

符合《中华人民共和国国家通用语言文字法》要求  
国家语言文字工作委员会“八五”规划重点项目  
国家“八五”规划重点书系

ZHONGXUESHENG GUIFAN CIDIAN

# 中学生规范词典

首席顾问 李 荣  
主 编 李行健

词典

中国青年出版社

国家语言文字工作委员会“八五”规划重点项目子项目

ZHONGXUESHENG GUIFAN CIDIAN  
中学生规范词典

首席顾问 李 荣  
主 编 李行健

中国青年出版社

(京) 新登字 083 号

图书在版编目 (CIP) 数据

中学生规范词典/李行健主编. —北京: 中国青年出版社,  
2001

ISBN 7-5006-4391-8

I. 中… II. 李… III. 汉语—中学—词典 IV. G634.303

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 036583 号

责任编辑: 黄宾堂 熊耀冬

封面设计: 刘瑞祯

\*

中国青年出版社出版 发行

社址: 北京东四 12 条 21 号 邮政编码: 100708

网址: [www.cyp.com.cn](http://www.cyp.com.cn)

编辑部电话: (010) 64034340 发行部电话: (010) 64010813

中国铁道出版社印刷厂印刷 新华书店经销

850×1168 1/32 27 印张 1 插页 1400 千字

2001 年 7 月北京第 1 版 第 1 次印刷

印数: 1—50,000 册 定价: 29.00 元

本图书如有任何印装质量问题,请与出版处联系调换

联系电话: (010)64033570

# 《中学生规范词典》

## 编写组

首席顾问

李 荣

顾 问(按姓氏笔画排列)

许嘉璐 胡明扬 柳 斌

曹先擢 傅永和

主 编

李行健

副主编

应雨田

编写人员

柴世森 杨必胜 江 汉 孙光贵

罗世洪 刘时叶 亓宏昌

# 总目录

前言 .....	李行健	1
凡例 .....		7
汉语拼音音节索引 .....		12
部首检字表 .....		15
部首目录 .....		17
检字表 .....		19
词典正文(附西文字母开头的词语) .....		1—800
附录 .....		801—814
汉字笔画名称表 .....		801
常见部首名称和笔顺 .....		803
汉字笔顺规则 .....		806
常用姓氏字 500 个 .....		807
标点符号主要用法简表 .....		811
文章中数字的一般用法 .....		813
我国历史四字歌 .....		814

## 前 言

《中学生规范词典》是我们编写的系列规范词书中的一种。它的主要对象是中学生以及中等文化水平的一般读者。由于它涵盖了小学阶段学习语言文字的内容,所以它也可以满足小学生学习的需要。

我们编写组的主要任务是编写《现代汉语规范字典》和《现代汉语规范词典》。这是国家语委“八五”规划的重点项目。《现代汉语规范字典》1998年出版后,它以鲜明的促进语文规范的特色受到广大读者的欢迎,并荣获1999年国家辞书奖一等奖和国家图书奖提名奖。但该书篇幅较大,收字较多,并不完全适合学生需要。同时还由于字典不收词条,不能完全满足学生的要求。因此,不少同志希望我们为最需要语文规范知识的学生编写字典和词典。于是我们组织力量,决心为中、小学生各编一套满足他们需要的规范字典和词典。《小学生规范字典》已于1999年出版,当年即发行了几百万册,教育部有关部门曾发文向全国推荐。

我们深知,语文规范工作是一项长期性的基础工作。广大群众贯彻规范标准,主要依靠的是规范性的字典或词典。因此,应该编写针对不同对象、具有不同规模 and 不同特色的系列的规范工具书,才能将有关语文规范的标准全面普及落实到不同的社会层面中去。

### (一)

《中华人民共和国国家通用语言文字法》实施后,更增强了我们编写规范性系列词书的责任感和决心。因为制定该法的根本指导思想就是“为推动国家通用语言文字的规范化、标准化及其健康发展,使国家通用语言文字在社会生活中更好地发挥作用”。众所

周知,语言文字社会应用的规范化水平是衡量一个社会文明程度的重要标志。随着我国社会主义市场经济的迅猛发展,商品的流通,信息的交流,人员的交往空前的扩大和频繁。这些活动都离不开语言文字这个工具。各行各业对语文规范化的要求也就日益迫切。高新科技的发展,需要计算机更好地处理语言文字信息,汉语言文字的规范化直接影响着中文信息处理技术应用的范围和效率,也决定着我国现代化的步伐和参与国际竞争的能力。语言文字的规范化,对全面提高国民素质、发展科学文化、增进各地区各民族之间的交流与沟通、增强中华民族凝聚力的重要意义和作用,更是不言而喻的事情。

语文应用能力是一个人生存和发展的基本能力,也是一个人整体素质的一个重要方面。人的语文素质提高了,对其整体素质的培养就打下了坚实的基础,可以极大地促进其他方面素质的形成和发展。《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》要求:“重视培养学生收集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、语言文字表达能力以及团结协作和社会活动的能力。”除语言文字表达能力之外,其他四种能力都是以语文应用能力为基础的。可见培养学生掌握规范的语文应用能力是素质教育的重要内容。

为了让学生在青少年时期就学习到规范性的语文知识和应用能力,就必须将国家有关语文规范的标准完整并具体地告诉他们。最重要、最有效的办法,就是为他们提供规范性的字典和词典,因为只有这样的字典或词典才能将规范的标准有血有肉地贯彻体现在所收录的字和词的形、音、义以及用法等各个方面,使用者可以随时方便地查阅和学习。正是基于上述考虑,国家语委才在“八五”规划中,将编写规范词典和字典作为语文规范化的一项重要工作。《中学生规范词典》正是我们编写的现代汉语规范字典和词典的延伸课题,是现代汉语系列规范词书的一个组成部分。

## (二)

《中学生规范词典》的特点,首先在于它的规范性。本词典所收的条目,都是《国家通用语言文字法》所指的“规范汉字”和普通话中的通用词。新中国成立后,按照国家语言文字的方针政策制定了多项语文规范标准。“规范汉字”就是遵照这些规范标准经过多次整理和简化而逐步形成的。它所遵循的主要标准有《简化字总表》(以1986年国务院批准重新发表的新版《简化字总表》为准)、《第一批异体字整理表》(1955年发布)、《现代汉语常用字表》(1988年发布)和《现代汉语通用字表》(1988年发布)等。至于每个字词的读音、字形和排序等,也都全部遵照国家相关的规范标准。主要的有《普通话异读词审音表》(1985年发布)、《现代汉语通用字笔顺规范》(1997年发布)等。所收的词条都是参照有关词频统计和词表精选出来的,都是国家所推广的普通话中的常用词和通用词。对异形词的处理,我们也尽量吸收了国家语委异形词规范课题组的研究成果,引导读者选择使用规范的词形。一句话,本词典的宗旨是全面体现、落实国家语言文字的规范标准,贯彻《国家通用语言文字法》推广普通话和规范汉字。

与此同时,为了增强读者规范意识,尽可能在使用中落实规范标准,本词典在释义后根据不同情况设立了“提示”。凡是语言文字使用中容易产生分歧,出现差错,造成语言文字不规范的地方,我们尽可能根据读者的实际需要加上“提示”。比如容易误读的字音,容易写错的字形,不易辨别规范或不规范的用法等我们都有“提示”说明,以期引导读者语言文字应用达到规范要求。

## (三)

为了让广大读者更好地使用本词典,有必要将我们编写的总体构思作一些介绍。这些想法体现了我们对编写学生用的字典和词典的认识。

## 1. 收字和收词的原则和根据

本词典收录国家教委和国家语委联合发布的《现代汉语常用字表》中全部常用字 3500 个(包括常用字 2500 个,次常用字 1000 个),收录中学教材和课外读物中常见的通用字 2800 个,共收字 6300 个左右。参照国家语委“现代汉语通用词表”课题组研制的成果和有关教学汉语的词表等,选收了适合学生需要的常用词近三万条。根据字频和词频的统计和学生用字的调查,收这些字词可以满足学生课内学习和课外阅读的需要。收字过多,学生学习阶段不需要,给人力和物力造成浪费。收字过少,不能满足学生的需要,也就失去了工具书的作用。我们认为,收字应以培养学生的语文应用能力和语文素质的需要为标准。如以读现代汉语的文章抽样测试,3500 个常用字其覆盖率已达到 99.48%。说明掌握这 3500 个常用字后,阅读写作现代文不会有什么问题。如果再加上常用字外增收的 2800 个通用字,学生课外阅读更不会产生问题。熟练掌握 3500 个常用字,认识理解本词典收的 2800 个通用字,学生的语文素质可以达到比较理想的水平。这些字都是现代汉语中使用频度高,构词能力强,学生在学习和生活中常见到的汉字,对他们提高整体素质和培养基本能力都是必需的。

基于上述认识,我们没有采用现行不少学生词典完全按语文教材内容收释字词的作法。首先,这种作法缺乏统一客观的科学标准。教材多种多样,特别是现在提倡教材一纲多本,以哪一种教材作为收字和收词的标准,就会各行其是漫无标准。其次,教材的篇目是不断调整变动的,词典收的字和词肯定跟不上教材篇目调整和修订的变化,也就是说词典收条很难同教材调整同步进行。再次,中学生的课外阅读很广泛,不应用教材的范围去束缚他们。最后,教材中有的字词是很生僻的,除了偶尔在教材中出现外,平常很难见到,词典实在没有必要收录。这些生僻的字词在教材中都有完备的注释,学生不需要通过词典去查它们。因此,我们认为给学生编的字典或词典不应该完全以教材作为标准和范围去收录

字词。有一本给小学生用的词书,把“连一般大型辞书中均查找不到的”条目收入作为自己的“特点”,显然是不可取的。他们没有从学生语文素质的培养和语文基础知识的需要去全面考虑问题,还多少带有一些应试教育的影子。

## 2. 释义的问题

释义的准确性是衡量任何一本字典或词典优劣的主要标准之一。但准确性是相对的。人们对事物的认识是不断深化的,某一个特定成长阶段的读者,他们对事物的理解同成人或具有较丰富知识的人会不一样。也就是说,释义除本身内容准确外,其深浅程度要考虑特定读者的水平和需要。如果释义过深,脱离了特定读者的接受能力,即使再准确也达不到预期的目的。因此,对学生用的词典的释义一定要注意读者的接受水平,不能一味追求释义的全面性和深刻性。这种说法好像背离了词书释义要求严密准确的目标。其实不然。我们认为,需要把释义的准确周密性同读者的接受能力和需要结合起来统一考虑。有时应该允许释义带有一定的伸缩性,不要求面面俱到。比如对“人”字的释义,学生词典可以不同于大中型的一般字词典,更不同于专科或百科词典。这就是释义时编者考虑了特定读者的接受能力和需要的结果。

其次,要注意释义用语的通俗性,要用读者易于理解和接受的语言释义,特别要注意一般不用专业术语和读者不易理解的词语。如果非用这些词语释义不可,也应该对它们随文加以注释。

根据上面两项要求,在释义的方式方面有时也需作一些变通的处理。比如“吃”,本词典注释为“嚼后咽下去”。这是比较模糊通俗的注释了,如果对于小学生,甚至还可以设想用他们更容易理解的方式注释,如注释作“吃东西的吃”。这好像犯了释义的大忌,即循环释义。实践证明,在特定情况下是可以采用这种办法的。因为对孩子们来说,“吃东西”是怎么回事,他们都有很好的了解。他们缺少的是怎样把自己已知的“吃”的意义同“吃”这个字联系起来。所以这样注释“吃”义,学生很容易从已知的知识过渡到未知

的词义上,完全符合他们认知的实际和规律。

### 3. 词典的功能设计问题

现在有一种值得注意的倾向,好像一种字典或词典,设计的功能越多就越有用,它就越比功能少的好。其实这是一种误解。不同的字典或词典有特定的读者对象或特定的作用,但词书的基本功能应该是一样的。至于其他附加功能应该根据实际的需要合理设计。我们的词典突出在“规范”,目的在于提高学生的语文素养。因此,我们将必须学习的语文规范的基本知识作为功能设计的主要内容。比如本词典字头用楷体,便于学生练习写字。字头后附了繁体字,便于学生繁简对照。每条词标注了词性,便于学生正确使用词语。在某些字词的释义后加了“提示”,在容易读错字音、写错字形或误用语词等方面提请读者注意。特别是对于异形词的规范和引导,更是费了不少心思。比如“交代”和“交待”,我们在“交代”条后提示不宜写作“交待”,意在引导大家使用“交代”,逐步淘汰异形词“交待”。我们认为这些功能项目,可以满足读者学习和使用规范字词的需要。如果功能多了,比如你的词典五用(五种功能),我的词典十用(十种功能),他的词典还可以引进学习外语的功能,这样不仅容易冲淡主要功能的作用,还增加读者的负担。

如何把学生用的字典或词典编得更好、更实用,这是一个很值得我们探讨的问题。除了上面谈到的问题外,还有附录什么样的内容、编制什么样的索引等都应该研究。我们交代上述编纂的想法,一方面是便于读者使用本词典,同时也希望读者和专家对我们的想法批评指正,以便我们在本书再版时改进。

郭成韬、谢自立两位审读了本词典大部分条目,对提高本书质量很有帮助。本书在编写出版过程中,中国青年出版社社长胡守文,总编徐文新等同志给予很大支持和帮助。责任编辑黄宾堂同志做了许多辛苦的工作。我们谨向他们表示衷心的感谢。

李 行 健

2001年5月25日

## 凡 例

本词典是促进语言文字规范化系列工具书中的一种,全面贯彻国家有关语言文字的各项规范标准。它以中学生为主要服务对象,也适合中小学教师和具有中等文化程度的一般读者使用。

### 一、字 头

1. 收录《现代汉语通用字表》中常见的通用字 6300 个(其中《现代汉语常用字表》的 3500 个常用字全部收录)。

2. 字头用规范的楷体字,字头后加圆括号附列繁体字。字的形体、笔顺依照《现代汉语通用字表》《现代汉语通用字笔顺规范》处理。

3. 凡形同而音、义不同的字,如“长”(cháng)和“长”(zhǎng);形、义相同而读音不同,各有使用范围的字,如“血”(xuè)和“血”(xiě),一般都分立字头。

4. 字头按汉语拼音字母顺序排列。同音字按笔画由少到多排列;笔画数相同的按第一笔笔形横(一)、竖(丨)、撇(丿)、点(丶)、折(乚)的顺序排列。

### 二、词 条

1. 本词典收现代汉语通用词近三万条。

2. 收词原则:①根据中学生的认知水平,重点收录中学生常用的词语。②适当收录社会上已经比较习用的新词、新语。③原则上不收科技术语及专科用语,不收方言词、军用词和文言词;一般也不收人名、地名、官职名、机关名、国家名等。

3. 词条分立:

①多音节的同音词分立词条。

②甲乙词条形同,但乙词条最后一个音节读轻声,意义上也不同于甲词条时,分立词条。

③甲乙词条形同,但乙词条最后一个音节读儿化音,意义上也不同于甲词条时,分立词条。

4. 异形词不一出条,在选用的词条后用提示的办法引导读者使用规范词形。如:

【家具】jiājù **名**家庭用具,主要指桌、椅、床、柜等。❶不要写作“傢具”。

【安逸】ānyì **形**安闲自在▷生活~。❶不宜写作“安佚”。

5. 每个字头下的词条均按第二个字的音序排列。第二个字读音相同的,按笔画排列;第二字音、形都相同的,按第三字的音序排列。以下类推。

### 三、注 音

1. 全部条目均用汉语拼音字母注音,按四声标调,一般不注变调(部分重叠式词语如“沉甸甸”等除外)。

2. 有异读的字、词一律按照《普通话异读词审音表》审定的读音注音,未经审订的按约定俗成的原则注音。

3. 轻声字只注音不标调。如“宽绰 kuānchuo”。可读轻声也可不读轻声的不标轻声。

4. 有区别意义作用的儿化音和必须读儿化音的,标出儿化音,

并在词条中用缩小的“儿”字表示。如“白面<sub>儿</sub> báimiànr”。可儿化也可不儿化的不标儿化音。

5. 多音字在单字全部释义完了之后,用“○另见×”注出其他读音。

## 四、释 义

1. 一般只收列普通话中的常用义项。

2. 字头或词条如有两个或两个以上义项的标出序号①②③等。一个义项下还需要分条的,用a) b) c)等表示。

3. 多义字词的义项一般按照意义的发展脉络排列。

4. 为了揭示词语的使用范围,用圆括弧引入语境的限制语。

如:

【深厚】①(感情)浓厚▷~的情谊。②(基础)坚实▷功底~。

5. 特殊的语义或语用条件,用括注的形式在释义中揭示:

①“含…”“多含…”。如:(含诙谐义)、(多含贬义)。

②“多指…”。如:(多指抽象事物)、(多指积极方面)。

③“多用于…”。如:(多用于书信)、(多用于否定式)。

6. 成语、典故的释义:

只有字面意义的,只释字面意义;有字面意义又有比喻义或引申义的,先解释字面意义;字面意义显而易见、无需解释的,直接解释比喻义或引申义。如果需要解释其中疑难的字词义,在解释完成语、典故的整体意义后用括注的形式表述。

7. 比喻义、借代义的释义:

比喻义的提示用语是“比喻”,借代义的提示用语是“借指”。

如:

【顶峰】①山的最高处。②比喻事物发展过程中的最高点。

【烽火】古代边防人员为报警而在高处点燃的烟火,借指战火、

战争。

有的比喻用法虽然比较多见,但还没有形成词的比喻义,不单独列义项,用“◇”引出比喻用法的例句。如:

【浪花】波浪互相撞击或拍击其他物体而溅起的水点和飞沫▷  
~四溅◇激起感情的~。

8. 有文言色彩的词标〈文〉,如“银铛”。有口语色彩的词标〈口〉,如“昏晃儿”。音译外来词标〈外〉,如“沙发”,但不注原文。〈文〉〈口〉〈外〉的位置放在词性标注的后面和释义的前面。多个义项均属于〈文〉〈口〉〈外〉的,在义项之前统标一个,不逐项标注。

9. 释义后举例说明,释义同用例中间用“▷”隔开。用例之间用“|”隔开,属于比喻用法的用例用“◇”同前面的用例隔开。用例中出现的被释字或词语用“~”代替。

#### 10. 词性的标注:

①字头(词缀或非语素用字除外)和双音节词、多音节词均标注词性。成语、惯用语和其他词组不标注词性。

②词性的标注依据一般的词类划分方法,将词分为12类:名词(包括时间词、方位词)、动词(包括助动词)、形容词、数词、量词、代词、副词、介词、连词、助词(包括语气词)、叹词和拟声词。

③词性用词类简称加小方框标注,如“【表率】biǎoshuǐ 名好榜样”。拟声词用“拟声”标注。

④单义词、多义词各义项的词性均标注在释义文字之前。未标出词性者,表示与前一义项词性相同。

## 五、提 示

1. 在容易产生分歧、出现差错和造成不规范的地方,本词典尽可能分别不同情况加以提示。“提示”放在释义文字(包括举例)全部完了之后,用“■”同释义文字隔开。


2. 字头部分的提示侧重在字音、字形、字义容易产生混淆和出现错误的地方。

3. 字音的提示主要有以下几种情况：

①《普通话异读词审音表》规定的统读音，提示为“统读××”。

②易误读的字，提示为“不要读××”。

③多音字易混读的，提示为“这里不读××”。

④多音多义字的罕用义如不出字头，在已出字头后加提示弥补。如【侯】hóu……在“闽侯”(福建地名)中读hòu。

4. 词条部分的提示侧重以下几个方面：

①提出对异形词规范的处理意见。

②指出词语在读音或写法上应注意的地方。如：“叶公好龙”条下提示“‘叶’这里旧读shè，今读yè”；“驰骋”条下提示“‘骋’不读pìn”；“按部就班”条下提示“‘部’不要写作‘步’”。

③指出词语在使用中应注意的地方。如：“伏法”条下提示，“‘伏法’跟‘服法’意义不同，不能混用”。

④对一些易混的同义词、近义词着重在用法上作简要的比较。如：“斥责”条下提示。“‘叱责’强调大声叱呵，‘斥责’没有这个意思”；“必需”条下提示，“‘必需’是动词，多用在名词性词语前面；‘必须’是副词，用来修饰动词性的词语。”

## 汉语拼音音节索引

(音节后面是例字,右边的号码是词典正文的页码)

<b>A</b>			ceng	噌	53	dao	刀	108	ga	沓	175
a	阿	1	cha	叉	54	de	得	111	gai	该	175
ai	哎	1	chai	拆	56	dei	得	112	gan	干	177
an	安	3	chan	觐	57	deng	灯	112	gang	冈	180
ang	肮	5	chang	伱	58	di	氏	113	gao	皋	181
ao	凹	5	chao	抄	61	dian	掂	118	ge	戈	184
<b>B</b>			che	车	63	diao	刁	122	gei	给	187
ba	八	7	chen	伸	64	die	爹	123	gen	根	187
bai	掰	9	cheng	桎	66	ding	丁	124	geng	更	188
ban	扳	12	chi	吃	70	diu	丢	127	gong	工	189
bang	邦	15	chong	冲	73	dong	东	127	gou	勾	194
bao	包	16	chou	抽	75	dou	都	129	gu	估	196
bei	杯	21	chu	出	77	du	丑	131	gua	瓜	201
ben	奔	24	chua	欸	82	duan	端	133	guai	乖	202
beng	崩	25	chuai	揣	82	dui	堆	135	guan	关	203
bi	逼	26	chuan	川	83	dun	吨	137	guang	光	206
bian	边	30	chuang	创	85	duo	多	138	gui	归	207
biao	标	34	chui	吹	86	<b>E</b>			gun	袞	210
bie	憋	35	chun	春	87	e	阿	140	guo	媧	211
bin	宾	36	chuo	戳	88	en	恩	141	<b>H</b>		
bing	冰	36	ci	刺	88	er	儿	142	ha	哈	215
bo	拨	39	cong	匆	91	<b>F</b>			hai	咳	215
bu	醖	41	cou	凑	92	fa	发	144	han	蚶	217
<b>C</b>			cu	粗	92	fan	帆	147	hang	夯	219
ca	擦	47	cuan	余	93	fang	方	152	hao	蒿	220
cai	猜	47	cui	崔	94	fei	飞	155	he	河	223
can	参	49	cun	村	95	fen	分	158	hei	黑	227
cang	仓	51	cuo	搓	95	feng	丰	161	hen	痕	228
cao	操	51	<b>D</b>			fo	佛	166	heng	亨	228
ce	册	52	da	奔	97	fou	缶	166	hong	轰	229
cen	参	53	dai	呆	102	fu	夫	166	hou	黝	232
			dan	丹	104	<b>G</b>			hu	乎	234
			dang	当	106	ga	沓	175	hua	花	237