

教师必读文库
《中国教育名家名作精读丛书》
北京师联教育科学研究所 编 选
总主编 冯克诚



(第五辑·第四卷)

[现] 黄炎培
(1878年~1965年)

职业教育思想与教育论著选读



中国环境科学出版社 出
学苑音像出版社 版

图书在版编目(CIP)数据

中国教育名家名作精读丛书·第五辑/北京师联教育科学
研究所主编. —北京:中国环境科学出版社, 2006. 5

ISBN 7 - 80135 - 741 - 8

. 中... . 北... . 教育名著 - 作品综合集 - 中
国文学 . 211

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 131430 号

中国教育名家名作精读丛书·第五辑
[现]黄炎培职业教育思想与教育论著选读
北京师联教育科学研究所 编 选
总主编 冯克诚
中国环境科学出版社 出版发行
学苑音像出版社

北京密云红光印刷厂印刷
2006年5月第1版第1次印刷
开本: 1/32 印张: 195 字数: 5066 千字

ISBN 7 - 80135 - 741 - 8

全二十册定价: 526.00 元(册均26.30元)

(ADD: 北京市朝阳区三间房邮局 10 号信箱)
P. C. : 100024 Tel: 010 - 65477339 010 - 65740218(带 Fax)
E - mail: webmaster@BTE - book. com Http: //www. BTE - book. com

教师必读文库
中外教育名家名作精读丛书
出版说明

教师职业化、专业化是当今世界教育改革共同关注的热点和焦点问题之一。教师职业素质素养达到基本要求和提高,是当前教育改革和课程改革的急迫要求。为此,我们组织相关专家重新系统地、较完整地遍选、编译、评注了这套适合中小学教师职业阅读的《中外教育名家名作精读丛书》。其编选原则和方针是:

1. 从古至今,各时代、各地区和国家有代表性,和对当代及后世教育发生直接影响的教育家及其教育思想的代表作品、经典论述。教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响,同时,对现实教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师,总听说、总涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些著作是我们这次系统编选的重点。

2. 全套分中国卷 100 种、外国卷 100 种,每二十种为一辑,共十辑,约 200 种,同时出齐。每种含教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想评析和经典教育论著选读及注解解读导读两部分。这对于全面深刻和原原本本地了解学习、运用教育家的思想和著作是十分有益的。

编者

2006 年 4 月



上 篇

黄炎培职业教育活动与
职业教育思想

平民教育运动各团体的活动及其主要观点	(1)
(一) 北京大学平民教育讲演团	(1)
(二) 平民教育社	(4)
(三) 中华平民教育促进总会	(10)
中华职业教育社的乡村改进试验	(13)
(一) 乡村改进试验的蓝图	(13)
(二) 昆山徐公桥乡村改进试验过程	(16)
(三) 乡村改进试验的效果与影响	(18)
黄炎培的生平与职业教育实践	(20)
黄炎培职业教育思想理论体系	(35)
(一) 论职业教育的本质: 职业性、社会性	(35)
(二) 论职业教育的目的: 使无业者有业, 使有业者乐业	(37)
(三) 论职业教育办学方针: 社会化、平民化	(38)
(四) 论职业教育的教学原则: 手脑并用, 做学合一	(39)
(五) 论职业教育的课程: 科学性、适应性	(40)
(六) 论职业道德教育: 敬业乐群、劳工神圣	(41)

黄炎培的职业教育思想(一)	(42)
(一)教育的作用在于切于实用、发展人的能力	(42)
(二)职业教育的目的与地位	(44)
(三)大职业教育主义	(46)
(四)“学习一贯互进法”	(47)
黄炎培的职业教育思想(二)	(50)
(一)黄炎培的职业教育思想体系	(50)
(二)黄炎培职业教育思想的现实意义	(53)
黄炎培的职业教育目的观对现代高职教育的启示	(54)
(一)黄炎培的职业教育目的观及其意义	(55)
(二)黄炎培的职业教育目的观对现代高等职业技术教育的启示	(55)

下 篇

黄炎培职业教育文论选读

致学生家长远足之趣旨书	(61)
体育大会之趣旨	(62)
教育前途危险之现象	(63)
实用主义之真谛与一年间之实施状况	(67)
东西两大陆教育不同之根本谈	(71)
《抱一日记》	(75)
中国文之新教授法	(76)
《中国教育制度沿革史》叙	(77)
本能教育	(80)
病榻杂感	(84)
与陶行知书	(86)

我国图强所必要之训育方针	(87)
职业教育谈(节选)	(92)
与李石曾君谈职业教育	(94)
陈嘉庚毁家兴学记	(99)
我之最近感想(节选)	(104)
中华职业教育社农业教育研究会宣言书	(105)
农村教育弁言	(106)
办理职业学校工场之商榷	(108)
职业教育之礁	(109)
学商业的青年自省七条	(110)
中国的职业教育	(111)
提倡平民职业教育之商榷	(120)
职业教育上四个新问题	(121)
小学职业陶冶——序杨鄂联君、彭望芬女士合著	(123)
职业学校毕业生出路问题	(124)
设施职业教育新标准	(126)
复吴棣华书	(127)
办职业教育须下三大决心	(129)
我来整理整理职业教育的理论和方法	(131)
职业教育机关唯一的生命是怎么	(135)
谁养我歌	(139)
中华职业教育社宣言	(140)
怎样办职业教育——敬告创办和改办职业教育机关者 ...	(144)
职业教育该怎么样办——中华职业学校十五周年纪念 ...	(155)
中华职业教育社宣言	(166)
国难中之职业教育	(170)
怎样教我中学时期的儿女	(176)
中华职业教育社社歌	(180)

二十年来服务职业教育的回想	(181)
重做人歌[三章]	(185)
我之人生观与吾人从事职业教育之基本理论	(187)
吾师蔡子民先生哀悼辞	(192)
自述四十年来服务社会所得的甘苦	(196)
敬介绍“ 学习一贯互进法 ”于国人——贡献于三十年三月中华 职业学校二十三周年、学校成立三周年纪念会	(200)
职业教育的基本理论纲要	(203)
今后中华民众教育的方针	(209)
枕次成诗——文化三章赠郭沫若	(212)
哭陶行知	(213)
中华职业教育社创设比乐中学意旨书	(213)
陶行知不死	(218)
黄炎培先生七十寿辰与诸亲友谈话录	(220)
对于中国今后教育设施的意见	(223)
不想与不忍	(228)
坚定地和是是非非的群众站在一起	(231)
中华职业学校成立三十周年告毕业和肄业诸同学(节选)	(235)
中华职业教育社奋斗三十二年发见的新生命	(238)

上 篇

黄炎培职业教育活动与
职业教育思想



平民教育运动各团体的活动及其主要观点

“五四”时期平民教育思潮和平民教育运动存在着比较复杂的思想倾向。有的跟随时代的步伐,把平民教育和革命进程结合起来,以启迪劳动群众的革命觉悟和阶级觉悟为使命;有的停留在资产阶级民主主义的范围内,并受阶级调和的改良主义思想的影响,幻想以“平民教育”来改革社会,实现资产阶级的民主社会;有的从事普通平民的补习教育以求社会的稳定。

(一) 北京大学平民教育讲演团

北京大学平民教育讲演团是“五四”时期按照早期马克思主义平民教育观点开展平民教育活动的的一个进步教育团体,由北京大学中文系二年级学生邓康(即邓中夏)发起,1919年3月23日成立。邓中夏任总务干事和编辑干事,许德珩、周炳琳、罗家伦等也是发起人。参加者有共产主义知识分子、革命的小资产阶级知识分子和资产阶级知识分子。北大的早期党员,差不多都参加过这个团体。新潮社、国民杂志社的成员和其他一些北大学生,甚至非北大学生王光祈也曾参加,团员最多时达六七十人,团结了大批爱国青年。

北京大学平民教育讲演团“以教育普及与平等为目的,以露天讲演为方法”,“以增进平民知识,唤起平民之自觉心为宗旨。”它在征集团员的启事中说,教育有两种,一是“以人就学”的学校教育,一是“以学就人”的教育,如露天讲演、出版刊物等。它指出“共和国家以平民教育为基础。平民教育,普及教育也”。但是“学校教育惟饶于资财者之子弟始得享受,而寒酸之子弟及迫于生计而中途失学者

不与焉,未足语于平民教育。苟乏术以补救之,则人民知识必大悬殊,社会上不平之现象必层见叠出,共和国体必根本动摇”。如何补救呢?从用教育来巩固资产阶级共和国体的设想出发,它以露天讲演来“补助学校教育所不及”。因为平民识字的人是少数,能阅读刊物的是少数,所以,“欲期教育之普及与平等,自非讲演不为功”。

由此可见,北京大学平民教育讲演团,在发起之初,既带有资产阶级民主主义平民教育思想的色彩,又反映了早期马克思主义平民教育思想的倾向,随着时间的推移,前者越来越淡,后者越来越浓。以后,讲演团出现了分化,以邓中夏为首的具有初步共产主义思想的知识分子,坚决走与工农运动相结合的道路。活动持续到1923年。

北京大学平民教育讲演团看到了“唤起人民之自觉心”才能巩固民主共和的国家,才能改造社会。但普通人民既不能入学校求知识,又不认字不能看报,要打破文化教育为少数人享受,只有“以学就人”,组织讲演团。起初讲演在北京街头以城市平民为对象,利用一些庙会作不定期讲演。从1919年3月31日至1919年10月30日,共讲演了10次,讲演题目近130个,内容包括向平民传授生产、生活各方面的知识,提高其思想觉悟,启发其自主意识等。

1920年春假起,讲演团开始发动“农村讲演”,在芦沟桥、丰台、长辛店、海淀、罗道庄等处农村对农民讲演。这样,既扩大了民主主义文化运动和爱国运动的影响,也提高了爱国青年的政治觉悟,在与农村和农民的接触中,他们比较深刻地感到改造社会和改革教育的必要:

这次农村讲演,我有两种感触:一、是乐观的;二、悲观的。乐的是乡中人思想单纯,却极其清白,易于灌输新思想;悲的是现在教育太不讲究,……不料丰台一个大镇,离

《北京大学平民教育讲演团》,《五四时期的社团》(二),第135页。
据张允侯等编《五四时期的社团》(二)第142—161页统计。

北京城才几十里路,教育一途就糟糕到这步田地,其他的地方就可想而知了。这样看来,中国还能算一个有教育的国家吗?教部是假的,这个事情,还要靠我们的努力。

同年6月17日,讲演团发出《发动暑期讲演通告》,内称:

我们平民教育讲演团的目的,不是要发展平民教育吗?可是我们都是北大学生,事实上已偏重于北京一隅了。黑暗的中国,何处不应该改造?腐败的教育,何处不应改良?我们因事实上的限制,不能把我们的平民教育主义推广到全国,这是我们极大的恨事!现在暑假快到了,……不是我们推广主义唯一的好机会吗?我们团员各省各县都有,我们足迹所到的地方,就使那个地方得些光明,吸收‘北大化’,这不是一件极快活的事情吗?列位,努力!

从此讲演团的讲演范围扩大。他们打着旗帜,带上留声机,利用乡村小学、庙会、寺院、村头场地讲演。讲演内容和新文化运动及“五四”反帝爱国运动的发展密切联系。总的说是以反帝反封建为主,宣传爱国、民主和科学知识。包括反日爱国、民主自治、破除迷信及落后陋习,反对封建家族制度、普及科学知识、卫生常识和宣传学习文化的意义等。北京大学平民教育讲演团走向农村,一方面使自己接近劳动人民,另一方面从事于劳动人民知识化的初步活动。虽然,其内部后来发生了分化,但以邓中夏为首的共产主义知识分子,学习俄国的经验,始终坚持马克思主义的正确的平民主义教育方向。

北京大学平民教育讲演团在“五四”时期的平民教育运动中有重要的历史地位,同时,它也是中国现代史上第一个尝试由青年学生

北京大学校史资料辑《北京大学平民教育讲演团》,《近代史资料》1955年第2期,第141页。

《五四时期的社团》(二),第182页,生活·读书·新知三联书店1979年。

向人民群众进行经常性的政治和文化宣传的团体。它的活动的确对社会起了一定的宣传鼓舞作用。当时的参加者朱务善曾写道：

轰动一时之‘五四’、‘六三’运动，本团团员曹尽力奔走呼号，竭力宣传，颇有以促醒社会之自觉，而引起同情。至于‘乡村讲演’尤为有力，盖此种讲演，能于最短时间内使大多数乡民得受少许常识，并能助长其兴趣。如本年春假曾赴通州、长辛店及各大村落讲演，其居民皆前拥后随，得以听讲以为快。

北京大学平民教育讲演团所创造的形式，在以后革命运动中得到广泛采用和发展。1920年各地共产主义小组和社会主义青年团陆续成立后，平民教育得到进一步发展，它配合工人运动，采取办报刊、办劳动补习学校和工人俱乐部的形式，大大发展了工人教育事业。

(二) 平民教育社

平民教育社是“五四”时期提倡通过普及教育、改革教育以改造社会的社团中的一个典型。它由北京高等师范学校的教职员和学生联合发起组织，深受杜威平民主义教育思想的影响，社团本身也是在杜威影响下组织起来的。社员姚以齐在一篇文章里说：“本社成立于民国八年双十节以前，恰当杜威博士来华之后。至本社之所以成立，直可谓由于受杜威学说之影响和感动”。另一社员任熙烈也说：“民国八年杜威博士来华讲演，同人因鉴于中国教育之不良，亟待改善，乃组织平民教育社”。该社的宗旨是“研究宣传及实施平

张允侯、殷叙彝等编：《五四时期的社团》（二）第198页。

姚以齐：《本社四年来的回顾》，《平民教育》第68、69期合刊，《平民教育四周年紀念特号》1923年10月30日。

任熙烈：《平民教育发行情形四年之回顾》，同前页。

民教育”，于1919年10月10日发行社刊《平民教育》。该社活动至1924年下半年，前后共维持了五年的时间，社员最多时曾达140人左右。1920年暑假和该校《教育与社会杂志社》合并，1922年又和该校《实际教育研究社》合并，沿用《平民教育社》名。《平民教育》共出了73期，第23期以前是周刊，从第24期起改为半月刊。这一刊物反映了该社的平民教育主张及其变化。该社还进行了对山西教育的调查等活动。1922年也成立了讲演部，专门约请当时的社会名流到社内进行专题讲演。总之，该社通过自己的活动，丰富和发展了平民教育理论的内容。

1. 什么是平民教育

平民教育社对平民教育的涵义从不同的角度与层次作了阐释：

(1)“平民政治之目的求人人都得幸福。平民教育之目的求人人都知道怎样才是真幸福，兼明白求幸福的法子。所以我们要谈的平民教育，不限在学校范围里，社会上种种事情都是教育的材料，可以提举，可以批评，说之不离了平民者便是。”

(2)“教国民人人都有独立人格的与平等思想的教育，就叫做平民教育。平民教育，是平等主义的教育，不是阶级主义的教育；是为造就一般公民的教育，不是造就少数贵族或有特殊势力人的教育。”

(3)“‘平民主义’的‘教育’就是：要个个人都受着教育，再一层，还要个个人都受着程度相等的教育。”

由此可得出下面二点认识：(1)他们的平民教育是反对封建的

记者：《发刊词》，《平民教育》第1期，1919年10月10日。

宏图：《平民教育谈》，《平民教育》第4期，1919年11月1日。

光舞：《平民主义和普及教育》，《平民教育》第12期，1919年12月27日。

统治阶级独占的教育,主张教育的普及,使所有的平民都享受受教育的权利。平民教育社通过研究和讨论教育改革及教育有关的问题,暴露了社会的黑暗和统治当局的腐败和反动,通过对比的方式揭露了广大劳动人民不能受教育,不能过幸福生活的不合理的现实。(2)他们对平民教育的理解,深受杜威平民主义教育思想的影响。

2. 平民教育与平民政治

《平民教育》的前二十三期(1919年10月到1920年上半年),总的是主张通过教育的革新来改造社会,认为教育的“根本改造”是社会改造的根本。《发刊词》里说:

“不先有了平民教育,那能行平民政治?那能使用平民政治的工具?……所以我们要来细谈根本改造的教育,不愿去高论‘空中楼阁’的政治。”“那教育是造成文明的最大工具,我们大多数平民,要求文明的生活,首先须把几千年来遗传下来的偏陂教育根本毁弃;再拿平民社会的组织作标准,从新施設一番‘平民的教育’,这是改造新世界的的第一步。”

他们把实现没有剥削、没有压迫、人人平等的社会的希望寄托在平民教育上,平民教育即是化除社会阶级的教育,他们坚信,要达到化除社会阶级之最正当、经济和最有效的方法,还是教育。“我们在教育上应当使人人明白人类互助的真义,明白个人在社会应做的事,那时军阀自然不能存立,社会阶级自然可以化除。这就是‘平民教育’之最后目的。”

平民教育社的青年们目睹社会的不平等,看到了一小部分人压迫和剥削大部分人的不合理现象。他们痛恶这样的社会,要求铲除

记者:《发刊词》,《平民教育》第1期,1919年10月10日。

伊真:《教育—平民—改造》,《平民教育》第2期,1919年10月18日。

常道直:《‘平民教育’之新解释》,《平民教育》第29期,1921年2月20日。

这种剥削与压迫,建立一个人人平等的社会。他们认为在现实社会里,产生不合理现象的根本原因,是大部分人没有知识,因而使他们不能参与政治而失掉了政治权利,造成了政治上的不平等,形成了压迫者和被压迫者的对立。要革除这种不平等,最根本的办法是推行平民教育,使大部分人有知识,有了知识就可以参与政治,暴政与黑暗就可以随之而被废除,人人平等的社会就可以实现。总之,谈教育,不论政治,并把平民教育当作实行平民政治的先决条件,这就是他们的根本观点。

虽然他们曾对教育是剥削阶级专有物这种不合理的现象作了不留情的攻击,起着一定的进步作用,但他们把社会的改造寄希望于平民教育的实施,回避了通过革命的政治斗争来推翻旧社会、建立新社会这个根本问题。

3. 平民教育实施的途径与方法

对实施平民教育的途径与方法,平民教育社提出了一系列的见解。

(1) 平民教育并非限于学校。“我们要谈的平民教育不限在学校范围里,社会上种种事情都是教育的材料。”就“五四”时期平民教育运动的总体而言,“不限在学校”,几乎是各个社团活动的共同特点。平民教育社在这方面的特点是,更侧重于在社会上的理论宣传:

“所以我们的宗旨大概是:第一,提倡‘德谟克拉西’教育的学说;第二,研究‘德谟克拉西’教育实施的方法;第三,批评旧式的教育、思想和社会——改造环境。这三种是并行的,……所以我们所说‘平民教育不仅限于学校范围以内’,也就是这个缘故。”

记者:《发刊词》,《平民教育》第1期,1919年10月10日。

佻工:《佻工复曼支》,《平民教育》第5期,1919年11月8日。

这里提出了推行平民教育的三条措施,其一是提倡民主的思想,其二是宣传平民教育的理论,其三是以实验的方法实施平民教育。

(2) 改革汉字、采用白话文。《平民教育》第 16 期是《中国文字的改革》专号。在这个《专号》里,钱玄同的“汉字改良的第二步—减少笔画”是一篇相当有分量的文章。作者在文中旁征博引地从多方面论证了使用简体汉字的好处,有力地驳斥了保守派反对简体汉字的“约定俗成”的论调。《专号》中不少文章都谈到了把白话文作为国文课主要内容的问题,一致认为采用白话文有利于平民教育。他们的主张有两点理由:第一,白话文通俗易懂,容易被广大人民所接受,对推行平民教育,提高人民群众的文化水平有很大的帮助。第二,当时一般的白话文,内容都是较为进步的,通过教授这些文章,可以解放人们长期以来被封建说教所禁锢的思想,便于宣传新思想和新文化。

(3) 实施男女平等的教育。他们认为,要想实现平民教育首先就必须使女子教育得到解放,其理由是:“女子占人类全体的半数,她们是改进社会文化的重要分子,那么女子与男子在教育上当然须绝对的平等,要是不平等,就不得谓之‘平民教育’。”

(4) 争取教育独立。由于他们错误地把实现没有剥削、没有压迫、人人平等的社会的希望寄托在平民教育上面,又感到在官僚、军阀政权的控制下,平民教育是不可能实现的,因此就产生了一种使教育独立,不受政府支配的幻想,认为这是实现平民教育的捷径。他们说:

教育属于政治的范围,支配于官僚势力之下,那是不行的……所谓‘平民主义’的基础是什么呢?就是使教育事业建设于多数平民势力的上面,得一种永久的、坚定的、不可动摇的根据;换句话说,就是要教育经费、机关,都是独立

的, 并不要倚靠官僚一二套命令来提倡, 或颁布几部章程来作模本。

(5) 提倡“启发”、“自动”的教学方法。与“民主”的呼声相一致, 在教学方法上, 他们提倡“启发”、“自动”。

平民教育的第一个宗旨, 是要人民都有独立的人格。所以其教育的方法首在发展儿童的本能, 尊重儿童的个性。此等方法, 是启发的, 不是注入的; 是自动的, 不是被动的; 是令儿童思想自由的, 不是令儿童专重记忆的; 是训练儿童活泼的独立的, 不是训练儿童拘束的奴隶的。

又说:

“学校乃是为学生而设立的, 教师须要尊重学生的个性; 教师要适合学生的需要; 在合理的范围内须给学生以充分的自由。”

综上所述, 我们可以看出, 平民教育社对于什么是平民教育、平民教育与平民政治的关系、实施平民教育的途径、方法等重大问题的认识, 是深受杜威平民教育思想影响的。与北京大学平民教育讲演团不同, 平民教育社的成员们, 对于实际的平民教育活动的热情, 远逊于他们在平民教育“理论”探讨上的热情。这批正在从事教育工作或即将走出校门从事教育工作的北京高等师范学校的师生职员们, 对平民教育的理解宣传, 表现出他们对现实社会的强烈不满和对理想社会的渴望与追求; 同时, 也反映出他们政治上的幼稚和软弱。

《教育罢工所得的觉悟》,《平民教育》第11号。

宏图:《平民教育谈》,《平民教育》第4期,1919年11月1日。

常道直:《‘平民教育’之新解释》,《平民教育》第29期,1921年2月20日。