

# 未成年人思想道德教育

张澍军 赵野田 等著

东北师范大学出版社  
长 春

---

图书在版编目 (CIP) 数据

未成年人思想道德教育/张澍军, 赵野田等著. —长春: 东北师范大学出版社, 2007. 11  
ISBN 978 - 7 - 5602 - 5595 - 8

I. 校… II. 张… III. 校长专业发展  
IV. H146.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 166997 号

---

责任编辑: 沙铁成    封面设计: 张 然  
责任校对: 孙维石    责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行  
长春市人民大街 5268 号 (邮政编号: 130024)

电话: 0431—85687213

传真: 0431—85691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: [sdcbs@mail.jl.cn](mailto:sdcbs@mail.jl.cn)

东北师范大学出版社激光照排中心制版

印装

2008 年 12 月第 1 版 2008 年 12 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 170mm×227mm 印张: 16.75 字数: 293 千

印数: 0 001 — 5 000 册

定价: 28.00 元

## 出版说明

作为全国中小学校长远程培训试用教材,《现代教育理论与实践》、《学校管理理论与实践》、《校长专业发展》、《校长与课程实施》、《薄弱学校改造与建设》、《校本培训》、《未成年人思想道德教育》就要与读者见面了,这是我国中小学校长培训工作中的一件大事。

建设人力资源强国是党的十七大提出的战略任务,是加速推进社会主义现代化建设、全面建设小康社会的必由之路,也是贯彻落实科学发展观、建设创新型国家的治本之策。人力资源强国和创新型国家的基本标志就是国民教育的普及程度、受教育者的创新能力以及教育成果与经济、社会的结合水平。实现这一目标有两大支柱:一是高等教育的创新型,二是全民学习的终身性。支撑两大支柱的基石是基础教育的素质化。由此可见,建设人力资源强国和创新型国家,必须从娃娃抓起,重点在中小学,难点在教师,关键在校长,在于广大中小学校长均衡、持续、专业发展。

作为干部培训的重要组成部分,中小学校长培训受到了党和国家的特殊关注。改革开放以来,已经升了两个台阶:一是以拨乱反正为背景,在“八五”、“九五”期间实施的补偿性培训,以统一性、粗放型为基本特征;二是以深化改革为动力,在“十五”期间实施的适应性培训。以《中小学校长培训规定》为依据,在任职资格培训、在职提高培训、骨干校长高级研修三个层面上,推动着培训工作从单项向系统、从职业向专业、从任务向制度的转变。至今虽然已经取得了丰硕的阶段性成果,但相对基础教育改革与发展的要求,仍存在着较大的差距,这集中体现在对“全员”、“全面”、“全天候”培训能力的缺失。其中对“全员”的缺失,表现在优质培训资源还不能均衡地辐射到每一位中小学校长,在广大农村和边远落后地区还有薄弱点;对“全面”的缺失,表现在国家的培训能力尚不足以实现对“全员”需求的全覆盖,培训的效率还不够高;对“全天候”的缺失,表现在现有培训模式尚不能确保上述“全员”、“全面”的目标落到实处,因时空等原因常常导致培训的盲区。因此,建立以“大规模、高质量”为目标,以引领基础教育改革、全面推进素质教育能力提升为重点,以科学化、制度化为保障的有中国特色的全方位、多层次、个性化中小学校长培训模式与资源体系,既是贯彻落实《全国教育系统干部培训“十一五”规划》的当务之急,也是推动中小学校长个体专业发展与整体结构优化的百年大计。

中小学校长远程培训课程开发项目是教育部人事司专门立项并全程指导,由东北师范大学组织开发,全国部分中小学校长培训机构、学者、专家共同参与完成的集体成果和智慧结晶。作为一组新型中小学校长培训资源,它具有鲜明的针对性、导向性、创新性等特点。两个层次、七门课程的内容选择;“问题导向、案例分析、专家点评”的呈现形式;尤其是传统文本教材与现代网络课程配套建设形成的优质、系统资源,有利于填补对“三全”培训能力的缺失,也将引领中小学校长培训告别补偿性,深化适应性,走向发展性。东北师范大学对本项目的高度重视,全体参与课程开发建设的专家、学者们付出的大量心血以及全国中小学校长培训中心及部分专家、学者的热心关注与把关献策,为本套资源的优化配置提供了强有力的专业保障。

课程资源开发利用是一个动态发展过程，本次开发建设的七门课程虽然作出了有益的探索，但相对每一位中小学校长的理想要求尚有差距。希望校长们能在学习实践中用其长，补其短；希望各级校长培训部门能结合区域特点用好这批课程资源，并注意信息反馈；更希望课程的开发建设者能广泛征集反馈意见，适时对课程进行补充、提升，努力做到以“活”的资源应对“动”的需求，并启动更多、更好的优质校长培训资源面世。

教育部人事教育司

2009年3月3日

# 序 言

中小学校长培训作为国家教育干部培训的重要组成部分，自 20 世纪 90 年代开始，经过三个五年计划的持续工作，已经取得了丰硕的成果。近年来，面对新世纪全面推进素质教育的新形势，实施基础教育课程改革的新任务，全国农村特别是西部地区广大中小学校长专业发展的新要求，中小学校长培训工作也面临着扩大优质资源、创新培训模式、完善培训体系、充分利用现代化技术手段等新的内容。东北师范大学承担的教育部人事司中小学校长远程培训课程开发项目正是适应这一新形势所力图解决的新课题。这一项目于 2004 年年初正式启动，经过多位学者近 5 年的不懈努力，其成果的文本形式——中小学校长培训教材已正式定稿，并经教育部人事司同意，以全国中小学校长远程培训试用教材形式正式出版。这套教材的突出优点是对网络课程的焦点予以放大扩充，适合于多种形式的培训。本套教材共 7 种，包括《现代教育理论与实践》、《学校管理理论与实践》、《校长专业发展》、《校长与课程实施》、《薄弱学校改造与建设》、《校本培训》、《未成年人思想道德教育》。

本套中小学校长培训教材是全国各有关方面共同努力的成果。首先应归功于教育部人事司的直接领导和全程指导。在批准立项的文件中，明确提出了培训课程的开发依据、建设目标、课程名称、实施办法乃至时间安排。人事司及综合处的领导先后六次在北京、长春、廊坊等地听取项目领导小组、课题组的工作进展和课程开发情况汇报，每次都有重要的指示或建议，全程保证了课程开发的正确方向。其次，归功于中小学校长培训、教育专家从开发建设和审查把关等不同角度的广泛参与。前者有来自全国 9 个省区的上百名教育专家、学者和信息技术人员，遵循“面向全国，公开申报，专家评议，择优立项”的原则参与竞标，其中部分项目组在公平竞争中获准立项，保证了开发建设队伍的专业水准；后者有数十名全国知名校长培训专家、学者严把了从立项、中期检查到结题验收的数道关口，同时有近 6 000 名中小学校长（以西部为主）试看了课程并提出了宝贵建议，保证了开发课程的专业水平和实践标准。再次，得益于主持本项目的东北师范大学的高度重视，专门成立了项目领导小组和专家委员会。领导挂帅，保证投入，制定管理办法，出台鼓励政策，严格项目管理，确保人事司的要求和专家们的意见落到实处。

本次开发的 7 门课程有三个鲜明的特点：其一，针对性。首先是课程设置的针对性，两门任职资格培训课程“现代教育”和“学校管理”，都是中小学校长的永久性必修课程；而“理论与实践”的紧密结合，体现着对课程和学习者与时俱进的本质要求。“校长专业发展”、“校长与课程实施”、“薄弱学校改造与建设”、“校本培训”和“未成年人思想道德教育”5 门提高培训课程，也都是中小学校长引领当前基础教育教学改革之急需。其后是课程内容选择与设计的针对性，特别设计了“问题导向、案例分析、专家点评”的结构形式，通过典型案例创设意境，引发问题，启迪思考，促进了先进理念、实践策略与创新意识向分析、解决实际问题能力的转换。其二，导向性。课程以政策导向为根本，立足提升中小学校长贯彻执行党的教育方针、全面实施素质教育的能力。两门任职资格培训课程突出了在校长培训课程体系中的基础性和先导性地位，从教育管理学的学科理解、现代教育与管理的逻辑内涵和实践规范三个维度，坚持了理论焦点与实

践热点的紧密结合，指导学员用先进的理念与开拓的品质，科学履行学校改革发展的领导者、重大问题的决策者和教育教学活动组织者的职责。其三，创新性。课程设置创新，贯彻落实《中共中央、国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，首次设置“未成年人思想道德教育”为中小学校长培训课程；教学内容创新，注意吸收我国基础教育改革的新鲜经验和典型案例，提出了一些有原创性的观点。项目组尤为关注的是中小学校长培训资源的系统化建设。采用分层递进、学思互动、图文并茂等呈现形式，构建文本教材与网络课程配套使用的现代远程培训资源系统。用内容同一、形式多样、优势互补、便于自学的资源，应对城乡环境与个性化需求的差异，推动培训模式从单项灌输向多向交互、信息供给从知识罗列向资源重组、培训主体从被动接受向主动探究的历史性转变。

校长培训资源的开发利用，要求理念与材料、内容与形式、理论与实践的内在本质统一，是一个动态的持续发展过程。本套中小学校长培训教材的开发虽然取得了积极的成果，但相对各级培训部门尤其是广大中小学校长的要求，肯定还有不小的差距。希望使用本套教材的培训部门和中小学校长，把学习、使用的过程同时变成对教材进行审查和检验的过程，为本套教材的修订和完善乃至更多优质培训资源的生成提供宝贵的实践依据。

中小学校长远程培训课程开发项目课题组组长  
东北师范大学校长  
2009年3月3日

# 目 录

<b>专题一</b>	<b>未成年人思想道德教育的实质和战略意义</b>	<b>1</b>
	一、未成年人多视角实证分析 / 1	
	二、未成年人思想道德教育的实质和特点 / 11	
	三、未成年人思想道德教育的战略性和紧迫性 / 21	
<b>专题二</b>	<b>未成年人思想道德教育的目标和原则</b>	<b>32</b>
	一、未成年人思想道德教育的整体目标设计及其层级性 / 32	
	二、未成年人思想道德教育的方针和导向 / 43	
	三、未成年人思想道德教育的主要原则 48	
<b>专题三</b>	<b>未成年人思想道德教育的基本内容和主要任务</b>	<b>58</b>
	一、爱国主义教育 / 58	
	二、理想信念教育 / 63	
	三、行为规范教育、道德教育和法制教育 / 66	
	四、高度重视“全面发展”教育 / 74	
	五、心理健康教育应当是经常性的工作 / 81	
	六、生命教育不可忽视 / 86	
<b>专题四</b>	<b>未成年人思想道德教育资源的开发、利用和整合</b>	<b>91</b>
	一、校内资源 / 91	
	二、历史资源 / 109	
	三、社会资源 / 113	
	四、传媒与网络资源 / 120	
	五、发挥优势，整体配合，充分发挥各类资源的作用 / 123	

**专题五** 未成年人思想道德教育的途径和方法 127

- 一、叙事析理 / 127
- 二、实践体验 / 134
- 三、疏通引导 / 141
- 四、修养指导 / 150
- 五、管理、教育、激励相结合 / 155

**专题六** 国外未成年人思想道德教育及其对我国的启示 163

- 一、美国未成年人思想道德教育 / 163
- 二、英国未成年人思想道德教育 / 169
- 三、法国未成年人思想道德教育 / 174
- 四、日本未成年人思想道德教育 / 178
- 五、新加坡未成年人思想道德教育 / 182
- 六、国外未成年人思想道德教育对我国的启示 / 187

**专题七** 未成年人思想道德教育的领导体制和保障机制 191

- 一、学校必须贯彻德育为先、全面发展的教育方针 / 191
- 二、建立由校长负责、学校党委（总支、支部）发挥政治核心作用的学校德育领导体制 / 195
- 三、充分发挥共青团、少先队在多种形式育德中的重要作用 / 201
- 四、切实加强教师职业道德建设 / 206
- 五、建设和完善未成年人思想道德教育的保障条件 / 215

**专题八** 未成年人思想道德教育评价 217

- 一、未成年人思想道德教育评价的意义 / 217
- 二、未成年人思想道德教育评价的依据 / 219
- 三、未成年人思想道德教育评价的原则 / 221
- 四、未成年人思想道德教育工作评价的内容 / 224
- 五、未成年人思想道德素质评价的内容和方法 / 231

附 录 / 239

参考文献 / 253

后 记 / 255

# 未成年人思想道德教育的 实质和战略意义

《中共中央、国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》中指出：“实现中华民族的伟大复兴，需要一代又一代的不懈努力。从未成年人抓起，培养和造就千千万万具有高尚思想品质和良好道德修养的合格的建设者和接班人，既是一项长远的战略任务，又是一项紧迫的现实任务。”十年树木，百年树人。在实现中华民族伟大复兴的新世纪新阶段，作为学校未成年人思想道德教育工作的直接组织者、领导者和责任人，中小学校长任重而道远。因而，应当首先了解未成年人思想道德教育的实质和战略意义。

## 一、未成年人多视角实证分析

未成年人一般指 18 周岁以下的人，在本课程中主要指六七岁至十八九岁年龄段的人，即小学阶段到高中阶段的人。根据生理发育、心理特点等的区别，又可以将未成年人相对分为几个阶段：六七岁至十一二岁，相当于童年期或小学阶段；十一二岁至十四五岁，一般属于少年期或初中阶段；十五六岁至十八九岁，即青年早期或高中阶段。

### （一）未成年人的生理发育

#### 1. 小学生的生理发育特点

小学生的身体发育总体而言是处于一个相对平稳的阶段，他们的身高、体重、胸围的增长都较为均衡。

（1）小学生的骨骼正处在生长发育阶段，可塑性较大，富有弹性。小学生的骨骼硬度小，韧性大，不易骨折，但易弯曲变形、脱臼和损伤。

（2）小学生的肌肉组织发展的特点，是大肌肉群的发育比小肌肉群的发育要早，肌肉细长且柔嫩。

（3）小学生的心脏容积与血管容积之比小于成人。他们的新陈代谢很快，需要血液循环量较大，因此小学生的脉搏频率比成人高。

（4）小学生的神经系统发展较快。具体表现在：第一，小学生的脑的重量逐渐接近成人水平；第二，随着大脑结构的发展，小学生大脑活动的机能也显著提高。

#### 2. 初中学生的生理发育特点

初中阶段是一个人青春发育的前期，这时期学生在生理发育方面出现了一些前所未有的变化和特点。

（1）初中生处于骨骼和肌肉发育最快的时期。由于骨骼增长快，所以他们显得瘦高，但是

他们的脊柱、胸廓、骨盆和四肢等都尚未完成骨化过程，可塑性仍很大。初中学生的心脏和血液系统也有较快发展，心脏仍然落后于血管的增长，心跳较快，血压也比成人高，大脑会感到局部充血，因而容易头晕，也容易出现疲劳现象。

(2) 初中学生在身体迅速增长的同时，性腺机能开始发生作用，性成熟开始。性成熟的表现即出现第一、二性征。

(3) 初中学生在神经系统的发育上，特别是在大脑皮层的发展上也发生了巨大的变化。脑神经细胞的分化机能基本上达到了成人的水平，第二信号系统的作用也有了显著的提高。从神经系统活动的基本过程来看，初中学生的兴奋过程比较强，同时兴奋与抑制的相互转换也较快，抑制过程也有了一定的提高。但是，由于性激素的产生和增加直接影响到大脑的脑垂体，使神经活动的兴奋和抑制过程不大稳定，对行为的调节控制作用有所降低。

### 3. 高中学生的生理发育特点

(1) 高中学生生理发育已经基本完成，但又未完全成熟。他们的身高、体重、胸围等各方面都已经逐渐接近成人，由于性激素对脑垂体活动的抑制作用，他们的身高、体重和各器官的增长发育速度逐渐缓慢下来。

(2) 性机能发育已经成熟。高中学生随着整个身体的生长和发育日趋成熟，他们的生殖器官也逐渐增长完备，性腺机能已经成熟。这时的男女青年在体态上已经表现出明显的两性差异。性激素的分泌使他们产生了性的生理冲动，明显地打破了原来的心理平衡，对性的体验较为敏感、丰富，他们进一步意识到两性关系。这是这个年龄阶段学生生理变化的突出特点。

(3) 高中学生的神经系统已经发育完备，大脑皮质的结构和机能已经达到成人水平，兴奋和抑制过程基本平衡，第二信号系统起着重要的调节作用，但是神经系统的复杂化和大脑活动的机能仍在日趋完善。

## (二) 未成年人的心理发育

未成年人的心理发育也可以相对分为：童年期或小学阶段；少年期或初中阶段；青年早期或高中阶段。

### 1. 小学生心理发展的主要特点

(1) 小学生认识过程发展的特点：第一，感觉和知觉的无意性和情绪性比较明显；第二，注意不够稳定，不易持久；第三，机械识记占优势，擅长具体形象的记忆；第四，想象的有意性和创造性迅速发展。

(2) 小学生情感和意志发展的特点：第一，情感内容日益丰富，情感体验逐步深化，自我控制能力逐渐增强；第二，意志行动的目的性不断增强。

(3) 小学生个性的形成和发展。学前儿童的心理活动和行为更多地受情景因素的影响和支配，变化较大，因此还不能形成稳定的个性。进入小学以后，他们开始成为真正集体的成员，通过参加各种集体活动，逐步认识了个人与集体的关系，他们的自我意识、集体意识、道德观和道德行为也在这一过程中逐渐形成和发展起来。第一，自我意识的发展。小学低年级学生自我评价的独立性还很差，他们评价别人或自己几乎完全依赖于教师的评价。从中年级起，儿童逐步学会把自己的行为与别人的行为作比较，试图作出一些较独立的评价。他们不再是无条件地接受教师的看法和评价，往往提出一些自己的见解。到高年级，他们对周围的人和事经常发表议论，尽管他们的看法有片面性，但是他们评价的独立性明显地表现出来。随着年龄的增长，这种独立评价的能力日趋成熟。第二，集体意识的初步形成。一般情况下，刚入学的学生还没有形成真正的集

体关系和集体意识，在教师的正确指导下，到一年级下学期，他们初步的集体关系和集体意识才逐步形成。从中年级起，学生的班集体，无论在组织纪律上或集体关系、集体荣誉感都比低年级更自觉，更巩固。到高年级，他们的集体生活范围日益扩大，除参加全校性的集体活动外，有时他们还代表学校参加一些社会活动，因而他们的集体意识也日益增强和丰富，能够较为自觉地把集体的要求变成自己的要求，把集体的荣誉当做自己的荣誉，初步懂得了个人与集体的关系，并能够比较自觉地服从集体要求，维护集体利益。

## 2. 初中学生心理发展的主要特点

(1) 感知具有一定的自觉性。初中学生的视觉感受性在不断提高，区别各种颜色和角度的精确性在不断加强。这一阶段学生的知觉也出现了许多新的特点，主要表现是：知觉的有意性和目的性提高了；知觉的精确性和概括性也有一定的提高。与此同时，初中学生知觉的逻辑性也开始出现，这种知觉的特点是与他们逻辑思维的发展密切联系的，其表现就是在观察过程中能够把一般原理或规律和个别事物或具体问题联系起来。

初中学生在观察上也出现了一些新特点，主要表现是：观察的自觉性和稳定性逐步提高；观察的精确性和概括性进一步提高。

(2) 注意比较稳定和集中。由于有意注意的进一步发展，初中学生的注意就比较稳定和集中。随着注意的集中性和稳定性的增长，初中学生注意的品质也有了进一步的提高。主要表现是：注意的范围不断扩大；注意分配和转移的水平不断提高。

(3) 意义识记开始占优势，词的抽象识记有明显提高。

(4) 情感日益丰富，社会情操初步形成。首先，初中学生的情感很丰富，常常表现得非常强烈，容易动感情，也容易激怒。其次，初中学生对人对事是充满热情的。他们的情感具有高度的易感性。

初中学生的社会情操已经初步形成，理智感和美感也有所发展。

初中学生在各种活动中表现出来的意志品质，如主动性、独立性和坚持性都比小学生有明显的提高，自制力也较强。但是，初中学生意志的发展还很不够。

(5) 自我意识增强，“成人感”突出。初中学生自我意识的发展有以下特点：第一，开始对人的内部世界、内心品质发生兴趣，要求了解别人的和自己的个性特点。第二，开始能自觉地评价自己，独立地选择学习的榜样。初中学生认识和评价自己的能力是从认识和评价别人过渡到评价自己的；初中学生在学会认识评价自己个性品质的过程中，别人对他们作的评价起着重要作用。第三，开始把自己看做“成年人”，对自己的要求有了更高的自觉性。

(6) 理想带有幻想的色彩。随着初中学生兴趣的发展，他们产生了各种各样的理想。他们的理想常常体现在某一具体形象上。他们的理想人物有时是直接接触到的被他敬仰的人，有时是文学作品中的英雄人物。初中学生的理想还不稳定，容易受外界影响，情境性很大。

## 3. 高中学生心理发展的主要特点

(1) 观察能力较为精确而深刻。这表现在高中学生的观察与初中学生比较更富有目的性和系统性。同时，高中学生的观察更加全面和深刻，能够发现事物的本质特点和各种因果关系。当然，高中学生在观察各种事物时也表现出一定的缺点，如观察的程序性较差、观察的概括水平还不高、容易过早地下结论等。

(2) 注意力比较稳定和持久。高中学生的注意力已经达到相当高的水平：他们能把注意力集中和稳定在毫无直接兴趣而又具有间接意义的比较枯燥或困难的学习任务上；注意的范围已经达到了一般成人的水平，能够在比较复杂的学习活动中分配自己的注意；能比较持久地集中自己的

注意，聚精会神地思考问题。

(3) 意义记忆已经占据主导地位。高中学生的记忆发展已经达到了一个新的成熟阶段，能很好地按照一定的学习目的来支配自己的记忆活动。他们已经很少运用机械记忆的方法来识记教材。他们总是力求理解教材的内容和内在联系，力求抓住主次，找出它们之间的联系。他们已经能够自觉地分配复习时间，进行自我检查。他们对于一些需要熟记的材料能试图运用意义记忆的方法来进行熟记。

(4) 情感日益深厚、稳定并具有闭锁性。一般地说，高中学生的情感较深厚，并且含而不露，同时也比较复杂。他们的情感带有文饰、内隐、曲折的性质，一般不肯轻易表露出来，在待人接物上表现出明显的闭锁性。

高中学生的爱国和集体情感、责任感和荣誉感都有较高发展，对生活实践中的某些不良现象常常表现出厌恶和反感。他们热爱集体，关心集体利益，认真完成集体的委托，愿尽自己最大的努力为集体争取荣誉，常常因此使他们在情绪上产生积极的体验，这往往是他们积极上进的动力之一。

随着集体情感的发展，他们的同学友谊也发展了。高中学生对友谊很重视，对朋友要求互相了解，有共同的志趣，并且在遇到困难时能互相帮助，互相理解，不轻易动摇。但也有相当一部分同学交朋友不讲原则，而是讲义气，搞狭隘的“小群体”，彼此感情用事，遇事互相庇护。在这个时期的一部分同学之间往往还产生了所谓最初的“爱情”。他们之间的这种“爱情”往往是隐藏在内心深处的互相爱慕之情，其表现是：他们总希望在异性的“意中人”面前表现一下自己，尽量把事情做得更好些，以便引起对方的注意，从而对自己产生爱恋。

理智感和美感在高中阶段也得到了相应的发展。理智感的发展表现在：他们有强烈的认识事物的欲望和探讨事物发展根本要求的要求，当顺利地解决了某个疑难问题时，他们会感到无比的愉快，在解决问题之后，又渴望去探究新的问题等。在美感方面，他们比初中学生的美感深刻，能理解美，欣赏美。

高中学生的意志随着他们认识过程和情感的变化也表现出明显的目的性和自觉性。他们能够独立地作出某一决定，自觉地克服各种困难，坚决地执行自己的决定，同时还能根据自己确定的目标来评定自己的能力和个性品质，并以先进人物为榜样，积极锻炼自己的意志力。高中学生的意志行为变得越来越富于原则性和灵活性，但是他们的原则性有时是与简单化、执拗联系在一起的，有时还会表现出某些轻率行为。

(5) 独立倾向显著。这个特点与他们生理发育的迅速变化和“成人感”的出现有关。他们最不喜欢周围的人把自己当小孩子看待。他们极力想争得在社会生活中独立自主的地位。他们往往把自己的见解看成评价客观事物的标准。主观权威的意向很明显，对周围成人的话都不轻易相信。因此，这个年龄阶段的学生在心理上常常产生许多特殊矛盾。最突出的表现为：一是渴望独立自主与成人管教的矛盾；二是个人活动的欲望与集体行为准则的矛盾；三是个人活动能量大与认识水平低的矛盾。

随着他们独立倾向的增长，高中学生在自我意识的发展上也达到了新水平。高中学生一般都能比较正确地认识自己，评价自己，这是人的个性发展的重要前提之一。

(6) 理想富有现实性。随着他们知识的增长和兴趣的分化，高中学生逐步形成了自己的理想。他们的理想具有更多的社会性和现实性。他们敢想敢说敢干，力求实现自己的理想。

(7) 世界观的初步形成。高中学生世界观的形成是与他们对客观世界较全面而深入的认识分不开的。当然，高中阶段只能说是世界观初步形成的时期，它还不成熟，需要在今后的生活道路

上进一步加以锻炼。

### （三）未成年人思维方式的特点

#### 1. 小学生思维的发展

小学生思维的主要特点是从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的阶段。

（1）小学生掌握概念的特点。一般来说，低年级学生的概括主要还是直观形象的水平。中年级学生的概括则是从形象向抽象水平的过渡状态。高年级学生的概括开始以本质的抽象概括为主。

（2）小学生理解力的发展。在学习上，小学生直接的和间接的理解都是存在的。同时，随着学生学习的进步，他们的理解力也是不断发展的。低年级学生已能理解一些比较抽象的语词、数学公式等，但他们的理解主要还是直接的理解，具有很大的具体形象性。中高年级学生随着经验和智力的发展，间接的抽象的理解才逐步占据主要地位。

#### 2. 初中学生思维的发展

初中学生思维的发展有两个主要特点：一个是抽象逻辑思维日益占据主要地位，但具体形象成分仍然起着重要作用。另一个是思维的独立性和批判性有了显著发展。当然，初中学生思维的独立性和批判性还是很不成熟的，还很容易产生片面性和表面性。

#### 3. 高中学生思维的发展

高中学生思维的发展达到了更高的水平。高中学生思维的一个重要特点是具有更高的抽象性、概括性。高中学生的思维明显地由经验型向理论型转化，抽象思维得到很快发展。高中学生思维发展的另一个特点是独立思考能力得到进一步发展。这首先表现在他们已经能更有组织地进行思维。高中学生在学习过程中还比较自觉地要求从本质上看问题，而不是停止在事物的表面现象上，同时他们也逐步学会全面地看问题，力求从事物的各个方面去理解事物的本质和内在联系。高中学生在学习过程中常常喜欢怀疑和争论，热心于探求事物发展的根本原因，对于各种思想认识都不愿意采取轻信、盲从的态度，而是要求有说服力地加以论证。他们不仅能批判地对待学习材料的正确性，而且开始思考自己的思维方法是否正确。这说明高中学生思维的批判能力也大为提高了。



### 案例

#### 此时无声胜有声

以下是一位教师的日记：

2005年4月20日 晴

班上前门的锁坏了好几天，一直关不上。前几天，天比较热，门一直开着，所以也没发现什么问题。这天，风比较大，总是把没锁的门吹开，前排的同学就把门虚掩着，再用一张凳子抵住门。下午上课前，大部分同学都坐在教室里自习，我也到了教室陪着他们，整个教室安安静静。

“报告！”有同学在门外要进来。

“请进！”我随口答道。

一个男生轻轻推开门，走了进来，我随意地看着他。他轻轻地掩上门，再轻轻地用凳子抵住门，我的眼光随着他走向座位。忽然，当时完全是下意识，我鼓起了掌。正埋头自习的同学抬起头，先是不解地看看我，然后恍然大悟，和我一起为这位同学的行为鼓起掌来。那位男生也是一

脸惊愕，当他意识到全班是在为他而鼓掌时，他不好意思地笑了。

教室里又恢复了安静，直到另一个同学“报告”声在门外响起。这时，我发现全班同学的视线都集中在进来的同学身上。进来的是位平时大大咧咧的同学，我心想，这该是个反面教材了。不料，这位男生竟然和前面那个同学一样，也把凳子放回了原位。全班的同学不约而同地鼓起了掌。

第三个同学进来了，想不到他原来就是那个反面教材。他大大咧咧地径直走了进来，全然没顾及到那正被风吹开的大门。同学们的眼睛都静静地看着我，我却依然不发一言，静观事态发展。只见，靠门边的一位同学默默地走过去，把门重新关上了。这时，全班再次响起了热烈的掌声。我注意到那刚进来的同学脸上浮起若有所思的表情。

三次掌声，一次比一次热烈，一次比一次整齐。成了，不费一言一语，却达到了意想不到的效果，到此时，我对“教育是一门艺术”这一说法又有了更深刻的体验。我导演了一场“无声的电影”，而我的学生们全都是悟性极高的明星，他们全都懂得了我没有说出来的意思。对于刚才的一切，我简直要满意地高呼了。

下课了，我走出教室，碰到隔壁班的老师。他问我刚才什么事，我对他笑笑：“没事，刚才我没事偷着乐。”

教育实在是一个千姿多彩的体系，因为它呈现出来的形式是各种各样的，佛家所谓“万象”。所以，历来的教育家都善于利用各种生活学习上的小事例来对学生进行思想行为的教育。通过创设情境，引导教育对象在亲身经历中实现情感体验，获得真切的感悟，认识事物的本质和规律。没有体验，就没有完成教育过程。德育重在“内化”，利用身边小事为契机，进行养成教育，做到细水长流，点滴不漏，“润物细无声”。同时，对待受教育中的孩子，切不可粗暴，能通过和风细雨的谈话让孩子自己心中领悟，是教育的最佳方式。

### 评析

PING XI

写这篇日记的教师通过创设情境，没用只言片语便使自己的学生实现情感体验，获得真切的感悟，受到了很好的思想道德教育。她用自己的经验告诉我们一个道理：尊重未成年人的生理、心理和思维方式发展规律，以身边小事为契机，对学生进行体验教育，使他们获得一种感受，明白一个道理，可以收到很好的德育效果。中小學生正处于情感内容日益丰富、情感体验逐步深化的阶段，尤其应该注重其情感体验，让少年儿童置身于一定的情境中，直接感受情境的冲击力，诱发和唤醒其道德体验。实现这一点，可以通过多种方法、利用多种途径尽量为他们创造进行情感体验的机会。德育的最终目的是让孩子融入生活。这就需要他们在体验中学会比较、甄别、整合，形成正确的价值判断，促进身心健康成长。从这个意义上说，成长就是体验。只有经过孩子自己的实践，产生心理认同，才能形成自律，进而转化为个体道德准则。我们应让体验成为贯穿孩子成长全过程的一种自觉意识和行为，时时有体验，处处有体验，事事有体验，体验教育可望成为未成年人思想道德建设的一种有效途径！



### 相关链接

#### 未成年人的法律保护

在1991年9月4日第七届全国人大常委会第二十一次会议上，《未成年人保护法》正式通过。它的诞生标志着我国的青少年保护工作进入到一个社会化、规范化、法制化的新阶段。从此，占我国人口1/3的未成年人的健康成长有了法律的保护。

2006年12月29日,第十届全国人民代表大会常务委员会第二十五次会议又对《未成年人保护法》进行修订,修订后的《未成年人保护法》包括7章,共72条。

《未成年人保护法》对未成年人的家庭保护、学校保护、社会保护、司法保护以及法律责任等方面作出了规定。

### 1. 未成年人的家庭保护

幸福的家庭是未成年人健康成长不可或缺的条件之一。然而,有不少家庭却因为自身的原因影响了未成年人的健康成长。据统计,约1/3的未成年人罪犯都来自离异或单亲家庭。孩子需要家庭的温馨和生活保障,需要父爱、母爱。可一旦父母离异,家庭的天平倾斜了,孩子的心理也失去了平衡,一些犯罪行为就有可能在他们中间发生。

家庭对孩子的教育方法失当,过分娇惯或者教育方法简单粗暴也是造成青少年犯罪的一个原因。有的家长溺爱孩子,助长了孩子的不良习性;有的家长缺乏耐心,动辄打骂孩子,这也会让孩子产生逆反心理,转而混迹于社会;还有的家长过分放任孩子,在孩子成长期没有加以正确引导,使孩子误入歧途;有的家长自身素质差,影响了孩子人生观、价值观的形成和辨别是非能力的成长;有的家长贪小便宜,只要孩子往家拿东西就高兴,而不管东西是怎么来的,最终将孩子推上了犯罪道路。

少数家庭和极个别家长甚至侵害未成年人合法权益,肆意打骂他们,致伤、致残、致死者皆有之;有的因重男轻女而溺害或丢弃女婴;有的为了减轻家庭和个人负担,丢弃残疾儿童;还有的只顾眼前的利益,剥夺子女受教育的权利,让他们过早地务工、经商;有的逼迫未成年儿女早婚。凡此种种严重侵害了未成年人的合法权益。《未成年人保护法》规定:父母或者其他监护人应当依法履行对未成年人的监护职责和抚养义务;应当尊重未成年人接受教育的权利;应当以健康的思想、品行和适当的方法教育未成年人。从孩子呱呱落地的那一刻开始,家庭便是他们成长的摇篮,是他们赖以生存的地方。一个家庭对孩子的保护也应是全方位的,既要为孩子的生存和成长提供精神和物质条件,还要承担起引导和教育他们的义务。父母的言行无时无刻不对他们产生着潜移默化的影响,因此,家庭不仅要为未成年人的健康成长提供必要的物质条件,同时也要关注他们的思想品德教育。

学校是未成年人受教育的基地。但是,目前很多学校片面追求升学率,思想道德教育明显薄弱,忽视对学生的文明道德和行为准则的日常教育;法制教育欠缺,使得大多数青少年不知法,不懂法,没有法制观念;教学内容滞后,在生理卫生教育上缺乏正确引导。处在青春期的未成年人好奇心重,再受外界不良因素的影响,极易导致犯错犯罪;在教育教学态度上,有的教师重点关注优等生,对差生则冷嘲热讽,这很容易激起孩子的逆反心理,继而破罐破摔。更有一些教师,自身素质不高,只教书不教人,动辄辱骂、体罚学生。

### 2. 未成年人的学校保护

《未成年人保护法》规定:学校应当全面贯彻国家的教育方针,实施素质教育,提高教育质量,促进未成年学生全面发展;学校、幼儿园、托儿所的教职员应当尊重未成年人的人格尊严。学校保护是未成年人保护工作的一个重要方面,在对未成年人的教育保护工作中发挥着十分重要的作用。学校是未成年人学文化、长知识的地方,同时也应是他们树立正确的人生观、培养良好思想品德的场所。

### 3. 未成年人的社会保护

未成年人生活在社会的大家庭里,社会这个大环境对未成年人的成长产生着重要的影响。我国正处在深刻的社会变革时期,一些社会腐败现象和消极思潮对未成年人的人生观、价值观的形

成带来极坏影响。例如，高消费误导、刺激了未成年人的消费欲望，一旦家庭不能满足便去偷去抢。当前，文化市场存在着不容忽视的混乱现象，对未成年人有很大的危害性。

《未成年人保护法》规定：各级人民政府应当建立和改善适合未成年人文化生活需要的活动场所和设施。不应忽视的是，由于历史、经济、文化、地域等方面的原因，一些严重侵害未成年人合法权益的事也时有发生，未成年人被拐卖、虐待，中小學生失学，雇佣童工、童农、童商的现象屡见不鲜。因此，保护未成年人健康成长，必须对侵害未成年人合法权益的违法犯罪分子予以坚决惩治。

#### 4. 未成年人的司法保护

青少年犯罪正日益成为社会的突出问题，未成年人犯罪率亦呈逐年上升趋势。针对未成年人犯罪动机简单，多为初犯，思想不成熟、不稳定，容易受社会、学校、家庭环境的不良影响等特点，全国法院系统在未成年人犯罪的审理工作中，实行“教育、感化、挽救”的方针，较大幅度地从轻、减轻处罚。1986年，全国少年法庭工作开始起步。1987年，全国少年刑事审判工作会议以来，全国各地人民法院共建立少年法庭3000个，基本上实现了所有的未成年人案件都由少年法庭审理。

《未成年人保护法》颁布10多年来，对保障未成年人的健康成长发挥了巨大的作用。我们要在加强思想道德教育的同时，充分发挥法制的作用，切实保证未成年人的健康成长。

## 二、未成年人思想道德教育的实质和特点

### （一）未成年人思想道德教育的历史传统

#### 1. 中国古代教育中道德教育的主要特点

（1）道德教育受到高度重视。中国进入阶级社会以后，血缘关系仍然保留着十分重要的作用，并由此形成了以宗法制度为基本特征的政治社会结构。为保持这种社会结构的稳定性，历代统治者特别重视以血缘为纽带的个人与家庭、宗族、国家之伦理关系的建设和强化。政治、伦理的相互加强和相互作用终于使中国逐步形成了政治伦理化、伦理政治化的显著特征。这一特征在教育上的表现就是古代的道德教育受到高度重视。

（2）把立志乐道摆在道德教育的首位。所谓“立志乐道”是指确立追求仁义道德的远大理想和崇高方向，终生奋斗，乐此不疲。孔子经常教育学生为了远大志向应放弃小利，克制物欲，安贫乐道。他说：“无欲速，欲速则不达，见小利则大事不成。”“君子谋道不谋食”，“忧道不忧贫”。立下大志，读书行事才有持久的动力，才能在实践中排除物欲的干扰，专心向学，甘于淡泊，经受各种考验而成就大业。

（3）要求学生知行结合，身体力行。培养良好的道德品质，既要知，也要行，二者缺一不可，但从道德教育的固有特性来看，力行、践履显得更为重要，因为每一种道德规范总是对人类本能的某种约束。不少人，特别是剥削阶级，常常是知而不行，言行脱节，甚至言则仁义道德，行则男盗女娼。因此，历代的进步教育家，大多坚持言行结合，强调身体力行。

（4）强调自省自克，反求诸己。教师的道德教育最终总要落实到学生的道德实践上，教师不可能永远跟在学生背后督促，因而最好的办法自然是教育学生学会自省自克，不断提高自身的道德水准。孔子在道德教育中特别强调依靠自己，从我做起，然后推己及人。他说：“君子求诸己，小人求诸人。”意思是说，道德素质高的人总是靠自己的努力，而道德素质低的人则把自己修养不好的责任推卸给他人。他主张：“见贤思齐焉，见不贤而内省也。”宋明以后的理学家坚持“存

天理，灭人欲”的道德修养论，更加强调自省自克，反求诸己。

(5) 针对个性，启发自觉。根据学生的个性特点，有针对性地启发教育，也是我国道德教育的一个优良传统。

## 2. 外国古代教育中道德教育的主要特点

(1) 道德教育笼罩着浓厚的宗教色彩。自从有学校教育以来直至18世纪中叶前，西方学校几乎都奉行宗教教育，神学占据主导地位，宗教教育几乎就是学校思想道德教育的同义语，学校教育被宗教化。文艺复兴运动之后，科学开始进入学校，中世纪的宗教化课程逐渐世俗化，尤其是马丁·路德的宗教改革运动使宗教开始由与科学、世俗相对抗转为相融合，相利用，既强调艰苦奋斗的伦理精神和倡导节欲勤奋的道德观，也开始允许传授科学知识，顺应了当时社会发展的要求，促进了学校教育的普及和发展。但是，宗教在思想道德教育领域仍具有统治地位，教义仍然是每个学童的行为准则，神学仍然是学校中的主要课程，人仍然是有“原罪”的，必须不断地通过祈祷和忏悔来寻求上帝的宽恕。

与此相对应，这一时期的思想道德教育理论总体上是托马斯的神学道德教育理论，它强调人对神的服从、敬畏，主张人对神的完全丧失，强调体罚、管制、忏悔、盲从、训练，是一种灌输教条的教育观。

(2) 道德教育采取了强制的、非理性和非人道的方式。古埃及的学校盛行体罚，古印度的婆罗门教和佛教的教育原则上不主张体罚，但其教义主张通过苦行来得到灵魂的解脱，因而倡导学生通过苦行磨炼宗教意志，获得神秘的体验。古希伯来人也主张体罚，有关体罚的文字在《圣经》中比比皆是。当体罚无效时，他们甚至主张把儿童处死。斯巴达人为了培养勇敢精神，经常在女神庙鞭打学生；为了培养灵活机敏，竟怂恿学生去偷窃，而如果失手被执又要处以毒打或禁食。欧洲中世纪的基督教会把学校当做宣传神学、论证基督教义的场所，教学方法只重死记硬背，不重理解。教师经常使用体罚以维持纪律，有的学生甚至被打成残疾，同时还广泛使用罚跪、罚站等侮辱学生的方法使学生失去自尊。

(3) 产生了以个性自由和全面发展为目的的教育理论和实践。古代雅典的教育是不可多得的典范。雅典是奴隶制国家，但是实行民主政体，要求培养德、智、体、美全面发展而且关心国家和社会事务的公民。它教育学生忠于国家，献身社会，为保卫国家和民众而不惜牺牲自己；它全面进行当时各种学问的学习而不偏废；它重视音乐和体育，把音乐作为一门主课；它强调学生参加各种公民集会、节日、庆典、艺术活动等，接受社会教育。古希腊文明的这一优良传统在文艺复兴时代得到继承和发扬。15世纪的意大利几乎每座重要城市都创办起以教授古希腊、罗马著作作为宗旨的私人学园，大教育家维多利诺把自己创办的贡加查宫廷学校命名为“快乐之家”，并宣称这所学校的教育目的是使学生的身体、智力和道德得到和谐发展。其方法就是继承古希腊的“完全教育”的传统，把身体的锻炼与知识的学习结合起来，注重发展个性，造就有责任感、能为社会服务的公民。他改革中世纪教会学校只重视宗教课程而其他课程数量既少又只作为陪衬的狭隘做法，极大地扩展了课程的数量和内容，开设了包括古希腊古罗马的著作、文学、历史、哲学、宗教、美术、几何、天文、音乐、体育等课程，仅体育课就设有骑术、剑术、角力、跳舞、赛跑、跳高、踢球等运动项目。

(4) 强调教师以身作则，师生亲如一家。在古印度，无论是婆罗门时期或者佛教时期的学校，师生关系都很融洽。特别是奥义书时代的古儒学校，学生是作为古儒家的一员进入学校的。学生固然服从教师并尽力侍奉，而教师也必须以身作则，在德行上作出典范，让学生心悦诚服，并且要无微不至地关怀学生的衣食住行。师生同吃同住，相互帮助，尊师爱生，蔚然成风。这一