当代大学生人文素质系列丛书

生态文明意识培养

主　编　刘　铮
副主编　艾　慧



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

需要全本请访问 www.ertongbook.com

当代大学生人文素质系列丛书

生态文明意识培养

刘　铮　主　编
艾　慧　副主编

上海交通大学出版社

内 容 提 要

改革开放30余年来,中国的经济社会发展取得了令世人瞩目的成就。回顾和反思改革开放的发展历程,人们在讴歌与赞美经济建设所取得的巨大成就的同时,不能不看到在经济增长的背后所付出的沉重的代价:资源耗竭、环境污染、生态破坏;人与自然、人与人之间的矛盾日益凸显。在反思过去的同时,可喜的是越来越多的人已经开始关注人与自然的关系,可怕的是,大多数人还没有对生态可持续发展问题引起足够的重视。

为了提高广大高校学生的生态意识,树立科学发展观,本书通过对绿色丛书的介绍与评价,逐步培养学生的生态伦理观,从而逐步养成尊重自然、敬畏自然,人与自然和谐共生的价值观。并身体力行,从自身做起,为中国经济社会的可持续发展自觉贡献力量。此书的目的,就是要在学生心里种下生态文明的种子。

图书在版编目(CIP)数据

生态文明意识培养/刘铮主编. —上海:上海交通大学出版社,2012

(当代大学生人文素质系列)

ISBN 978-7-313-07766-0

Ⅰ. 生... Ⅱ. 刘... Ⅲ. 生态环境—环境教育—教学研究—高等学校 Ⅳ. X171

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第198855号

生态文明意识培养

刘 铮 **主编**

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路951号 邮政编码200030)

电话:64071208 出版人:韩建民

常熟市文化印刷有限公司 印刷 全国新华书店经销

开本:787mm×960mm 1/16 印张:16.5 字数:271千字

2012年2月第1版 2012年2月第1次印刷

印数:1~3030

ISBN 978-7-313-07766-0/X 定价:35.00元

版权所有 侵权必究

告读者:如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话:0512-52219025

总序

21世纪人才竞争日趋激烈，高科技的发展、知识经济的兴起，文明之间的对话，直接冲击着大学教育理念。世界各国希冀通过教育的力量培养面对全球化趋势所需要的人才。2010年国家颁布《国家中长期教育改革和发展纲要(2010～2020年)》，明确了我国加快向教育强国转变的教育目标。在新的历史起点上，全面实施素质教育，加强人文素质教育与科学素质教育的融合，成为贯彻落实《纲要》精神的重要标志。

长期以来上海大学高度重视学生的素质培养，早在1985年钱伟长校长就提出“理工科学生必须懂人文科学，必须具备一定的文学艺术方面的素养，否则他们就有可能给‘四化’建设造成不应有的损失。”在钱校长“培养全面发展的人”教育理念的指导下，上海大学在国内最早坚持实

施学分制、选课制、短学期制和导师制。学校还建立了较为完善的教学运行机制，推进学科优势向教学研究和教学改革的辐射。这些教学改革的措施和基本制度的建设和实施，为推进培养全面发展和具有创新精神人才的素质教育提供了制度保障。

2011 年上海大学实施基于拓宽基础培养和通识教育的大类招生，人文-社科、理工、经管三大类学生，在一年级接受通识课程和大类基础课教育，为了解未来分流专业以及市场需求，挖掘并培养个人兴趣，选择更加适合个人特点的专业方向做充分充分准备。

上海大学社会科学学院承担着全校 2 万多名本科生的思想政治理论课和公共选修课的教学任务。学院在课程基本建设、教学方法改革和师资队伍培育等方面，进行了坚持不懈的积极探索，在长期的教学实践中逐渐形成了个性化的教学特色，涌现出国家级师德标兵，成长了一批上海市级教学名师和高校优秀思想治理论课教师。2008 年学院的教学团队被评为上海市首届高校优秀教学团队。教学资源的独特优势为我校拓展通识教育的教学空间提供了智力支撑。

通过教育不是简单地罗列几门课程，而是把课程建设与学科建设以及教学研究紧密结合起来，建立能够形成大学生较高哲学素养、理性精神和较强社会适应能力的跨越多学科的课程群。近年来，学院开设了“哲学与智慧”、“我国可持续发展战略的实践研究”、“中国的民主与法制建设”、“中华优秀民族传统文化与当代民族精神”、“中国国情与世界”、“构建和谐社会与党的执政能力的建设”等课程。

为系统总结上海大学教育改革和课程建设的基本经验，由上海大

需要全本请访问 www.ertongbook.com

学社会科学学院主编、上海交通大学出版社出版的《当代大学生人文素质系列丛书》与读者见面了。2010 年 8 月推出的第一批丛书《心理素质训练》和《中国的民主与法制建设》已在社会产生较好的影响。2011 年 8 月推出的第二批丛书《生态文明意识培养》和《构建社会主义和谐社会的理论与实践》,将为上海大学通识教育的内涵建设增添新的力量。

《生态文明意识培养》一书力求从伦理道德和经济学层面挖掘可持续发展的内涵,囊括历史上的经典著作和典型事件,围绕中国的后发优势探讨经济发展所应该汲取的经验教训,为中国经济社会可持续发展,传播生态文明的价值观、发展观和消费观。

《构建社会主义和谐社会的理论与实践》一书通过讲授社会主义和谐社会的理论渊源、立论依据、基本特征以及构建和谐社会的具体措施等内容,使学生比较系统地掌握构建社会主义和谐社会与加强党的执政能力建设的相关理论,提高对社会现实问题的观察和思考能力,以及对形形色色的社会思潮的鉴别能力,有助于学生树立正确的世界观、价值观和人生观。

这套丛书有几个基本特点:一是丛书反映了时代主题和大学生成长成才的需要,丛书的每本书的选题和内容贴近当今社会和学生的思想实际;二是丛书的语言通俗易懂、理论阐述深入浅出、基本概念简单扼要;三是丛书选取的案例是最新和最具典型性的,能够解决现实生活中青年一些思想实际问题。系列丛书的出版是集中展示上海大学通识教育教学水平的重要平台,对高校通识教育的课程建设和大学生人文

素质的提升都会起到积极的推动作用。这套系列丛书,不仅可以用于高校思想政治理论课的辅助选修课教材,也可作为提高人才修养的有益读物。

张丹华

2011 年 7 月

前言

生态文明，是继原始文明、农业文明和工业文明之后的第四种人类文明形式。它以尊重和维护生态环境为主旨，以可持续发展为根据，以未来人类的继续发展为着眼点。这种文明观强调人要敬畏自然、尊重自然，强调人与自然环境的相互依存、相互促进、共处共融。这种文明观同以往的农业文明、工业文明既具有相同点，那就是它们都主张在改造自然的过程中发展物质生产力，不断提高人的物质生活水平；同时它们之间更有着明显的区别，即：生态文明突出生态的重要，强调尊重和保护环境，强调人类在改造自然的同时必须尊重和爱护自然。生态文明强调在适应自然和改造自然的过程中，要实现人与自然的和谐、人与人之间的和谐。

人类的生存与发展依赖自然，同时人类文明的进步影响着自然的结构和功能。在人类发展史上，人与自然的关

系经历着由和谐到失衡、再到和谐的螺旋式上升过程。在原始社会，由于人类社会的生产力水平十分低下，人与自然的关系主要表现为“和谐共处”，但这种和谐更多的是来源于人对自然的敬畏和被动服从，和谐关系的主导因素是自然。到了农业文明时期，人与自然关系在整体上保持和谐的同时，也出现了阶段性的、区域性的不和谐。随着人口的增加和生产力水平的逐步提高，人类开始不安于自然的庇护和统治，在利用自然的同时试图改造和改变自然，而这种改造和改变往往伴随着很大的盲目性、随意性和破坏性。工业文明的出现，使社会生产力有了质的飞跃，人类利用自然的能力极大提高。这时，人类对自然的态度也发生了根本改变，由“利用”变为“征服”，“人是自然的主宰”的思想占据了统治地位。为了追求经济水平的提高和利润最大化的目标，人类对自然的征服和统治变成了对自然的掠夺和破坏。[①] 诚然，人类的工业文明和物质文明获得了空前发展，区域经济产业结构得以升级，城市建设越来越现代化、科技化，人们的生活方式发生了质的变化，外来投资规模扩大，然而我们也为此付出了沉重的代价：对自然资源无节制的大规模消耗带来污染物的大量排放，最终造成自然资源迅速枯竭和生态环境日趋恶化。能源危机、环境污染、水资源短缺、气候变暖、荒漠化、动植物物种大量灭绝等灾难性恶果，直接威胁到人类的生存与发展，人与自然的和谐面临着有史以来最严峻的挑战。

世界上经济发达国家的经济发展过程中，普遍存在着发展观从以

① 周生贤.“积极建设生态文明”，人民网 http://env.people.com.cn/GB/6694114.html，2007.12.24.

“物”为中心,向以“人”为中心的转变。从20世纪60年代发端于西方社会的“环保主义”,到20世纪80年代的“可持续发展观”的提出,标志着人们对发展的认识发生了根本性的转变。我国在改革开放初期为了加快经济增长速度,也曾在一段时间内单纯追求经济增长,并在一定程度上形成GDP的盲目崇拜,进而导致对生命的漠视(矿难频发),对资源环境的破坏,其结果阻碍了人类社会的可持续发展。经济发展带来的生态破坏,有违人的全面自由发展的初衷。

自然界是人类生存的基本条件,是人类社会存在的客观基础。“任何历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在”人与自然的关系,是社会经济发展的基本关系。按照马克思主义的观点,在人和自然的关系中,一方面是自然对于人、对于人类社会而言,自然界对人类及人类社会的存在具有本原的制约性;另一方面是人对自然,对于感性自然界而言,人类生存和社会存在与发展对自然界存在着本原的依赖性。人类认识自然、顺应自然、符合自然规律,会促进人类社会不断向前发展;而如果人类过度开采资源、破坏环境,违背自然规律,必然会遭到自然界的无情的惩罚。

中国对生态文明问题的认识落后于西方经济发达国家,与生产力发展水平直接相关。人与自然、人与人的关系,是可持续发展的重要问题,也是科学发展观的核心问题。生态文明是人类社会明天的希望,按照生态文明标准去规范每一个人的行为方式、消费方式,是未来对我们的基本要求。作为一个大学生,我们有责任、有义务,承担起生态文明的重任。从现在做起、从我做起,就是对可持续发展做出的实际贡献。如何

对待环境和生态问题,关系到中国的明天。

我们在连续五年为上海大学本科学生开设“中国可持续发展战略的实践与研究”公共选修课的基础上,经过对课程内容的不断充实与修改,编著了《生态文明意识培养》参考教材,其目的,一方面为了更好地总结经济发展过程中的经验与教训,向同学们传播生态文明的理论与实践知识;另一方面,为学生提供可供学习参考的教材。在这本书中,我们以通俗易懂的语言向学生们介绍了生态文明的概念和基本理论,并推介了几本在全球范围内对生态文明具有深刻影响力的绿色丛书,力图使学生通过对本课程的学习,对生态文明思想有一个比较清晰的了解和系统的把握。

本书共包括十一章内容:

第一章总论、第二章生态文明的发展理念、第三章《寂静的春天》启示录、第四章消费与地球的未来、第五章生态破坏事件的警示、第六章不容忽视的发展基础、第七章工业社会的增长极限、第八章经济发展的价值考量、第九章生态文明的发展方式、第十章生态文明的战略选择、第十一章生态文明与行为养成。

总之,这本书是在教学研究过程中的一些资料积累与学习体会,是对中国生态文明研究的有益尝试和良好开端。我们期待着通过这本书籍向学生们传播生态文明的价值观、发展观和消费观,为中国经济社会可持续发展尽到我们的绵薄之力。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

目录 Contents

第 1 章　总论 …… 1

第一节　学习生态文明及科学发展观的目的、意义、研究方法及总体框架 …… 1

第二节　影响不可持续发展的主要因素 …… 8

第三节　中国经济的可持续发展 …… 13

思考题 …… 16

第 2 章　生态文明的发展理念 …… 17

第一节　中国生态文明的发展理念及其战略 …… 17

第二节　生态文明的生成与发展对区域发展的影响 …… 27

思考题 …… 35

第 3 章　《寂静的春天》启示录 …… 36

第一节　人类的活动 …… 37

第二节　人类的代价 …… 48

思考题 …… 58

第 4 章　消费与地球的未来 …… 59

第一节　评价消费 …… 60

第二节　寻求充裕 …… 70
第三节　驯服消费主义 …… 77
思考题 …… 83

第 5 章　生态破坏事件的警示 …… 85
第一节　人类的可持续发展与环境 …… 86
第二节　经济的可持续发展与环境 …… 91
第三节　人类与环境的破坏 …… 96
思考题 …… 107

第 6 章　不容忽视的发展基础 …… 108
第一节　不容乐观的现实——以黄河污染为例 …… 108
第二节　日益凸现的资源瓶颈 …… 110
第三节　资源利用效率及污染状况 …… 120
思考题 …… 125

第 7 章　工业社会的增长极限 …… 127
第一节　人类怎样一步步造成今天的环境问题 …… 127
第二节　增长的极限 …… 135
思考题 …… 144

第 8 章　经济发展的价值考量 …… 145
第一节　可持续发展观的提出 …… 145
第二节　绿色 GDP 的核算与实践 …… 150
第三节　国际环境合作 …… 153
第四节　循环经济 …… 162
思考题 …… 166

第 9 章　生态文明的发展方式——低碳经济 …… 167
第一节　低碳经济的产生及其发展 …… 167
第二节　低碳经济的内涵 …… 176

第三节　低碳经济:中国的现实选择 …… 184
思考题 …… 192

第 10 章　生态文明的战略选择 …… 193
第一节　三驾马车的可持续发展因素 …… 193
第二节　政府政策的延伸和走向 …… 198
第三节　中国的循环经济 …… 207
思考题 …… 210

第 11 章　生态文明与行为养成 …… 211

附录 1　上海大学学生生态意识及实践状况的问卷调查 …… 228
附录 2　小测试:你是环保小卫士吗? …… 235

参考文献 …… 246

第1章

总　　论

第一节　学习生态文明及科学发展观的目的、意义、研究方法及总体框架

一、学习生态文明及科学发展观的目的和意义

生态文明，是指人类遵循人、自然、社会和谐发展这一客观规律而取得的物质与精神成果的总和；是指人与自然、人与人、人与社会和谐共生、良性循环、全面发展、持续繁荣为基本宗旨的文化伦理形态。生态文明——是人类在总结自己以往行为和社会实践的结果的基础上提出的概念。马克思曾经指出："人是自然的一部分，人与自然互相依存"在经济增长的过程中，由于人们单纯追求经济增长而一度忽视自然规律，不惜过多地耗费地球的稀缺资源，并造成空气、水源、土壤等严重污染，在经济增长取得一定成就的同时，付出了难以弥补的惨痛的环境代价。我们学习生态文明与科学发展观，首先应当搞清楚几个基本问题：

（1）掌握经济增长、社会发展与经济社会可持续发展之间的概念界定以及三者之间的相互关系。

（2）了解生态文明在当今社会重新引起人们注意的宏观背景、国际、国内在经

济增长过程中出现的与生态文明相互背离的现实问题。

（3）当代社会可持续发展应当把握的几个主要问题以及实现生态文明目标的路径选择。

通过学习生态文明和科学发展观，不断掌握并自觉形成符合可持续发展要求的科学的发展观、价值观、消费观以及相应的行为方式。可持续发展不仅与宏观的经济发展战略有关，而且与每一个生命个体联系紧密。人类作为自然界的重要组成部分，在经济社会可持续发展中承担着重要的责任。作为中国社会的未来建设者，为了实现人类社会可持续发展的远大目标，应当自觉地从点滴做起。

二、研究方法

（1）历史回顾与现实展示相结合。通过对国际国内经济建设和社会发展进程的历史回顾，使我们认清科学发展观形成的艰难曲折历程。在与现实相结合的过程中，进一步认清可持续发展的重要意义。

（2）案例分析与理论研讨相结合。通过对国际、国内经济增长过程中对环境的破坏、资源的浩劫，以及对稀缺资源的过度消耗的案例解析，结合可持续发展理论，分析其形成原因及其危害性。

（3）纵向比较与横向比较相结合。通过对国际上出现的不可持续案例的分析，揭示全球性生态文明的必要性和严峻性；通过对国内经济发达地区出现的环境污染、资源浪费以及奢侈性消费案例剖析，展示中国经济增长过程中的不可持续问题。

三、本课程的总体框架

（1）学习生态文明的目的、意义。

（2）可持续发展观所涉及到的关于“经济增长、社会发展、可持续发展的概念界定、内涵，以及相互之间的区别。

（3）国际上对可持续发展问题的研究成果与认识，相关经典著作介绍：（《寂静的春天》、《多少算够》、《增长的极限》、《我们只有一个地球》）。

（4）我国经济增长与社会发展的现状、成就、付出的代价（《黄河的沉思》、《告

别 GDP 崇拜》、《小康中国痛》、《我向总理说实话》)。

(5) 按照生态文明和科学发展观的内在要求,重新审视中国经济宏观调控的目标体系。

四、与科学发展相关的概念界定及相互关系

(一) 相关概念界定

1. 什么是经济增长

经济增长:是指一个国家或地区生产产品与劳务总量的增加,即国民经济的更多产出。它意味着国民经济规模的扩大和数量的增长①。是指社会财富的增长、生产的增长或产出的增长。用统计学术语进行表述,经济增长:是指工农业生产总值的增长,或社会总产值的增长,或国内生产总值的增长,或国民生产总值的增长,或国民收入的增长。

(1) 国内生产总值(GDP)也称国内总产值,是指在一定时期内(通常为一年)在本国领土上生产的各种最终产品和劳务的市场价值的总和②。是从国民生产总值中扣除来自国外的劳动报酬和财产收入后的社会最终产品和劳务价值的总和。代表一定时期内一个国家(地区)经济增长的总成果,也就是当期新创造财富的价值总量。国内生产总值通常是开放经济条件下衡量经济增长的常用指标。

(2) 国民生产总值(GNP):也称国民总产值,是指一个国家在一定时期内(通常指一年)生产的各种最终产品和劳务按当年市场价格计算的价值总和③。

国内生产总值与国民生产总值有联系也有区别。从区别来看,国民生产总值按照国民原则计算,包括本国居民在国内和国外的财产和劳务所获得的收入,但不包括支付给外国居民的财产和劳务所获得的收入。它是一个收入的概念,表明原始收入的总规模,能全面反映一国国民的收入水平与生活状况。而国内生产总值则是按照国土原则计算,即不论本国居民还是外国居民,凡是在本国国土范围内的财产和劳务所获得的收入都计算在内,但不包括本国居民在国外的财产和劳务所

① 张维达. 政治经济学[M]. 北京:高等教育出版社,2000:295.
② 许纯祯. 西方经济学[M]. 北京:高等教育出版社,2001:187.
③ 许纯祯. 西方经济学[M]. 北京:高等教育出版社,2001:187.

需要全本请访问 www.ertongbook.com