

教师必读文库
《中国教育名家名作精读丛书》
北京师联教育科学研究所 编 选
总主编 冯克诚



(第五辑·第十六卷)

[现] 程今吾
(1908年~1970年)

工农教育思想与《新教育体系》解读



中国环境科学出版社 出
学苑音像出版社 版

图书在版编目(CIP)数据

中国教育名家名作精读丛书·第五辑/北京师联教育科学
研究所主编. —北京:中国环境科学出版社, 2006. 5

ISBN 7 - 80135 - 741 - 8

. 中... . 北... . 教育名著 - 作品综合集 - 中
国文学 . 211

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 131430 号

中国教育名家名作精读丛书·第五辑

[现]程今吾工农教育思想与《新教育体系》解读

北京师联教育科学研究所 编 选

总主编 冯克诚

中国环境科学出版社 出版发行
学苑音像出版社

北京密云红光印刷厂印刷

2006年5月第1版第1次印刷

开本: 1/32 印张: 195 字数: 5066 千字

ISBN 7 - 80135 - 741 - 8

全二十册定价: 526.00 元(册均26.30元)

(ADD: 北京市朝阳区三间房邮局 10 号信箱)

P. C. : 100024 Tel: 010 - 65477339 010 - 65740218(带 Fax)

E - mail: webmaster@BTE - book. com Http: //www. BTE - book. com

教师必读文库
中外教育名家名作精读丛书
出版说明

教师职业化、专业化是当今世界教育改革共同关注的热点和焦点问题之一。教师职业素质素养达到基本要求和提高,是当前教育改革和课程改革的急迫要求。为此,我们组织相关专家重新系统地、较完整地遍选、编译、评注了这套适合中小学教师职业阅读的《中外教育名家名作精读丛书》。其编选原则和方针是:

1. 从古至今,各时代、各地区和国家有代表性,和对当代及后世教育发生直接影响的教育家及其教育思想的代表作品、经典论述。教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响,同时,对现实教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师,总听说、总涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些著作是我们这次系统编选的重点。

2. 全套分中国卷 100 种、外国卷 100 种,每二十种为一辑,共十辑,约 200 种,同时出齐。每种含教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想评析和经典教育论著选读及注解解读导读两部分。这对于全面深刻和原原本本地了解学习、运用教育家的思想和著作是十分有益的。

编者

2006 年 4 月

目
录



中国教育名家名作精读丛书 第五辑·第十六卷

[现] 程今吾工农教育思想与《新教育体系》解读

上 篇

程今吾生活教育活动和教育思想

程今吾的生活教育主张	(1)
程今吾《新教育体系》的教育主张	(5)

下 篇

《新教育体系》解读

第一章 教育的本质	(13)
第二章 教育的社会根源	(17)
第三章 教育与哲学	(21)
哲学对于教育的指导作用	(21)
第四章 儿童的发展与教养	(23)
(一) 儿童期与教育	(23)
(二) 遗传和环境对于儿童发展的影响	(25)
(三) 知识·感情·意志	(31)
(四) 身体养育与精神陶冶	(32)

第五章 设备与环境	(36)
(一) 漠视设备的观念教育	(36)
(二) 学校设备的正确观点与办法	(37)
(三) 特殊控制环境在教育上的评价	(39)
第六章 课 程	(41)
(一) 课程在教育上的地位	(41)
(二) 新课程体系的建立	(43)
(三) 小学课程的批判与改造	(49)
(四) 教材的选择与组织	(60)
第七章 教育方法(上)——教育方法之发展	(62)
(一) 注入式的主观教育法	(63)
(二) 自由主义的客观教育法	(66)
(三) 实践教育法	(70)
第八章 教育方法(中)——实践教育法之研究	(73)
(一) 实践教育法的发生与成长	(73)
(二) 实践教育法的前提条件	(77)
(三) 实践教育法实施要点	(81)
(四) 实践教育法的教学过程	(92)
(五) 结 论	(98)
第九章 教育方法(下)——成绩考查	(121)
(一) 考试的弊害	(121)
(二) 考试的真面目	(124)
(三) 合理的成绩考查办法之建立	(127)
第十章 教 师	(131)
(一) 教师的地位与条件	(131)
(二) 过去师资的培养的缺陷	(134)

(三) 新型的师范学校	(135)
(四) 教师进修问题	(138)
附:《工农读写教学的实际经验》选读	(146)
开学前后	(146)
读 书	(153)
写 字	(177)
作 文	(184)
教学制度	(216)
结 尾	(225)

上 篇

程今吾生活教育活动 和教育思想



程今吾的生活教育主张

刘季平、王洞若、程今吾是生活教育派的几员骨干分子。他们都是晓庄时代陶行知的学生，曾长期追随陶行知左右。在理论上和实践上提倡、推行生活教育。与陶行知风雨同舟，患难与共，结下深厚的师生之情。在时代生活的推动和影响下，他们又都先后走进了中国共产党人的行列，并逐步成长为共产党在文教方面的高级干部。由于他们年轻好学，思想进步，不同程度地掌握了马克思主义的立场、观点和方法，因而他们对于生活教育的认识远较当时一般生活教育主张者更为全面和深刻。他们以学生兼战友的双重身份，在协助陶行知开展其教育事业的同时，还积极从思想上影响陶行知，使其更快地发展、成熟。如果说，赵叔愚、张宗麟、杨效春和方与严等人是从正面进一步发挥了陶行知的生活教育论，那么，刘季平、王洞若、程今吾、戴伯韬等人则是从反面指出并弥补了陶行知生活教育论的内在欠缺，使之更为系统和完善。

程今吾(1908—1970)，又名宁远、宁越。安徽吁眙(今嘉山)人。1930年毕业于晓庄师范，到广东大埔创办百侯中学。1938年加入中国共产党。抗战后，赴武汉从事抗战教育研究，后任重庆育才学校研究部主任。1944年赴延安，任八路军抗属子弟学校校长、中共中央宣传部教育研究室研究员。中华人民共和国成立后，任中央教育部视导司副司长、中宣部教育处处长、高等教育处处长、北京师范大学党委书记兼副校长。著有《新教育体系》、《延安一学校》、《工农读写教学的实际经验》、《青年修养》等，后辑为《程今吾教育文集》。

1. “教育是为了达到一定的经济目的社会目的而进行文化传递与创造的一种手段”

教育是什么？每个研究教育的人首先就会碰到这个问题。程今吾运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法，对此作了比较科学的回答。

他指出，要明了教育是什么，必须从教育发生发展的整个历程和教育的各个侧面去考查，必须从生产劳动、社会生活、文化创造来理解教育的发生与发展。离开经济实践、政治实践、文化实践来讨论教育是什么，是不可能的，也是没有意义的。有些人把教育的发生安根在人类意识上，说因为意识到需要教育，自觉地去进行教育，才产生教育，这显然是不正确的，夸大了人类的精神作用而堕入了观念论的范畴。事实非常明显，人类在生产劳动社会生活中，产生了教育的可能，产生了教育的要求（对于教育的意识和自觉），产生了教育行为，以至于通过教育行为，满足了生产劳动社会生活的需要，这原是一个连续的过程。生产劳动、社会生活是教育的基础，给予教育的内容，产生了教育的要求，作为教育的归结。总之，教育是为了达到一定的经济目的社会目的而进行文化传递与创造的一种手段。原始氏族社会，在经济公有的基础上，为了达到合于全民族的经济目的、社会目的，教育便传递创造与全社会利益相一致的知识、感情、意志，帮助人们协同进行和自然的斗争，营谋社会生活。私有社会则反是。他特别强调道，“教育无论对自然对社会都是一种武器，我们是被压迫民族，我们正要运用教育这一手段，为了达到民族独立自由，而传递创造与全民族利益相一致的文化，使全民族掌握种种精神武器，和帝国主义抗争。”

2. 应建立“与实践相一致，理论联系实践统一的实践课程”

程今吾指出，教育在一定的经济基础，一定的政治指导下，提出

教育的具体要求,确定教育的目标。要实现教育的具体要求,需要有与教育目标相一致的课程。在传统教育体制下,学校筑起高高的门墙与广大的自然现实的社会隔绝,学生整天累月在观念的书本上钻研,既不参加征服自然的生产劳动,又不参加改造社会的实际工作。这种与实际生活分离的教育可以名之曰“观念教育”。它通过一套与之相应的“观念课程”的实施,教育出一批“四体不勤五谷不分”的士大夫。教育上的这个重大缺陷必须补足。应该把教育安根在实践的基础上,使教育与现实生活打成一片,为改进生活而进行教育,在生活实践中进行教育,并建立与社会实践相一致,理论与实践统一的“实践课程”,培养出能够征服自然改造社会具有丰富生活力的健全国民。

实践课程是以实践为基础在实践中进行的课程,一切课程都须从实践的要求出发,围绕着实践来组织,为着实践而进行。它不仅是广泛地要求实践,而且要更进一步的指出人类征服自然的经济实践和改造社会的政治实践,乃是一切实践的基础、泉源和归宿。要以这两大实践作为组织全部课程的中心。各种知识技能理想的学习,都要为了经济政治两大实践,并在两大实践中学习。实践课程的实践,是真实的实际行为,与杜威的实验主义的“设计”所凭空虚构出来的假的行为完全两样。它不但不反对理论的学习、精神的陶冶等观念的成分,而且相当重视这一方面的训练与培养,只是要求观念形态的教育应从实践出发,在实践中培养,为了实践而培养。实践课程的构成,要以当时当地的某一社会人群的政治经济要求为主要根据,以当时当地的具体情况(社会的、自然的)和教育对象的身心发展状态(年龄、性别、性格等)为主要条件,构成足以培养一定政治、经济要求下的儿童、青年和成人的具体的课程。必须按照教育的各阶段(初等教育、中等教育、高等教育)各方面(各种专门的特殊的教育)决定实践的重点或中心,并决定课程的范围,各种科目分量的轻重。课程科目的繁简分合,须以教育的各阶段各方面的实际需要为转移,

对于普通课程力求简单朴素,对于专门课程则力求专精深入。

3. 应以实践教育法代替注入式的主观教育法和自由主义的客观教育法

有了明确的教育目标,定了具体的教育内容,教师还要把握各方面的实际情况,采用一定的教育方法来指导学生学习教育内容,以达到教育目标。

程今吾认为,以往的教育方法基本上可概括为两大类:注入式的主观教育法与自由主义的客观教育法。但无论注入式的教师本位主观教育法,还是自由主义儿童本位客观教育法,都是形而上学的思想方法在教育上的运用,前者偏重演绎,后者偏重归纳。应该以进步的实践教育法代替这两种方法。

实践教育法是教师在实践中施教,学生在实践中学习,把教学统一在实践上的教育法。它是反对主观主义的,但是并不忽视教育的主观要求;反对脱离实践注入些死知识空理论,但是并不取消知识理论的学习,而要在实践中指导学生切实有效的学习到活知识真理论;反对专门用讲演法、读书法,要学生静静的听讲读书,但也不是不对学生讲演,不教学生读书,而是为指导学生去如何征服自然改造社会而讲演而读书。它是反自由主义的但并不是限制儿童自由发展,根据时代需要和儿童发展规律,在教师指导下使儿童在实践中得到充分的自由和合理的发展。

程今吾指出,陶行知的“教学做合一”对于脱离实践的教育法作了有力的否定,创造性的为实践的教育法开辟了一条新路。但“教学做合一”过去在理论上和实施上,存在着非科学的经验主义的偏向,必须毫不掩饰的加以克服。只有这样,才能使“教学做合一”成为理论与实践统一的实践教育法,成为系统的教育科学。

程今吾:《新教育体系》,重庆时代印刷出版社1944年版。

程今吾:《新教育体系》,重庆时代印刷出版社1944年版。

概括而言,刘季平、王洞若、程今吾等人是生活教育派的后起之秀。他们对教育的本质与作用的阐述,对生活与教育、社会与学校、教与学诸矛盾关系的剖析,不少地方都闪耀着辩证唯物主义和历史唯物主义的理性光辉,反映了生活教育派中年轻的先进分子们对生活教育的新认识。他们对自己的老师陶行知先生的批评,尽管因阅历未丰、理论修养和实践经验不足而有所欠缺,甚至因受中共党内当时“左倾”思想的影响而有过火之处,但从总体上看,还是实事求是的。既肯定其基本命题和总的方向,又坦陈其不足。这与当时社会上某些人一棍子打死的作法不啻有天壤之别。“吾爱吾师,吾更爱真理”的精神,在他们身上发扬得淋漓尽致。而作为生活教育派群龙之首的陶行知,也不愧是一代宗师,虚怀若谷,从善如流,善于汲取他人的智慧,纳百川于一流,丰富和发展自己的生活教育论。正因如此,生活教育派得以不断发展壮大,生活教育运动得以蓬勃开展,生活教育论得以日臻完善,成为生活教育思潮中的主潮,并给予其他生活教育的主张者以重大的影响。

程今吾《新教育体系》的教育主张

程今吾生长在山村小镇,早年受教于陶行知主办的南京晓庄师范。自青年时代起就投身于进步的教育工作,1933年夏由陶行知推荐到广东大埔百侯,参与复办百侯中学的工作,倡导生活教育。抗日战争爆发后,他奋起参加抗日救国活动,1938年1月参加革命,同年3月加入中国共产党。此后,根据党的指示,在武汉、湘西、桂林、重庆等地以教育工作者的公开身分,宣传党的抗日救国方针、政策,引导进步青年走向革命。1944年任延安八路军抗属子弟学校校长。1962年先任北京师范大学党委第二书记、副校长,1965年任党委第

一书记、副校长。1964年作为中国教育界的代表,出席了国际性的“北京科学讨论会”。他对我国新民主主义教育体系的建立与发展作出了很大的贡献。

程今吾的主要著作有:《新教育体系》(1944年)、《延安一学校》(1947年)、《工农读写教学的实际经验》(1949年)、《青年修养》(1949年)等。他十分注意工作经验的总结,每当工作一个阶段、完成一项任务之后,总是尽力把在实践中积累起来的经验、心得条理化、系统化,整理成文,他的著作大都是这样写成的。

《新教育体系》一书,1944年春由重庆时代印刷出版社出版;1948年秋,由生活教育社在上海再版;1982年北京师范大学出版社又将之收入《程今吾教育文集》出版,共132页。

《新教育体系》是程今吾去延安前在重庆写的,正如他在1944年底在延安写给陶行知的一封信(原信现存南京晓庄陶行知纪念馆)中所说,是“用辩证唯物论的立场、观点、方法,研究教育各方面,把十数年来自己干小教、中教、师教、普教、人材教育、抗战的群众宣传教育的经验作一有系统的整理。”全书共分十章,第一章“教育的本质”回答了“什么是教育”这一教育的基本问题。第二章“教育的社会根源”提出了“教育决不能超然于社会之外,而必须依存于一定的社会生活而存在,与一定的社会实践相一致”的观点。第三章“教育与哲学”论述了哲学对于教育的指导作用。第四章“儿童的发展与教养”(1—4节)认为儿童是在社会影响下助以教育引导的发展过程,儿童时期在教育上占重要的地位,教育对于儿童也分外能发挥其效能;并且由此引申关于儿童发展的一串问题——遗传与环境问题、本能问题、智慧与个性差异问题、知识感情意志问题、身体养育与精神陶冶等问题。第五章“设备与环境”(1—3节)批驳了观念论漠视设备的主观主义教育和那种过分强调设备、把学校造成特殊控制环境、消极的避开现实社会的教育方法,主张配合教育需要,或购买、或自制、或捐募、或借用的方式合理建置学校的图书设备。第六章

(1—4 节) 论述了课程在教育上的地位、新课程体系问题和教材组织问题等; 揭露了当时小学课程的弊端, 提出了改革小学课程的措施。第七一九章“教育方法”(上、中、下) 介绍了注入式的主观教育法、自由主义客观教育法和实践教育法; 着重研究了实践教育法的发生与成长, 运用实践法的前提条件以及实践教育法的实施要点和教学过程; 在分析过去考试制度的弊害的同时提出了建立合理的成绩考查的办法。第十章(1—4 节) 论证了教师的地位、合格的教师应具备的条件, 指出了过去师资培养的缺陷, 阐述了建立新型师范学校的构想及教师进修的方式、方法等问题。

本书主要提出了以下观点:

(1) 研究教育必须从历史的、全面的、多种多样和千变万化的教育发展形态中去把握教育的基本形态, 从错综复杂的教育形象中去概括出教育的本质。程今吾认为, 生产劳动是教育的基础、教育的归宿, 文化生活是教育的内容。

(2) 教育哲学是哲学的一般法则在教育上的具体运用, 在哲学的世界观、方法论、认识论指导下, 建立起教育的原理和方法, 指导教育实际工作的进行。

(3) 遗传与环境对于儿童发展缺一不可, 二者相互渗透, 相互制约。遗传给儿童发展以主观基础, 遗传性的优劣规定发展的可能和限度; 环境是儿童发展的客观条件; 是儿童知识、感情的泉源, 环境不同, 儿童发展的可能性转为现实性的程度与质量也就不同。知情意是一种事情的三方面, 三者密切地联系在一起; 在教育活动中应以一方面为主导的目的, 以另两方面为非主导的手段, 实行知情意合一的教育; 知情意自然的有机的统一必须以实践为中心。身体是精神的基础, 只有身体健康、生机旺盛, 才能有充足的活力、活泼的精神; 身体健康不是最后的目的, 还要使儿童养成丰富的知识、高尚的情感、坚强的意志, 成为健全的公民。

(4) 设备与环境是教育的客观条件, 教育执行者在运用设备与

环境时有计划地作用于教育对象,教育对象能动的在教育条件影响之下发生行为变革。学校设备的添置必须要考虑教育的需要与学校经济的承受能力,采用多种方式来补充。

(5)教育在一定的经济基础、一定的政治指导下,提出教育的具体要求,确立教育的目标;在一定的教育目标指导下,形成与之相一致的课程。所谓新教育,是为民族谋解放为人类谋福利的教育,是以实践为中心,理论与实践统一的实践性教育;新课程则是与实践相一致,理论与实践统一的实践课程。鉴于以前小学课程割裂的、繁杂的、没有实践基础的缺陷,认为小学实践课要以实践的社会科和实践的自然科作为全部课程的基础,加强各科课程的联系,增加儿童自动作业的时间。在课程的编制实施上,实践的活动、为了实践的活动、教师指导为主的课程活动、儿童自动为主的课程活动、严肃紧张的课程活动、轻松愉快的课程活动交铅调配;在一定的具体情况下,以某一方面为主导姿态出现。灵活机动地支配实践课程时间。以社会实践的具体事物作为教材。

(6)实践教育法是教师在实践中教,学生在实践中学习,把教学统一在实践上的教育法,它不仅指导学生认识世界、说明世界,更主要的则在于改造世界。实施实践教育法,要掌握理论、精通技术;正确的把握实践运用实践;注意教学活动的发展关联;适合儿童能力,参加环境改造;注意工具的使用与管理;抓住活动中心,展开全面学习;注意儿童的组织与训练;发挥儿童的力量;要有具体的要求、周密的计划。

实践教学过程可以分为三个大阶段:

第一阶段,从活动的开始发动走向高度的发展,它又分五个步骤:教学活动的具体提出;发动工作;议定教学活动计划;建立工作组织;准备工作条件,包括工具、知识技能的准备。

第二阶段,在有了充分准备之后紧张热烈的开始工作,教师指导学生用有组织的集体力量克服困难、完成工作并在实践中印证已有

的知识、技能,接受经验教训,发现新的事理、新的问题。这一阶段有六个步骤: 调查联络; 宣传动员; 具体分工; 提出工作守则, 出发工作; 努力进行工作; 完成工作。

第三阶段,工作告一段落,着手收拾、扩大在实践中的教学效果,总体的检讨工作整理成绩。它也可分为下面几个步骤: 集体的检讨和整理; 个人的检查和整理; 扩大实践效果,发动各科活动。

(7) 建立合理的考试制度,有九点要求: 要使教师学生了解成绩考查的本意,而且在学习上保持这种本意。 合理改造命题考试及各种测验。 看重平时的作业,随时记载成绩。 看重具体的活动成绩。 将学生行动生活成绩考查作为一种严密的工作检查。 要时时把过去成绩与现在相忧较以便看出学习历程和进步快慢。 不必重视分数等第,而应看重具体的结果,提出切实的批评和改进办法。 成绩考查的总结应当用特征的具体记载代替空洞的文凭。 举行成绩展览会。

(8) 教师在教育上处于执行和指导的地位,教师本身健全与否,直接影响到教育的成功与失败,因此教师必须有特殊修养和具备相当的条件,才能负起教师应负的责任。

《新教育体系》是程今吾的早期著作,又是在国民党统治区有种种限制的情况下写的。可是,他能毅然以辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法,根据自己从事进步教育工作的体会,揭露了旧教育的流弊;论述了教育的本质及其社会根源,以实践教育为重点,阐明了新教育的前景,并且提出了新教育的途径和方法,这在当时确实是难能可贵的。他探讨了实践教育法,特别强调实践在教育中的作用,反对脱离实际社会生活的观念教育,这是对陶行知“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”等理论的进一步发展。他扬弃了注入式教育法和自由主义教育法,将两者合理的成分有机地结合,统一在进步教育方法里,具有很大的创新性。

但是本书对教育的社会根源和教育与哲学的关系论述得还不够

深入;对实践教育法的分析,更多地是从作者自己的教育经验出发的,其实验没有在其他地方验证,理论性略显逊色。但尽管如此,程今吾对自己丰富的教育实践经验的较系统的总结,对于我们研究近现代教育史,特别是中小学教育来说,都是有借鉴作用的。