

全国教育科学“九五”规划教育部重点课题
“现代学科教学论的研究与实验—诱思探究教学深化探索”
研究成果之九

江苏省武进高级中学

诱思探究 提高素质

△ 总主编 张熊飞

△ 主 编 毛建东 张世善



2.0

远方出版社

责任编辑 奇铁英
封面设计 张宗乾

全国教育科学“九五”规划教育部重点课题
“现代学科教学论的研究与实验—诱思探究教学深化探索”
研究成果丛书

- 《诱思探究学科教学论实验研究》(张熊飞)
- 《诱思与创新》(河北衡水中学)
- 《诱思交融 培育学习品质》(四川省双流中学)
- 《以诱达思 铸就辉煌》(安徽省太和中学)
- 《诱思探究的光辉实践》(江苏省常州市第一中学)
- 《诱思探究 荔香满园》(广东省深圳市荔香中学)
- 《诱思掀起新教育》(山东省章丘市第二中学)
- 《小学诱思探究教学探路》(河南省济源市北街小学)
- 《诱思探究 提高素质》(江苏省武进高级中学)
- 《习惯奠基 以诱达思》(四川省双流中学)

ISBN 7-80595-873-4



9 787805 958736 >

ISBN 7-80595-873-4/G · 226

定价: 15.00 元

全国教育科学“九五”规划教育部重点课题
《现代学科教学论的研究与实验——诱思探究教学深化探索》
研究成果丛书之九

诱思探究 提高素质

江苏省武进高级中学
毛建东 张世善 主编

远方出版社

诱思探究 提高素质

编 者 毛建东 张世善
出 版 远方出版社
社 址 呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编 010010
发 行 新华书店
印 刷 长安县印务总厂
版 次 2003 年 11 月第 1 版
印 次 2004 年 3 月第 1 次印刷
开 本 850×1168 1/32
印 张 5.625 印张
字 数 130 千字
印 数 1—1000 册
标准书号 ISBN 7-80595-873-4/G·226
定 价 15.00 元

谨以此成果献给

陕西师范大学六十周年校庆

全国教育科学“九五”规划教育部重点课题
《现代学科教学论的研究与实验——诱思探究教学深化探索》
研究成果丛书

总编辑委员会

顾问:顾明远

总主编:张熊飞

副总主编:刘惊铎 吴永熙 吴聪玲

总编委:(按姓氏笔划排列)

李金池 李刚 任鸣钟

任欣伟 郑季贤 杨明阶

赵华荣 郭玉瑛 张世善

薛涛

全国教育科学“九五”规划教育部重点课题
《现代学科教学论的研究与实验——诱思探究教学深化探索》
研究成果丛书之九

《诱思探究 提高素质》 编辑委员会

主 编：毛建东 张世善
副主编：万琴凤 秦春华 侯亚敏

总 序

这是新千年的春意萌动！这是新世纪的春光初露！

人们总是赞美春天。春天，象征着喷薄而出的朝阳，象征着破土成长的幼芽；春天，充满了人类的幻想和期望，带给弄潮儿以信心和力量。当新千年、新世纪的第一个春天来临时，人们又该以什么样的心情来高歌咏颂呢？

2001年元月12日，我们迎来了全国教育科学规划领导小组办公室组织的“九五”课题结题鉴定专家组和参加鉴定会的36个实验研究基地的领导们。专家组对一尺多厚的送审材料给予了很高评价，特别是对16个基地报送、而参与国家级结题鉴定的系统材料赞不绝口，认为不要仅仅存档，而应该继续发挥作用，建议出版“研究成果丛书”。这就是最初的动议，亦是新千年、新世纪来临时，带给我们的激励心扉的好消息。在陕西师范大学赵世超校长、主管科研的杜鸿科副校长的支持和鼓励下，经过两年多的筹备，组织撰写、反复修改、严格筛选，在很多朋友们的热情帮助下，其间虽经波折，毕竟实现了专家们的心愿，这套来之不易的丛书终于和大家见面了。

2002年7月21日，《中国教育报》头版头条刊发《张熊飞创立诱思探究学科教学论（引题），50万教师尝到教改甜头（正题）》，热情赞扬：“陕西师范大学教育科学学院教授张熊飞苦苦探索22年，精心构建了全国首例现代学科教学论。”头版配发“本报评论员”文章《向课堂要质量》，明确指出：“诱思探究学科教学论为在

课堂学科领域推进素质教育提供了强有力的理论支持与实践指导。”第4版又以整版篇幅刊登了柯昌万、李卫东所撰写的《决胜课堂——记张熊飞和他的诱思探究学科教学论》，以典型案例系统地介绍了基本理论。

似乎是为了证实课题成果的社会效益，整整两个月后，《中国教育报》2002年9月21日头版头条刊登了《素质教育更能提高“升学率”（主题），河北衡水中学积极探索全面提高学生素质之路（副题）》，配发“短评”，并连续整版介绍。做为课题的重点实验研究基地，报导中有4处谈到该校正是由于开展了诱思探究教学而取得了大面积提高教学质量的优异成绩。

这两份报道促使全国掀起了开展诱思探究教学和学习衡水中学经验的热潮，各地索取书面资料的来电来函络绎不绝，更增加了出版这套丛书的紧迫性。

二

“素质教育更能提高‘升学率’！”这个标题真是一语中的，恰好触动了许多人想要解决而没有解决的最敏感的问题。这正是为什么全国各地如此重视衡水中学经验的根本原因。当前，“轰轰烈烈搞素质教育，扎扎实实抓‘应试教育’”的现象还普遍存在。教育事业在一种怪圈中运行：口头上、文件上是大抓素质教育，实际上、课堂上则是满堂灌注，甚至市、县级教育最高领导在大会、小会上也反复强调“要两手抓”的怪现象也不断出现。

十多年来课题研究走过的历程告诉我们：要使学校走上良性循环的道路，必须“以管理求发展，向科研要质量”。前者要由学校自身来解决，走内涵发展的必由之路；后者则要有先进的教学理论指导，借助外力以促成。只有内外结合，才是上策，单纯依赖任一方面都是绝对不行的。诱思探究学科教学论恰好具体地解决了这后一难题，使一大批实验研究基地摆脱了怪圈，走上了素质教育

的康庄大道！

近几年，我们曾反复剖析过这样一种现象。衡水中学1998年的高考升学率是66.75%，三分之一学生进不了高等院校大门。1999年4月李金池校长在山东省发现了诱思探究学科教学论，立即亲临陕西师范大学申请建立了重点实验研究基地，以该理论指导本校的教学改革。9月，我们才到该校讲学、培训。一年多的真抓实干，2000年高考升学率猛增到97.97%，有4项指标在全河北省名列榜首，并且多年不衰。试想2000届毕业的学生实际上是1997年入学的。学生还是原来的普通学生，教师还是原来的现任教师，为什么此后的毕业生几乎全部升入了大学呢？类似现象在我们的实验研究基地中屡见不鲜，都表明了“素质教育更能提高‘升学率’”，也论证了一条真理：没有教不好的学生，只有不会教的教师。为什么“不会教”呢？因为他信奉和运用的是“教不好学生”的教学理论。同时，也批判了“没有教不好的学生，只有教不好的教师”，依据此谬论而提出的一些“改革措施”，实践证明只能破坏和谐的师生关系，从而破坏教育事业。

三

还有一个实际问题：素质教育通过怎样的具体实践，才能大面积提高呢？除了衡水中学经验，这套丛书恰能多角度的给予回答。处于全市“第三世界”的乡镇高中山东省章丘市第二中学，已取得了一流教学水平，他们反复认真开展研究课的经验值得推广；安徽省太和中学在六年间，升学总人数增加了近十倍，由全阜阳市的落后状态转化为排头兵，他们把诱思探究理论运用到学生的自主管理等方面有丰富的经验；四川省双流中学从初中到高中（期间初中不毕业），一届届坚持六年开展诱思探究教学实验研究的科研精神值得认真学习，他们在实验研究中坚持以三维教学目标来评价教学效益，这在我们127个实验研究基地中独树一帜，特别是他

们的《培养中学生良好学习品质研究》等子课题的成果,对大面积提高教学质量尤为重要,应认真学习,该校已评审为国家级示范高中;广东省深圳市南山区荔香中学以三流的各方面条件取得了一流的教学业绩,获得了全市“效益奖”,已先后被评审为“市一级学校”、“省一级学校”,又成为国家级课程改革实验学校的典范,校长郑季贤被评为深圳市名校校长,作为初级中学,这在全市是唯一的;河南省济源市北街小学郭玉璞校长顶着应试教育的逆流,坚持开展诱思探究教学,减轻学生负担的改革勇气确实是难能可贵的,他们在小学教学改革中,扎扎实实地树起了一面旗帜;江苏省常州市第一中学开展诱思探究教学的光辉实践,已经在《每日桥报》以两版的篇幅进行了多侧面的报导;江苏省武进高级中学已被批准为省重点高中、国家级示范高中等,一大批优秀教师成长了起来;

.....

这套丛书中,第一本为如何开展诱思探究教学的纲领性文献,以及开展实验研究的典型报告、专家鉴定结论、典型传媒报导等。其它各本是八个优秀重点实验研究基地在“九五”期间开展实验研究的典型经验总结。内容基本包括:(1)实验研究篇:以定量与定性相结合地实验研究,论证了诱思探究学科教学论的科学性与实效性;(2)理论实施篇:各学科教师开展诱思探究教学的丰富经验;(3)组织管理篇:该基地开展诱思探究教学在组织管理方面的有关规章制度和具体经验。

如果你认真读一读这套丛书,你会从字里行间获得许多具体的教益,一股清新的春风将唤醒你勇于改革的萌芽。

让我以这份薄礼,献给陕西师范大学六十周年校庆!

感谢远方出版社的朋友们!

张楚飞

2003年12月8日于古城西安

教育科学研究必须求真务实

只有真、善、美完全具备的系统,才能和谐统一,步调一致,不断取得可持续发展。真就是科学性,善就是伦理性,美就是艺术性。教育是培育人的事业,这就决定了教育系统应该是科学性、伦理性、艺术性的和谐体。可见,教育科学研究必须求真、求善、求美,首先要做到“求真务实”。

“求真”侧重于理论层次,就是按照世界的本来面目完成认识世界的使命,以便揭示世界的真相和本质,认识世界的客观规律。对教育工作者来说,就是以科学态度、科学精神、科学方法去认识和掌握教育事业发展变化的客观规律。理论来源于实践,又反作用于实践,因而“求真”必须“务实”。“务实”侧重于实践层次,就是把在实践中认识的客观规律,再运用于实践,完成认识的第二次飞跃,以促进事物的健康发展。可见,“求真务实”就是“实事求是”,就是具有科学性。当然,真正的科学性,是与伦理性、艺术性须臾不可分离的。

使人遗憾的是,我国学术界多年来在科学研究中出现了一些与求真务实背道而驰的现象,如抄袭等表现。谁能知道,诱思探究学科教学论在它的形成过程中,也遭遇到这种境况。20世纪90年代中期,做为诱思探究核心思想的学生主体地位的四大特征,被某著名师范大学颇有名气的“专家”照抄到她的论文中,而不注明出处;可惜她不了解四大特征排序的奥妙之处,把核心特征独立性排为第一位,以强调其重要性。无独有偶,内蒙古包头市第44中学的教师邱硕竟原封不动的全部抄袭了诱思教学思想论,撰写成论文发表在《内蒙古教育》上,后又被《教育文摘周报》分两期摘

登。此后,在我们的论文评奖中,发现了多起此种问题。比如山东省某实验基地的一位教师把陕西师范大学附属中学许勤同志获得一等奖的论文,只变了标题后,全文抄袭而骗取了一等奖,被通报批评,追回获奖证书。在这套研究成果丛书的编辑审稿过程中,也发现了类似情况:有人整篇论文中抄录了许多内容,却从不注明“诱思探究”四个字,好像这就是他的理论大作;有一位竟在整段抄袭的最前面赫然写着“笔者认为”四个黑字;……这一切,不仅违背了科学性,也违背了一位教师应有的伦理性和艺术性的清白良心。

我们这套丛书的出版,就是给广大实验教师提供一个理论紧密联系实际地运用诱思探究学科教学论的生动教材,为全面推进素质教育略尽薄力。撰写这套丛书的八大优秀重点实验研究基地的领导和实验教师为此付出了辛勤的劳动。写出了一篇篇既有理论又有自己亲身教学实践的优秀论文,很多篇抓住诱思探究学科教学论的精华,创新性的加以论述,读后让人心广神逸,实感收获颇丰。江苏省武进高级中学正是如此。

早在1992年8月,张世善校长在陕西师范大学参加“全国中学物理教学改革经验交流会”后,就将诱思探究学科教学论的基本思想引进了学校。经过多年磨合,他们所写的许多文章充满了真、善、美和谐一致。读一读这些论文,娓娓动听,倍感亲切,即使是论述美术教学也给人以极大启示。正因为他们坚持了实验研究中的求真务实,才取得了大面积提高教学质量的业绩,已被批准为江苏省重点高中,国家级示范学校,四星级学校等,成为常州市众多学校中的一颗明星。

只要始终坚持求真务实,就能引导学校不断攀登高峰!

张麓飞

2004年3月8日于古城西安

目 录

总序	张熊飞(1)
教育研究必须求真务实	张熊飞(5)

实验研究篇

“诱思探究教学深化研究”三年规划	张世善(1)
探究以学生发展为本的创新人才培养模式	毛建东 张世善 侯亚敏(8)
诱导思维 探索研究 优化素质教育主阵地	张世善(23)
“诱思探究”在生化教学中的运用	潘啸成(41)
充分发挥教师的引导作用 真正实现学生的主体地位	陆政华 秦春华(50)
中学数学阅读能力培养初探	丁华元(59)
创设教学情境 致力素质教育	许 良(66)
高中物理诱思探究教学	徐松林(71)
诱导思维 培养学生英语阅读理解能力	谢晓枫(78)
诱思激趣 培养学生创造能力	秦亚平 吴英亚(90)

理论实施篇

师生情意互动 优化物理教学情意场	张世善(97)
正确把握两个关系 优化物理教学过程	张世善(102)
课堂教学是培养创新人才的主阵地	杨云逸(106)
语文教学进行形象思维诱导的思考与实践	高天友(111)
议论文写作教学改革必须引进源头活水	高天友(118)

浅谈数学教学中的“诱思”策略	钱 魁(122)
诱导思维,培养学生解决深层次问题的能力	丁剑英(128)
“情境-情意”因素在高中力学教学中的作用	何征宇(132)
在实验教学中培养学生创新能力	陆亚东(138)
诱思探究,在化学教学中进行创新教育	李春玉(142)
浅谈思想政治课教学中学生创新能力的培养	秦春华(147)
历史教学必须坚持三维目标	许 良(153)
美术欣赏教学中的情感培养初探	吴英亚(157)

组织管理篇

课题研究评价条例	(162)
实验教师协议书	(164)
课题组实验教师职责	(165)

实验研究篇

“诱思探究教学深化研究”三年规划

张世善

1992年8月,在“全国中学物理教学改革交流会”上,有幸聆听了张熊飞教授关于“诱思探究教改试验”的报告。通过宣传,部分教师教育教学观念发生了深刻的变化。大家认识到:诱思探究学科教学论的构想,吸取了我国启发式教学的思想精华;广泛借鉴现代教学论思想和教改经验、成果。在系统论、信息论、控制论、思维科学、教育学、心理学等科学理论和方法的指导下,将现代科技成果和教育教学观念与我国基础教育的现状有机结合,使我国传统启发式教学科学化、具体化、操作化。在教学改革的实践中,诱思探究学科教学论使教学由“应试型”向“素质型”转变;由“灌输式”向“启发式”转变;由“结论式”向“过程式”转变。教师引导落实一个“诱”字,学生主体落实一个“思”字,使学生真正成为学习主人。随着诱思教学思想在教师中的逐步渗透,针对开展课题研究的总体目标,即“总结运用宏观教学规律的具体经验,提炼反映客观教学规律的系统理论。”学校先后成立了省、市、县、校级课题30个,全校教师均参加了课题研究,通过多年的研究实践,随着教改经验、成果的出现,不仅教师的科研能力、教改能力逐步提高,而且在教研教改的过程中,教师的心理过程和心理能力发生了巨大变化,教师的业务水平,教学能力得到了较大的提高。近几年来我

校几十名教师在教学业务竞赛中获市一等奖。数百篇教研教改论文在各级各类刊物上发表或获奖,一大批青年教师脱颖而出成为教学骨干和各级业务带头人。诱思探究教学的科学性、实践性、实效性得到了充分证实,我校于1997年申请成为诱思探究教学重点实验研究基地,1998年初开始在各学科、各年级推开实验。为此,特制订三年计划如下。

一、理论认识

素质教育是以提高全民族的素质为目标,使全体学生生动活泼地主动地获得全面发展的教育。课堂教学是实施素质教育的主阵地,教学改革是教育改革的核心。

1. 学生为主体和教师为引导

在高中教学中,首先遇到的一个问题,就是如何认识教与学的关系问题,也就如何处理好教师与学生的相互关系问题。依据诱思探究学科教学论,教学中,我们既要重视实现学生的主体地位,又要强调发挥教师的引导作用。在教学活动中,教师不仅要充分确认学生的主体地位,而且要积极主动地促进学生充分实现主体地位。显然,后者比前者更为重要。

2. 体验为红线和思维为主攻

依据诱思探究学科教学论,主体地位的核心是独立性。这表明:学生只有独立自主地亲自参与各种教学活动,才能获得真正和谐的全面发展。同时,引导作用的核心是启发性。这表明:在学生的自我活动中,是离不开教师的循循善诱的。所以思维为主攻与体验为红线是实现学生自我活动的必由之路。

依据诱思探究学科教学论,所谓体验,就是指教师根据教学内容和学生身心发展的规律,精心设计、实施的一系列教学活动中的亲身感悟。因此,必须把体验做为一条红线,贯穿于教学过程的始终。体验的基本形式,是包括思、做、看、读、听、议、写等,是学生主体全身心投入的多渠道的相互作用形式。