力。社会机构必须适应生活要得到保护这一新观念的内在必要性。所有的人都应该帮助实现这一观念。父母必须担负起他们的责任;如果家庭由于缺乏方法而难负其责,那么这就要求社会不仅给予必要的指导,而且需要提供教养儿童所必需的支持。如果教育表示对个体加以保护,如果社会承认儿童所需要的东西是必需的而家庭又无法提供,那么提供这些东西就成为社会的责任。国家必须永远不抛弃儿童。

教育将要因此被迫对社会起权威作用,而在过去社会与教育在形式上是脱节的。显然社会应该对人的个体施加有益的控制,同样如果人们确实认为教育是对生活的帮助,那么这种控制就不应受到限制和压制,但必须给予物质上和精神上的帮助。这就意味着社会的首要措施就是给教育投入更高比例的资金。

对儿童成长期的需要问题已经进行过研究,其研究结果也已公布。现在总体上讲社会应该自觉地担负起教育的责任,同时教育也同样应该通过其自身进步所取得的利益慷慨地报偿社会。如此设想的教育不再仅仅与儿童及其父母有关,而且与国家与国际关系有关。教育成为社会团体各个组成部分的刺激物和社会取得最大进步的刺激物。还有什么能比今天的教育更加保守,更加停滞不前和更加不受重视的呢?当国家要节约开支时,教育当然首当其冲地成为牺牲品。如果我们要求一位政治家谈谈他对教育的观点,他会说这与他毫无关系,他把教养儿童的任务交给了他的妻子,而他的妻子又把它委托给学校。将来,政治家决不可能再作出这样的回答或决不可能表现出如此的冷漠。