

后圣荀子

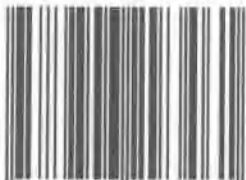
刘庭尧◎主编



济南出版社



ISBN 7-80629-346-9



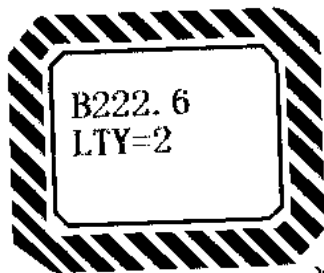
9 787806 293461 >

ISBN 7-80629-346-9

定价：35.00元

后圣荀子

刘庭尧 主编



济南出版社

图书在版编目(CIP)数据

后圣荀子/刘庭尧主编. — 济南: 济南出版社, 1999. 8
ISBN 7 - 80629 - 346 - 9

I. 后... II. 刘... III. 荀况-评传 IV. 8222.6

出版发行 济南出版社
(济南市经七路 251 号 邮编: 250001)
印 刷 山东日照市印刷厂
版 次 2006 年 11 月第 2 版
印 次 2006 年 11 月第 1 次印刷
规 格 32 开 850×1092
8.25 印张 128 千
印 数 1 - 5000 册
定 价 35 元

序

荀子生于邯郸，卒于兰陵。观其一生，人品高尚，思想精深。读其著作，内容丰富，见识卓著。其学说涉及哲学、政治、经济、教育、军事、法律、伦理、文艺、历史、科技等，无不思虑精深，综合百家，独辟蹊径，真是既儒雅又雄奇，既质朴又艳丽，既平实又深奥，如同一座蕴蓄着丰富资源的大山，金宝内含，光辉焕发。

荀子在历史上曾遭到不公正的对待，四起四落。但历史是公正的，时至今日，《荀子》一书注家蜂起，荀学研究日益繁荣。

荀子学说的主旨是弘扬周孔德礼之教和王道仁政。他以儒家学说为主，综合百家，所创的是一个儒家新派。荀子注重礼乐，讲求以礼义制约人心。荀学比较贴近实际，特别是贴近封建中央集权政治的实际，现实主义的倾向较为明显。因此，在秦汉以后的封建社会政治实际中，孟学名高而只是虚悬一格，荀学名卑却实地流行。

梁启超说：“为修养应用起见，读《荀子》最能唤起吾辈之自治力，常检束自己，不至松弛堕落。……宜将心赏之格言，分类摘抄。……常常熟讽牢记，随时参证于己身。”

为继承优良传统，建设精神文明，古为今用，取其精华，荀子研究会与河北省邯郸县一中、山东省苍山一中组织出版《后圣荀子》一书，让更多的人认识荀子、宣传荀子，进而学习荀子、研究荀子。让中华民族智慧之精华——荀子思想，大放光芒。

赵浩军

1996年6月于邯郸

序

荀子一生求学教学：少年时期师从虞卿学《春秋》；后在稷下学宫学习任教34年；退居兰陵后，设“文峰杏坛”，著书教学在8年以上。他讲雄辩之才，传五经之义，授“帝王之术”，论“修身、治国、平天下”之道。他著书32篇，7万余言，综合百家，包罗宏富。荀子成为先秦后期儒家之泰斗、当世德高望重的大学者。他的许多弟子和再传弟子，在秦汉时期，有的成为治世能臣，有的成为传经大儒。

荀子思想，博大精深，其中“制天命而用之”的天道观，“客观规律是可知的”认识论，厚今薄古、坚持革新、主张法治的社会学说，政治指导经济的经济观，“学不可以已”、学贵坚持、学以致用教育观，“青，取之于蓝而青于蓝”的发展观，提倡礼义、“积善成德”的道德观，富民强国的思想，“隆礼尊贤”、尊重知识、尊重人才的思想，吏治廉政的思想等。至今仍具有现实意义和借鉴价值。

在两千多年的封建社会里,作为先秦儒学之一的荀学的一些基本精神也逐渐融合于中华民族的精神中。其重视做人、重视道德的精神,重视教育、尊师重教的精神,自强不息、积极进取的精神,锲而不舍、坚忍不拔的精神,以群体为主、重视人的社会价值的价值观等,都是我们今天应该发扬的。

荀子学说在历史上几经沉浮,有褒有贬,但我们今天应该历史地、实事求是地研究荀子,扬其精华、弃其精粕,给荀子以应有的历史地位。本着这一精神,荀子研究会与邯郸县一中、苍山一中组织出版《后圣荀子》一书。相信本书在继承民族优良传统,加强社会主义精神文明建设方面,将起到应有的作用。

王举生

1999年6月于苍山

目 录

一、生平事迹	(1)
(一)文王后裔	(2)
(二)邯郸“秀才”	(4)
(三)稷下学士	(8)
(四)学宫祭酒	(11)
(五)观政于秦	(14)
(六)三到稷下	(17)
(七)任兰陵令	(20)
(八)议兵于赵	(25)
(九)废居兰陵	(28)
(十)文峰杏坛	(28)
(十一)著书立说	(32)
(十二)葬于兰陵	(34)
(十三)诸经传人	(35)
(十四)千秋评说	(37)
二、思想概述	(42)
(一)哲学思想	(42)
(二)政治思想	(47)
(三)谏议思想	(52)
(四)经济思想	(55)

(五)法律思想	(57)
(六)军事思想	(59)
(七)教育思想	(63)
(八)尊师思想	(69)
(九)伦理思想	(73)
(十)人格思想	(78)
(十一)文艺思想	(87)
(十二)逻辑思想	(91)
(十三)美学思想	(95)
(十四)音乐思想	(98)
(十五)养生思想	(103)
三、《荀子》三十二篇简介	(107)
四、治世名言一百条	(119)
五、历代评述	(154)
(一)《荀子·尧问》摘录	(154)
(二)《史记·孟子荀卿列传》摘录	(155)
(三)《孙卿新书·叙录》	(156)
(四)《荀子》序	(158)
(五)《荀子》后序	(159)
(六)《荀卿子通论》摘录	(161)
附：汪中治“荀学”(摘录)	
(七)《荀子集解》序	(165)
(八)《荀子笺释》序	(166)
(九)后圣	(168)
(十)《荀注订补》序	(170)

(十一)《荀子简释》三序·····	(173)
1. 梁启雄自序	
2. 高亨序	
3. 杨树达序	
(十二)《荀子引得》序·····	(177)
附:荀卿墓	
六、荀学研究概况·····	(182)
(一)《荀子》及其版本·····	(182)
(二)建国后荀子研究观点述要·····	(186)
(三)近年来荀学研究简况·····	(190)
附录·····	(193)
(一)读《荀子》法·····	(193)
(二)遗迹、现代纪念·····	(195)
(三)荀子年表·····	(200)
(四)荀子研究论著索引选编·····	(205)
(五)地图·····	(218)
1. 西周形势图	
2. 战国形势图	
后记·····	(220)

一、生平事迹

荀子著书 7 万余言，而谈到他本身经历的却很少。《史记》虽有荀子列传，然而文甚简略，仅有 192 字，并且有讹舛。今就所见史料，尽个人所能，编写荀子生平事迹。

荀子(约前 313 年—前 230 年)，名况，又称“孙卿”或“郇卿”，战国末期赵国邯郸(今河北邯郸)人。

荀子是一位伟大的思想家、朴素的唯物主义者、杰出的教育家，也是孔子学说的继承人，被章太炎称为“后圣”^①。

荀子少年时就离开故国邯郸到齐国“稷下学宫”学习深造。他从“学士”到“祭酒”，成为当世德高望重的大学者。他出任楚兰陵令 17 年，曾观政于秦，议兵于赵，直到罢官家居，招收弟子设坛讲学，著书立说，传授“六艺”，以其高尚的品德和博大精深的学识，培育了一代英才。

现将其生平事迹分述如下：

^① 章太炎在《后圣》中说：“自仲尼而后，孰为后圣？凡水精既绝，制作不绍，浸寻二百年，以踵相接者，惟荀卿足以称是。”

荀子行历简表

	年份(公元前)岁数	行 历	年数
一	313年—299年 1岁 15岁	在赵·邯鄲	15
二	298年—285年 16岁 29岁	在齐·稷下学宫	14
三	284—279年 30岁 35岁	在楚·南游楚国	6
四	278年—266年 36岁 48岁	在齐·稷下学宫	12
五	265年—263年 49岁 51岁	在秦·观政于秦	3
六	263年—256年 51岁 58岁	在齐·稷下学宫	8
七	255年—253年 59岁 61岁	在楚·任兰陵令	3
八	252年—251年 62岁 63岁	在赵·邯鄲 议兵于赵	1
九	251年—238年 63岁 76岁	在楚·复为兰陵令	14
十	237年—230年 77岁 84岁	在楚·家居兰陵 著书讲学 葬于兰陵	8

(一)文王后裔

周公东征之后,全国局势基本稳定下来。为加强

对全国广大地区的统治，周王便大量封建亲戚，作为王室的屏藩。荀子在《儒效》篇中指出：“兼制天下，立七十一国，姬姓独居五十三人。”在姬姓之国中，属于文王诸子的有 16 国：管（河南郑州）、蔡（河南上蔡）、郕（山东汶上北）、霍（山西霍县）、鲁、卫、毛（河南宜阳县境）、聘（不详）、郕（山东成武县东南）、雍（河南沁阳东北）、曹（山东定陶）、滕（山东滕县）、毕、原、酆、郕（山西临猗县西）。

周文王第十七子封于郕邑为郕侯。郕邑本是黄帝后裔荀氏的居地，为了区别地名、姓氏，便出现了郕、荀二字。《中国历史地图集》“西周时期中心区域图”中有地名“郕 1（荀）在今山西临猗县西”，“郕 2（荀）在今山西新绛县西”。这两处地方都是郕侯的封地。荀子的先祖郕侯为公孙氏，其子孙可以称公孙氏。晋武公三十八年（前 678 年），晋武公吞并了郕邑，不许郕侯的子孙称公孙氏或孙氏，只有国君的子孙才可以称公孙氏或孙氏。于是，郕侯的后裔就按黄帝以来的旧传统以“荀氏”行世了。春秋时期的荀氏是晋国的大家族，有不少知名人物，见于《左传》的就有荀林父、荀偃、荀息、荀瑶、荀寅、荀栎、荀欣等。《史记》记载：荀栎为晋定公的大将，荀寅为大臣，与邯郸大夫赵午友善。到春秋后期，荀氏在统治阶级内部倾轧中失败，部分成员依附赵氏。赵、魏、韩三家分晋后，郕邑属魏地，荀氏便迁到赵国。此时的荀氏虽不及春秋时期地位显赫，但还是名门望族。赵敬侯元年

(前 386 年),赵国开始以邯郸为都城。作为贵族的荀氏家族(赵氏先祖造父曾是荀氏先祖周缪王驾御车马者)是有可能跟随着到邯郸的。

至于荀子的名字“况”是长辈赐予的,供尊长称呼或自称。“卿”是战国时期开始流行的对他人的尊称。刘向在《孙卿新书·叙录》中说:“兰陵人喜字为卿,盖以法孙卿也。”司马迁在《史记》里称“荀卿”。《韩非子·难三》称其师为“孙卿”。《荀子》一书称“孙卿子”或“孙卿”的有《儒效》、《议兵》、《强国》、《尧问》4 篇共 18 处,它们都是荀子弟子论述其师言行之作。这些著作中的称呼足以表明,“卿”不可能是荀子的字,只能是对荀子的尊称,就如同称“子”一样。后人尊称荀子为“卿”,与荀子的经历有关。《史记·孟子荀卿列传》记载:“齐襄王时,而荀卿最为老师。齐尚修列大夫之缺,而荀卿三为祭酒焉。”《战国策·楚策四》记载:“孙子去之赵,赵以为上卿。”《韩诗外传》也有同样的记载。荀子在齐国,“最为老师”,“三为祭酒”,他的声望、地位应高于列大夫;在赵国又曾为“上卿”,尽管这仅仅是致禄,并非仕之,但这种待遇却不是一般人所能享受到的,这当是人们称其为“卿”的原故。

(二)邯郸“秀才”

赵武灵王十三年(前 313 年),荀子诞生在赵国

国都邯郸(今河北邯郸)。

赵武灵王(前 325—前 299 年在位)实行军事改革——“胡服骑射”，增强了赵国战斗力，扩大了领土：西有黄河；南有漳河，与魏为界；东有清河，与齐为界；北有易水，与燕为界；西北傍阴山筑长城，与匈奴、楼烦、林胡为界。赵国成为与齐、秦并列的强国之一。

荀子的幼年时期就处在这样的国势之下。

西汉刘向《孙卿新书·叙录》记载：“齐宣王、威王之时，聚天下贤士于稷下，……是时，孙卿有秀才。”东汉应劭《风俗通义·穷通》记载：“孙卿有秀才，年十五始来游学。”刘向和应劭都说“孙卿有秀才”。年少英俊又有优异才能的当时称“秀才”，别称“茂才”。从应劭这句话来看，荀子 15 岁以前就“有秀才”，主要指在读书学习上聪慧颖悟，成绩优异，很有才华。

战国时期，从师游说和聚徒讲学成为一时风尚。春秋战国时期在都城设置的学校称“序”，供王公贵族的子弟读书；在郊外也设学校，称“乡校”。

少年时期的荀子在学校里跟从贤师学习，接受严格的教育，学习“六艺”等儒家学说。他跟随虞卿学《左氏春秋》。唐代经学家陆德明(约 550 年—630 年)在《经典释文》首卷《序录》中写道：《左氏春秋》是左丘明作传以授曾申(曾参之子)，申传卫人吴起，起传其子期，期传楚人铎椒，椒传赵人虞卿，卿传同郡

荀卿名况，况传武威张苍，苍传洛阳贾谊。《史记·平原君虞卿列传》记载，虞卿“不得意，乃著书，上采《春秋》，下观近世，曰《节义》、《称号》、《揣摩》、《政谋》等八篇，以刺讥国家得失，世传之曰《虞氏春秋》”。从这些文字看，虞卿研究过《春秋》，教过《春秋》，后著书立说，名为《虞氏春秋》。《汉书·艺文志》著录《虞氏春秋》15篇，今佚，清代马国翰《玉函山房辑佚书》有辑录。

荀子刻苦学习《诗》、《书》、《礼》、《易》、《乐》、《春秋》等儒家经典，为以后继承儒学、发展儒学打下了深厚的基础。

下面听一听荀子的学习心得吧：

“学不可以已。青，取之于蓝而青于蓝。”学习是不可以停止的，学无止境。知识是从老师那里学的而要超过老师，有所发展。

“锲而不舍，金石可镂。”学习要刻苦，要有坚忍不拔、拼搏到底的精神，才能有所成就。

“居必择乡，游必就士，所以防邪僻而近中正也。”求学必须选择良好的学习环境，结交有道德有学识的人，就可以防止误入邪路而去追求真理正道了。

参天大树在幼苗时就要直立，茁壮成长。幼年荀子有着正确的学习态度和学习方法。

荀子认为学习应首先明确以下三条：

第一条，学习要“全之尽之”，“凡人之患，蔽于一