

教师必读文库
《中国教育名家名作精读丛书》
北京师联教育科学研究所 编 选
总主编 冯克诚



(第五辑·第五卷)

[现] 俞庆棠
(1897年~1949年)

民众教育思想与教育论著选读



中国环境科学出版社 出
学苑音像出版社 版

图书在版编目(CIP)数据

中国教育名家名作精读丛书·第五辑/北京师联教育科学
研究所主编. —北京:中国环境科学出版社,2006.5

ISBN 7 - 80135 - 741 - 8

. 中... . 北... . 教育名著 - 作品综合集 - 中
国文学 . 211

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 131430 号

中国教育名家名作精读丛书·第五辑

[现] 俞庆棠民众教育思想与教育论著选读

北京师联教育科学研究所 编 选

总主编 冯克诚

中国环境科学出版社
学苑音像出版社 出版发行

北京密云红光印刷厂印刷

2006年5月第1版第1次印刷

开本:1/32 印张:195 字数:5066千字

ISBN 7 - 80135 - 741 - 8

全二十册定价:526.00元(册均26.30元)

(ADD:北京市朝阳区三间房邮局10号信箱)

P. C. : 100024 Tel: 010 - 65477339 010 - 65740218(带 Fax)

E - mail: webmaster@ BTE - book. com Http: //www. BTE - book. com

教师必读文库
中外教育名家名作精读丛书
出版说明

教师职业化、专业化是当今世界教育改革共同关注的热点和焦点问题之一。教师职业素质素养达到基本要求和提高,是当前教育改革和课程改革的急迫要求。为此,我们组织相关专家重新系统地、较完整地遍选、编译、评注了这套适合中小学教师职业阅读的《中外教育名家名作精读丛书》。其编选原则和方针是:

1. 从古至今,各时代、各地区和国家有代表性,和对当代及后世教育发生直接影响的教育家及其教育思想的代表作品、经典论述。教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响,同时,对现实教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师,总听说、总涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些著作是我们这次系统编选的重点。

2. 全套分中国卷 100 种、外国卷 100 种,每二十种为一辑,共十辑,约 200 种,同时出齐。每种含教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想评析和经典教育论著选读及注解解读导读两部分。这对于全面深刻和原原本本地了解学习、运用教育家的思想和著作是十分有益的。

编者

2006 年 4 月

目
录



中国教育名家名作精读丛书 第五辑·第五卷

[现] 俞庆棠民众教育思想与教育论著选读

上 篇

俞庆棠民众教育实践与教育思想

| | |
|------------------------|------|
| 平民教育思潮的发展、转化及其影响 | (2) |
| (一) 平民教育思潮的发展和转化 | (3) |
| (二) 平民教育思潮的影响 | (5) |
| 俞庆棠的民众教育思想 | (8) |
| (一) 论民众教育的价值 | (8) |
| (二) 论民众学校的建设 | (10) |
| (三) 论民众教育实验 | (12) |
| 俞庆棠的生活教育主张 | (14) |

下 篇

俞庆棠教育论著选读

| | |
|----------------------------|------|
| 扩充教育的意义和范围 | (19) |
| 民众社会教育谈——在江苏省立教育学院演讲 | (22) |
| 中国的成人教育 | (46) |
| 我之女子教育观 | (53) |

| | |
|--|--------|
| 今日青年的烦闷与出路 | (69) |
| 民众教育的研究 | (73) |
| 民众教育与成人学习 | (82) |
| 中国民众教育之演进 | (96) |
| 民众教育之目的与方法 | (110) |
| 论民众教育馆 | (123) |
| 民众教育的实验事业 | (138) |
| 普及教育与民众教育 | (157) |
| 欢迎三届乡村工作讨论会 | (177) |
| 《农村生活丛谈》发刊的旨趣 | (181) |
| 写给上海学生请愿团的一封公开信 | (183) |
| 民众教育者对于发展社会生产应有的新认识 | (191) |
| 现阶段中国所需的教育 | (198) |
| 谈谈读书 | (202) |
| 如何使学校社会化——在教育部作教育播音讲演 | (204) |
| 愿望全国整个社会教育事业进步——中国社会教育社第四 届年会社务工作报告 | (218) |
| 努力推进民众教育, 加强抗战力量 | (222) |
| 在抗战建国期中民众教育者的任务——在重庆市战时民 众学校督导员教员训练班的讲演 | (227) |

上 篇

俞庆棠民众教育实践
与教育思想



俞庆棠(1897—1949),江苏太仓人。民国8年(1919年),她在上海圣玛利亚书院求学期间,担任该校学生会主席。五四运动中,俞庆棠和全市各校代表一起组织上海学生联合会,被选为上海学联代表,出席全国学生联合会。

民国8年8月,赴美留学,进哈佛大学、哥伦比亚大学攻读社会学和教育学。担任哥伦比亚大学中国留学生会会长,经常与中国留学生议论国是,发表政论文章。民国11年4月,学成归国,任江苏省立第二师范教师和上海大夏大学教授。民国16年6月,任中央大学区扩充教育处处长,受命规划江苏全省社会教育事业。在俞庆棠的统筹组织下,江苏的民众教育蓬勃开展,成效显著。两年内全省开办了1341所民众学校,310所民众教育馆,82所农民教育馆,在苏州开办了江苏省立教育学院。经俞庆棠亲自校订的《民众读本》成为全国民众教育的主要教材。

民国20年九一八事变发生,为反对国民党政府的“不抵抗主义”,各地学生赴京请愿,当局勒令请愿学生悔过,俞庆棠挺身而出,慷慨陈词,明确指出要求抗日无罪、请愿学生无过,并出面营救被捕的学生代表。

民国27年3月,俞庆棠在庐山妇女谈话会上认识了中国共产党方面的代表邓颖超,邓鼓励她努力开展战时后方妇女生产教育工作。8月,俞庆棠到达重庆,着手创办妇女生产教育实验区,作出了优异成绩。宋美龄想重用她,但她对国民党政权的黑暗腐败痛心疾首,即以上海家中需人照料为由,于民国28年春返沪,执教于沪江、东吴大学。

抗日战争胜利,俞庆棠担任上海市教育局社会教育处处长。在中共地下党员张执一的影响下,她对民众教育有了全新的认识。在整顿恢复上海原有的图书馆、博物馆、公共体育场、民众教育馆的同时,立即着手分期分批分块地建设上海各区、县150所民众学校,并亲自主持上海市实验民众学校。该校教师大多是有民主思

想的青年人和共产党员,因此民主气氛非常浓厚,成为当时名闻遐迩的“民主堡垒”。反动当局不能容忍她继续执掌社会教育大权,民国35年下半年,俞庆棠被迫辞去社会教育处处长之职,专任实验民校校长。继而上海市参议会提出要撤销实验民校,俞庆棠就带领全体师生、家长、棚户区居民到市参议会去请愿,送去了“庆棠以身殉校在所不惜”的抗议信,市参议会只得通过保留该校的决议。

民国37年秋,俞庆棠被迫出国考察。1949年5月回国参加全国教育会议、第一届政治协商会议和开国典礼。10月3日就任中央人民政府教育部社会教育司司长,不顾自己患有严重的高血压症,夜以继日地主持草拟1950年全国社会教育计划。

1949年12月4日星期日,俞庆棠主持了一天的会议,晚上又与人一起研究社教规划,由于劳累过度,致脑溢血逝世。1985年,实验民校校友会在原上海实验民校(今胶州路601号)校园内建立“俞庆棠先生塑像纪念碑”。著作有《民众教育》等。

平民教育思潮的发展、转化及其影响

平民教育思潮的产生并形成一种声势浩大的运动,反映了当时教育界不同派别和社会各界人士对平民教育的关注和重视。尽管参加者的政治见解不尽相同,对平民教育内涵的理解和活动重点也大有区别,但是,他们都反对封建专制主义教育,要求打破几千年来封建地主阶级和有钱人独霸教育权的局面,赞成给无力入学或失学的劳动人民进行文化知识教育,提高他们的文化水平。这说明,从整体上来看,平民教育思潮在当时是一种进步教育思潮。这一时期所开展的平民教育运动也是应当予以客观评价的。

（一）平民教育思潮的发展和转化

早期马克思主义者有关平民教育的论述,阐明了平民教育的发展方向。他们以正确的理论为指导,开展了平民教育实践活动。由于各种历史原因,这种活动不可能十分丰富,但具有光辉的前景。1921年1月,北京共产主义小组在邓中夏主持下,以史文彬等10人的名义发起成立长辛店补习学校,通过教学,向工人讲解劳工神圣的道理,讲什么是剥削,什么是阶级斗争,什么是帝国主义侵略。向他们宣传工人阶级应该组织起来,成立工会。该校为北方铁路工人运动培养了骨干,被称为“北方的红星”。各省共产主义小组都办了工人夜校、工人补习学校、工人学校。这是中国教育史上第一批工人自己的学校。通过这些学校,结合补习文化,进行革命的政治思想教育,学习马克思主义的道理,启发工人的阶级觉悟。在此之后,中国共产党在早期马克思主义者开展的平民教育的基础之上,开展了工农教育运动。中国共产党领导下的工农教育运动,由于在理论上正确解决了教育与政治经济的关系,以及教育与革命和建设的关系问题,又曾开展激烈的打击地主土豪的农民运动,进行减租减息及废除苛捐的斗争,因此,工农教育,特别是农民教育发展很快。如彭湃领导的广东海陆丰地区在1923年左右设立了十多所农民学校,除了教农民识字,能写写算算以外,主要是进行革命的思想教育,能有一定的思想觉悟与阶级觉悟。湖南也是党领导的农民运动和农民教育发展较早的地区。1922年至1923年间就有不少共产党人和进步人士,在湖南各地创设农民补习学校,向农民群众宣传革命道理,如成立于长沙的“农村补习教育社”,就曾在长沙附近农村办有17所农村补习学校,并编印了一些适于农民使用的教科书。1924年,毛泽东在韶山领导农民运动时,在二十多个乡建立了农民协会,并办起了农民夜校。自第一次国共合作实现后,湖南的农民运动发展的异常

迅猛。1926年至1927年春天,湖南的农民教育运动也出现了一个空前的高潮。对此,毛泽东在1927年3月发表的《湖南农民运动考察报告》一文中,有一段生动的记载:

中国历来只是地主有文化,农民没有文化。可是地主的文化是由农民造成的,因为造成地主文化的东西,不是别的,正是从农民身上掠取的血汗。中国有百分之九十未受文化教育的人民,这个里面,最大多数是农民。农村里地主势力一倒,农民的文化运动便开始了。试看农民一向痛恶学校,如今却在努力办夜学。……他们热心开办这种学校,认为这样的学校才是他们自己的。……农民运动发展的结果,农民的文化程度迅速地提高了。不久的时间内,全省当有几万所学校在乡村中涌出来,不若知识阶级和所谓‘教育家’者流,空唤‘普及教育’,唤来唤去还是一句废话。

1927年,共产党创建了农村革命根据地。在苏维埃工农民主政权的领导下,结合广大农民进行打土豪、分田地的土地革命运动,开展了以土地革命为中心的反帝、反封建的教育,在革命的教育方针和政策指导下,建立了以共产主义为指导的服务于工农革命利益的新的教育制度,工农教育作为其中的主要组成部分,在正确的道路上,获得迅猛的发展,这是新民主主义教育思潮的重要内容,标志着中国教育已经揭开了新的一页,进入了一个新的光明的天地!

“五四”运动以后,资产阶级教育家、知识分子所宣传、实践的平民教育有所发展及转化。朱其慧等人仍在城市开展平民教育,以提高平民的识字率、扫除文盲为中心工作,晏阳初为首的平教会主要成员在河北定县开展平民乡村教育实验;陶行知则从事乡村师范教育的实验,为教育改革寻觅曙光。20年代末,资产阶级的平民教育逐渐被民众教育所取代。1925年以后,平民学校大多改为民众学校。

1929年教育部颁布《民众学校办法大纲》。据此大纲，民众学校以授年长失学者以简易之知识技能，使能适应社会生活为宗旨，依各地需要，分区设之。分县（市）立、私立两种。教授科目有识字、三民主义、常识、珠算或笔算、乐歌等，可酌量地方情形，加设关于农工商业之科目，修业时间，至少4个月，每星期至少授课12小时，一般在夜间或节假日上课。此后，民众学校有一定发展，如1931年江苏有1104所，浙江1853所，安徽227所，江西296所。

（二）平民教育思潮的影响

“五四”新文化运动时期的平民教育思潮对当时的教育实际乃至整个社会的政治、文化都发生深刻的影响，可以概括为如下几个方面：

1. 在中国共产党的领导下，工农教育、干部教育蓬勃兴起

第一次国内革命战争时期，随着工人运动、农民运动的蓬勃开展，工农教育、干部教育纷纷发展起来。1921年8月党成立了“中国劳动组合书记部”，作为领导工人运动的机关，并派许多党员深入工矿开展工人教育。北方最早成立起来的工人教育机构是长辛店劳动补习学校；在南方，共产党上海支部于1921年在沪西小沙渡（上海纱厂集中区域之一），着手开办劳动补习学校，为上海工人运动积蓄力量。此外，中国共产党武汉支部、湖南支部、济南支部、广东支部，都采用办工人补习学校的办法，组织和发动工人。其中尤以1921至1922年间组织的安源“路矿工人补习学校”最有影响。1925年在党的领导下，召开了第二次全国劳动大会，这次大会所通过的《工人教育决议案》对如何开展工人教育进一步作了明确的规定。广东的海陆丰与湖南的农民教育发展最为迅猛，广东海丰的农民学校“是专教农民会记数，不为地主所骗，会写信，会珠算，会写食料及农具的名字，会出来办农会，便够了”。农民很赞成。而且农会替他们请教

员,指定校舍,学校用学田的办法来解决经费问题,“读书不用钱”,“他们多很喜欢。”这种农民学校深受农民的欢迎。党为了领导工农运动,办了各种形式的干部教育机构。所有这些都与早期马克思主义者的平民教育思想及实际活动的影响是分不开的。

2. 在一定程度上影响到当时教育宗旨、政策的制订

1919年4月,蔡元培、范源濂、陈宝泉、蒋梦麟等著名教育家在教育调查会第一次会议上提出以“养成健全人格,发展共和精神”为教育宗旨。对“共和精神”的解释是“一、发挥平民主义,俾人人知民治为立国根本;二、养成公民自治习惯,俾人人能负国家社会之责任。”1922年《新学制系统改革案》中更明确地把“发挥平民教育精神”规定为七项标准的重要内容。

3. 推动了义务教育的发展

1919年以前,有关义务教育的规定并不明确,更缺乏有效的推行措施。此后,在平民教育思潮的影响下,义务教育得到发展。1919年,教育部通令各省:订定分期筹办义务教育计划,分七期筹办,要求1921年省城通商口岸办理完竣,1922年,县城及繁镇办理完竣,……至1928年,不及百户之村庄办理完竣。次年4月28日,北京政府教育部设立实施义务教育研究会,司长邓萃英等17人为会员,该会以研究义务教育实施方法,期达普及教育为宗旨。由于当时种种历史原因,教育部的这些规定、措施并不可能认真施行,有的甚至是一纸空文。但仍可看出平民主义教育思潮对义务教育的推动。据陈宝泉《我国义务教育之经过及进行》一文载:京兆,民国七年订有分

彭湃:《海丰农民运动》第29—30页,作家出版社1960年版。

《教育调查会第一次会议报告》,《教育杂志》第11卷第5号,1919年。

《教育杂志》第12卷第5号,1920年。

《教育部公报》第7年第5、6期。

期筹办强迫教育大纲；山西，民国七年颁行“全省施行义务教育规程”；吉林，民国五年，在省城创办义务教育模范区。

4. 促进了男女教育机会平等，各级学校开放女禁

“五四”以前，中国女子入学逐渐增加，但关于男女同学的种种规定，限制了女子教育的发展。辛亥革命后规定初等小学可以男女同学，1915年《国民学校令》规定，只准一、二年级同班上课，三年级以上只可同校不能同班。“五四”新文化运动反对封建礼教和封建道德，抨击男尊女卑，主张妇女解放，男女平等，个性独立，男女社交公开，开放女禁，男女有受教育的平等权利。于是，不但要求兴办女学，并且主张男女同学。这既是平民教育思潮高涨的思想土壤，更是平民主义精神在男女教育问题上的体现。当时，著名的刊物如《新青年》、《解放与改造》、《少年中国》、《妇女杂志》、《平民教育》等等，均以女子教育为中心，竞相刊载男女同学问题的文章，有的还开设了《男女同校问题》专号，解决男女教育平权，学校开放女禁的呼声日趋高涨。1920年10月，全国教育会联合会第六届年会通过《促进男女同学以推广女子教育案》，吁请教育部：“通令各省区，各级学校招收学生，或绝对的男女同学，或部分同学，或添设女子班，或附设女校。”这个提案比较集中地概括了当时的社会要求，由教育部公布于全国，促进了男女同校同学的逐步实现。1922年颁布的《壬戌学制》，正式取消了男女学生之间的差别，攻破了女子教育发展中的最后一个堡垒。从此，男女平等教育权终于在形式上基本确立了。虽然在实际推行中仍受封建残余势力、传统意识的障碍，但已是大势所趋。

陈学恂主编《中国近代教育史教学参考资料》（中册）第343—347页，人民教育出版社1987年版。

邵爽秋：《历届教育会议议决案汇编》，教育部编印馆1925年印行。

俞庆棠的民众教育思想

俞庆棠早年就读于上海务本女塾、中西女塾和圣玛利亚女校,后赴美留学,获哥伦比亚大学教育学士学位。1922年归国后,历任无锡中学教师、大夏大学教授等职。1927年8月,任江苏教育厅社会教育科科长,后任江苏大学区扩充教育处处长。任内筹创民众教育学校,兼任校长。该校升格为学院后,兼任该院教授及研究实验部主任。1931年底,发起成立“中国社会教育社”,任常务理事兼总干事。长期致力于民众教育的理论研究和实践工作,被誉为“民众教育的保姆”。抗日战争时期,任妇女新生活指导委员会生产部长。抗战胜利后,任上海市教育局社会教育处处长等职。中华人民共和国成立后,任教育部社会教育司司长。1949年12月4日,因脑溢血病逝。著有《民众教育》、《教育方法原理》、《中国女子教育》等书,编有《农村生活丛谈》、《中国社会问题参考资料索引》、《民众教育概论重要参考书索引》,译有杜威的《思维与教学》(与孟宪承合译)。

(一) 论民众教育的价值

俞庆棠青年时代是个教育救国论者。她将民众教育作为改造社会、复兴民族的根本手段。由于当时的中国社会,文盲占80%以上,教育仅依靠学校是远远不够的;加之在观念中、在学制上,均存在偏重儿童、忽略成人的倾向,从而造成教育机会不均、学校生活与社会生活脱节等种种弊窦。俞庆棠认为:

因为教育有了年龄上的限制,便形成了儿童是专门生活在非社会化的教育制度中,而成人则生活在非教育化的

社会制度中,于是教育与社会划了界,亦即教育与生活分了家。

据此,她明确主张:“教育应以社会为学校,全体民众为学生,整个生活为课程。”并为民众教育进行了确当的定义:“民众教育是失学的儿童、青年、成人的基础教育,也是已受基础教育的儿童、青年、成人的继续教育和进修。”

政治与经济是影响社会和个人的两大因素。民众教育的价值必然会在这两方面得到反映。

先就政治而论。俞庆棠认为:“中国民众教育的运动,是改进现行教育,完成教育理论、经营合理共同生活的一种教育运动;是根据中国实际社会需要,经过了屡次严重困难的刺激而激发的民族复兴运动。”显然,民众教育的功能在于振颓挽劣、救亡图存。具体而论,其效绩在于:“以教育的力量来组织民众、训练民众,把一切障碍破除。”

若就经济而论,俞庆棠认为,民众教育与“生产教育”是密不可分的;因为民众是直接生产者,“增进生产能力,要从直接生产者做起”。它对于推动社会经济成长的具体贡献在于:“甲、合作事业之推进;乙、农业仓库之设立;丙、农村副业之提倡;丁、农业改良之努力。”

至于民众教育与政治、经济的有机联系,俞庆棠也有明确的论述:

《民众教育》第94页,南京正中书局1935年5月初版。

《民众教育》第94页,南京正中书局1935年5月初版。

《民众教育》第3页,南京正中书局1935年5月初版。

《民众教育》第1页,南正中书局1935年5月初版。

俞庆棠:《民众教育对于发展社会生产应有的新认识》,《申报周刊》第1卷第2期,1936年1月。

《民众教育》第53页。南京正中书局1935年初版。

从内容方面而言,是应以政治教育为中心的。因为可以拿政治的力量来改善经济,藉经济的动机来推进教育,用教育的方式来解决政治。申言之,用教育力量来解决政治,用政治力量来推进教育,企望政治与教育之组织合一。

即是说,采用“政教合一”的形式,是发挥民众教育效能的最佳选择;或者说,民众教育的价值,主要表现在协进政治、推动经济两方面。

(二) 论民众学校的建设

民众学校由俞庆棠首创,并最早由她推行。其后,对于民众学校的系统理论研究,她也是较有心得者之一。

实施民众教育的形式多种多样,图书馆、博物馆、电影院、讲演厅、公园、合作社、民众茶园、自卫团、救火队等等无一不可;甚至可以说,每一种生活方式无一不可实施民众教育。不过,俞庆棠认为,有必要设立民众学校:

文化日趋复杂,如果没有一种控制使其简单化,而予学习者以意识的指导,使所得的印象较为深刻,使学习的时间和精力较为经济,使学习内容较有系统,则殊不易获得良好之效果。故实施民教,仍需有一种控制的环境,一种基本的组织。这种基本组织,最通行的当推民众学校。因此,民众学校是推进民众教育不可或缺的手段。

俞庆棠提出了设立民众学校的三个原则:

(1) 依据不同对象设校。如妇女可单设妇女民众学校,只能夜间上学者设民众夜校,监狱中可办理监狱民众学校,等等。它要求依

《民众教育》第95页。南京正中书局1935年初版。

《民众教育》第106页,南京正中书局1935年初版。

据教育对象的性别特征、学习时间、分布地点、职业特征等,相应设置各种名称不同的民众学校。

(2) 依据不同程度设校。如初级民众学校和高级民众学校。

(3) 因地制宜。须依据当地条件,分民众学校为借设(借寺庙、祠堂等)、小学兼办和专设三种,然后择一办理。从分班原则来看,可依据性别将妇女专门编班,亦可依据年龄分为儿童班、成年班,还可根据需要分编成普通班、职业班。总之,设校编班的理论指导性原则是:“一、适于学习者之生理、心理;二、适于学习者之需要。”

俞庆棠注重民众学校的教材建设,她具体列举了有代表性的民众教育课本:傅葆琛的《农民千字课》、陈筑山的《市民千字课》、甘导伯的《混合编制民众读本》、秦柳方的《妇女读本》、庄泽宣的《人人读》、陶行知的《老少通千字课》和教育部的《三民主义千字课》。她认为,“教材愈多,取材愈难”。另外,民众教材看似浅显,然而编写却“颇为不易”。因为从理论上讲,凡是与民众有关的一切生活常识均不可舍弃;然而知识繁复,民众受教的时间有限,若面面俱到,则将一事无成。为缓解这类矛盾,她提出了民众教材编写的三原则:“甲、应适合民众实际生活的需要;乙、须能引起民族意识、自治精神,并能与现代生活相适应;丙、适合民众之心理。”

对于民众学校的教法,俞庆棠主张,在民众学校的教学中,对于儿童与成人的教法,“自不能完全相同”。她承认,普通教学法的由简单到复杂、由具体到抽象等原则,“儿童与成人均可应用”。但她注意的仍是民众教法的特殊性。为此,她归纳出“现在民校教学上一一般之原则”:

甲、应有个别注意,即要适应个性;

乙、教学之目的,在引起民众良好的反应,故教学应重

《民众教育》第110页,南京正中书局1935年初版。

《民众教育》第122页,南京正中书局1935年初版。