

外国初等及学前教育

主 编 沈贵素
副主编 曾洁珍



华南理工大学出版社

外国初等及学前教育

主 编 沈贵素
副主编 曾洁珍

华南理工大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

外国初等及学前教育/沈贵素主编. —广州:
华南理工大学出版社, 1994.8

ISBN 7—5623—0682—6

I. 外…

II. 沈…

III. 初等教育—各国教育

IV. G5

华南理工大学出版社出版发行

(广州 五山·邮编 510641)

华南理工大学印刷厂印装 各地新华书店经销

1994年8月第1版 1994年8月第1次印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 6 字数: 138千

印数: 1—1500

定价: 4.80元

前 言

我国的教育要面向世界，那么，对于外国的学校教育就必须了解、认识。近年来介绍外国教育的书籍已逐渐多起来了，但对于外国普通教育的介绍，一般都是把中小学混合起来阐述，很少专门介绍小学教育的。改革开放以来，我国的经济飞速发展，人民群众的生活水平迅速提高，学前教育发展的势头也很迅猛。为适应我国教育发展的新形势，满足广大小学教师、学前教育的教师及从事初等、学前教育管理的行政干部了解、认识外国教育的需要，我们特编写了这本专门介绍外国的初等及学前教育的小册子，奉献给现在或将来从事小学或学前教育工作的同志们，以期对外国的小教及幼教情况有一个概略的认识。

欧洲、美洲的初等及学前教育发展较早，当前也比较发达，材料较多，因此，我们列举欧、美及前苏联的情况较多。但亚洲、非洲及拉丁美洲的教育也有很多宝贵的经验，因此，我们也全面兼顾，都作了必要的介绍。

本书各章的撰写人，分别是：第一、四、五、六章，沈贵素；第二、三章，曾洁珍；第七章，黄慕琼；第八章，潘穗珍。全书由沈贵素任主编，曾洁珍任副主编。由于我们的水平及经验都有限，书中错漏的地方可能不少，欢迎读者批评指正。在编写过程中，我们参考并借鉴了近年出版的一些《比较教育学》及介绍外国教育的书籍，在这里一并表示感谢。

编 者

1994 年 1 月

目 录

第一章 外国初等教育及学前教育在学制中的地位

.....	(1)
第一节 外国的学制.....	(1)
第二节 外国的小学在学制中的地位.....	(9)
第三节 外国的学前教育在学制中的地位.....	(13)

第二章 外国小学的教学..... (20)

第一节 外国小学的教学内容.....	(20)
第二节 外国小学的教学组织形式.....	(26)
第三节 外国小学的教学方法.....	(32)

第三章 外国小学的道德教育..... (39)

第一节 外国学校的德育目标.....	(40)
第二节 外国小学道德教育的内容.....	(42)
第三节 外国小学道德教育的途径.....	(48)
第四节 外国小学道德教育的方法.....	(52)

第四章 外国小学的管理与领导..... (56)

第一节 教育行政管理体制.....	(56)
第二节 外国小学的管理与领导.....	(64)

第五章 外国的学前教育..... (86)

第一节 学前教育的机构.....	(86)
第二节 外国学前教育的任务、内容和方法.....	(92)

第三节	世界学前教育的发展趋势·····	(99)
第六章	外国的小学及学前教育的教师·····	(109)
第一节	外国中小学、学前教育教师的地位·····	(109)
第二节	外国小学及学前教育教师的待遇·····	(114)
第三节	外国中小学教师的人事制度·····	(125)
第四节	外国小学及学前教育教师的培养与提高·····	(135)
第七章	外国幼儿教育家简介·····	(145)
第一节	幼儿园之父——福绿培尔·····	(145)
第二节	著名的女幼儿教育家——蒙台梭利·····	(154)
第八章	外国当代著名教育思想简介·····	(164)
第一节	布鲁纳主要教育思想简介·····	(164)
第二节	布卢姆主要教育思想简介·····	(172)
第三节	赞可夫“小学教学新体系”简介·····	(180)

第一章 外国初等教育及学前教育在学制中的地位

第一节 外国的学制

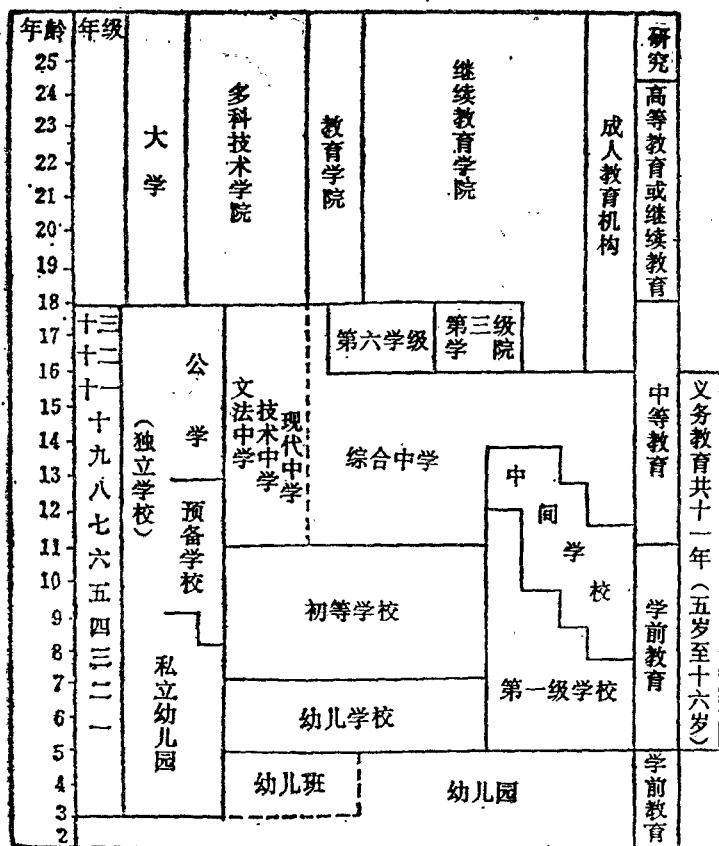
一、学制的概念及意义

学制又称学校教育制度，它规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、学习年限以及它们之间的纵横衔接关系等。学制是教育制度的基本部分，在教育制度中占有主体的地位。一个国家的社会制度改变之后，欲从根本上改变其教育制度，首先则从改变学制开始。一个国家在某一个时期或某种原因需要对其教育制度作较大的改革，也无不从改革学制开始的。学制反映着该国生产力发展的水平、政治经济的要求、儿童年龄的特征及文化传统的特点。学制制订得是否合理，不但直接影响到该国教育目的、教育任务的实现，人才培养的数量和质量，而且还影响到其政治、经济的巩固，生产力的提高，青少年儿童身心的发展，乃至整个民族素质、综合国力的提高和发展。

二、若干国家的学制介绍

（一）英国的学制

19世纪以前英国的学制与法国、德国、俄国等国的学制有着明显的共同特点，是实行双轨制。20世纪以来它们双轨制的特点虽有很大的改变，但残留下来的痕迹仍然很深，英



英国现行学制图

（材料来源：参考《别国的学校和我们的学校》，第177页绘制）

国的学制尤其如此。

学制的第一条轨，是所谓公共教育系统，是劳动人民及中小资产阶级的子弟所进入的。学前教育有幼儿班、幼儿学校、幼儿园等，招收3至7岁幼儿入学。初等教育有初等学校，学习年限一般是4年。中等教育则有文法中学、技术中学、现代中学、综合中学，学制一般为5至7年。高等学校有各类技术学院、教育学院、继续教育学院，学制一般为5至7年。学制的第二条轨是独立的学校系统，是贵族及上层资产阶级的子弟进入的。学前教育是私立幼儿园，招收3至8或9岁的儿童；小学阶段称预备学校，学制4至5年；中学阶段是公学，学制5年，招收经过严格考试择优录取的预备学校的学生。公学以培养学生升入名牌大学造就未来的领袖人物和学术人才为目标，最典型地体现着资产阶级及贵族的性质。高等教育则为各种大学。英国的高等教育表面上面向所有居民，但实际上它分为大学及其他高等学校两大类。大学是由宗教教会或国家提供经费，能授予学位的，其中牛津大学及剑桥大学被称为学校系统金字塔的顶端，是培养英国统治阶层人物及伟大科学家的场所。英国历史上有29位首相，50名诺贝尔奖金获得者分别毕业于这两所大学（截至1989年），属第二条轨道的第一层次。高等学校包括各种技术学院，继续教育学院，教育学院等，一般由地方政府或私人提供经费，只能部分地授予学位，地位比大学低。属第二条轨道的第二层次，也可算是第一轨道的。

近年来英国对普通教育进行一些改革试验。办起一些第一级学校和中间学校，对小学与初中之间的划分与衔接作了一些调整。

英国从1972年起已实行5至16岁的11年义务教育。

（二）美国的学制

美国的学制被认为是典型的单轨学制，也是美国标榜自己最彻底的民主、平等的重要标志。从形式上看，美国的学制确实不同于欧洲几个大国的学制。但它的初等教育却不同程度地存在着种族歧视和种族隔离，有所谓“白人学校”、

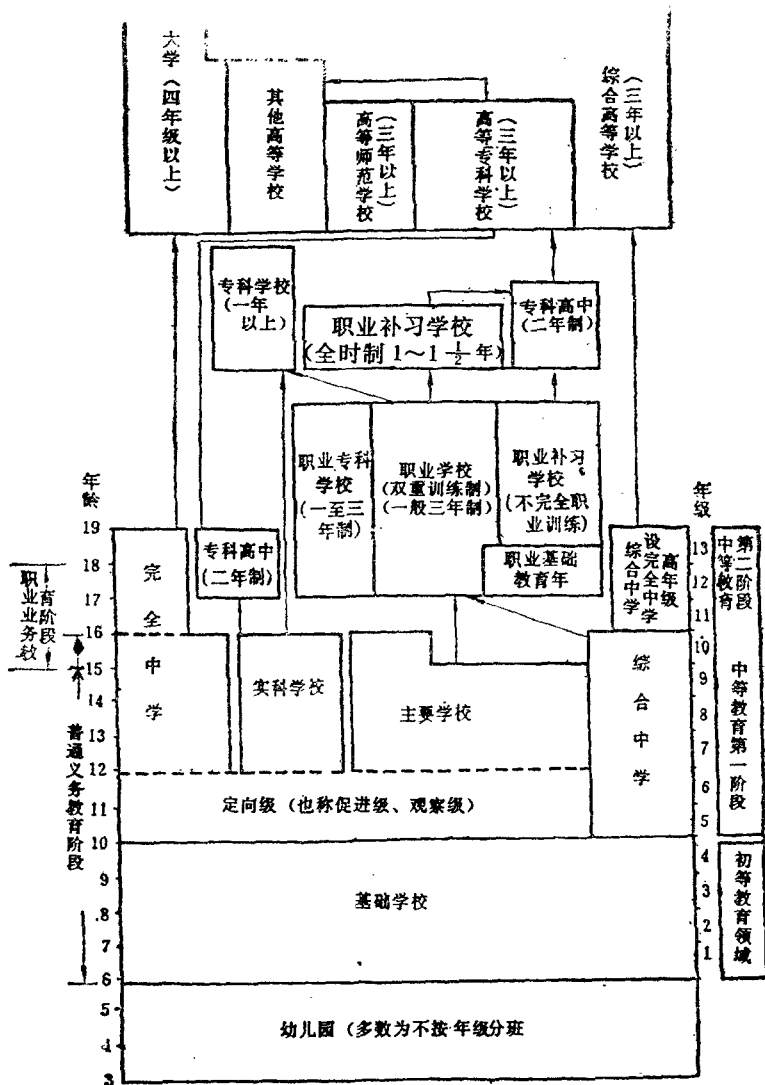
“有色人种学校”的设立。在中学阶段，不同分科的学生分别代表不同的文化和社会经济集团，职业科和普通科的学生多为劳动人民的子女，学术科的学生多为富有阶层的子女。

美国的学前教育由保育学校及幼儿园实施，招收3至6岁的幼儿入学。中小学教育的年限，比较统一，一般为12年，但有多种结构，有“6·3·3制”，有“8·4制”，有“6·6制”，有“4·4·4制”。美国的国体是联邦制，以地方分权为主，学制的确定由各州自由选择。因此，美国的学制五花八门，但以“6·3·3制”居多。实施高等教育的有社区学院、技术学院及大学。社区学院是地方举办的为本地培养实用人才的学校，学制2年，在高等学校中占比例很大，其毕业生可授予协士或准学士学位，还可进入学院或大学的三年级插班学习，深受美国群众的欢迎。美国的高等教育十分发达，各类高等学校截至1990年已有3400多所。美国自第二次世界大战以后，大多数州已实施9至12年的义务教育。

（三）联邦德国的学制

德国的学前教育、初等教育及高等教育的入学年龄、学习年限以及各级学校的互相衔接等，从学制图中可以大致上看到，但它的学制有两个突出的特点：

1. 初等教育与中等教育之间有一个过渡级，学制上称谓定向级或观察级。在这两年里，在学校和家长的帮助下，让学生充分考虑好自己应进入哪一种中学，将来向哪个方向发展



联邦德国现行学制图

(根据《德意志联邦共和国的教育》，第13页与J. 明希：《德意志联邦共和国的职业教育》编制)。

展。因此，德国的学制实际上从初中开始，已作好分流的准备。

2. 中等教育的第二阶段，以职业技术教育为主，80%的学生在职业技术学校学习，只有20%的学生在完全中学学习，在这阶段里，各种形式的、适合各种需要的职业技术学校丰富多彩，生机蓬勃。

三、各国学制的共同点和区别点

各国的学制虽然反映出本国的政治、经济要求，文化背景等，但也有其共同的特点：例如对于各级学校上学年龄的设计，一般都从3岁开始进行学前教育，经过初等、中等、高等直至研究生阶段的教育，一般于25岁青年期结束前，完成全部学校教育。各国的学制一般都划分为连续递进的四个阶段，即学前教育、初等教育、中等教育和高等教育。这四个学校教育阶段的划分，又与年轻一代的年龄特征的分期相对应，学前教育一般安排在幼儿期，初等教育安排在儿童期，中等教育安排在少年期及青年初期，高等教育安排在青年中期，研究生阶段安排在青年后期。各国的初等教育都是基础教育，不分专业，也不进行正式的职业技术训练（只含职业技术教育的因素），到中学阶段才进行职业技术教育及专业教育，学校的类型开始多样化。各国学制不仅考虑到各级学校纵的衔接，也考虑到各类学校横的关系，形成一个纵横联系的网络。学制除为年轻一代设计出各级各类学校之外，还为成年人安排好相对应的各级各类学校（成人教育系统），使哪些因各种原因耽误了入学而超龄，或者已是成年人的广大群众能享受到学校教育。

各个国家由于生产力发展水平不同，政治、经济及文化

背景等不一致，因而各国学制也存在着一一定的差异：例如启蒙入学的年龄就很不一致。根据1989年第41届国际教育会议对199个国家的调查，定4岁入学的有2国，定5岁入学的有32国，定6岁入学的114国，定7岁入学的有49国，定8岁入学的有2国。各个教育段阶的年限也很不一致，小学阶段定为3年的有1个国家，定为4年的有9国，定为5年的35国，定为6年的100国，定为7年的25国，定为8年的26国，定为9年的3国。中学阶段定为2年的有2国，定为3年的有3国，定为4年的有23国，定为5年的有33国，定为6年的有68国，定为7年的63国，定为8年的有5国，定为9年的有2国。中小学总共的年限定为10年的有10国，定为11年的有28国，定为12年的有107国，定为13年的有47国，定为14年的有7国。^①对于学生发展的分流，有的国家定在高中阶段，例如美国，高中以综合中学为主，内分学术班、普通班和职业班三类，由学生及家长结合学校的意见进行选择。有的国家在初中毕业后，例如前苏联，初中毕业后设有中等专业学校、普通高中、中等技术学校等由学生选择。有的国家在初中阶段就实行发展定向，有意进行分化，如联邦德国的主要学校，实际上是为程度较差的学生毕业后准备升入职业技术学校以便及早就业的学校。完全中学是为成绩优秀的学生准备继续升学的学校。实科学校则是介乎两者之间的学校。法国的初中，学制为4年，前两年称“观察阶段”，对学生的能力、兴趣等进行观察，以确定他是升学或是就业的材料；后两年称“方向指导阶段”，对学生进行就业或升学指导。现代世界各国大

^①罗若群主编：《国外教育情况专题》，科学普及出版社，1992年版，第9页。

多在学制上订出义务教育的年限，由于各国财力和主观努力程度的不同，各国实行义务教育的年限也不同。根据1989年第41届国际教育会议公布的材料，可以看到199个国家中，除了27个国家无义务教育、一个国家情况不明之外，其余171个国家都实行义务教育，其中实行5年义务教育的12国，实行6年的37国，实行7年的8国，实行8年的29国，实行9年的30国，实行10年的39国。实行11年的9国，实行12年的7国。^①有的国家的学制表现出较明显的双轨性痕迹，如英、法、德等国。有的国家的学制则表现为单轨的，如前苏联、朝鲜、罗马尼亚、日本、美国等。

第二节 外国的小学在学制中地位

一、外国小学的历史发展

国外小学的发展可以追溯到奴隶社会的古希腊、古罗马时期。公元前6世纪起，古希腊进入繁荣的奴隶制时期，它的一个城邦小国雅典曾办起了文法学校和音乐学校，专供7至11、12岁的男童入学学习。公元前3世纪起，奴隶制的罗马共和国也办起了初等学校（也称初级学校），供7至12岁男女儿童入校学习。这是国外小学最早的雏型。到了公元5世纪以后，欧洲进入封建社会，文化教育几乎全由宗教教会控制，当时的教区学校相当于小学教育。但教区学校十分简陋，多附设在教堂的门房或牧师家中，教学内容也很简单，程度很低，为一般的居民子弟所进入。贵族和僧侣的子

^①罗若群主编：《国外教育情况专题》，科学出版社，1992年版，第17页。

弟则进入僧侣学校或主教学校，这些学校把初等教育与中等教育连接在一起，中间没有明显的界限。到了16世纪，欧洲的资本主义生产方式萌芽发展。1517年开始，以后遍及全欧洲的宗教改革运动，大大地推动了初等教育的发展。以马丁·路德为首的德国新教派的领袖们，为了争取全体居民信仰新教，提出教育机会均等思想，要求各市政当局为市民的子弟普遍设立初等学校，以便他们能读懂圣经，接受神的福音。17世纪初捷克教育家夸美纽斯明确提出普及教育的思想，主张为一切儿童不分等级、财产情况及性别，设置普及的、义务的国语学校。但此时的欧洲仍处在封建社会向资本主义社会过渡的时期，普及教育的民主思想还不可能实现。以1640年开始的英国资产阶级革命，带动着各国资产阶级革命运动，以及1733年以发明飞梭引发、很快影响着全欧的第一次产业革命，大大解放并提高了全欧洲的社会生产力，工商业有了迅猛的发展。资产阶级为了提高劳动生产性，榨取工人更多的剩余价值，要让工人受到一定文化教育，使劳动者既能为他们的主人创造更多的利润又不惊扰资产阶级的安宁。在发达的资本主义国家中，相继掀起了大规模的普及小学义务教育运动，他们通过教育立法确立了普及义务教育及公共教育的原则。德国早在1763年和1794年先后颁布义务教育法令，美国马萨诸塞州于1852年颁布义务教育法令，英国于1870颁布义务教育法，法国在1881年和1882年先后颁布义务教育法，日本于1886年颁布《小学校令》。因此，从19世纪中期起，小学教育在全世界就象雨后春笋一样蓬勃发展。

二、外国小学在学制中的地位

随着资本主义生产方式的发展，资产阶级所谓“民主”

政治的实现，要求劳动人民必须掌握一定的文化科学知识。因此，普及小学义务教育的活动，就一直被各国政府列为治国兴邦的重大战略措施。英国1870年制订初等教育法案时，负责制订法案的教育署长福斯特曾说过，实施义务教育有多方面的意义：“……第二，经济上的意义：我国产业的繁荣取决于初等教育的发展速度。对没有受过初等教育的职工实施技术教育是不可能的。没有受过教育的工人，不是熟练工人……尽管他们有健美的肌肉和高度的热能，但在国际竞争中必然要完全失败。第三，政治上的改革需要国人素质的提高，为此，必须普及初等教育。无知的选民是不能处理政治问题的。我国的未来取决于初等教育的迅速发展。第四，有重大的社会意义。初等教育对扭转产业革命以后出现的混乱的社会秩序有重要作用。智育是对付灾难的安全设施……缺乏教育则容易引向道德败坏。”^①日本在明治维新之后，曾把教育作为立国之本，是富国强兵、殖产兴业、文明开化的手段。要求做到“邑无不学之户，户无不学之人。”1886年即维新后不久，便公布《小学校令》实施小学义务教育。18、19世纪产业革命后，资本主义社会出现了社会混乱，道德败坏，犯罪严重等现象。资产阶级及一些社会改革家曾把普及教育作为解决这些问题的良方。空想社会主义者欧文为了消除当时社会的腐败现象，建立他的理想的社会，曾在苏格兰的纽兰纳克市进行大规模的社会改革实验，为2至6岁的幼儿举办幼儿学校，为7至12岁的儿童创办工人子弟小学，为11、12岁以上的少年创办少年夜校。这些以普及教育为手段的社会改革，收到了良好的效果，工人的道德水平提高

^①吴文侃 杨汉清主编《比较教育学》，人民教育出版社，1989年版，第458页。