

教师必读文库
《外国教育名家名作精读丛书》
北京师联教育科学研究所 编 译
总主编 冯克诚

(第二辑·第十四卷)

[英]沛西·能
(Sir · T · P · Nunn 1870—1944)

进步主义教育思想与《教育原理》选读



中国环境科学出版社 出
学苑音像出版社 版

图书在版编目(CIP)数据

外国教育名家名作精读丛书·第二辑/北京师联教育科学
研究所主编. —北京:中国环境科学出版社, 2005. 11

ISBN 7 - 80135 - 733 - 7

I. 外... II. 北... III. 教育名著 - 作品集 - 世界文
学 IV. I11

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 131422 号

外国教育名家名作精读丛书·第二辑

沛西·能进步主义教育思想与《教育原理》选读

北京师联教育科学研究所 编 译

总主编 冯克诚

中国环境科学出版社 出版发行
学苑音像出版社

★

北京密云红光印刷厂印刷

2006年1月第1版第1次印刷

开本: 1/32 印张: 180 字数: 4677千字

ISBN 7 - 80135 - 733 - 7

全二十册定价 526.00 元(册均26.30元)

(ADD 北京市朝阳区三间房邮局 10 号信箱)

P. C. 100024 Tel 010 - 65477339 010 - 65740218(带 Fax)

E - mail webmaster@BTE - book.com Http ://www. BTE - book. com

教师必读文库
中外教育名家名作精读丛书
出版说明

教师职业化、专业化是当今世界教育改革共同关注的热点和焦点问题之一。教师职业素质素养达到基本要求和提高,是当前教育改革和课程改革的急迫要求。为此,我们组织相关专家重新系统地、较完整地遍选、编译、评注了这套适合中小学教师职业阅读的《中外教育名家名作精读丛书》。其编选原则和方针是:

1. 从古至今,各时代、各地区和国家有代表性,和对当代及后世教育发生直接影响的教育家及其教育思想的代表作品、经典论述。教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响,同时,对现实教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师,总听说、总涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些著作是我们这次系统编选的重点。

2. 全套分中国卷100种、外国卷100种,每二十种为一辑,共十辑,约200种,同时出齐。每种含教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想评析和经典教育论著选读及注解解读导读两部分。这对于全面深刻和原原本本地了解学习、运用教育家的思想和著作是十分有益的。

编者

2005年11月

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

目
录



外国教育名家名作精读丛书 第二辑·第十四卷

沛西·能进步主义教育思想与《教育原理》选读

上 篇

沛西·能教育活动与进步主义教育思想

- 沛西·能的生平 (1)
- 沛西·能与英国进步主义教育 (7)
- 《教育原理》解读 (14)
- 沛西·能教育思想评析 (23)

下 篇

《教育原理》选读

- 原 序 (31)
- 第一章 教育的目的 (33)
- 第二章 生活和个性 (42)
- 第三章 生活的意志 (56)
- 第八章 教育上的自由 (64)
- 第九章 天性和教养 (77)
- 第十一章 模 仿 (92)

第十二章	本 能	(107)
第十三章	自我的生长	(118)
第十四章	知识和行动的机制	(140)
第十五章	智力的发展	(155)
第十六章	学校和个人	(182)

上 篇

沛西·能教育活动与
进步主义教育思想



沛西·能的生平

托马斯·沛西·能是英国杰出的教育家、哲学家和科学家。1870年出生在英国布里斯托尔市的一个教师家庭。祖父和父亲都是教师，创办了一所私立学校。有人曾说，沛西一出生手里就握着粉笔。沛西三岁时，他的家庭和学校迁到梅尔河畔的韦斯敦。年稍长，在家庭所办的学校就读，1886年毕业，留校任教。从那年起到1936年从伦敦大学教育学院退休为止的五十年间，一直在教学工作的岗位上辛勤劳动，从文法中学的优秀数学和物理学教师，到伦敦师范学院和伦敦大学教育学院的数学和物理教学法讲师、教育学教授和教育学院院长。同时他在学业和学术研究上不断深造，从1890年起，相继获得伦敦大学的理学士、文学士和文硕士学位，并于1906年以《科学方法的目的和成就》论文获得伦敦大学科学博士学位，在教育实践和教育理论方面作出了卓越的贡献。他于1920年出版的《教育原理》一书，成为英国进步主义教育运动的圣经，两次世界大战期间英国中小学教师必读的教科书。正由于他在英国中学理科教育、高等师范教育以及教育理论建设等方面的卓越贡献，于1930年被封为爵士。

1890年，沛西的父亲去世，沛西继承父业，担任学校的领导管理工作。同年，他在布里斯托尔大学学院毕业，获得伦敦大学理学士学位。他以对教育工作高度负责的精神，深感自己年轻，难以胜任校长重任，遂辞去校长职务，去英国北方哈里法克斯中学任教。后又转赴伦敦，先后在几所文法中学担任教职。1902年，伦敦创办走读制师范学院，培养中学教师，亚丹姆斯爵士任院长。当时沛西在威廉·埃利斯中学任数学和物理教师，改革教学方法，取得显著成绩。1904年，应伦敦师范学院邀请，任该院数学和物理教学法讲师。沛西一面在伦敦师范学

院讲授数学和物理教学法,一面在肖雷迪奇技术学校举行数学和物理课的示范教学,理论联系实际,在师资培训方面是一个创造。1905年,沛西升任伦敦师范学院副院长,但仍坚持在中学为学员举行示范教学,并把这种培训方法推广到其它学科,蔚为英国高等师范教育的一个特点。1909年,伦敦师范学院成为伦敦大学的一个学院。1913年,沛西任伦敦大学教育学教授,除履行副院长的任务以外,同时担任教育学和数理科教学法的讲课以及示范教学工作,树立了密切联系实际的典范。1914年美国吉特教授访问英国,了解到大学师范学院的教授,花很多时间在中学为学员举行示范教学,深表惊异。在参观过程中,吉特一方面表扬英国师范学院重视教学实践的优点,同时指出英国师范学院相对地忽视教育理论的缺陷。沛西对此深表关切,在办学中十分注意纠正这个缺陷。沛西在伦敦大学的教育学和数理科教学法的讲课和示范教学对英国几代理科教师是一种激励和鼓舞。

为提高理科教学质量,在理论方面沛西密切注意数学和物理学科的最新发展。他注视爱因斯坦、①怀德海、②罗素、③汤姆生、④卢瑟福、⑤布拉格、⑥普朗克、⑦博尔⑧和萨默费尔德⑨在各个领域正在开辟

① Albert Einstein(1879—1955),1921年诺贝尔物理学奖金获得者。

② Alfred North Whitehead(1861—1947),英国数学家、哲学家。

③ Bertrand Russell(1872—1970),英国数学家、哲学家。

④ I. J. Thomson(1856—1940),英国物理学家,1906年诺贝尔物理学奖金获得者。

⑤ Ernest Rutherford(1871—1937),英国物理学家,1908年诺贝尔化学奖金获得者。

⑥ Sir William Henry Bragg(1862—1942),英国物理学家。

⑦ Max Karl Ernst Ludwig Planck(1858—1947),德国物理学家,发明量子论,1918年诺贝尔物理学奖金获得者。

⑧ Niels Bohr(1885—1962),丹麦物理学家,1922年诺贝尔物理学奖金获得者。

⑨ Arnold Sommerfeld(1868—1951),德国物理学家。

的新的境界。沛西特别注意把科学上的革新派专家的研究和关心新理论应用的教师的理解联系起来。1923年他所发表的《相对论与万有引力：爱因斯坦理论初探》一书，据作者自称，是一个外行为其他还不如他的外行写的，内容根据爱因斯坦的著作，埃丁顿^①的《报告》和怀德海的近作《相对论》，程度介于为非数学专业的读者写的普及读物与为数学专业的学生写的高深论文之间。沛西对相对论的兴趣，还表现在他在1921—1922年亚里士多德学会研讨会上所作的一次报告，题目是《爱因斯坦理论的唯心主义解释》，沛西和怀德海在研讨会上批驳有人提出的爱因斯坦理论支持新唯心主义观点的主张。沛西认为，爱因斯坦的物理学并不比牛顿的物理学更加重视经验的主观方面。

在数学方面，沛西研究了拉格朗热、^②克拉克—马克思韦尔、^③高斯^④和坎托^⑤的数学著作，提出中学数学教学的方法和内容，为英国数学教育界所采纳。他认为数学真理有两个方面，一方面，数学真理与空间和时间的关系的世界有联系，另一方面，数学真理相互之间有关系。数学的历史表明这两个方面的不断扩大和发展。拉格朗热和克拉克—马克思韦尔发展了外部的联系，而高斯和坎托发展了数学内部的联系。这两个方面相互联系。他认为中学生应该对这两方面的意义有初步的认识。所以，代数应该作为特别适应于作简明的数值说明的象征语言介绍给学生，学生应该从开始就感到代数公式本身以外的现实。这就打开了很多重要的理论问题，例如，负数、分数指数等等的意义和运用。同时，也很清楚，各种不同性质的“变

① Sir Arthur Stanley Eddington(1882—1944) 英国天文学家。

② Joseph Louis Lagrange(1736—1813) 法国几何学家、天文学家。

③ James Clerk Maxwell(1831—1879) 苏格兰物理学家。

④ Karl Friedrich Gauss(1777—1855) 德国数学家、天文学家。

⑤ Georg Cantor(1845—1913) 德国数学家。

量”常常接相同的数量法则相互联系,这就导向函数的研究。他竭力主张把三角和微积分包括在代数以内,不作独立的学科。他提出要改革数学教学,破除几个世纪以来的旧教材,反对欧几里得定理的死记硬背,和对代数公式的机械应用。他认为学生应该懂得他们做的是什么,并且认识它的应用。

沛西对物理学和数学所进行的研究,改进了中学的数学和物理教学,极大地提高了中学数学和物理的教学质量。在第一次世界大战以前,他编写了几套中学数理科的教科书,如他和巴雷特合著的《化学入门》(布拉克初级自然科学丛书,1912),《代数习题》(朗门近代数学丛书,1913)和《代数教学法》(朗门,1914)等。他说,《代数教学法》,是他十五年数学教学经验和十年与师范学院的数学科学生以及数学教师讨论的总结。他为亚丹姆斯教授主编的《新教学》(霍德与斯托顿,1918)写的第五章科学教学法,对英国中等学校的理科教学起了很大的作用。

在担任伦敦师范学院副院长、院长,伦敦大学教育学院院长、教育学教授,以及数学物理教学法讲师的三十余年的时间内,沛西·能和他的同事和学生结下了深厚的同志和师生情谊,他们对沛西能的优秀品质和光辉形象留下了深刻的印象。^① 曾经于1911—1912年在伦敦师范学院求学、1945年任伦敦大学教育学院第三任院长的吉弗雷博士,^②在批评亚丹姆斯院长对学生的冷淡态度以后说:“我和能的接触要亲密得多,也许因为我们有那么多的共同点。我们都是数学家,对哲学和音乐具有浓厚的兴趣。我们基本上都是教师。我们都热爱辩论。他具有惊人的整理事实和论据的能力,明白而又干脆。在我们相处的后一阶段,经常一起参加亚里士多德学会会议。常常发生这样的事,在某一会员发言以后,由于内容丰富而思路和措

^① Studies and Impressions 1902—1952 London, 1952。

^② G. B. Jeffery, 1945—1957年任院长。

词很不清楚,他能在十分钟内把问题重新说明得很清楚。有多少学生的困难,往往由于不必要地把问题搞得复杂化和含混不清,所以,陈述的简洁和明晰乃是教学艺术的一半。能不仅具有教学艺术的这一半,还具有教学艺术的另一半。他从来不高人一等地对你讲话。他自己站在你一边,准备分享你的热情,认为当然你也分享他的热情。你在学习,他也在学习,你们共同在学习。值得注意的是这些事情都是完全确实的。当他教你的时候,他的灵敏而有探索精神的头脑一定会发现一些新的东西,而你和他一起分享着这个发现。”^①

这里再引一、二段他的同事对他的印象:“能的卓越的理智才能和学识,使他成为一个领袖,他领导下的教师,对近代教育思想,无论在理论和哲学方面,以及在学校教材的编写方面,都作出了很大的贡献。他是一位哲学家、数学家、科学家和音乐家,他具有杰出的组织才能和领导才能。他担任了繁重的工作。他处理这些工作的速度和取得的成就使人惊异。他不仅是院长和教育学教授,还负责数理科教学法的教学工作,参加高级学位课程的教学和指导工作。他是一位杰出的教师,他所主持的课堂讨论,总是使人怀念。他的知识似乎是一本百科全书。……但是,他的工作也不都是一些严肃的工作,有很多院歌的歌词证明他的幽默感和写讽刺诗文的才能。他工作很忙,总好象还有时间做更多的事情。他有一台小印刷机,常常把学校里大页印张的歌纸以很清楚的小印张来替代,并以此自豪。多少年来发展起来的教育学院的生活和工作制度都是他一手缔造的。是他开始实行导师制度,这是伦敦师范学院发展史上的里程碑,这个制度密切了师生关系。课堂讲授是亚丹姆斯担任院长时的中心工作,他自己亲自批改全院学生的学期论文。”^②

① 引自 J. W. Tibble: Sir Percy Nunn 1870—1944. 载 British Journal of Educational Studies, Vol. 10 No. 1 November, 1961, 第 60 页。

② 同前页注①, 第 61 页。

另外有一位同事这样赞扬沛西·能的讲课：“我们感到他统率各种思想观点、例子和证据的能力，熟练地表现出他的技能和说服人的艺术。要不接受他所讲的一切东西，那是困难的。”^①从1920年起，就在伦敦师范学院任职，1932年起任新成立的伦敦大学教育学院秘书多年的威茜小姐曾说，沛西爵士具有说服人们接受他的观点的能力。^②有人这样称道沛西·能对他的同事和学生举行的示范教学：“他能对一个班的峨螺教微积分。”^③真是描写得惟妙惟肖了。

沛西·能博学多才，爱好古典音乐，对美学有广泛的兴趣和深刻的研究，当他和同事、学生们讨论美学原理时，从来不感到疲倦。他在伦敦师范学院和伦敦大学教育学院任职期间，每逢开学典礼，总要邀请音乐学院的学生到校演奏四重奏。为纪念建院校庆，从1922年任院长起，每年组织为期一周的校庆活动，有戏剧表演、音乐演奏等活动，沛西制作的歌曲也在校庆纪念时演唱，堪称学院的重大节日。

沛西爵士为人温和谦恭，举止文雅，待人诚恳热情，虚心倾听别人的意见，这种优良的品质，所有和他共事过的人和受过他的教诲的人，众口一词，无限敬慕。

1936年沛西·能退休，任伦敦大学荣誉教授。退休后，因病长期在大西洋葡属玛德拉岛休养。1939年曾在伦敦大学教育学院新校舍举行学术演讲。他把呈献给他的一幅沛西的画像赠给教育学院，悬挂在醒目的地方，使他能慈父般地俯视着一代一代的莘莘学子。

1944年，一代宗师沛西·能的心脏停止了跳动。

① 同前页注①，第61页。

② C. Willis Dixon :The Institute :A History of The University of London Institute of Education 1932—1972 ,London ,1986 ,第12页。

③ C. Willis Dixon :The Institute :A History of The University of London Institute of Education 1932—1972 ,London ,1986 ,第12页。

沛西·能与英国进步主义教育

英国早期工业的发展,和正规教育很少有直接的联系。1860年,英国生产了全世界工业产品的一半,但英国人口的极大多数所受的学校教育到十一岁时就结束。^①英国阿什比爵士(Sir Eric Ashby)曾说:英国工业革命是那些精明而讲实际和具有灵巧的双手的人们完成的。英格兰的大学在英国工业的兴起中没有起什么作用,苏格兰的大学也只是起过很小的作用。任何正规教育在英国工业的成就中只是一个微不足道的因素。^②

英国工业革命使“整个社会日益分裂为两大敌对的阵营,分裂为两大相互直接对立的阶级:资产阶级和无产阶级”。^③在教育上表现为两种教育制度,即为贵族和资产阶级服务的公学和为工人阶级服务的初等学校。迪斯雷利所谓“两个民族的教育”(Education of Two Nations)指出过这个问题,卡莱尔(Carlyle)、拉斯金(Buskin)和阿诺德(Matthew Arnold)等评论过这个问题。英国议会,从十九世纪五十年代开始,在半个世纪内先后成立了五个皇家委员会研究英国教育问题,如研究牛津和剑桥大学教育问题的大学委员会(1850—1852)、研究初等教育问题的纽卡斯尔(Newcastle)委员会(1858—1801)、研究伊顿等九大公学问题的克拉伦敦(Clarendon)委员会(1861—1864)、研究文法中学等中等教育问题的汤顿(Taunton)委员

^① J. H. Dunning and C. J. Thomas, *British Industry: Change and Development in the Twentieth Century*, Hutchinson, 1961, 第14页。

^② Sir Eric Ashby, *Technology and the Academics*, Macmillan, 1958, 第50页。

^③ 《马克思恩格斯选集》,人民出版社,第一卷,第251页。

会(1864—1868)和研究教育管理体制问题的布赖斯委员会(1894—1895)。英国政府先后制订了牛津大学法(1854)、剑桥大学法(1856)、公学法(1868)、捐赠兴办学校法(1869)、初等教育法(1870)、中央教育署法(1899)和地方教育当局教育法(1902)。这一系列改革主要集中在扩大公民受教育权和教育体制的建立和改革。十九世纪末,教育内容和方法的改革受到人们的重视,在这方面,赫尔巴特、福禄塔尔、裴斯泰洛齐、蒙台梭利和杜威的教育思想对英国教育产生了巨大的影响。

1862年关于初等教育经费补助的修正法规,曾统治英国初等教育达四十年。1862修正法规的目的在于为儿童提供坚实而低廉的初等教育,根据儿童个人的考试成绩支付补助金。按规定,每个六岁以上儿童,到校上课的付4先令,读、写、算考试及格的付8先令,如一科不及格扣2先令8便士。这种考试,由督学视察学校时亲自举行。英国枢密院教育委员会副主任罗伯特·洛厄(Robert Lowe)称这个制度是一个经济的制度。这个制度对英国教育造成极大祸害。阿诺德在1862年时就说“修正法规的胜利,将只有一个受害者——人民的教育”。霍尔姆斯(Edmond Holmes)称“这个致命的制度似乎是为抑制发展和扼杀生活的特殊目的设计的,这个制度用铁链捆绑着我们所有的人,包括我自己。”^①对于1862哲学对学校所造成的后果,英国著名科学家普莱费尔(Lyon Playfair)在评论1870年为工人阶级子女提供的教育时说:“这是一件什么样的生活战斗的装备啊!这种质量低劣的教育正在使这个国家陷入贫困。这种教育落后于我们所生活的时代,我们为之自豪的文明社会有这样的教育,真是丢脸。”^②

^① John Lawson and Harold Silver, *A Social History of Education in England*, Methuen London, 1973, 第292页。

^② Lawson and Silver, 前引书, 第330页。

从十九世纪末开始,在英国展开了以进步主义教育为标志的教育改革运动。英国进步主义教育运动的发展,大体上有三类改革家。

首先是一批批判旧教育,为新教育呐喊的先驱。

曾经担任过首席陛下督学的霍尔姆斯,在1911年出版了《教育的今天和明天》^①一书,本书分两编:上编今天:机械服从的道路;下编明天:自我实现的道路。本书出版后,立刻受到教育界的重视,风行一时。

曾任英国教育署调查和报告局局长的著名教育家萨特勒爵士(Sir Michael Sadler)称他为“革命前的卢梭”,^②霍尔姆斯就是英国进步主义教育先驱的代表。

霍尔姆斯在《教育的今天和明天》一书中对英国当时的初等教育大加挞伐,他说:“盲目的、被动的、刻板的和愚蠢的服从,是建立整个西方教育制度的基础。”^③他坦然供认,“在他担任督学的头十八年或二十年,在教育领域干尽坏事。”^④基汀在所著《教育研究》一书指出,霍尔姆斯这本书证明长期对英国初等教育负有责任的官方人士“充分认识”英国的初等学校有严重的缺陷;不能发现这些缺陷的真正原因,又无法补救这些缺陷。^⑤霍尔姆斯这本书的下编描述苏萨克斯郡松普廷(Sompting)芬利—约翰逊小姐(Harriet Finlay-Johnson)办的一所学校。作者在书中称这所学校为乌托邦,教师名埃吉利亚(Egeria)。他在督学任内就发现这所学校,并从这所学校得到希望:在那里,主动性和创造性被传统教育扼杀的孩子,获得

① What is and What might be, Constable, 1911。

② R. J. W. Selleck, English Primary Education and the Progressives, 1914—1939, Rotutledge and Kegan Paul, London, 1972, 第23页。

③ R. J. W. Selleck, 前引书, 第23页。

④ 前引书, 第24页。

⑤ M. W. Keatinge, Studies in Education, Black, 1916, 转引自 R. J. W. Selleck, 第24页。

他认为他们是应得的自由和愉快的学校教育。

一石激起千层浪。霍尔姆斯的《教育的今天和明天》,谴责当时的公立小学,表明多年来幼儿园工作者所沉迷的“自由”、“兴趣”、“游戏”和“生长”等话题可能有些道理。很多改革家从他的书得到鼓舞,以实行学生自治闻名的格劳斯特郡的伦德库姆(Rendcomb)学校校长辛普森(J. E. Simpson)把这本书的出现作为他自己的教育的转折点。这本书震动了教育界,激起了争论,刺痛了新教育的敌人,逼着他在1914年发表《教育的明天辩》。

有人把1911年五月霍尔姆斯发表抨击传统教育的著作作为英国进步主义教育运动的开始。事实上,英国进步主义教育早在十九世纪末就已开始。不过原来采取守势的改革家从霍尔姆斯的著作得到了支持,而旧教育的辩护人受到震动。从十九世纪末到二十世纪二十年代的一段时间内,英国出现了一批实验进步主义教育的改革家,他们建立新的学校和教育机构,试验新的教育方法,组织新教育团体。巴德利(J. H. Badley)于1893年创办皮代尔斯学校(Bedales)。受到裴斯泰洛齐、福禄培尔和蒙台梭利的影响。雷迪(Cecil Reddie)于1899年在艾博兹霍尔姆公学(Abbotsholme)试验新教育。莱恩(Homer Lane)于1931年在多塞特郡为犯罪的少年男女创办少年共和国。莱恩曾在美国创办乔治少年共和国,采用非正统的方法,成功地教育和改造违法少年儿童。英国的蒙太古(George Montagu)了解他的事迹,邀请他到英国创办少年共和国。莱恩相信,犯罪的少年儿童能够改造自己,经过一段时间的混乱和无秩序,只要给他们自由,正确地对待他们,他们终于认识到秩序和权威的价值。莱恩把他的信念付诸实践的彻底性和犯罪的少年儿童所达到的自治的程度,使很多他的同时代人感到惊讶和震动。和莱恩在少年共和国共事过两年的贝兹利(Elaie Bazeley)说:“少年共和国不仅给我们希望,它还给我们勇气,这种勇气来自看到我们信念的实现。”李顿勋爵这样

说：“在我们生活中没有一种经验更加激动人心。”^①

波特(Miss P. M. Potter)和伦德尔(Miss L. M. Rendel)于1917年在肯特郡东塞顿(East Sutton)为工人阶级子女创办了一所寄宿学校,取名考尔德科特公社(Caldecott Community),招收3—12岁儿童约40名,男女同学。该校强调儿童的共同生活,农村职业活动引进课程,纪律比较宽松,给儿童自由是学校的一个标志,每周至少有7小时个别教学,满足儿童的兴趣,实行儿童自治。麦克门(Norman Macmunn)于1919年在埃塞克斯郡克尔夫教(Kelvedon)创造蒂普特里堂孤儿院(Tiptree Hall),给儿童充分的自由,自称是儿童的主任顾问,没有成人强加的活动,没有刻板的规定,每天早晨第一节课是计算,这个安排得到同学的同意,其余时间,儿童制订他们自己的时间表。传统的课程,被分解为很多不很正规的活动,实行儿童自治。

在这一时期创办的所有学校中,最著名的也许是尼尔的萨默希尔学校(Summerhill)。尼尔在爱丁堡大学毕业后,担任过农村小学校长,做过新闻工作,参加过军,深受莱恩和弗洛伊德思想的影响。一次世界大战后曾在奥地利赫尔劳(Hellerau)国际学校任教。1927年把学校迁至英国萨福克郡的莱斯顿(Leiston),并以他夫人在奥地利的住宅的名字萨默希尔命名学校。尼尔是英国进步主义教育的象征,他是自由的辩护士,容易动感情,惹人恼火,他谴责教育上过分依赖书本知识,是温和的无政府主义者,卓越的宣传家。萨默希尔原是一所实验学校,后来成为一所示范学校,他曾说：“我深信,如果新一代家长和教师会从外界的恐惧给儿童自由,仇恨将会逐步从世界消失。”^②

这一时期创办的新学校,还有罗素和他的夫人多拉于1927年在彼特斯费尔德创办的皮肯希尔学校(Beacon Hill)。这所学校也实行

^① R. J. W. Selleck, English Primary Education and the Progressives 1914—1939, 第25页。

^② R. J. W. Selleck, 前引书, 第37页。