

新时期语文教育名家论丛

反思与追问： 宏观视野下的语文教改价值取向

周庆元 著

山东教育出版社



语文学习习惯的养成
语文自学能力的培养
语文教育旨在提高语文素养
提高语文教学的效率
21世纪语文教育的全方位突破
走向课堂的生态和谐
走向教育的完整
科学理解学生的“全面发展”

新时期语文教育名家论丛

反思与追问:宏观视野下的语文教改价值取向

周庆元 著

主 管: 山东出版集团

出版者: 山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编:250001)

电 话: (0531)82092663 传真: (0531)82092663

网 址: <http://www.sjs.com.cn>

发行者: 山东教育出版社

印 刷:

版 次: 2011 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

规 格: 787mm × 1092mm 16 开本

印 张: 印张

字 数: 千字

书 号: ISBN 978 - 7 - 5328 - -

定 价: 元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)

印厂电话:

目 录

总序 /1

前言 /1

语文课程教学改革的探索 /1

语文教学改革的历史实录 /3

作文教学改革的初步探索 /37

口头表达能力的结构与训练 /56

文言诗文教学的坚守与创新 /62

诵读法的历时演化与现时解读 /70

课外阅读指导的反思与前瞻 /81

语文自学能力的培养 /86

语文学习习惯的养成 /98

语文教育改革发展与反思 /107

语文教育旨在提高语文素养 /109

提高语文教学的效率 /114

21 世纪语文教育的全方位突破 /123

21 世纪的大学文学教育 /132

语文课程改革的三点思考 /142

语文教育改革的七点反思 /148

教育教学改革发展的追求 /209

走向课堂的生态和谐 /211

走向美育的完整 /221

科学理解学生的“全面发展” /234

后记 /246

总 序

新时期的语文教育研究,是在高扬人文精神和科学精神的新文化气氛中展开的。这是一个催人变革的时代,语文教育专家学者们的精神观念、思维秩序、研究视角及方式都经受着颠覆与重建的历史拷问和深层探险。这又是一个文化精神财富迅猛增值的时代,是语文课改精神和教学创新智慧高扬的时期,语文教育新的理念和思维之树根植于教育文化生活沃土之中,并且向外在宇宙和内在心灵两个方向伸展。各种学科领域彼此渗透、交叉和融合,互为补充,拓展出一个跃动着创见与智慧的语文教育新境域。

在这样一个颠覆与重建、变革与发展的新时期,语文教育研究的专家学者们,无不敞开自己的情怀,以一种变革的姿态,把自己的生命激情投注于语文教育研究领域,勇于打破单一化研究封闭模式,多视角、多层面、多维度地探究语文教育理论的新结构和全新之域。其中有学识渊博的老一代专家,也有别具创新思维的新一代学者;有高

校的知名教授,也有中小学的语文名师。他们融会时代潮流与历史轨迹于语文教育研究与探索的实践,注重强调语文教育新鲜思想和教学新秩序,强调以新的思维方式与认识角度去透视语文教育现象和语文课改活动内在的尚未发现的真义,强调在创新探索中实现语文教育理念与智慧、语文课程理论与方法、语文教学思路与秩序的新建构,为新时期的语文教育开拓了崭新的天地,找到了语文教育的新的审视点和坐标系,触摸到了过去未曾发现的语文教育的特有规律。从古代语文教育的经典智慧到惊世骇俗的当代性理思探索,焕发了语文教育本体世界的美丽光彩。新时期语文教育的变革与发展启示人们,要把握语文教育的根本规律和特征,如同其他学科领域一样,必须不断更新理论与方法,标举新的思想和观念,以开发那些急需拓荒的空白地带,培育那些还处于幼稚状态的边缘研究领域。于是,我们想到策划“新时期语文教育名家论丛”这样一个具有使命感的出版课题。

所谓新时期的语文教育名家,主要是指我国改革开放以来语文教育与课程改革的中坚力量和精神引领者,是语文课改“感应之神经、攻守之手足”。撷取整合其思想理论精粹,呈现其独到的新鲜思考,旨在对语文教育与课改探索实践发挥一点推动作用,给一些陷入“课改的痛苦”和教学迷茫的一线语文教师提供一点理念与方法的启示。当然,是否真正实现了这一初衷和期待,我们不敢断言肯定。其中难免有浅陋之说,也有待于读者的评判。可即使我们的这种设想和努力由于历史时代和语文教育的更进一步发展而变成陈迹俗痕,也是值得我们洒下汗水并额手

称庆的。因为它毕竟是新时期语文教育颠覆与重建、变革与发展的一种轨迹考察和巡视。

入选本论丛的新时期语文教育名家,是经过编委会多方面的考察和反复论证的,他们都具备两个方面的基本条件:一是高等院校的知名教授、博士生导师,在全国语文教育界颇有学术影响和众所公认的声望;二是自成一家学说,独立一家之言,在语文教育研究领域有开创性的研究成果、建构性的理论思路和实践的新探索。但其中不成熟的一面在所难免,而且还有不少名家尚未列入这次出版计划,有待后续。我们期待着广大读者的指导和扶持,使这项出版课题的设计日臻完善。

新时期语文教育名家论丛编委会

2011 年春

前 言

中国的改革开放是多角度、全方位的,教育领域也不例外。教育改革以教学改革最为惹眼,而教学改革又是语文教学改革率先垂范。遥忆当年,黄浦江畔,思想解放的洪流激荡着语文教学改革的浪涛,开创了神州大地语文教改的先河。一时间,于漪、钱梦龙、沈衡仲、陆继椿、高润华、徐振维、陈钟樑、卢元、杨墨秋、方仁工等一大批语文教学改革专家相继涌现,“‘读读、议议、练练、讲讲’八字教学法”、“‘三主’、‘四式’语文导读法”、“分类集中分阶段进行语言训练”等各种语文教学改革模式不断推出,“情感派”、“得得派”、“精雕细刻派”等语文教学风格流派逐步形成,真是百花吐艳,美不胜收!上海引领的语文教学改革热潮迅速推向全国各地,由此开创了“十年语文教改”的历史新时期。

值得庆幸的是,本人就在这个历史的重要时刻,自觉不自觉地走进了语文教学研究的领域,成为了新时期中国语文教学改革的见证者、体验者和收获者。

作为见证者,我认为新时期中国语文教学改革大体上可以分为三个阶段。

第一阶段,大致是从1979年到1988年,这是新时期语文教学

改革的高潮期,也就是人们常说的“十年语文教改”时期。这个时期,既是新时期中国语文教学改革的肇始,也把语文教学改革推向了一个前无古人、后无来者的高潮。语文教改的主要特点就是群众自主,自下而上,上海带头,推向全国,热情高涨,成果迭出,以排山倒海之势,以雷霆万钧之力,强力冲击了语文教学的旧秩序,有效谱写了语文教学的新历史。在全国范围内自发而非人为地爆发这场规模宏大、影响深远的语文教改高潮,其深层次原因当然是多方面的,而概括起来说就是,思想解放,改革开放,应天顺人,与时俱进。

第二阶段,一般从1989年算到1997年。这是我国语文教学改革的低落期。当时人们的感受是,一阵热闹过后,语文教坛归于沉寂。虽然当时也还是有些改革的,比如,涌现过像张富、程翔、程红兵、陈军、李镇西等这样一批著名语文特级教师,也推出过他们的一系列语文教育新理念、新经验,经历了九年义务教育推行期间的一些变革,也在语文教学大纲、语文教材等方面做了一系列的改革尝试;但是,这些改革的广度、深度与力度总觉得不如往昔,教坛沉闷,语文教改处于调整期、反思期,或者叫酝酿突破期。出现此种状况,原因也很多:就历史潮流的发展总趋势而言,任何事物的发展都有兴衰荣枯、高低起落,语文教改的潮涨潮落本属正常;从当时的社会环境来看,商海潮流,政治风波,改革疲劳,职业倦怠,凡此种种,不无关系。

第三阶段,可以从1997年算起,至今已经10多年。这个阶段开始的主要标志是《北京文学》第11期“世纪观察”专栏一举推出“忧思中国语文教育”一组3篇文章,以质疑文学教育为切入点,吹响了新旧世纪之交中国语文教育大讨论、大批判的号角。由以全面否定过往语文教学成效为标志的大批判开路,自上而下、强力推进的语文新课改闪亮登场。这场新课改,给社会带来了不少新的理念,让课堂平添了几分生机和活力,牵动着千家万户,影响着国计民生,是20世纪末到21世纪初我国社会生活中发生的一桩重

大事件。纵观这场新课改的整体实施与具体运作,迄今大概可以归纳为这样四个发展阶段:首先,自上而下,新课改几乎成为一种“举国体制”;接着,歧见产生,持不同意见者保持沉默;继而,矛盾公开,争论蜂起;随后,逐步调整,确保成功。

作为体验者,我想就新时期中国语文教学改革谈三点感慨。

感慨之一:新时期中国语文教学改革的发生与发展顺乎自然,值得肯定与珍惜。30多年前的这场语文教改爆发在“文化大革命”的错误受到全面清算,党的十一届三中全会胜利召开的历史大背景之下,它迸发了学界同仁长期积压的激情,冲决了极“左”路线思想禁锢的罗网,呼应了世界教育理念更新的潮流,同改革开放相伴随,与国家发展同脚步,跟民族振兴共命运,是社会进步所使然,是历史发展之必然。以语文教改为代表的教育改革,同我国经济、军事、科技、文化、政治、社会等等领域的改革一样,成果辉煌,名载史册。

感慨之二:新时期中国语文教学改革的理论与实践弥足珍贵,应当总结与传承。这场语文新课改,真的是百年难遇,千载难逢,其声势之大,波及之广,影响之深,持续时间之长,是前所未有的;其参与之众,热情之高,实践探索之勤,理论成果之丰,也是无与伦比的。它反映了我国语文教坛与学界同仁的精神觉醒、理想追求与文化自觉。这些理论与实践,是1904年我国语文独立设科以来最为丰硕的改革成果、最为宝贵的精神财富、最为典型的本土特色,也是构建具有中国特色语文教育体系最为重要的文化基础。它是感性与理性的交织,民间与官方的互动,传统与现代的结合,理想与现实的融会,需要深入总结,认真传承。

感慨之三:新时期中国语文教学改革的实践与探索也有局限,需要反思与升华。中国的语文教改延绵30多年,从初始时的爆发,到十年后的低落,到世纪之交的勃兴,时势运行的潮涨潮落,探索实验的成败得失,是非曲直的见仁见智,总是难免的。探索必然

遇到问题,道路不会一马平川,改革总要付出代价,也是正常的。作为一个彻底的唯物主义者,我们必须正确面对、客观评价 30 多年来语文教改的成败得失,既要充分肯定其辉煌成就,也要坦率承认其局限与问题,既不宜把语文教改吹得天花乱坠,也不能把语文教改一棍子打死。对于语文教改中的种种不足,需要冷静思索,辩证剖析,深刻反思,积极升华。这种反思与升华本身就是我国语文教育改革与发展的一笔宝贵财富。

三点感慨,概而言之,就是教育改革好,教学改革好,语文教改好!因为,改革是推动历史发展与社会进步的原动力。

作为见证者与体验者,同时也是投入者和收获者,30 年来,我一心一意投身语文教育的教学与研究,献身语文教学的改革与探索,风雨兼程,摸爬滚打,也可以说是久经考验,历久弥坚了。这些经历与体会,积累到一起,可以归纳为三个方面的收获。

收获之一,是语文课程教学改革的探索与反思。这是关乎语文课程与教学自身的。既有形而下的,比如,有代表性的区域中学语文教学调查报告,精粹的语文课堂教学实录及其评点,阅读教学、作文教学、口语交际教学、课外阅读指导、语文自学能力与学习习惯培养等方面的经验性描述,也有形而上的,诸如提高学生语文素养与语文教学效率的理性思考,语文教育未来发展的宏观预测,语文课程建设的几点建言,语文教育改革的系列反思等等。

收获之二,是语文课程与教学论学科的改革与建构。这是涉及高等师范院校语文课程与教学论学科建设的。

收获之三,是教育与教学改革发展的思考与追求。这是从语文课程教学、语文课程与教学论扩展生发出来的。一个语文教育改革的参与者,长期生活在改革实践的热土中,行走在感性与理性碰撞的路途上,遇到的问题必然较多,思索的领域难免较广,扫掠的视野应当较宽,自然而然地超越语文课程与教学本身,力图从一个更大的智力背景来审视现象,从一个更广的宏观视阈来解读问

题,从一个更高的逻辑起点来诠释发展,这就不期然而然地牵涉到这样几个领域:素质教育,乡村中学教育,课堂生态和谐,审美与立美的美育完整,直至科学理解学生“全面发展”的教育目的等等。

所有这些,权且算作是笔者在 30 多年的风雨历练中逐渐进步、日趋成熟的佐证,算作是一些比较深度的思考和比较远大的追求;与此同时,也可以算作是在宏观视野下对语文教改价值取向的反思与追问的理念支撑吧。

一 语文课程教学改革的探索

语文教学改革的歷史实录

20 世纪 70 年代末到 80 年代末,人称“十年语文教改”。波澜壮阔的十年语文教改,推出了一大批崭新的语文教学模式,涌现了一大批成功的语文教改专家,形成了一系列独特的语文教学风格流派。本人生得其时,适时跻身语文教学研究的行列,投入语文教学改革实践,与十年语文教改共担风雨,同十年语文教改一起成长,亲历了十年语文教改的火热生活,见证了十年语文教改的发展轨迹,记录了十年语文教改的历史现场。

一、实地考察:常德、湘西部分中学语文教学调查

我们于 1979 年 12 月 8 日至 24 日在湖南省内的常德、湘西两地区作了一次中学语文教学调查。

调查的主要目的,在于初步了解初中一年级学生的语文能力,同时,也旁及其他各年级,摸清底子,以利于设计中学语文教学的方案。

调查的主要内容,是学生学习语文和教师教授语文的情况,包括教学改革的经验教训,教学的条件及设备,以及有关领导的经验和问题等。

调查的主要方法,是请教育行政部门介绍,召开教研组、教学

辅导站代表座谈会及语文教师座谈会,听语文课,进行语文摸底测验,个别走访等。

这次调查给我们的总印象是:粉碎“四人帮”以来,这两个地区拨乱反正,奋发图强,语文教学的面貌发生了可喜变化。教学改革取得了一定的成绩,也存在一些困难和问题。

一些扎实做法

学校教育,除了教育方针、教学体制和教材的改革之外,学生如何学、教师如何教,是一个主要问题。教与学这两个环节抓好了,整个学校的工作就活了。我们认为,这两个地区的语文教学在清除“四人帮”的流毒和影响方面做了大量工作,特别是狠抓了教师的教和学生的学。他们的做法是很扎实的,是有代表性的。

(一) 严格要求,培养学习的良好习惯

很注意抓基础年级,抓基本功训练。常德市一中、六中、七中、常德师范等学校都开展了各种各样的活动,比如查字典比赛、成语测验、改正错别字及病句练习、写阅读笔记等,语文学习逐步具体化、规律化。多数学生听课专心,笔记认真,自觉背诵一些古今诗文,坚持写大小字,讲究书写工整、卷面整洁、标点正确、字正音准。同时,写生活随笔、观察日记、读书笔记的逐渐多起来,那种“不动笔墨不读书”的学习习惯正在逐步养成。

学生良好学习习惯的养成,离不开学校的严格要求和教师的严格训练。各地对这个问题普遍开始重视起来,采取了一些积极有效的措施。比如常德市七中的领导深入教学第一线,与语文教师一道加强基本功训练,对培养学生的好习惯起了很好的作用。

(二) 认真探索,研究训练的科学系统

各地普遍主张读写结合,互相促进;讲练结合,精讲多练;课内外结合,互相补充。这样从多方面来加强语文基本训练,以改变过去那种读写脱节、讲练脱节、课内外脱节的现象。这是探讨语文教

学科学化的初步经验。

很多教师都在改进教学方法,一般都是教师少讲,学生多练,培养学生的自学能力、思维能力、分析问题和解决问题的能力,克服那种一味分析、包办课堂的现象。有位教师风趣地说:“过去当轿夫,抬着学生走;现在当向导,引着学生走。”

有些中学还从各种文体教学中探索训练的科学系统。自治州民族中学高二把议论文(包括文言文中的论说文)集中起来组成单元,实行讲练结合、读写结合。教了8篇议论文,就写了8篇议论文,并且把基础知识的教学与基本技能的训练结合起来,逐项训练,分步过关,而在单项训练中也注意训练的综合性。大庸一中在议论文教学方面,不断摸索学生掌握议论文的基本规律,研究议论与说明、记叙的关系,使议论文教学理论化、科学化。吉首县马颈坳中学高二试开逻辑课,每周单独讲授一课时,让学生粗知一点议论文的基本知识,努力做到学用结合。

要研究语文教学的科学系统,还必须摸清学生知识水平的底子。吉首一中通过高二默成语、高一找同义词和反义词、初二组词、初一默字,普遍了解学生掌握字词的基础,编写了一本《活跃在数理化等教材中的文言虚词》的小册子。自治州民族中学正在着手研究各年级各学期文言文教学的具体教学要求。

在研究语文教学训练系统的时候,不少学校都注意从实际出发,立足于学生现有水平。一些教慢班的教师一般都用主要精力抓学生的基础训练,稳扎稳打。常德县南坪公社东风学校提出两个针对性:一是针对学生错别字多,抓好字词句、音形义的教学;二是针对学生作文无话可写,多订一些报刊,扩大学生的阅读面,同时适当地加大作文训练量。

为了研究语文教学的科学化,在吉首镇的5所中学的语文教研组主动组织起来,成立联组,定期开展教学研究,现在已经进行了作文教学、文言文教学、古典诗词教学等内容的听课研究活动,

收到了较好的效果。实践证明,这种群众性的教学研究活动,能够有力地促进语文教学。

(三) 刻苦钻研,发挥教师的示范作用

教师为人师表,当然要对学生言传身教。凡是要求学生做到的,教师首先要带头做到:到求学生书写工整、卷面整洁,教师在课堂板书和作文批改时就要做出好样子;要求学生熟读、背诵的课文,教师也要熟读成诵;要求学生认真写好作文,教师就要尽可能地做到“作文下水”。

刻苦钻研,努力进修,提高业务能力和教学水平,是教师起好示范作用的关键。很多地方假期集中备课,系统钻研教材、学习知识短文;常德市一中的老教师一边指导新教师备课,帮助他们走上讲台,一边每周定期给新教师上几小时辅导课;各地普遍采取了离职进修与在职进修(包括函授和面授)相结合,以在职进修为主的方法来培训教师。广大教师都在发愤学习,踏实工作,力求上进。整个教师队伍的教学水平正在逐渐提高。

要发挥教师的示范作用,加强党对语文教学的领导是十分重要的。这个问题,已经逐步为各地教育行政部门的领导同志所认识。常德县在去年2月专门召开中学语文教学研究会,解决重理轻文的认识问题,请有经验的教师上示范课,加强双基教学,研究读写结合问题。自治州教育局经过深入调查研究,认识到湘西教育的落后,首先在小学,小学又在语文,关键是汉语表达能力不过关。他们认为,少数民族地区的教育必须研究少数民族的特点。最近,他们召开了少数民族聚居区语数两科教学座谈会。他们还准备在今年春天召开中学语文教学座谈会。

三个突出问题

事物总是一分为二的。通过考察,我们认为有三个方面的问题是比较突出的。

(一) 急于提高的情绪突出

不少同志,急于提高语文教学质量,特别在高二。有的村校高考“剃了光头”,感到脸上无光;有的重点中学,没有几个学生考上名牌大学,感到压力很大;有的只抓少数“尖子”,忽视大面积学生;有的东一榔头,西一棒子,只想“立竿见影”;有些高中毕业班一心应付高考,围住“考纲”团团转……现在大家认识到,学习必须循序渐进,光急没用,要按客观规律办事。

(二) 重理轻文的倾向突出

语文课究竟摆在什么地位,这是广大语文教师最忧虑的。当前,社会上有一种重理轻文的倾向。这种倾向严重地影响着语文教学,比如:学生整天埋头于数理化的“题海”之中,无暇过问语文;有的学生甚至说“语文没学好,数理化同样可以学好”;有一个学生,文科成绩很好,理科成绩并不好,却偏偏报考理科;有的家长和干部嘴里说重理轻文不对,实际上又反对自己的子女学文科、读师范。广大语文教师认为语文是工具,是基础,语文没学好,直接影响其他课程的学习,语文应该开路,不应当让路!

(三) 城乡语文教学的差距突出

农村学校与城镇学校,边远山区与文化发达地区的语文教学质量有突出的差距。在农村学校,在边远山区,学生语文水平是比较差的:有的作文无话可写,有的朗读连不成句。农村学校教师大多是民办教师。群众说“学生走读,先生走教,师生一同上学”。他们家务事多,精力分散。还有一些是顶编的,下去的是教学多年、经验丰富的老教师,上来的是基础较差、经验缺乏的新手。即使是在职的公办教师,不少都有一个提高的问题,比如有的教师不懂拼音,只能用方块汉字注音。我们认为,一定要尽量在较短的时间里缩小这种差距,努力去消灭这些差别。当然,要做到这点是有突出困难的,主要表现在:领导力量弱,师资队伍弱,教学设备差,学生基础差。“四人帮”对教育事业的破坏,在这些地方也越来越