教育发现

杜郎口“旋风”

李炳亭 编著 王三阳 杜登功 参与采写 刘文一摄影



杜郎口中学

是中国素质教育二十年经黄冈、沈罗和洋思之后
结出的又一枚硕果！

需要全本请访问 www.ertongbook.com

选题策划：刘 文
责任编辑：马 兵
装帧设计：刘小军

一所普通的农村中学，仅仅用几年的时间，解决了诟病已久的一系列沉疴，且走出了一条代表“未来教育发展方向”的金光大道，这符合常规吗？

一个刚毕业仅四个月的青涩丫头，一跃而成为“名师”，这符合教育规律吗？

一个错字连篇、甚至连“下水”作文都不会写的老师，能教出好学生吗？

一群号称教育“起义”的农民，能肩负起中国民族教育振兴的希望吗？

ISBN 7-5329-2598-6
9 787532 925988 >

ISBN 7-5329-2598-6
I·2069 定价：23.00元

教育 / 发现

杜郎口“旋风”

李炳亭 编著 王三阳 孙登勇→参与采写 刘 文→摄影

山東文藝出版社

图书在版编目(CIP)数据

杜郎口旋风/李炳亭编著；刘文摄影.—济南：山东文艺出版社，2006.7
ISBN 7-5329-2598-6

Ⅰ.杜… Ⅱ.①李…②刘… Ⅲ.报告文学—中国—当代 Ⅳ.I25

中国版本图书馆CIP数据核字（2006）第060671号

主管部门 山东出版集团
集团网址 www.sdpress.com.cn
出版发行 山东文艺出版社
电子邮箱 sdwy@sdpress.com.cn
地　　址 济南经九路胜利大街39号
印　　刷 济宁市火炬书刊印务中心
版　　次 2006年7月第1版
2006年9月第2次印刷
规　　格 开本/890×1240毫米　1/32
印张/10.125　插页/1　千字/233
定　　价 23.00元

序



我从事教育科研工作近五十年，我的座右铭是：每到一地，必进学校，每进学校，必进课堂。几十年来，我到过全国二百多个县市，考察探访过国内外千余所学校，进课堂听过两千多节课，杜郎口中学是近年来引起我视觉兴奋、给我印象最深刻的学校，这不但是因为它地处偏僻的乡村，条件艰苦却闯出了一条生机勃勃的“育人教书”之路，更在于该校将“关爱生命，以人为本”的办学理念落到了实处。

长久以来，对于教育工作者而言，常常处于素质教育与升学率不能协调的两难境地。我常听到一些一线教师感叹，素质教育的道理谁都明白，但升学率的弦也不能不绷紧，因为前者是很难在较短的时期显示其意义的，而后者则是社会评价学校最有力的数字指标。我还注意到一个很重要的现象，许多出身农村的考生往往能以高分考入名牌大学，但是他们中的不少人却在不

需要全本请访问 www.ertongbook.com

同于中小学的教学体制中乱了方寸，不仅缺乏创造思维能力，毕业时成绩也平平，泯然众矣，让人痛心。而造成这种现象的根本原因就是素质教育的缺失，孩子们的心理并不成熟。这几年，当给孩子们“减负”成为一个社会共同关注的话题时，人们大都忽略了其实农村的孩子更需要“减负”，因为农村的孩子囿于师资等条件的限制以及改变人生轨迹的现实压力，往往更易于沦陷于题海战术、苦学苦练的负担之中，素质教育对他们而言更是可望而不可及的命题。在这个意义上，杜郎口中学的横空出世便体现出非同一般的价值意义，其本土性、原创性与时代性是非常值得全国的教育工作者思考、学习、借鉴的。

杜郎口中学的校长崔其升也是带着升学率的焦虑就任的，当他为学校的前途莫测而苦恼时，学生们的一番戏语却成就了他剑走偏锋的课改之路。他问学生上课为何不能集中精力认真听讲，有的学生说：“老师讲的还不如我讲的好呢，有什么好听的？”于是，崔其升就试着让学生自己讲，果真效果不错。这种让学生成为课堂的主体，“兵教兵”、“兵练兵”的尝试很符合陶行知先生倡导的“小先生制”，又暗合新课标的思路。此后，杜郎口中学陆续摸索总结出的“10＋35”、废除讲台、“三三六”教学模式等无一不以解放学生的“生产力”为出发点，收到了很好的效果。学生的综合素质提高了，升学率的指标也是过硬的。而最最让人钦佩的是，杜郎口中学赋予了学生以自信、自尊的人生态度，为他们今后一生的成长奠定了良好的心理基础。听说，不少毕业于杜郎口中学的学生到了新学校，因为不适应刻板的传统教学模式而找校长老师，要求变革。这是非常了不起的。

杜郎口最有特色的是它的课堂。三面全是黑板的教室、学生们争先恐后的发言、大胆张扬的青春个性、人头攒动的听课场面都让人叹服不已。不是亲眼所见，你很难相信我们对农村孩子木讷、内向的习惯印象有多么偏颇。英雄莫问出处，杜郎口虽然是扎根乡土实践的教育典型，但我想，它的示范意义应该是更广泛的，不管是乡村还是城市，不管是中学还是小学。

马克思说："时间实际上是人的积极存在，它不仅是人的生命尺度，而且是人的发展的空间。"这个经典论述对我们深刻理解课堂的本质具有指导意义。一名学生在基础教育阶段，从小学到高中，12年间在课堂上课的时间大约有13000节课时之多。人的童年、少年和青年初期都是在课堂里度过的。每一节课是一个教学单位的时间。在每一节课的时间里，学生是"积极存在"还是"消极存在"，是主动学习还是被动学习，这决定了学生的成长和发展。杜郎口中学课堂改革的价值就在于激活了每一个学生，使他们成为课堂里的"积极存在"，自主的、主动的、创造性的学习，学生的潜能得到了充分开发，学生的智力、品德、体力得到了全面发展，帮助学生顺利度过敏感的青春期，解决了初中阶段"两极分化"的难题，实现了"三无"：无厌学生，无学困生，无辍学生。杜郎口中学是继洋思中学后的另一个奇迹。该校办学条件简陋，根本没有任何现代化教学设备。杜郎口的成功，是对城市里用现代信息技术武装到牙齿（连校门都是智能化的）的学校的挑战。

从杜郎口参观回来后，我一直心潮澎湃，那种激动之情是只闻其名而未见其实的教育同人们难以体会的。如何总结和推广杜郎口中学的课改经验是我最近思考的一个热点。现在好了，《中国教师报》的李炳亭先生编写了这部书稿。《杜郎口"旋风"》这个书名已经充分体现出了杜郎口中学课堂改革的锐气和锋芒，而书中大量第一手的采写资料以及附录的杜郎口课堂教学实录等内容，对于读者认识杜郎口改革的背景、师生筚路蓝缕的艰辛以及课堂改革的具体思路等有很大的帮助，也大大方便了那些因为条件限制而一时无法亲自去杜郎口考察的校长和教师们。

2006年6月26日于北京昆玉河畔

目　录

序（滕纯）　/1
引　言　/1
第一章　关于杜郎口：一个教育记者的手记/5
　杜郎口是一次发现/7
　杜郎口是一枚硕果/13
　这样的教育叫不叫“神奇”？/20
第二章　走近崔其升/27
　崔校长的一天/29
　谋事者就得苦其心志/34
　课堂查体发现“癌变”/38
　课改就是“教育长征”/43
　课堂改革的UFO：10+35模式/47
　非常举措：0+45模式/55
　改革就是从形式到内容：砸台设“坛”/60
　领导就得有领导的样子/66
　校长，我就想叫你一声爸/69
　对话崔其升/75
第三章　为什么是杜郎口/83
　课堂“奇观”诞生了教学神奇/85
　杜郎口的学生娃/91
　快乐课堂我称帝/97
　如何让课堂收放自如/103
　改革意味着的就是“超常规”/108

第四章 杜郎口模式/115

合作交流、自主探究与反思/117

杜郎口模式的基本描述之一/128

杜郎口模式的基本描述之二/135

杜郎口模式所遵循的教学原则/139

第五章 向杜郎口学什么/143

洄溯之间：学习杜郎口，你准备好没有/145

给学习者的一点提示/150

怎样学习杜郎口？/153

第六章 杜郎口经验之于中国教育的启示/161

专家说：杜郎口经验带有普遍意义/163

他们已经行动起来/171

结　语/185

附录一 媒体热评/191

——只为优秀学生着想是教育的悲哀（丁锡国）/192

——有知识的交流更有感情的碰撞（丁锡国）/196

——杜郎口中学的非典型教改

（茅卫东　李炳亭）/201

——农村教育的拓荒者（陶继新）/210

——农村中学教学模式的重大变革

（许爱红　刘延梅　刘吉林）/224

附录二 杜郎口中学课堂实录/245

——沙漠里的奇怪现象（主讲老师：史金凤）/246

——诗词曲三首（主讲老师：李欣）/258

——“圆”优秀中考试题赏析

（主讲老师：刘桂喜）/271

——数据的收集（主讲老师：宋彬）/287

——Shopping in Beijing（主讲老师：田敏）/299

后　记/313

引言

仿佛在一夜间，“杜郎口”如旋风般席卷全国。

犹如哥伦布发现了新大陆，人们震惊于杜郎口中学的横空出世！

纷至沓来的人，怀着“朝圣”的心，从四面八方，几乎在同一时间，会聚杜郎口。

破译、解密、探访、考察，甚至怀疑……不同的人，揣着同样的想法，寻找自己所期望寻找的。

他们叫醒耳朵，打开心灵，调动所有的神经，从杜郎口中学的大门口开始，从校园每一个角落、每一面墙壁开始，从开花的脸庞和成长的身影开始……在激情燃烧的课堂里、在轻盈唱舞的草尖上、在被田野染成绿色的乡风里、在孩子们飞扬顾盼的眼神里、在校长因劳累而沙哑的声音里……他们耳听目染，寻找、发现、探究；他们如饥似渴，感受、吮吸、采撷，不同的人，得出同样的结论——“奇迹”！

有人戏谑着概括形容这个“奇迹”：“学生反了，课堂散了，老师也不管了，四周全是黑板了！”人们把这样的“奇迹”，称

需要全本请访问 www.ertongbook.com

为“杜郎口牌”奇迹。

他们百思而不得其解，既然是这样一个“奇迹”，为什么却能让一个曾经濒临撤并的农村中学转而焕发出生命蓬勃的奇迹？！

专家学者评价说：杜郎口中学是中国素质教育二十年继黄冈、汨罗和洋思之后，结出的又一枚硕果！

杜郎口中学给“迷茫”的中国教育指明了未来发展的方向！

甚至有人兴奋地断言：杜郎口中学率先跨出的这一步，将推动中国教育的“一大步”

这样的赞誉听起来就像是神话。

即便真的是神话，为什么制造神话的偏偏是杜郎口？！

假如真的是神话，又为什么偏偏是一个叫崔其升的农村校长，带领一群农村教师，再率领更多的一群农村孩子，这群普普通通的农村人，在鲁西一个远离城市、交通闭塞、条件简陋的农村中学里，九年寒窗，扎根课堂，制造着打动我们的“神奇”？！

“杜郎口”有什么灵丹妙药？
“杜郎口”到底制造着怎样的神奇？

当许多人还在沉迷于去有关部门申请“课题立项报告”，执迷于去专家浩瀚的理论里溯本求源，执著于天南海北四处寻宝取经，甚至喋喋不休地为自己找寻一些客观理由而抱怨不止的时候，在既没有理论指导，又缺乏经验借鉴的情况下，“两手空空”的崔其升却朝着他朦胧而美丽的目标开始了他艰辛的“教育长征”，义无反顾地踏上了他教育实践的万里征程。

他以他敏锐的判断，从乡土学情实际出发，靠着他不断重建的勇气和自我修复、校正、决断、取舍的能力，超越所有的理论，白刃“格斗”于鲜活而残酷的课堂改革之上，投身于实践又超越了实践，这些原生态、本土性、扎根农村的“土办法”，带着37度的体温，浸透着泥土的芳香，闪现着晶莹的泪花，镌刻着“杜郎口”的痕迹，朝我们迎面而来，让我们感动不已，又唏嘘不已。

与那些苍白空洞的所谓教育理论相比，在现实的中国教育层面上，摧枯拉朽的杜郎口旋风，制造的其实不是什么炫目耀眼的“神奇”，更不是什么遥不可及的“奇迹”，而是教育更旺盛而强大的生命力！

第一章

关于杜郎口：一个教育记者的手记

杜郎口是一次发现

这就是杜郎口的课堂吗？
感觉可用一个字来概括：乱！
当然也很“活”。
仿佛就像农村的集市，也有外地人称他们的课堂为“教育超市”。

踏着早春的寒意，我和同事来到杜郎口，准确地说我们是怀揣着疑问造访而来。

我第一次听到“杜郎口”三个字是在一次教育界朋友的聚会上，然而，在教育圈摸爬滚打多年，我深知许多所谓名噪一时的“教育模式”不过是某些人赚取眼球、捞取资本的噱头，我对所有具有轰动效应的教学改革实践都抱有疑虑和警惕。但是，杜郎口还是一次又一次地被人提及，他们目光里蓄满的那份钦佩与赞叹，让人想回避都不可能。在我得到的一份杜郎口中学“规范化学校验收汇报材料”上，关于杜郎口有如下的简介：

茌平县杜郎口中学始建于1968年11月，1991年1月迁入

我的霸气无人敌，快乐课堂我称帝。
初一·四班　辛玉清

新校，占地面积46669平方米，建筑面积10863平方米。现有24个教学班，在校生人数1256人，在职教职工116人，专任教师85人。本科以上学历31人，其中第一学历为中专者有6人，第一学历为大专者有25人。其中高级教师5人，中级教师26人，市级优秀教师7人，骨干教师4人，市级优质课、教学能手25人。按照省级规范化学校标准，配备全县一流理化生实验室一座，仪器室一座，建设有语音室、劳技室、教工阅览室、学生阅览室，建有多媒体教室两座、微机室两座，微机宽带上网正在进行中，学校充分发挥实验室和各功能用房的作用，为学生德智体美劳全面发展提供充分的外部环境和条件。学校实行新课改以来，得到上级有关部门的认可，为迎接全省现场会的召开，2005年县委政府投入400余万元建起两座教学楼，一座实验楼，一座大型报告厅，一座学生餐厅。

老校门



学校自1998年实行课改以来，陆续得到了县教育局、市教育局、省教育厅、国家教育部的认可，聊城市教育局、聊城大学、省教育厅、国家教育部多次派人来我校进行调研，均给予了高度的评价。2004年11月28日，全市初中教育教学现场会在我校召开；2005年11月12日，全省农村初中教学改革现场会在我校召开。2006年2月22日，全省教研室主任工作会议在我校召开；学校先后被评为“聊城市教学示范学校”、“市级规范化学校”、“聊城市学校德育工作先进单位”、“聊城市中小学教育科学研究示范学校”、“省重点课题研究基地”、“山东省教育厅聊城大学基础教育课程研究中心实验基地”、“中国创新教育杂志社重点调研基地”、“全国合作教学研究基地”。

需要全本请访问 www.ertongbook.com