

版权页

图书在版编目（CIP）数据

爱的教育/冯雪钰 编著.—北京：地震出版社，2010.3

ISBN 978-7-5028-3406-7 I.①爱... II.①冯... III.①儿童文学-故事-作品集-世界

IV.①I18

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2010）第 014817 号

地震版 XT201000011

爱的教育

冯雪钰 编著

责任编辑：刘江

责任校对：庞亚萍

出版发行：北京民族学院南路 9 号 邮编：100081

发行部：6842303168467993 传真：88421706

门市部：68467991 传真：68467991

总编室：6846270968423029 传真：68467972

E-mail: seis@ht.rol.cn.net

经销：全国各地新华书店

印刷：九洲财鑫印刷有限公司

版(印)次：2010 年 3 月第一版 2010 年 3 月第一次印刷

开本：787×10921/16

字数：307 千字

印张：20

书号：ISBN 978-7-5028-3406-7/I(4329)

定价：36.00 元

版权所有翻印必究

(图书出现印装问题，本社负责调换)

前言

法国著名作家小仲马曾问他的父亲大仲马，哪本书是他自己最得意的作品。这位写过《三个火枪手》、《基度山伯爵》等脍炙人口作品的大仲马却脱口而出：“我最得意的作品，那就是你呀！”可见，不论古今中外，人们对自己子女的成功，是最为看重，也最感自豪的。

或许正是因为对孩子的爱，使得家庭教育饱含了深深的爱意，正如夏丏尊先生所说的那样“教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样。没有水，就不成其池塘，没有爱就没有教育”。爱是一次没有尽头的旅行，一路上边走边看，就会很轻松，每天也会有因对新事物的感悟、学习而充实起来。于是，就想继续走下去，甚至投入热情，不在乎它将持续多久。这时候，这种情怀已升华为一种爱，一种对于生活的爱。

相信很多人都看过这样一则公益广告：一位年轻的母亲，下班后很累，但她克服一天的劳累为母亲洗脚。正好这一幕被她的儿子看到。儿子晃悠悠也端来一盆水，说：“妈妈洗脚。”这个广告最后用了一句非常经典的广告词：其实父母是孩子最好的老师。用爱去教育孩子的父母也能换回浓浓的爱。

每个父母都希望自己的孩子成才，都尽其所能地教育自己的孩子，然而为什么有的孩子能出类拔萃，而有的孩子却非常平庸？同样是孩子，差别为什么如此之大？其实，造成差别的原因很简单——有没有采用好的方式去跟孩子沟通，有没有读懂自己的孩子，身为父母我们应该从小处着手，和孩子进行心灵的沟通！

孩子的大部分时间是在自己的家庭中度过的，家庭是孩子成长的第一场所，而父母是教育孩子的第一任老师，并且是终身的老师。在长时间的相处中，父母采用什么样的教育方法培养孩子，决定着孩子将来会成为什么样的人，决定着孩子未来有什么样的命运。所以，从某种意义上来说，未来的竞争与其说是孩子的竞争，不如说是家长的竞争。

每一个孩子都具有巨大的潜能，只不过由于种种原因被压抑住了，而潜能被压抑的原因，在很大程度上要归咎于家长教育方法的错误。很多父母都能认识到家庭教育对孩子的重要性，都能认识到：让孩子取得真正意义上的成功要靠后天的努力和父母的引导；天才不是遗传的，而是教育来的；每个孩子都有可能成为天才，只要父母能用培养天才的方法来教育孩子！

所有“望子成龙，望女成凤”的父母一定要选择正确的教育方法，才能把自己的孩子培养成天才。虽然每一个父母教育孩子的出发点都是正确的，但是，做法却不一定正确。在教育孩子的过程中，父母们可能会犯一些错误，也可能会认为这只是一些微不足道的小错误。但是，正是这些看似并不严重的小问题也许会影响孩子的一生，使一个天才变成庸才。因此，每位父母都应该懂得：教育不是一件只凭本能就可以做好的事情。作为父母，教子是一件意义重大的事情，是一件趣味盎然的事情，当然，也是一件困难重重的事情。

本书编撰的目的，是想要对处在迷惘中的家长们有所启迪、有所帮助，并能对有意在家庭教育领域进行深入探索的家长们起到抛砖引玉的作用。如果这番良苦用心能唤醒一部分家长的家庭教育意识，能改变一部分家长的家庭教育观念和方式，那将使作者感到十分的欣慰。

我们真切地希望，通过对本书的阅读，能够让家长朋友从孩子一出生就开始有意识地利用家庭这第一课堂，将爱有方法地灌输到对孩子的教育之中，潜移默化地对其进行引导。

本书通过浅显的文字，真挚的情谊，通过大量教育工作者和有经验的家长，以一书之地，让你放眼世界；以一席之言，让你巧妙家教！

目 录

第一章 进行爱之尊重教育——让孩子尊重他人，将礼遇作为一种习惯	1
将这些重要的礼仪规范教给孩子	4
以身作则，充分发挥父母榜样的力量	8
表扬孩子文明的行为，指出孩子的粗鲁行为	10
覆盖教育法，用新行为取代旧行为	13
这样教育，能让孩子学会尊重他人	15
第二章 进行爱之理解教育——让孩子换位思考，坚决不以自我为中心	17
理解你的孩子，被理解才能会理解	18
今天，不妨就开展一次角色对调的实践	20
对孩子的不合理要求说“不”	22
爱孩子就别给他任何特权	25
让孩子学会更好地理解他人	27
第三章 进行爱之感恩教育——让孩子心存感恩，用实际行动回馈他人	30
教会孩子说“谢谢”	30
将孩子的感恩之心唤醒	32
不要让孩子觉得接受是理所当然的	35
多给孩子一些为你服务的机会	38
鼓励孩子积极主动地帮助他人	40
第四章 进行爱之分享教育——让孩子与人分享，将共赢理念植入心中	42
自私不可取，分享是美德	43
拒绝溺爱，不要无限制地给予孩子	47
告诉孩子共赢的重要性与必要性	50
乐于助人者，人皆助之	51

以商量的方式达到分享的目的	54
第五章 进行爱之诚信教育——让孩子诚实守信，宁可吃亏也要兑现承诺	57
用诚信的故事帮孩子理解诚信	57
兑现对孩子的承诺，他才能兑现对别人的承诺	60
正确面对孩子的说谎问题	62
用恰当的方法揭穿孩子的谎言	65
让孩子学会自己承担错误	66
第六章 进行爱之勇敢教育——让孩子学会勇敢，决不在困难面前低头	69
跌倒了，让他自己爬起来	69
让孩子从摔跤中学会走路	71
家长的鼓励就是孩子前进的动力	73
用家长的喝彩声为孩子增添勇气	76
在日常生活中培养孩子的乐观心态	78
第七章 进行爱之正直教育——让孩子明辨是非，捍卫自己的正直立场	80
进行是非教育，让孩子树立正确的价值观	80
有的放矢，全方位培养正直的孩子	84
不要用威胁的方式让孩子服从	85
教会孩子真诚做人，灵活做事	89
自律是丈量成功的距离	91
第八章 进行爱之大度教育——让孩子学会大度，不被无谓小事所纠缠	94
为愤怒的孩子降温，不要给他火上浇油	94
宽容的性格是滋补心灵的鸡汤	96
用你的冷静给孩子降温	98
提高孩子控制情绪的能力	100
在生活中，经常让孩子做选择题	102

第九章 进行爱之理想教育——让孩子拥有理想，用爱去迎接每一天	104
帮助你的孩子树立远大理想	104
标杆，让孩子学习和追赶的对象	105
给孩子追求自己兴趣爱好的自由	109
为孩子的理想“出谋划策”	112
把深陷于挫折阴影中的孩子拉出来	114
第十章 进行爱之自省教育——让孩子汲取建议，抱怨之前先反省自己	118
见不贤而内自省	118
正确处理孩子对别人的“告状”	120
自我控制是强者的本能	123
民主的环境能塑造自律	126
让孩子学会自己从失败中汲取经验	128
第十一章 进行爱之幸福教育——让孩子学会知足，珍惜当下拥有的一切	131
让孩子在对比中学会知足	132
将“延迟满足”的习惯传授给孩子	134
引导孩子发现自己的优点	137
做个“狠心”父母，不要满足他的贪婪	138
学会节约，一饭一粥当思来之不易	140
第十二章 进行爱之责任教育——让孩子担起责任，为自己的行为而埋单	143
临事害怕，缺乏责任感的表现	143
让孩子学会担起责任	146
信任你的孩子，不要总把他当小孩看待	149
别把应由孩子完成的任務揽到自己身上	151
责任感的培养从家庭点滴做起	154
第十三章 进行爱之谦逊教育——让孩子学会谦逊，将骄傲拒之门外	157

谦逊品格，从小抓起	157
培养孩子谦虚的习惯	159
即使再优秀也不能自负	162
培养孩子的进取心，不因小成就而满足	166
教会孩子正确地评价自己	168
第十四章 进行爱之信任教育——让孩子信任他人，用爱去经营真挚友情	170
远离孩子的隐私，不要让孩子敏感过度	171
告诉孩子，真挚的友谊应该这样去维护	174
尊重孩子的朋友，尽量不要干涉他们的社交圈	175
让孩子在信任别人的同时自我保护	178
不要用欺骗的方法让孩子顺应你的意愿	180
第十五章 进行爱之专心教育——让孩子集中精力，耐心地做好每一件事	182
培养精力集中，应从注意力开始	183
注意力集中才能记得牢	187
首先对孩子有耐心，才能培养孩子的耐心	190
磨洋工的习惯要不得	192
适时地让孩子等待，控制住内心的冲动	195
第十六章 进行爱之国家教育——让孩子热爱祖国，培养他的社会责任感	198
让孩子从小就有一颗爱国心	198
培养孩子的爱国主义情怀	201
形式多样，上好爱国课	206
让孩子关注社会，放眼世界	208
孝敬父母，是培养社会责任心的基础	210

第一章 进行爱之尊重教育——让孩子尊重他人， 将礼遇作为一种习惯

尊重他人是中华民族的传统美德，是一种高尚的道德情操。只有尊重他人，对他人礼貌，才能获得他人对你的尊重。所以，家长在对孩子进行教育的时候，学会尊重是教育必不可少的。

父母应该给孩子进行爱之尊重教育，教育孩子尊重他人，教育孩子将礼遇作为一种习惯。这样，孩子在与他人交往的过程中，就会尊重他人，爱护朋友，对任何人都能做到以礼相待。同样，自己也能更多地获得别人的尊重和理解。

做家长的，对孩子进行尊重教育是尤为重要的。尊重他人、礼遇他人的习惯能使孩子的人际交往能力获得较大的提高，能够帮助孩子多获得一束灿烂的阳光。

将这些重要的礼仪规范教给孩子

歌德说：“一个人的礼貌，是一面照出他肖像的镜子。”一个有礼貌的孩子，才会成为一个社会适应性强的孩子，一个能够被环境接受的孩子，一个受欢迎的孩子。每一个家长都应该把重要的礼仪规范教给孩子，让孩子把礼貌化作生活中的点点滴滴。

小明是个不修边幅的孩子，整天一副吊儿郎当邋邋遢遢的样子，无论在什么场合，跟什么人在一起，都是以一种衣冠不整的形象示人。在社交礼仪的知识上，小明更是懂得很少，也很不在乎这些东西。不管在什么场合，他常常是穿一身奇装异服，有时上身穿件西装，下身穿个大裤衩，有时是浑身补丁的乞丐装，总之，只有你想不到的，没有他不敢穿出来的。

在师长面前，小明也总是显得特别没有礼貌。与老师擦身而过连个招呼也不打，见了长辈也不叫叔叔阿姨，总之，他就是认为礼仪这些东西在生活中都是可有可无的，而且认为讲究礼仪的话还很麻烦，小明最怕的就是麻烦。于是，无论是在大家面前还是在大家的印象中，

小明都是那个看上去最懒散邈邈不懂礼貌的人。因此，在班里没有人喜欢他，没有人愿意跟他来往，甚至没有人愿意跟他坐一张桌子。

是的，小明正是因为不懂礼仪、没有礼貌，才导致别人不愿意与他交往的。我国是礼仪之邦，一个懂得礼仪规范的人才更能够获得他人的尊重和喜爱。

在中国，自古人们就很重视礼节，至今民间还流传着一段段的礼仪佳话。比如“程门立雪”，说的就是北宋才子杨时，在找老师求教时，看到老师在睡觉，为了不打扰老师休息，硬是在雪地里站了几个小时，直到老师睡醒，才进门。

“曾子避席”也是一段礼仪佳话。讲的是，有一次曾子在老师孔子身边侍坐，孔子就问他：“以前的圣贤之王有至高无上的德行，精要奥妙的理论，用来教导天下之人，人们就能和睦相处，君王和臣下之间也没有不满，你知道它们是什么吗？”曾子听了，明白老师是要指点他最深刻的道理，于是立刻从坐着的席子上站起来，走到席子外面，恭恭敬敬地回答道：“我不够聪明，哪里能知道，还请老师把这些道理教给我。”在这里，“避席”是一种非常礼貌的行为，当曾子听到老师要向他传授知识时，他站起身来，走到席子外向老师请教，是为了表示他对老师的尊重。

孔子也说过：“不学礼，无以立。”是的，礼仪规范对孩子的成长是至关重要的。礼仪礼貌有时看似微不足道的小事，但背后反映的是整个人的素质与修养，是一个人的文化修养、道德水平和交际能力的外在表现。

如果家长不教育孩子重视和学习礼仪、规矩。那么，孩子在与人交往的过程中，就常常会因此而发生误会和摩擦。而在亲朋好友眼里，不守规矩和礼仪的孩子也不是一个讨人喜欢的孩子。所以，很多父母都希望自己的孩子懂得基本的礼仪常识，那么，接下来，我们就给父母如何教育孩子学好礼仪规范提供一点建议。

要想教育孩子学好礼仪规范，第一步就应该培养孩子的礼仪意识，也就是说得先教孩子认识到礼仪的重要性。只有认识到了礼仪的重要性，才能在生活中注重礼仪，认真地学习礼仪。

接下来，家长就应该引导孩子注重相关的个人礼仪。个人礼仪包括仪容仪表、仪态举止、谈吐、着装等几个方面。

从孩子的仪容仪表来说，家长要让孩子学会仪表的端庄。主要要求孩子保持整洁干净，脸、脖颈、手都应洗得干干净净；头发按时理、经常洗，指甲经常剪；注意口腔卫生，早晚刷牙，饭后要漱口，不能当着客人面嚼口香糖；要教育孩子经常洗澡、换衣服，消除身体异味。

从孩子的仪态举止来说，主要从站、坐、行以及神态、动作上对孩子提出要求。古人对人体姿态曾有形象的概括：“站如松，行如风，坐如钟，卧如弓。”孩子如果站姿优美，则更容易给人以挺拔、精神的感觉，在站立时，要让孩子注意身体直立、挺胸收腹、脚尖稍向外呈V字形，忌讳无精打采、含胸、耸肩、塌腰。要求孩子正式场合不能叉腰或双手交叉；坐姿要求端正挺直而不死板僵硬，不能半躺半坐，两腿间距与肩同宽，不能叉开，双手自然放在膝或扶手上，大方得体；走路时要求挺胸抬头，肩臂自然摆动，步速适中，忌讳八字脚、摇摇晃晃，或者扭捏碎步；表情神态要求孩子表现出对人的尊重、理解和善意，面带自然微笑，不能让孩子有随便剔牙、掏耳、挖鼻、搔痒、抠脚等不良动作习惯。

从谈吐方面来说，家长应该引导孩子注意自己的言谈举止。家长要教育孩子，跟别人说话要用表示尊敬和礼貌的词语。如日常使用的“请”、“谢谢”、“对不起”，第二人称中的“您”字等。初次见面为“久仰”，很久不见为“久违”，请人批评为“指教”，麻烦别人称“打扰”，求给方便为“借光”，托人办事为“拜托”，等等。要使孩子努力养成使用敬语的习惯。态度要诚恳、亲切；声音大小要适宜，语调要平和沉稳。交谈时要正视对方、认真倾听，不能东张西望、看书看报、面带倦容、哈欠连天。否则，会给人心不在焉、傲慢无理等不礼貌的印象。

除此之外，家长还应该教给孩子公共场所礼仪。公共场所礼仪包括走路、问路、乘车、购物、在影剧院等方面。走路除了注意体态、姿势之外，要遵守交通规则，遇到熟人要打招呼，互致问候，不能视而不见；如见到熟人需要交谈，应靠边儿或到角落谈话，不能站在道路当中或人多拥挤的地方；行人互相礼让，青年人主动给长者让路，健康人主动给残疾人让路。向别人打听道路，先用礼貌语言打招呼，如“对不起，打扰您一下”、“请问”等，年轻人问路应选适当称呼，如“老爷爷”、“阿姨”、“叔叔”等，然后再问路；听完回答之后，一定要说“谢谢您！”如果被陌生人问路，则应认真、仔细回答，自己不清楚，应说“很抱歉，请再问别人。”到商店购物，不可以“上帝”自居，要用礼貌语言，忌讳用“喂”、“咳”等字眼，购物之后也应说“谢谢”。在影剧院里，不能大声喧哗，不能乱扔纸屑、果皮；尽量提前一点儿到场、入座，如果迟到，入座时走姿要低，速度要快；看真人演出，要尊重演员，适时礼貌鼓掌；演员谢幕时，不能提前退场。乘坐公共电、汽车、火车，人多拥挤，要照顾老人、小孩和残疾人；人与人之间互相挤撞，不要恶言恶语，要抱理解、宽容态度；要保持车上卫生环境，不乱扔东西，上车的时候不要抢座位之类的。

以上给家长介绍了生活中一些需要教给孩子的基本礼仪。但是，家长在教育孩子的时候还应该注意提高自己的礼仪意识，如果自身不重视礼仪，就无法教育孩子。礼仪就表现在生活之中，只要家长重视，以身作则，随时说明要求，按要去坚持训练，发现孩子有不讲文明礼貌的行为，及时指出并当时改正，这样就能逐步培养起孩子的文明礼仪习惯。

总而言之，家长是孩子的第一个老师，如果对孩子的礼仪教育开始得早，并始终如一地贯穿孩提时代，而父母又言行一致的话，其结果是培养出使用礼仪像呼吸空气一样自然的年轻人。但礼仪是“知易行难”，并不是每一则教诲都能很快或很容易掌握，孩子的社交技巧是逐步学习的，通过爱、尊重来关注孩子，并用赞美来鼓励孩子，让

孩子慢慢掌握礼仪的真谛的。只有这样，家长才能把孩子培养成为懂礼仪、有气质、有风度、有教养的现代文明人。

以身作则，充分发挥父母榜样的力量

有这样一种说法：“孩子的心灵是一块奇异的土地，播下思想的种子，就会获得行为的收获；播下行为的种子，就会获得习惯的收获；播下习惯的种子，就会获得品德的收获；播下品德的种子，就会获得命运的收获。”同样，尊重他人这种品德，并不是天生获得的，它是家长对孩子进行良好的尊重教育的结果。

英国著名教育家斯宾塞说过，“野蛮产生野蛮、仁爱产生仁爱”。父母要成为孩子尊重他人的榜样。有的父母喜欢在背后议论别人，嘲笑别人的短处。被嘲笑的人当然并不知道，但却给孩子留下不尊重别人的印象。有些父母经常当着孩子的面揭对方的短处，甚至谩骂对方。这些不尊重别人的行为都会给孩子带来不良影响。事实上，只有以身作则才能为孩子树立一个好榜样，才能真正让孩子学会尊重。

父母的态度，父母以身作则的行为，对孩子的影响十分重要。父母身体力行地尊重别人，替别人设想，孩子看在眼里，自然会学习。另外，父母之间互相尊重，常说“谢谢”、“对不起”、“请”等，会在潜移默化中给孩子以良好的影响。

王先生有一个农村的朋友李先生夫妇做生意发财买了别墅，邀请王先生等一帮朋友都去喝酒祝贺。李先生家高朋满座，李先生夫妇安排酒席忙得不可开交。招呼客人的任务就落在李先生的那对子女——12岁的哥哥和8岁的妹妹身上。

其实王先生也到过不少人家做客，见到这么有礼貌的、不娇气的孩子还是第一次。对每一个来宾，哥哥和妹妹都恭恭敬敬地奉上一杯香茶，微笑着说：“叔叔阿姨请慢用。”王先生等一堆朋友到二楼的客厅喝了茶，又到四楼的阳台看完风景下来，妹妹又给他们每人奉上一杯香茶。那礼貌、客气、周到，令他们非常感动。现在的小皇帝，见了父母的客人肯问候一声已经很不错了，何况敬茶！

李先生夫妇终于忙得差不多，坐下来和王先生他们几个品茶。正在为如何教育小孩发愁的王先生，趁着小哥哥又给大家倒茶的机会，问朋友李先生：“老兄，有什么好的教导方法，孩子都这么懂事有礼貌？”“哪里哪里？不要见笑，我和太太文化不高，哪敢跟你们文化人谈教子经？”李先生谦虚地说。

回家后，王先生诚恳地打电话向李先生请教，李先生才说：“其实，我们的方法说不上什么经验。我们和子女之间有个秘密条约，大家都要执行——对方的朋友、同学来了，另一方要全面提供优质服务。比如，儿子的同学或朋友来我家，我要负责服务的。要倒茶，或者买饮料、煮甜汤给儿子的客人，态度要非常和蔼。那么我的朋友来了，他们也要热情周到地招呼，所以……我觉得不用教他们就会做了。有一次，儿子带着邻居的小朋友在家里看电视，我觉得天天见面，何况他那么小，回家时没向那个小朋友问好就进了房间，儿子立刻冲到我面前，说我对他的客人没礼貌……我马上回到客厅问了好，儿子才罢休。”

是呀，家长要想让孩子学会尊重他人，对他人以礼相待，那么，家长就应该首先以身作则，从自己尊重别人做起。

有的家长在家里毫无顾忌，对孩子抱怨孩子的幼儿园老师，很快孩子便也会对老师做出相同的议论。虽然并不是我们接触到的所有人都是正直的、和蔼的和值得特别尊重的。但是，当我们成年人在孩子面前抨击一些人或事的时候，我们发出的信号就会是“不尊重权威是可以的”。这样也就无意中把不尊重他人的习惯传给了孩子。

事实上，家长正确的做法应该是留意自己对老师、朋友、祖父母和其他对孩子影响较大的人物的即时评论，要坚决停止说他们的坏话，因为即便孩子不完全理解你的话，你语气里的不尊重成分也会慢慢渗入他的心灵。

同时，父母应该让孩子看到各种表达尊重的方式。从物质上具体地表现出你的感激之情是显示尊重他人的强有力的方法。比如给自己儿子的足球教练送去一盒点心以表谢意，或者当着女儿的面，称赞她

的舞蹈老师演出组织得很好，你还可以联合其他父母一起为生病的老师制作问候卡，并叫孩子们都签上名。这些小的表示和认可，传达的意思是：很多人都是为了他们好而努力工作的，他们是值得尊重的。

当然，家长特别要注意的，是发生问题时的处理方式。当孩子回家抱怨老师的时候，不要随口附和，甚至跟她一起攻击“敌人”。你应该客观地了解具体事情的来龙去脉，然后找到礼貌的解决办法。不要提出有对抗性的办法，如果确实是老师有问题，你可以去跟她说：“我希望我们可以一起努力解决这个问题。”这种方式不仅会有好的结果，也会教会你的孩子一个最重要的道理：如果他尊重别人，他也必然会得到尊重。

总而言之，让孩子学会尊重他人并不是一件容易的事，也不是可以一蹴而就的。家长是孩子的第一任老师，是孩子最好的榜样，家长应该在帮助孩子建立对尊重正确认识的基础上，以身作则，充分发挥出父母榜样的力量，让尊重他人成为孩子的习惯，成为孩子日常生活中发自内心的自觉行为！

表扬孩子文明的行为，指出孩子的粗鲁行为

一个尊重他人的、有教养的孩子必须有良好的文明礼仪，这样的孩子才会受到别人的欢迎，也就是心理学上所说的“被众人接纳的程度高”。

当然，每个父母都懂得孩子的文明礼仪要从小培养，让孩子从小形成良好的文明礼貌习惯。但是，孩子毕竟是孩子，对事情的认知能力是有限的。那么，做家长的，就应该帮助孩子认知事物，及时表扬孩子文明的行为，指出孩子的粗鲁行为并帮助孩子改正，这样才能培养出一个文明的孩子。

杨妈妈在对孩子的行为奖惩方面非常具有经验，让我们来看看杨妈妈是怎么做的吧。

有一天下午，杨妈妈去接儿子冰冰，发现他哭丧着脸，带着哭腔说：“我们班的同学都得了大红花，只有我一个人没有得到，老师说

我表现不好。”杨妈妈立刻想到冰冰一定是淘气到了极点才没有得到大红花的。杨妈妈试探性地问：“那你想得大红花吗？”冰冰说：“想。”

杨妈妈心中暗自高兴：冰冰在乎大红花，说明他心中有了朦胧的追求，有对正确的事物的渴望，这不正是帮助冰冰改正不文明的、粗鲁的行为的最好契机吗？

杨妈妈立刻对冰冰说：“妈妈给你发一个。”冰冰高兴地说：“真的？”“妈妈说到做到。”

出乎冰冰意料的是，杨妈妈不仅仅上街买了一朵大红花，还买了一个小木箱，并把小木箱钉在了客厅的墙上。冰冰问杨妈妈：“这个箱子是干什么的？”“这是批评箱，以后我和爸爸发现你有什么粗鲁的行为，或者老师和同学告了你的状，我就往里面放一张纸条。”

“你看，大红花妈妈已经买来了。不过我想先把大红花锁在抽屉里，一个星期后，我发现意见箱里的纸条很少，我就把大红花奖给你，而且挂在客厅里。”杨妈妈考虑到儿子不可能一下子改掉所有粗鲁的行为，有个循序渐进的过程，如果目标定得太高，高到他觉得完全没有能力达到，那是行不通的。于是她告诉儿子：“只要这个星期箱子里面的纸条少于十张，我就奖大红花给你。”冰冰同意了。

杨妈妈给冰冰列了四条简单的行为规范：不准破坏东西；不准说脏话；不准欺负小朋友；见到长辈要有礼貌地打招呼。只要冰冰哪条没做好，杨妈妈就在纸条上写上日期和违反的规范，塞进批评箱。同时，杨妈妈还拜托老师帮忙注意冰冰的表现，及时反馈信息。在幼儿园的不好表现，杨妈妈也写纸条放进箱子里。

第一个周末，杨妈妈带儿子冰冰打开意见箱，数了数，总共十二张。这已经很不错了，但是杨妈妈还是没有把大红花奖给他。第二个星期，意见箱里只有六张小纸条。杨妈妈把大红花挂在了意见箱的上面，冰冰高兴得不得了。他说下一周表现还要更优秀。果然此后的每周，他都得到了大红花。

自从大红花和批评箱正式走进杨妈妈家里后，儿子冰冰有了很大的变化，虽然粗鲁的行为偶尔还有，但是相比以前已经好了很多。

杨妈妈的故事告诉我们，家长要想让孩子懂得文明，不仅仅要对孩子文明的行为进行表扬，指出孩子的粗鲁行为，还应该采取合适的方式，让孩子乐于改正自己不好的行为。

李女士面对女儿的不文明行为，聪明地和女儿互动，让女儿认识到了哪些行为是正确的。

李女士的女儿想象力很丰富，有一次她趴在阳台上，嘴里喊着：下雪了，下雪了！

李女士很吃惊，4月天，南方哪来的雪？

原来女儿正将雪白的餐巾纸撒下楼去。李女士当时很矛盾：说她吧，她已经撒了很多了，而且看她那么高兴，实在不忍心；可是弄得满地纸屑，弄脏了小区也不行啊！想了想后……

“荧荧，妈妈知道你很喜欢雪，是不是？”

“是啊！”

“天上下的雪落到地上，最后会化掉；而你下的雪，会不会化掉呢？”

“哈哈，当然不会了，那是餐巾纸啊！”

“那就让那些‘雪’随处飞扬吗？”

女儿很聪明，立刻明白李女士的意思了，于是说：“妈妈，我待会儿会把它们弄干净的。”

最后，母女俩一起下楼，将地上的餐巾纸捡干净了。在做的过程中，李女士又向女儿讲了一些知识，还告诉她要懂得尊重他人的劳动成果。

总之，当家长发现孩子的粗鲁行为时，不能够听之任之，要指出孩子的粗鲁行为并帮助孩子认识到自己的不对并及时改正。而对于孩子的文明行为，家长一定要予以表扬，这样，才能正确引导孩子的行为，让孩子向着文明的道路前进！

覆盖教育法，用新行为取代旧行为

孩子毕竟是孩子，总会有犯错误、做错事的时候。在孩子出现不尊重他人的行为或说了有失礼貌的语言时，父母、家长更多的应该去引导和帮助他改变。覆盖教育法，即用孩子的正确的新行为取代旧行为的教育法是对孩子进行尊重教育的有效手段之一。

爸爸和儿子陶陶下棋时，无论是爸爸想出一个妙招，还是走出一步臭棋，陶陶都嗤之以鼻。爸爸说任何一句话，他都用“呸”来回敬。在这种情况下，爸爸认为陶陶这个行为很不好，对他人不尊重，就认真地对他说：“你的表现太让我难过，我的自尊心受到了伤害，觉得你没有给我尊重，对我不礼貌，没法再和你玩下去了。”

陶陶玩得正高兴，他没想到爸爸会生气，“爸爸……”陶陶恳求道。

“你要么道歉向我说对不起，保证以后不再这样了；要么待在家里，下午的电影不能去了。”爸爸看了看陶陶接着说。

“好吧，我错了。”陶陶低下了头。

陶陶的爸爸没有纵容陶陶不尊重他人、没有礼貌的错误行为，让他明白自己对他人不尊重的行为会对其他人造成伤害，与此同时，自己也要付出相应的代价。这样以后陶陶再有类似的不尊重他人的行为出现时，就会有所考虑，就会及时更正自己的做法，用正确的、尊重他人的、文明礼貌的行为来取代旧的行为。

所以，如果家长认为孩子说的话或者说话的语调、姿态等不够尊重他人，不符合文明礼貌的要求，不受欢迎和接受，那么家长应该立刻向孩子表明你的立场并给出建议，让孩子意识到自己错在哪里和知道自己应该如何去改正。

不管对孩子进行哪一种教育，对于孩子错误的旧行为，家长都应该帮助孩子认识错误，并一次次改正，用新的行为取代旧的行为，直到成功。这不只是教孩子掌握某种能力，养成某种习惯，覆盖式教育法同时也是教孩子一种人生态度。

王先生的儿子小明才 10 岁，但是，如今这个小男孩不但会自己照顾自己的起居生活、修理家里的水管、电器，就连修汽车也能说个