全国教育科学“九五”规划教育部重点课题
“现代学科教学论的研究与实验—诱思探究教学深化探索”
研究成果之七

山东省章丘市第二中学

诱思撬起新教育

▲总主编 张熊飞
▲主 编 李 刚



远方出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

责任编辑　奇铁英
封面设计　张宗乾

全国教育科学“九五”规划教育部重点课题
“现代学科教学论的研究与实验—诱思探究教学深化探索”
研究成果丛书

- 《诱思探究学科教学论实验研究》（张熊飞）
- 《诱思与创新》（河北衡水中学）
- 《诱思交融　培育学习品质》（四川省双流中学）
- 《以诱达思　铸就辉煌》（安徽省太和中学）
- 《诱思探究的光辉实践》（江苏省常州市第一中学）
- 《诱思探究　荔香满园》（广东省深圳市荔香中学）
- 《诱思掀起新教育》（山东省章丘市第二中学）
- 《小学诱思探究教学探路》（河南省济源市北街小学）
- 《诱思探究　提高素质》（江苏省武进高级中学）
- 《习惯奠基　以诱达思》（四川省双流中学）

ISBN 7-80595-873-4
9 787805 958736 >

ISBN 7-80595-873-4/G·226
定价：15.00元

全国教育科学"九五"规划教育部重点课题
《现代学科教学论的研究与实验——诱思探究教学深化探索》
研究成果丛书之七

诱思撬起新教育

山东省章丘市第二中学
李　刚　主编

远方出版社

诱思撬起新教育

编　　者　李　刚
出　　版　远方出版社
社　　址　呼和浩特市乌兰察布东路666号
邮　　编　010010
发　　行　新华书店
印　　刷　长安县印务总厂
版　　次　2003年11月第1版
印　　次　2004年2月第1次印刷
开　　本　850×1168　1/32
印　　张　6.25印张
字　　数　158千字
印　　数　1—1000册
标准书号　ISBN 7-80595-873-4/G·226
定　　价　15.00元

谨以此成果献给

陕西师范大学六十周年校庆

全国教育科学"九五"规划教育部重点课题
《现代学科教学论的研究与实验——诱思探究教学深化探索》
研究成果丛书

总编辑委员会

顾　　问：顾明远
总 主 编：张熊飞
副总主编：刘惊铎　吴永熙　吴聪玲
总 编 委：（按姓氏笔划排列）
李金池　李　刚　任鸣钟
任欣伟　郑季贤　杨明阶
赵华荣　郭玉瑛　张世善
薛　涛

全国教育科学“九五”规划教育部重点课题
《现代学科教学论的研究与实验——诱思探究教学深化探索》
研究成果丛书之七

《诱思撬起新教育》
编辑委员会

主　编：李　刚
副主编：马汉银　张宝义　郭　涛
编　委：张淑珍　史振新　胡　亮

总 序

这是新千年的春意萌动！这是新世纪的春光初露！

人们总是赞美春天。春天，象征着喷薄而出的朝阳，象征着破土成长的幼芽；春天，充满了人类的幻想和期望，带给弄潮儿以信心和力量。当新千年、新世纪的第一个春天来临时，人们又该以什么样的心情来高歌咏颂呢？

一

2001 年元月 12 日，我们迎来了全国教育科学规划领导小组办公室组织的“九五”课题结题鉴定专家组和参加鉴定会的 36 个实验研究基地的领导们。专家组对一尺多厚的送审材料给予了很高评价，特别是对 16 个基地报送、而参与国家级结题鉴定的系统材料赞不绝口，认为不要仅仅存档，而应该继续发挥作用，建议出版“研究成果从书”。这就是最初的动议，亦是新千年、新世纪来临时，带给我们的激励心扉的好消息。在陕西师范大学赵世超校长、主管科研的杜鸿科副校长的支持和鼓励下，经过两年多的筹备，组织撰写、反复修改、严格筛选，在很多朋友们的热情帮助下，其间虽经波折，毕竟实现了专家们的心愿，这套来之不易的丛书终于和大家见面了。

2002 年 7 月 21 日，《中国教育报》头版头条刊发《张熊飞创立诱思探究学科教学论（引题），50 万教师尝到教改甜头（正题）》，热情赞扬：“陕西师范大学教育科学学院教授张熊飞苦苦探索 22 年，精心构建了全国首例现代学科教学论。”头版配发“本报评论员”文章《向课堂要质量》，明确指出：“诱思探究学科教学论为在

课堂学科领域推进素质教育提供了强有力的理论支持与实践指导。"第4版又以整版篇幅刊登了柯昌万、李卫东所撰写的《决胜课堂——记张熊飞和他的诱思探究学科教学论》,以典型案例系统地介绍了基本理论。

似乎是为了证实课题成果的社会效益,整整两个月后,《中国教育报》2002年9月21日头版头条刊登了《素质教育更能提高"升学率"(主题),河北衡水中学积极探索全面提高学生素质之路(副题)》,配发"短评",并连续整版介绍。做为课题的重点实验研究基地,报导中有4处该到该校正是由于开展了诱思探究教学而取得了大面积提高教学质量的优异成绩。

这两份报道促使全国掀起了开展诱思探究教学和学习衡水中学经验的热潮,各地索取书面资料的来电来函络绎不绝,更增加了出版这套丛书的紧迫性。

二

"素质教育更能提高'升学率'"!这个标题真是一语中的,恰好触动了许多人想要解决而没有解决的最敏感的问题。这正是为什么全国各地如此重视衡水中学经验的根本原因。当前,"轰轰烈烈搞素质教育,扎扎实实抓'应试教育'"的现象还普遍存在。教育事业在一种怪圈中运行:口头上、文件上是大抓素质教育,实际上、课堂上则是满堂灌注,甚至市、县级教育最高领导在大会、小会上也反复强调"要两手抓"的怪现象也不断出现。

十多年来课题研究走过的历程告诉我们:要使学校走上良性循环的道路,必须"以管理求发展,向科研要质量"。前者要由学校自身来解决,走内涵发展的必由之路;后者则要有先进的教学理论指导,借助外力以促成。只有内外结合,才是上策,单纯依赖任一方面都是绝对不行的。诱思探究学科教学论恰好具体地解决了这后一难题,使一大批实验研究基地摆脱了怪圈,走上了素质教育

的康庄大道!

近几年,我们曾反复剖析过这样一种现象。衡水中学1998年的高考升学率是66.75%,三分之一学生进不了高等院校大门。1999年4月李金池校长在山东省发现了诱思探究学科教学论,立即亲临陕西师范大学申请建立了重点实验研究基地,以该理论指导本校的教学改革。9月,我们才到该校讲学、培训。一年多的真抓实干,2000年高考升学率猛增到97.97%,有4项指标在全河北省名列榜首,并且多年不衰。试想2000届毕业的学生实际上是1997年入学的。学生还是原来的普通学生,教师还是原来的现任教师,为什么此后的毕业生几乎全部升入了大学呢?类似现象在我们的实验研究基地中屡见不鲜,都表明了"素质教育更能提高'升学率'",也论证了一条真理:没有教不好的学生,只有不会教的教师。为什么"不会教"呢?因为他信奉和运用的是"教不好学生"的教学理论。同时,也批判了"没有教不好的学生,只有教不好的教师",依据此谬论而提出的一些"改革措施",实践证明只能破坏和谐的师生关系,从而破坏教育事业。

三

还有一个实际问题:素质教育通过怎样的具体实践,才能大面积提高呢?除了衡水中学经验,这套丛书恰能多角度的给予回答。处于全市"第三世界"的乡镇高中山东省章丘市第二中学,已取得了一流教学水平,他们反复认真开展研究课的经验值得推广;安徽省太和中学在六年间,升学总人数增加了近十倍,由全阜阳市的落后状态转化为排头兵,他们把诱思探究理论运用到学生的自主管理等方面有丰富的经验;四川省双流中学从初中到高中(期间初中不毕业),一届届坚持六年开展诱思探究教学实验研究的科研精神值得认真学习,他们在实验研究中坚持以三维教学目标来评价教学效益,这在我们127个实验研究基地中独树一帜,特别是他

们的《培养中学生良好学习品质研究》等子课题的成果，对大面积提高教学质量尤为重要，应认真学习，该校已评审为国家级示范高中；广东省深圳市南山区荔香中学以三流的各方面条件取得了一流的教学业绩，获得了全市“效益奖”，已先后被评审为“市一级学校”、“省一级学校”，又成为国家级课程改革实验学校的典范，校长郑季贤被评为深圳市名校长，作为初级中学，这在全市是唯一的；河南省济源市北街小学郭玉瑛校长顶着应试教育的逆流，坚持开展诱思探究教学，减轻学生负担的改革勇气确实是难能可贵的，他们在小学教学改革中，扎扎实实地树起了一面旗帜；江苏省常州市第一中学开展诱思探究教学的光辉实践，已经在《每日桥报》以两版的篇幅进行了多侧面的报导；江苏省武进高级中学已被批准为省重点高中、国家级示范高中等，一大批优秀教师成长了起来；……

这套丛书中，第一本为如何开展诱思探究教学的纲领性文献，以及开展实验研究的典型报告、专家鉴定结论、典型传媒报导等。其它各本是八个优秀重点实验研究基地在“九五”期间开展实验研究的典型经验总结。内容基本包括：(1)实验研究篇：以定量与定性相结合地实验研究，论证了诱思探究学科教学论的科学性与实效性；(2)理论实施篇：各学科教师开展诱思探究教学的丰富经验；(3)组织管理篇：该基地开展诱思探究教学在组织管理方面的有关规章制度和具体经验。

如果你认真读一读这套丛书，你会从字里行间获得许多具体的教益，一股清新的春风将唤醒你勇于改革的萌芽。

让我以这份薄礼，献给陕西师范大学六十周年校庆！

感谢远方出版社的朋友们！

张楚廷

2003年12月8日于古城西安

需要全本请访问 www.ertongbook.com

“第三世界”获得了一流水平！

课堂学科教学是实施素质教育的主阵地，其宗旨在于大面积提高教学质量，促进学生全面发展。20多年来，凡是坚持开展诱思探究教学的教师和学校，毫无例外的实现了这一宗旨。不仅在一流的重点学校，而且在一批各方面条件在当地最差的、被称为“第三世界”的学校，也取得了显著的成效。譬如，处于老区、山区、贫困地区的革命先烈刘志丹同志的故乡——陕西省志丹县志丹中学，曾连续四年高考“推光头”。“不改不变，小改小变，大改大变”。开展诱思探究教学后，仅仅一年小改，就实现了零的突破。此后，大干快上，近年来，高考升学率不断提高，全校一片欣欣向荣景象。作为各方面条件都很差的乡镇高级中学——山东省章丘市第二中学又以优异的成绩，再一次展示了“第三世界”获得了一流水平的风采！

老子在二千多年前就说过：“祸兮福所倚，福兮祸所伏。”福祸的这种相互转化是怎样发生的呢？“矛盾着的对立的双方互相斗争的结果，无不在一定条件下互相转化。在这里，条件是重要的。没有一定的条件，斗争着的双方都不会转化。”（毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》）落后转化为先进，先进转化为更加优秀，都要创造转化的条件，否则，将要转化到反面。谁违背了唯物辩证法的这一原理，谁将一事无成。

我们的实验研究基地中，有的建立基地，就是为了评上省级重点学校；有的有名无实，平时并不抓紧，只在开研讨会时，急忙写一些论文，一心为了得奖；有的实验研究课题不少，但并不创造转化条件，真正抓出实效的几乎没有。这些基地仍然在“应试教育”的老路上蹒跚苦行。然而，绝大部分基地把诱思探究学科教学论做

为实施素质教育的理论和实践，紧抓不放，取得了显著地成效。

章丘市第二中学从1999年3月开展诱思探究教学以来，就不断地创造条件，以自己处于"第三世界"的落后状态，去争取一流的教育水平。从一开始他们就不仅制定了全校总的实施方案，而且开展实验研究的每一个学科都制定了实施方案。他们如饥似渴地学习诱思探究学科教学论，出思考题，组织讨论，进行理论考试；他们共同研讨理论精髓，探讨如何在课堂教学中，科学地设计教学过程，如何坚持学生的主体地位，使教师的角色逐步地由传授者转化为促进者，由管理者转化为引导者，诱导学生开展探究性学习，注重了学生的亲身体验；教学策略也由重知识传授向重学生发展转变，由重教师教向重学生"学"转变，由重结果向重过程转变；他们要求教师对实验中的感受、体会、感悟等要及时写下来，"天天有心得、周周写札记、月月有论文"，并把这些都收录在教研刊物《章丘二中教育科研》上。在课堂教学上努力营造师生之间，生生之间彼此合作，互相质疑的多向交往机制。如小组讨论法，就某些具有创新意义的问题分小组进行讨论；自主活动法，让学生选择课堂上遇到的某个问题，自己主持、安排讨论等。让学生的创新意识、创新思维能够互相影响，互相激励，产生链式反应。某一学生的新看法可以激发其他学生的新看法，进而激发更多学生的新看法，反过来又影响原来的看法，如此反复循环，学生的创新思维就能得到迅速发展。如此一系列措施，使课堂教学面貌焕然一新。2001年4月又根据新的形势，修正充实了原有方案，并进一步成立了几个专题研究小组，写出了各自的开题报告。2002年10月又撰写出学校和各专题研究小组的阶段性报告；其中，包含着各方面"开展诱思探究教学的基本要求"。这些促进事物不断转化的得力条件，都反映出他们锲而不舍的奋斗意志和敬业精神。

功夫不负有心人。他们创造了条件，促进了转化，结出了丰硕成果。首先，诱思探究教学观念已经深深植根于章丘市第二中学

的课堂教学之中。课堂教学面貌发生了根本的变化：学生的思维活了，学习的兴趣高了，学习气氛浓了，学生自学能力强了，成绩提高快了；学生也深切的感到教师变了：不再只顾自己讲、不管学生学了，不再枯燥地重复课本了，不再板着脸而面带笑容了，不再空洞地说教了，不再独霸课堂了。

其次，提高了教师队伍，涌现出一大批在全市有影响的青年教师。仅仅在头一年中就有30多篇论文获奖，20多篇论文在各类报刊发表，自办的《教育科研》发表教师文章、札记100多篇。突出的成绩吸引了全市和外省近千人次的教师，分期分批到该校听课，报刊也多次报导。

第三，这些都落实到学生身上，大大促进了全校学生素质的提高。仅仅两年多，在各类竞赛中有23人次获国家级、市级奖励；研究性学习开展的如火如荼，小发明、小创造多人获奖；全市七所高中，该校在济南市和章丘市2001年的四次统考中，有10科取得章丘市平均分、优秀率第1名，有12科次取得第二、三名；在2001年高考中，堪称三流学校的章丘二中，综合评估位列全市七所高中之首，本科上线稳居第一。2002年又取得章丘市毕业班综合评估第二名的好成绩；2003年高考本科上线再创新高；同时，实现了普通学生升入名牌大学的重大突破，有四人达到录取分类线，两人被名牌大学录取，受到了市政府的表彰，创造了普通中学也能出名牌大学生的奇迹。

近几年来多次受到上级表彰，曾获得“市素质教育先进单位”、“市毕业班工作先进单位”、“山东省德育工作先进集体”、“山东省民主管理先进集体”、“济南市德育示范学校”等荣誉称号。他们高兴的说：升学率高了，素质不一定高；素质高了，升学率一定高。还是要认真开展诱思探究教学，实施素质教育。

更为难能可贵的是，他们不仅认真学习诱思探究学科教学论，而且结合本地本校实际情况，具体地运用和发展了诱思探究学科

教学论。譬如，他们特别突出情意因素在教育教学中的重大意义，认为知识、能力、情意之间不应是相加关系，而应该是“情意(emotion)×[知识(knowledge)+能力(capability)]=结果(result)，这是很有见地的。他们在实践中归纳出的“开展诱思探究教学的基本要求”，虽然让人还感到有些粗糙，但都显示出他们的智慧之光和认真开展教学科研的感人精神！特别是他们开展研究课的经验值得推广，仅仅在开始阶段的一学年时间内，就开展了七轮研究课，现在已经开展了20多轮。先以教研组为单位开展研究课，选出有代表性的教师在全校范围进行之，使理论与实践紧密结合起来。每一轮都有一位领导具体负责，并于最后做出总结。本分册专列了“精彩评课篇”，读后必有收获。

开展诱思探究教学，有些基地在时间上是迟了一些，但由于他们认真的创造转化的条件，并且常抓不懈，取得的成效却十分显著。章丘市第二中学的典型事迹难道不发人深思吗？他们已评为“九五”期间课题研究的优秀实验研究基地。

随着课程改革的风起云涌，随着高中课程改革在2004年起步，诱思探究学科教学论将更显示出“丰富的发展内涵和很强的生命力”！必将给课程改革提供“强有力的理论支持和实践指导”！

让诱思探究教学继续发出她应有的光和热吧！

张楚廷

2004年1月8日于古城西安

目　录

总序 …… 张熊飞(1)
“第三世界”获得一流水平 …… 张熊飞(5)

实验研究篇

与时俱进,倡扬改革 …… 李　刚　郭　涛(1)
农村普通高中诱思探究整体教学改革实验研究报告
…… 李　刚(12)
“培养学生综合思维能力”实验研究 …… 苗广征(18)
附:培养综合思维能力的措施 …… (23)
“学生主体性实践性学习”实验研究 …… 于绪清(25)
“学生探究性学习”实验研究 …… 贾振国　周　明(35)
“学生创新能力培养”实验研究
…… 冯乃江　明玲宝　张作利(43)
附:培养学生创新能力的途径 …… (52)
“课堂教学中情意因素的开发”实验研究
…… 张宝义　石　红(54)
附:激发情意因素的基本要求 …… (59)
“多角度、深层次创设教学情境”实验研究
…… 韩会平　冯　梅　韩香港(61)
附:关于创设情境的基本要求 …… (71)

精彩评课篇

从第七轮研究课看课堂教学改革 …… 李　刚(74)

诱与思的和谐统一 …… 马汉银(80)
教改在探索中前进 …… 张宝义(85)
诱思交融　育人育才 …… 郭　涛(89)
课堂改革中不懈的追求 …… 张作利(92)
诱思探究教学在改革中深化 …… 安　华(97)
让学生成为课堂的主人 …… 周　明(100)
在教科研会议上的讲话 …… 郭　涛(104)

理论实施篇

浅谈诱思探究在阅读教学中的应用 …… 李家国(107)
“点”不能点关键　“拨”不能拨主弦 …… 蘧恒琪(110)
诱思探究与创造性思维 …… 郭　涛(113)
关于“互助探究学习”的构思与实践 …… 明玲宝(118)
创设问题情境　激发学习兴趣 …… 弭连玉(123)
学生走上讲台应注意的几个问题 …… 谢德良(126)
利用信息反馈提高教学质量 …… 安　华(128)
对“教师为引导,学生为主体”的认识和落实 …… 高新义(131)
浅谈教学中启发学生提问的策略 …… 景　平(133)
活动性与主体性 …… 张作利(135)
浅谈成功教育在数学课中的应用 …… 焦方兰(140)
谈音乐教学中对学生主体情感的引导 …… 郭晓斐(143)
开展诱思探究教学培养学生良好的心理品质 …… 苗广征(145)
高中英语教学中如何组织好讨论 …… 黄庆东(150)
在历史教学中如何诱导学生思维 …… 张淑珍(154)
浅谈教师的引导作用 …… 于家明(157)
运用诱思探究帮助学生提高单词记忆效率 …… 韩香港(160)
巧创情境,培养学生思维能力 …… 高小星(163)

需要全本请访问 www.ertongbook.com