



行走的新闻

宁波60个公民的60年

浙江大学宁波理工学院
“行走的新闻”2009年度报告（人物卷）

名誉主编 | 龚纛晏 |
主 编 | 刘建民 |
副主编 | 傅晓宇 |



宁波出版社

责任编辑 井志强
封面设计 吉祥文化



行走的新闻

宁波60个公民的60年

“行走的新闻”

——走出校园，走在路上，走向基层，走近真理。

“行走的新闻”

——践行新闻理想，见证祖国走向明天的步伐。

“行走的新闻”

——以专业为依托，以学习为根本，塑造未来新闻人。



ISBN 978-7-80743-457-3



9 787807 434573 >

定价：38.00元

◎浙江大学宁波理工学院
“行走的新闻”2009年度报告（人物卷）

行走的新闻

宁波60个公民的60年

宁波出版社
Ningbo Publishing House

图书在版编目(CIP)数据

行走的新闻:宁波 60 个公民的 60 年 / 龚纓晏, 刘建民, 傅晓宇主编. — 宁波: 宁波出版社, 2009.10

ISBN 978-7-80743-457-3

I. 行… II. ①龚…②刘…③傅… III. 新闻—作品集—中国—当代 IV.I253

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 175366 号

行走的新闻: 宁波 60 个公民的 60 年

作 者 龚纓晏 刘建民 傅晓宇
责任编辑 井志强
出版发行 宁波出版社(宁波市苍水街 79 号 315000)
经 销 全国新华书店
印 刷 浙江开源印务有限公司
开 本 787 mm × 960 mm 1/16
印 张 30.25
字 数 430 千
版 次 2009 年 10 月第 1 版
印 次 2009 年 10 月第 1 次印刷
标准书号 ISBN 978-7-80743-457-3
定 价 38.00 元
联系电话 0574-87287821 87242865 87286804

【代序】

“行走的新闻”：专业实践的“范式”构建

刘建民

美国著名科学哲学家托马斯·萨缪尔·库恩最初是用“范式”(paradigm)来表示科学研究的共同信念以及科学成就和科学变革的基本单位。范式是“科学共同体的一套信念”，“概念、理论、仪器以及方法方面的成规”，是指特定的科学共同体从事某一类科学活动所必须遵循的公认的“模型”，它包括共有的世界观、基本理论、范例、方法等，它实际上是科学家共同体从事科学活动的共有信念和价值标准。

浙江大学宁波理工学院新闻学专业开展的大型专业实践项目“行走的新闻”作为一个成功的实践样本，已经为构建新闻学专业实践“范式”打下了一个创新的基础。

从“范式”的角度来看，新闻学专业的实践教学改革需要总结出可资遵循的科学研究与实践的“共同信念”，同时使新闻采访、新闻写作、新闻编辑、新闻摄影等每一门相关课程成为“科学改变的基本单位”，并在此基础上形成新闻学实务课程实践教学的概念、理论及方法方面的成规，即创新“范式”。

实践教学相对于理论教学来说，更具有直观性、实践性、综合性和创造性，对于提高学生的综合素质、培养学生的实践能力和创新精神具有特殊的作用；基于“范式”理念的新闻专业实务课程实践创新，可以为实践型教学体系的建设寻找到一个新的突破口。

一、新闻实践的“共有的世界观”

在新闻学专业实践教学活动中，以新闻实务课程为基本单位的教学范式创新是实践型教学体系建设的一个新的突破口，也是提升实践型教学质量的一个基本保障。找寻这样一个突破口的前提是要在专业、教师和学生三个层面上建立新闻实践的“共有的世界观”。

如果视新闻实践为简单的教学点缀，只是为应用型人才培养做一个应付的姿态；如果只是以常规的课堂实践或者课外实践作业来完成一次虚拟的训练，那么还会走进老套子里去，实践成为一带而过的花架子。

新闻学专业的学生的成长体现为专业理论修养的累积和专业实践能力的累积两个大的方面，实务型课程是培养实践能力的关键。实践的信念和实践的手段必须通过一定的范式首先形成一股整合的“信念”力量，使全体任课教师和学生进入一种“范式”，才可以自觉达成目标诉求，从而进入实质性的实践环节，提升专业教学水平。

创新新闻学专业实务课程的实践教学范式，重点在课程组织形态的创新、教学实施过程的创新和教学互动手段的创新及实践教学成果的创新等方面。近年来，浙江大学宁波理工学院新闻学专业在通过新闻实务课程实践教学的内在机理探寻方面，逐步构建起新闻学专业实践教学的创新范式雏形，具体到新闻实务课程的概念与分类；新闻学专业实践教学创新的现状与问题；新闻学专业实践教学的创新过程、影响因素和创新模式；新闻学专业实践教学的创新互动特征、互动创新过程与作用机理；新闻学专业实务课程的创新形态与特征等方面，均做出有益的探索。

“行走的新闻”综合实践，只是这种实践理念外化后的一个基本表征。

“行走的新闻”调动了全部专业老师参与策划与指导，号召全专业的学生“全员式”参加，从而达到在专业实践中学生与教师共同提高的效果。通过“行走”，形成视实践教学为应用型人才培养重要突破口，视实践教学为教师钻研教学的重要阵地，视实践教学为学生成才成长的重要高地的专业实践

大环境。所以说,没有一个“共同的信念”,实践将一事无成。

“行走”是建立在新闻人才培养必须经历实践这一关的坚定信念基础之上的。

二、新闻实践的“科学变改的基本单位”

目前,高校新闻学专业实践教学,很多时候忽视具体可行性及实施策略的策划与研究;更多的时候,侧重的是从宏观角度构建实践教学体系,忽视微观层面对实践教学体系具体课程变改的具体行动。也就是说,要达到实践目标,确立一个“科学变改的基本单位”至关重要。

这个“基本单位”,应该是每一门具体的课程和相关课程组合起来的课程群;更进一步是相关课程的实践项目整合。

通过每一门课程的实践环节设定去发现实践教学开展过程中存在的问题,并针对问题选择个案采取行动,追踪具有创新能力的应用型人才培养模式——新闻学专业实务课程群实践教学范式构建效果,探索具有创新能力的应用型新闻人才培养模式之有效路径,这是眼下基于课程个案和行动前提下完成的新闻学实务课程实践教学创新范式构建策略的一个基本路径。

“行走的新闻”是作为一个整合项目开展起来的。项目的整合有利于理顺专业实践教学管理与整个教学管理之间的关系,搭建专业实践教学运行平台。就浙江大学宁波理工学院新闻专业而言,项目整合的背景是盘活现有实践教学资源,修订专业培养方案,强化实践教学环节。任课教师通过积极钻研本课程实践教学范式,主动承担开设更多特色实验与实践课程,编写特色实验教材、实验教学大纲,有利于提升自我教学水平;有利于找出目前专业实践教学体系建设中所存在的问题,缩小课程间实践教学范式探索存在的水平差异,有利于整体推进新闻学专业实践教学体系构建。“行走的新闻”为新闻学专业实践教学水平的进一步提升注入更大的活力。

新闻学专业学生一方面要系统地学习新闻学、传播学基本理论和相关

知识,另一方面更要接受新闻实务的系统训练,掌握新闻采访、写作、编辑、评论、摄影及广电节目制作等新闻业务知识与技能。实践型技能课程更是使学生在应用型能力的培养上大面积获益。

新闻学专业实践教学范式构建,是在培养应用型新闻人才的目标前提下提出的一个教学改革方案,注重的是实践教学范式创新的可操作性和实践效果的实用度。

“行走的新闻”以新闻实务课程群为有效抓手,创建新闻实践的经典样本,提出中国新闻教育最为生动、最为深刻、最为实用的范式理念。这说明我们一方面必须将鲜活的新闻实践经验和新闻专业智慧系统地融入新闻教育的过程,变成新闻教育的财富;另一方面,在教学实践过程中,必须特别注重紧密结合对新闻学界的观察和研究与对新闻实践的需要与探索,使新闻实践更加具有前瞻性和实用性。再者,实践必定要注入当下媒体发展最新理念,特别关照媒体现实,创新实践新闻专业实务课程教学模式。

三、新闻实践的“概念、理论及方法方面的成规”

正在实施的浙江大学宁波理工学院新闻学专业实践型教学体系建设方案强调“设计”未来新闻人,强调从步步为营的教学模式创新和环环相扣实践环节设计来实现框架设计,形成“具有创新能力的新闻学专业应用型人才培养模式——新闻学专业实务课程群实践教学创新范式”和持久方案,巩固教学方式开放式、实践项目立体化、人才培养应用型的既有成果。——这种“概念、理论及方法方面的成规”正在逐步成形。具体而言:

核心实务课程实践范式——强调给新闻实践插上全新的翅膀。核心新闻实务包括的课程有“新闻实务第一步”的新闻采访、新闻写作,有“展示新闻人才核心竞争力”的新闻编辑、新闻摄影,有“新闻洞察力课程”新闻评论。任课教师要成为实践教学改革的具体策划者、实施者,成为学生核心实践能力提升的“职业领航者”,为实践范式建立起完整的包括实践目标、教学实践

手段、实践内容、实践质量评价等要素的实践教学体系。核心实务课程保证将新闻界的最新经验、经典案例引入教材体系建设和整个教学进程,使新闻专业的实务课程既能够得到来自新闻实践前沿的智慧滋养,也不失技术体系的缜密和教育进程的严谨。

实践技能课程教学范式——以实践技能课程为主。实践技能训练范式的核心要求是:技术不再是障碍,创意训练更关键。体现课程有电子排版技术、内刊实务、报刊专业编辑、电视摄像、电视节目编辑与制作等。注重提高学生创新能力和增强学生发展后劲,在课程中改革原有的实践教学内容单一、体系封闭、理论与实践教学脱节、实验教学从业者缺乏自我专业化发展意识等固疾,努力做到实践实验特色化、施教个性化、基地实践多样化。在教学过程中引入具有综合性、分析性、设计性的大型课业的实践环节,并在该课程总成绩中保持较高的比重是本模块操作的一个重要的手段。

社会互动实践创新范式——改革内容主要体现为以新闻实务课程群范畴下的整合项目。在现有新闻学专业理论与实践结合的传统教学模式下,这一模块的内容很容易出现实践教学走过场的瓶颈性问题。今天已经有越来越多新闻教育机构聘请新闻业界人士到课堂上给学生开办各种专题讲座,但是这样的讲座通常是零碎的、截面的,甚至是随机的,而教育的过程应该是系统的、全面的、连续的、深入的。如何实现互动性的创新与突破是重点中的重点。细化“传媒人进课堂”互动策划实施细节,整合“节目主持”、“新闻发言人”及“专业采访报道”等课程,建造起让富有专业工作经验和专业教学能力的新闻工作者加盟新闻教育的机制,联手设计教学进程,制订严谨的教学方案,对新闻实务课程所涉及的专业工作原则、技术方法体系进行精准认定,对教学方式方法进行科学规范,构筑互动新手段,拓展互动提升空间。

实践品牌建设机理范式——实践教学必须以业界最新的采编理念引领课堂教育。要让学生进入真实的职业角色。在严谨的领导和指导之下,从专业的角度能否让学生们独立完成一个深度报道任务?能否让学生们独立拍

摄一档专题报道节目?网站能否让学生们独立运营一个即时更新的栏目?模拟和实战永远是性质不同的两回事,独立工作能力是团队合作能力的基础。只有实战才能培养新闻工作的真才实学。也只有实战才可开发创建新闻学专业的实践品牌。学生实践能力的养成体现在实践全过程的每一个教学细节,浙江大学宁波理工学院新闻学专业的“行走的新闻”在全国产生重要影响、赢得各界赞誉的事实,已经证明营造专业实践品牌的重要性。“行走的新闻”依托专业践行新闻理想的建设机理仍有待我们深入分析研究。

新闻教育智慧的源头之水在生机勃勃的新闻实践之中。新闻在路上,实践,在行走之中。

目录

代序:行走的新闻:专业实践的“范式”构建 / 刘建民 / 1

◎北仑区

丁方立:一位教师的平凡人生 / 陆楚楚 孙陈芸 华文龙 / 2

俞仁爱:药师四十载 / 陈敏佳 陈瑜婷 胡梦妮 / 9

俞阿增:一位港口工人的记忆轨迹 / 周元男 邹颖 俞晓文 / 16

王义德:一生平淡,哪管经历再多 / 宋瑾汝 孙琼玲 / 21

◎慈溪市

孙水正:一位农民的朴素身影 / 袁芬 张晓 任聪聪 / 29

张西杰:战士研医学,余热吟春秋 / 张曼曼 姚飞 栗春阳 / 36

任长康:古风朴质化为泓,清风两袖守灵龙 / 许芳婷 徐芳芳 / 43

施宝先:平凡而坚忍的中国式渔民 / 王姚呈 俞萍萍 / 50

吴杏花:杨梅阿婆的别样人生 / 陈舒星 方梁翡 谢杭军 / 57

张永森:见证流金岁月八十载 / 陈丹平 张凯雯 章燕娜 / 64

◎奉化市

傅阿志:心若在,路就在 / 王妙妙 夏敏霞 徐露佳 / 72

蒋详助:一份本事一份粮 / 刘一言 王雅燕 周碧华 / 80

林海波:左手锄头右手笔 / 余亚娜 沈安 / 87

方潮生:做我能做,做我应做 / 徐洁 许美巧 / 94

◎海曙区

- 郑芳饶:我只是一个很平凡的人 / 傅迪霞 柴朝益 / 103
王亚萍:喜看桃李结满枝 / 胡 彬 邹午静 刘晓楠 / 111
何纯侯:你们是最幸福的一代 / 胡 彬 邹午静 刘晓楠 郑 黎 / 119
沃幸康:甬剧,行走在历史变迁中 / 石 好 马诗韵 沈 阳 / 127
胡绍来:宁波公交第一人 / 王君燕 汤巧巧 叶 锋 / 134
杨古城:四明大地上的守望者 / 钟 成 陈丽丹 胡龄之 / 142
张登贵:写评论是我唯一的爱好 / 钟 成 陈丽丹 胡龄之 / 152

◎江北区

- 胡松青:杆秤老人有颗定盘星 / 袁玲玲 李 菁 李小姿 / 162
周海舫:熬出来的美好生活 / 张思思 赵 琴 杨稍媚 / 169
金涛:拓展传播与艺术一片天 / 孙旭央 鲁 超 徐 汇 / 177
孙常遇:结缘越剧“买鱼”人 / 陈 健 吴智蓓 胡伦凯 / 184
林修鸿:生生不息的新四军老战士 / 方 琴 黄联群 许蓓蓓 / 192
李贤鸿:老外滩伫立的守望者 / 李青青 李秋雁 / 201
邵国强:“风筝大王”的文化遗产 / 陈 妮 陈翩翩 / 207

◎江东区

- 潘唐波:人生自古谁无死 / 刘梦莹 傅珍珠 徐 珊 / 216
王信芳:土地里开出梦之花 / 楼 璐 蒋 慧 毛丽莎 / 224
胡 军:胜者,经得起磨炼 / 韩 倩 谷文萍 / 231
陈 武:行走在奉献的征程上 / 盛静君 沈梦婧 潘杭琴 / 239

- 林福南:检察长拿起照相机 / 汪琦星 童红艳 胡亦苗 / 247
邱 阔:一直很文学 / 林菽蔚 孙 敏 / 254
刘敏仙:腰鼓打起来,生活富起来 / 赵 璟 黄彦奋 戴瑞欢 / 261

◎ 宁海县

- 杨启芳:不是老师,却赢桃李 / 王 玲 王佳慧 / 272
郭正钊:山村里的一只领头羊 / 吴淑婷 朱佳欢 赵 琴
包颖琳 / 280
唐恩才:不服输,不服老 / 陈 安 陈洁慧 陈巧文 / 288
徐海成:性若茶,情似山 / 戈慧妍 冯益丹 / 296

◎ 象山县

- 陈良生:与海打交道的船老大 / 傅颖杰 孔 骏 张喆铖 / 304
薛祥符:滴水藏海的60年 / 陈露露 楼方震 / 312
张德和:雕而不雕,不雕而雕 / 袁俊毅 孔振锋 郑珊珊 / 319
钱遐龄:我们曾经年轻过 / 张 聪 沈引迪 王洁琼 / 328

◎ 鄞州区

- 吴忠源:无怨无悔走一生 / 陈 超 沈朝伟 陈晓毅 / 336
高阿鹏:纵耳详观一甲子 / 陆楚楚 毕霁匀 陈川乐 / 344
应梅娟:虎头鞋里的中国故事 / 王晓璐 谢彬彬 沈铅铅 / 352
张惠珊:情系千墩老村医 / 黄凌雁 姜 洁 / 360
陈友益:清白做人,实在做事 / 闫瑞洁 周赛飞 / 369

- 石祥鸿:相信过去,相信未来 / 徐 杰 席钦辰 徐丽娜 / 377
沙国佳:我一路跟着共产党走 / 陈 亚 程方雷 邴海洋 / 386

◎余姚市

- 徐大生:姚剧舞台演绎人生 / 孙姗姗 王舒君 边万超 / 394
干维坤:一个村庄的坚强后盾 / 方丽娅 陈 宇 / 401
姜 炳:梁弄聆听老革命的诉说 / 周 丰 陈广甫 魏 炜 / 409
顾纪生:见证河姆渡辉煌的岁月 / 丁钧平 冯燕雨 / 416
沈仲安:红色记忆永不褪色 / 李璐璐 黄 瑾 黄丹蕾 / 423
金英士:一盏清茶,细品耳顺之年 / 张 玥 虞 芬 张莉娜 / 429

◎镇海区

- 胡仁焕:渔人不怕狂风暴雨 / 康佳英 金帅帅 李晶晶 / 437
严水孚:我是一个探索者 / 章晓佳 章彦妮 周静颖 / 443
金双云:黑金色的石油人生 / 吴莉萍 吴微微 / 451
何性善:我的人生在镇海中学 / 王晨露 王 侃 / 457

◎跋:行走,新闻的生机 / 466

◎附录:“行走的新闻”2009 年度活动机构 / 470

北

仑区

丁方立：一个教师的平凡人生

俞仁爱：药师四十载

俞阿增：一位港口工人的记忆轨迹

王义德：一生平淡，哪管经历再多





丁方立

◎一个教师的平凡人生◎

文/图 “行走的新闻”之北仑第一小分队

陆楚楚 孙陈芸 华文龙

指导教师:贾小鹏 郭晶



丁方立:1935年10月出生在一个农村家庭,18岁投身于教育事业,拥有44年的教学经验。1995年正式退休,现任北仑区芝兰社区华山新村二期业主委员会负责人。2007年,荣获“老有所为积极分子”称号。

晨曦初露,我们一行 3 人踏上了行走的征程。一路颠簸,踏上了北仑的土地,带着任务,穿梭于各个社区中。中午两个小时漫长的等待,终于让我们找到了一丝希望。在社区居委会主任热情的帮忙下,提供了好几位符合我们心目中热切寻找的对象,“缘分”让我们选择了丁方立老师作为我们的采访对象。第一眼看到这位老人,我们误以为他才 60 出头,“我已经 75 岁啦”,这句话让我们震惊了。抖擞的精神,清楚的话语,清晰的思维,真的无法让我们把他与七十五这个数字相对应。夹杂着兴奋与好奇,我们行走新闻的帆船,在与这位见证了新中国 60 年的老人的交谈中正式起航……

漫漫教学路 见证中国飞

走过七十年的风风雨雨,经历 44 年教学生涯,对丁老师来说,中国的逐步成长,他是一位亲历亲为的历史见证人。中国的发展,教育的改革,社会的进步,点点滴滴,触人心弦。

园丁播种 桃李满天下

丁老师 18 岁初中毕业后,果断地选择了教师这个职业,辗转在高塘乡中心、城关乡中心、塔峙乡中心等学校任教导主任、少先队辅导员等职务,还教学生语文和数学这两门课程。

刚开始教学那会儿,社会比较落后,交通不便捷,丁老师每天要跑 28 公里来回于学校和家之间,但这样的困难并没有阻挡丁老师在教育事业上的奋勇前进,在克服了种种外在困难后,丁老师培育出了一大批充满求学热情的学生们。那时候的丁老师是个充满活力的年轻人,身体健壮,在一个只有四位老师的城关乡中心小学,主动承担起了校长以外的其他事情,为学校的建设作出了很多贡献。虽然每天都忙于教学和学校的建设,丁老师还不忘在工作结束后上函授,给自己充电,补充知识。“教学是一个不断学习的过程,只有自己学的多了,教给学生的也就多了。”丁老师感慨地说。