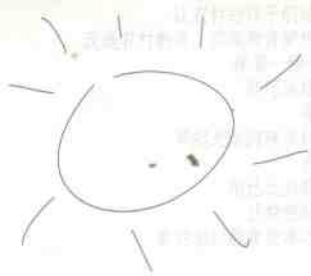




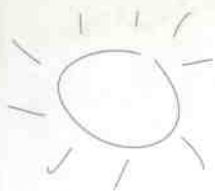
我的乡村教育改造

主编 童富勇

梦



浙江
大学
出版
社
ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS



ISBN 978-7-89490-488-1



9 787894 904881 >

定价：38.00元

G63-53

2 . . 、

我的乡村教育改造之梦

主 编 童富勇
副主编 江 平 王秀玲 滕 云
孙永珍 焦建英

浙江大学出版社

我的乡村教育改造之梦

主编 童富勇

责任编辑 李玲如

封面设计 魏清

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路148号 邮政编码310028)

(E-mail: zupress@mail.hz.zj.cn)

(网址: <http://www.zjupress.com>

<http://www.press.zju.edu.cn>)

电话: 0571-88925591, 88273066(传真)

排版 杭州中大图文设计有限公司

印刷 德清县第二印刷厂

开本 880mm×1230mm 1/32

印张 11.75

字数 338千

版印次 2008年9月第1版 2008年9月第1次印刷

书号 ISBN 978-7-89490-488-1

定价 38.00元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571)88925591



杭师大中国新农村教师专业发展计划

永不放弃
马云

杭师大著名校友马云为《我的乡村教育之梦》题辞

守住心灵予静
建设精神家园
献身农村教育
享受人生快乐

魏书生

二〇〇二年一月二十日

著名教育专家魏书生为《我的乡村教育之梦》题诗

目 录

- 杭师大校友马先生在“中国新农村教师专业发展计划高级研修班”
开学典礼上的讲话 /1
- 杭师大《中国新农村教师专业发展计划》实施方案 /3
- 为中国新农村培养新陶行知
——杭州师范大学《中国新农村教师专业发展计划》总结 /9
- 伴随中国新农村小学英语骨干教师高级研修班学员之梦而成长 /46
- 因感动而投入 因投入而精彩
——新农村语文高级研修班工作总结 /56
- 对农村教师培训的再认识
——有感于中国新农村数学高级研修班学员的成长 /65
- 马云致中国新农村教师专业发展计划高级研修班全体学员的一封信 /84

第一篇 豪迈之梦

- 做个积极寻梦的人(陈伟乎) /87
- 农田的守望者(虞幼娜) /94
- 我未来的农村教育改造之梦(冯梦亚) /97
- 一个海岛女教师的梦想与追求(方叶燕) /104
- 让农村的孩子们站在同一起跑线上(王冰芳) /109
- 等待花开的声音(徐梦华) /113
- 改造农村教育 实现教育梦想(朱旭平) /121



- 撑一支长篙，向青草更青处漫溯(张丽梅) /128
“捧着一颗心来，不带半根草去”(陈敏) /135
做有理想的教师(陆立军) /139
梦想从现在开始实践(刘志宏) /144
让青春之梦在农村飞扬(李春梅) /150

第二篇 激越之梦

- 总有一天会站在彩虹之上(文景园) /155
举起大运河畔乡村教育的火把(陈剑宏) /162
去除浮躁，坚守宁静(胡海珍) /171
永不停留的脚步(王育红) /176
我——愿做一个追梦人(胡峰) /179
用己之力照亮农村教育(胡玉荣) /187
只有起点，没有终点(毛武阳) /194
让梦想起飞(胡红芳) /201
我梦中的农村教育(徐庆荣) /210
耕耘在农村教育希望的田野上(马小燕) /217

第三篇 唯美之梦

- 留守农村教育终不悔(童永才) /225
新陶行知教育之梦(童伍洲) /233
我是一棵树(陈俊军) /241
我心中的巴学园(潘建兴) /243
蜕变(陈庆丽) /250
让学校成为孩子享受成长的乐园(葛华福) /253
在理想与现实之间求索(刘仕飞) /260
让梦想照进现实(张莉丽) /274
献身农村教育，我矢志不移(占勇军) /277

我的“梦”不再是梦(徐 峰) /285

第四篇 未来之梦

一个关于星巴克式的梦想(陈 刚) /294

学会耕耘总有收获(李建春) /302

有梦就能飞翔(李美燕) /311

让我们也以文化而著称(施海燕) /317

有了梦想就会有希望(蔡 梅) /321

我学习,我成长(盛开惠) /325

我的农村语文教学改造之梦(瞿巧华) /333

帮助农村孩子实现梦想(李冬梅) /342

让爱心与专业托起明天的太阳(章志良) /346

我规划着农村教育的梦想(郑求清) /353

我的农村教育改造之梦(莫 丹) /360

杭州师范大学校友马先生在 “中国新农村教师专业发展计划高级研修班” 开学典礼上的讲话

诸位老师，诸位领导：

你们好！

在这，作为昔日的同行，我首先向你们表达深深的敬意。感谢你们做了应该我做但我没有做的事情，继续坚守在老师这个岗位上。

同时，祝贺你们成为第一批接受此项培训的老师，祝愿你们把学到的东西带回你们的学校，传给你们的学生。

几个月前，我在报纸上看到一个报道，说有一个贫困地区的老师，虽然每个月的工资只有200~300元，但依然坚守教育岗位30年。当时心里很震动。在感佩之余，我萌生了建立这个教育基金的念头：以目前的能力，我不能帮助每个坚守自己岗位的老师生活得更好，但我可以尽一点微薄之力，创造条件，帮助他们提升自身知识。

我更想让你们这些坚守在平凡岗位的老师知道，后面还有很多人在支持你们，支持你们平凡而高尚的坚持。建立基金是我的支持方法，杭州师范大学的老师出智慧、出精力，是他们的支持方法。我们很多人都在用自己的方法支持你们，你们并不孤独。

曾经做过6年老师的我，深深地明白一个好老师对一个学生的影响，对一群学生的影响，特别是中小学的老师。现在回想起来，对我影响最大的，还是我小学、中学时的那些老师。他们引导了我的一生。

从小学到初中，正是孩子身体发育和智力启蒙的阶段，小时候养成的品德、性格、习惯往往影响一生，学校和老师的影响有时超过家庭和



父母。老师用他们的人格和学识在塑造一个个民族的希望，国家的未来。

而这一点在贫困地区尤其明显。贫困地区之所以贫困，不是因为自然资源不好，在于缺乏开发资源的人；而这些擅长开发资源的人，都要靠包括在场的所有老师来启蒙、培育。

毫不客气地说，贫困地区要改变，关键在你们，在你们这些老师。陶行知先生说过：学校是乡村的中心，老师是学校和乡村的灵魂。

贫困地区的孩子们，他们和别人一样聪明，甚至比别人更勤奋，比别人更珍惜机会。他们需要的就是像你们一样的好带路人，好老师。

这个项目就是发掘像你们一样的好老师，让你们有一个进修机会，学到更多的东西，然后带回去，播撒开来。预祝各位老师在杭州的学习顺利，愉快。

最后，特别感谢杭州师范大学一起参与这个项目的人，谢谢他们在这个项目上的付出和努力。我坚信，这个项目一定能够做下去，做得越来越好。同时希望大家一起来发现更多像你们一样的老师，给他们提升的机会，让他们在平凡的岗位上做出不平凡的事。

杭州师范大学一名普通的校友

2006年7月15日

杭州师范大学《中国新农村教师专业发展计划》 实施方案

一、缘起

著名企业家、原高校教师 M 先生，是杭州师范大学的优秀毕业生，虽闯荡商海，仍充满教育理想：振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。他希望通过教师，特别是通过对农村教师的专业培训，提高教学水平，从而进一步提高农村教育质量，培养大批人才。他相信给农村教师一个提升的机会，将给农村的孩子带来一片希望。因此决定出巨资，启动农村教师专业发展计划，免费培训优秀农村骨干教师，帮助他们成为坚守在农村教学一线，为农村教育、为农民子弟竭诚服务的“新陶行知”。

杭州师范大学作为省内知名的师范性大学，继续教育学院作为浙江省“十五”中小学校长、教师培训的先进集体，可以说是最为合适承担此项工作的专业培训机构。M 先生选择母校来完成伟大的心愿，既是对母校的信任，又是对母校的一种热爱。作为承办单位，我们一定精心设计培训方案，周密组织实施，把好事做好，善事做圆。

为了实施这项功德无量的计划，我们决定将这项工程命名为“杭州师范大学中国新农村教师专业发展计划”，并成立专门的项目办公室。今年计划投入 100 万元，培训 100 名小学农村教师。2006 年 6 月，这项工程正式起步。



二、背景

中国以农立国，农村教师占到整个教师队伍的绝大部分。早在上世纪 20 年代，一些著名教育家，如陶行知、黄炎培、晏阳初、梁漱溟和由他们发起组织并领导的中华教育改进社、中华职业教育社、中华平民教育促进总会、乡村建设学会等社会团体，有感于“农村教育名存实亡，学校破败，内容空腐，教师素质低劣。读书三、四年尚不能记账、写信，不能体现教育的好处和功效”的事实。得出“乡村教育已经破产了，乡村教育的事业大家都不愿干”的结论，并提出“亟宜设法挽救”的呼吁。教育家们完全意识到，要改变农村教育必先提升农村教师素质。

80 年前，伟大的人民教育家陶行知向知识青年发出了“到乡村去”、“把青春献给乡村教育事业”的号召。陶先生登高一呼，引来无数热血青年献身中国的农村教育改造，掀起了一场震惊中国、影响世界的乡村教育改造运动。

陶行知是一位坚定的教育救国论者，他认为要改造落后的中国，应先改革中国的教育。他经常对人说：中华民族的根本出路在于中华民族教育的根本出路，而中华民族教育的根本出路又在于中华民族乡村教育的出路。换言之，中华民族的乡村教育出路找到了，那么，整个中华民族的出路就找到了。为什么要从乡村教育入手呢？陶行知认为，中国以农立国，85%的人口在农村，全国 85%的文盲也大多在农村，农村问题解决了，整个中国的问题也就解决了。如何解决中国的农村问题呢？陶行知认为：只有通过农村教育改革，培养农村所需要的人才，建立起适合农村需要和发展的新教育。当时，陶行知还专门举办了“试验乡村师范学校”，以培养具有“农夫身手，科学头脑以及改造社会精神”的高素质农村教师。通过教育的力量，最终达到：“使农民变成快活的神仙，农村变成西天的乐园”。陶行知一生致力农村教育改造，先后创办晓庄师范、山海工学团，其原因、目的也在于此。

那么，在中国传统教育制度下的乡村教育的实际情况又是如何呢？



一是农村学校数量很少,人口占大多数,学校却占少数。二是农村教育“完全走错了路”。用陶行知的话来说:“他教人离开乡下向城里跑,他教人吃饭不种稻……他教农夫的子弟变成书呆子。”这种离开农村实际的“死教育”当然要彻底改造,彻底抛弃。陶行知要创办的乡村教育完全与此相反,他不培养“书呆子”,不培养“小名士”,不为少数人升官发财服务,而是通过乡村教育改造,使中国的一个个乡村都有充满活力的新生命,“合起来造成中华民国的伟大的新生命。”

但陶行知们也很快懂得:要吸引高素质的教师到农村任教,必先改善农村教师的生存环境,光靠“捧着一颗心来,不带半根草去”的师德教育是远远不够的。由于社会动荡,经济落后,政治环境恶劣,陶行知希望通过高素质的农村教师去改造农村,继而建设新农村的努力必然是失败的。

但80年后的今天,我们的经济发展了,农村的社会环境也有了很大的变化。党中央、国务院提出了建设新农村的号召。陶行知要“使农民变成快活的神仙,农民子弟变成快乐的天使,农村变成西天的乐园”的理想完全有条件实现。但这一愿望的实现,需要有千百万个有陶行知精神和理想的新陶行知。时代需要陶行知精神,农村教育需要新陶行知。

著名企业家所希望的、我们所做的就是为了培养新时期为新农村建设服务、愿为农村教育改革奉献的“新陶行知”。给农村教师一个机会,带来农村孩子一片希望。这是我们最值得做的一件大事。

三、目标

根据我们的调查分析,我们初步确定:杭州师范大学中国新农村教师专业发展计划所要达到的目标是:

1. 树立正确的人生观、价值观,培养高尚的师德,形成热爱农村、热爱农村教育、热爱农村孩子的思想感情。坚定扎根农村,立志做一名优秀的乡村教师。



2. 更新教育观念,了解教育、教学理论的动态与新成果,提升学科教学理念;
3. 学习学科专业知识,提高教师的教材处理能力和教学设计能力,掌握基本的现代教育技术,提升专业发展水平;
4. 观摩优秀课堂教学实践,反思自己的课堂教学,正确认识自我,发展已有特长,提高教师的课堂教学技能,进一步提高教学艺术,提高课堂教学品味;
5. 增强教学研究的意识,掌握教学研究的基本思路与方法,撰写教学案例、科研论文,提升教学研究层次。
6. 在教育教学中发挥示范作用、在教改中起带头作用,逐步成长为县、市乃至省级学科带头人。

四、招生条件和办法

招生条件:

1. 有5年以上农村教学经历;
2. 热爱农村教育、师德高尚;
3. 有教育理想并订有本人专业发展规划;
4. 目前在岗并至少能为农村教育服务5年以上;
5. 身心健康;
6. 须是优秀农村骨干教师、班主任或校长。

招生办法:

招生主要通过3个途径。一是由杭州师范大学向浙江各地及中西部各省教育局(厅)发函,由教育局按规定名额推荐;二是委托《浙江教育信息报》面向全国选拔;三是通过登陆杭州教师教育网自主推荐、自荐。群众推荐。随推荐表提供考核材料:

1. 所教学科的一篇课文的教学设计(教案);
2. 我的农村教育改造之梦。

杭州师范大学继续教育学院组织专家进行综合评估,择优录取。

五、培训计划

分学科级组班,实行集中学习、自学、实践考察、课堂教学、团队研究、自我反思、网上互动等多种手段和形式。时间 2006 年 7 月至 2007 年 7 月,其中集中学习时间为 40 天,分 3~4 次进行。详见教学计划。

2006—2007 年拟办的班:

小学英语 30 人;

小学语文 35 人;

小学数学 35 人。

六、项目进展计划:初步确定:

2006 年 5 月 25 日至 6 月 15 日开始推荐和自荐报名。

2006 年 6 月 25 日发出录取通知。

2006 年 7 月 15 日举行开学典礼。

七、预期培训成果

1. 制订完成个人 5 年专业发展计划。
2. 结合自身实践,撰写教学论文 2 篇。
3. 完成录制个人经典课堂教学光盘 5 张。制作多媒体教学课件 5 课时。
4. 承担公开示范课 2 课时。
5. 结对 5 位农村教师,作示范、作指导老师,发挥辐射作用。
6. 每班正式出版一本《杭州师范大学中国新农村教师专业发展计划成果》。