图书在版编目(CIP)数据

2010 山东素质教育论坛 / 张志勇主编. — 青岛：
青岛出版社.
ISBN 978-7-5436-7569-8

Ⅰ. ①2… Ⅱ. ①张… Ⅲ. ①中小学-素质教育
-山东省-2010-文集 Ⅳ. ①G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 200388 号

书　　名 **2010 山东素质教育论坛**
主　　编 张志勇
出版发行 青岛出版社(青岛市海尔路 182 号,266061)
本社网址 http://www.qdpub.com
责任编辑 裴　春　王文娟
特约编辑 梁　晨　李先慧
装帧设计 程　皓
照　　排 青岛金吉利数字制版有限公司
印　　刷
出版日期 2011 年 9 月第 1 版　2011 年 9 月第 1 次印刷
开　　本 16 开(710mm×1000mm)
印　　张 26.25
字　　数 450 千
书　　号 ISBN 978-7-5436-7569-8
定　　价 42.00 元

青岛版图书售出后如发现印装质量问题,请寄回青岛出版社印刷物资处调换。
电话　(0532)68068629

《2010 山东素质教育论坛》
编 委 会

主　编　张志勇

副主编　关延平　亓殿强

编　委　李嘉庆　李春光　邵学伦

王志刚　滕志浩　王如才

孙月圣　黄海涛　王　瑞

目　　录

小 学 部

构建独特课程体系　有效推进素质教育 …… (3)
打造生态化校园　绽放生命的精彩 …… (10)
建立教师发展性评价制度　有效促进教师专业化发展 …… (19)
科技领航　助推学生全面发展 …… (24)
情趣课程为学生的幸福人生奠基 …… (29)
以“文”化人打造品牌　促进学生全面发展 …… (36)
谈小学趣味教学法 …… (42)
重建区域基础教育发展的支持型机构 …… (49)
实施生活教育　为学生健康快乐成长奠基 …… (55)
锻造教育优质品牌　促进学生全面发展 …… (61)
塑地方课程品牌　创教学工作特色 …… (68)
创新教师培养模式　创造教育发展“能源” …… (74)
思想道德素养是学生幸福人生的基石 …… (81)
以信息化建设推进学校现代化发展 …… (85)
在教学模式的动态建构中建设和谐高效课堂 …… (91)
扎实开展课题研究　引领教师专业成长 …… (97)
以“生本德育”为载体　积极打造活力稷下 …… (102)
在“特色作业”中享受学习快乐 …… (107)
打造文化名校　塑造幸福人生 …… (113)

初 中 部

以生为本　扬长补短　实施配方课程 …… (121)
让灵魂沐浴书香 …… (127)
让每一个学生接受适合的教育 …… (133)
区域教研一体化　促学生全面素质提升 …… (139)
“草根”研究开创教育科研新局面 …… (146)
坚持文化体系建设　彰显育才办学特色 …… (152)
掌控式论坛教学的探索与实践 …… (159)
加强特色学校建设　打造临淄教育品牌 …… (163)
创新“三委会”工作　实现生活化教育 …… (168)
以考促学　以研促教　以评促优 …… (173)

立足“四维互动阳光大课堂” 开辟教育公平新天地 …… (179)
扎根杏坛沃土 弘扬传统文化 …… (185)
从知识课堂到公民课堂 …… (190)
实施“四本合一” 推进素质教育 …… (195)
“小”课题做出“大”文章 …… (201)
坚持以科研为先导推进素质教育深入实施 …… (207)
为学生撑起心灵的保护伞 …… (211)
差异教学的新探索与新实践 …… (217)
低成本实验 高效益课堂 …… (223)
全员参与 规则制约 利益均享 …… (226)
全面推进学校素质教育 努力促进师生和谐发展 …… (230)
加速教师专业化成长 引领学生个性发展 …… (236)
聚焦课堂教学创新 努力提高教育质量 …… (242)
注重养成教育 做好班级管理工作 …… (247)
尊重孩子的个体差异 打造适合儿童的教育 …… (251)
实施人生设计行动计划 全面推进学校素质教育 …… (257)
根植课堂 创新实践 积极推进县域教育科研大众化、常态化 …… (262)
区域推进 常态行动 …… (268)
唱响德育主旋律 塑造合格接班人 …… (276)

高 中 部

让教师成为奔淌的河流 …… (283)
构建实践学习平台 促进学生个性发展 …… (291)
打造有文化气派的农村高中教育 …… (296)
把学校建成师生的精神家园 …… (302)
让学生成为自我成长的主人 …… (308)
实施砺志教育 构建课堂教学共同体 …… (312)
全面落实课程方案 在更高层面上打造学校品牌 …… (318)
落实“双全”育人责任制 践行全面质量管理观 …… (323)
校本课程弹拨师生发展的心声 …… (327)
把深化课堂改革牢牢把握在手上 …… (331)
建构全员育人导师制下教师专业成长的有效模式 …… (337)
坚定不移地走文化引领发展之路 …… (342)
新课程背景下综合素质评价的实践与探索 …… (347)
推进课程改革向纵深发展 …… (350)
积极构建促进学生健康成长的新机制 …… (356)
关于选修课开设与走班教学及学分制实施的实践 …… (360)
努力打造“高效课堂” …… (366)

家校携手　共育英才 ……（371）
适应学生需求　推进选课走班 ……（376）
高位优化—多体联动—区域推进　全面加快普通高中教育均衡发展 ……（381）
认真实施选课走班　全面落实课程方案 ……（386）
以教师专业成长为支撑　积极打造特色校本课程 ……（391）
实施“阳光教育”　转变学校发展方式 ……（397）
聚焦课堂　提升内涵　提升育人质量 ……（402）
关于学校课程开发、开设的探索与实践 ……（407）

小学部

构建独特课程体系　有效推进素质教育

山东师大附小

扎实有效地推进素质教育，是每个学校都在做的一项重要工作，但因为认识不同，侧重点不同，所以各校呈现出不同的特色。我校的基本做法是：以教师队伍建设为重点，以课堂教学变革为主线，以校本课程开发为依托，以师生评价改革为突破口，注重校本培训，强化校本研究；边学习边实践，边实践边反思，边反思边调整，边调整边提高；在探索中前进，在实践中成长，在改革中发展，积极推进课程建设。

一、管理保障，构建学校内部素质教育运行保障机制

（一）组织保障

学校十分重视课程管理工作，成立了以校长为组长，副校长、副书记为副组长，教务主任、教科研主任、教研和开发组长为成员的课程实施、开发领导小组，负责学校课程实施计划、实施方案的制订、审议、执行、评估等各项工作，为学校课程计划的有效实施提供了坚实的组织保障。

（二）师资保障

教师是课程实施与开发的主要力量，对课程的有效实施提供了专业保障。在选聘师资上，附小严把入门关，经过初选、面试、试讲、到校实习考察等环节，选取优秀师资加盟附小。在青年教师培训上严把培训关，促进青年教师的快速成长。每年暑假学校拿出大量人力、物力、财力对青年教师进行集中培训，平时采用师徒结对、同伴互助、外出研修等措施。此外，学校还以教研组为责任单位加强对青年教师的培养，每个教研组都担负着培养青年教师的任务，学校对在培养青年教师上作出贡献的教研组和骨干教师进行表彰奖励。通过这些措施，学校打造出一支年轻化、高学历、高素质、高奉献的教师队伍。

（三）制度保障

制定合理的制度是保障课程改革深入、长期、有效开展的必要条件。我们越来越清晰地认识到：教师不仅仅是课程的实施者、执行者，更是课程的开发者，是教学的研究者，教师参与课程改革的积极性、主动性、创造性是课程改革的关键

所在。近年来,我校逐步从制度上为教师“松绑”,最大限度地发挥教师的专业自主权,尝试进行教师评价改革。

第一,实行首席教师制。学校将具有良好师德修养、扎实教育理论和学科专业知识、较强科研能力,并能对青年教师起到指导、示范作用的教师选聘为首席教师。学校为首席教师颁发荣誉证书,给予优厚的待遇,确保他们优先参加各级教学业务培训,并在评职、晋级、提拔方面优先考虑;首席教师享受每月 300 元的职务补贴,并在任期内由学校给予每年 1000 元的科研经费;首席教师任期内可以带薪休假一周;连任两届首席教师者,在第二次任期内由学校安排出国考察或培训一次。

第二,实施优岗计划。为了进一步调动广大教师工作的自主性与创造性,满足教师专业发展的自我内在需求,学校对于工作成绩突出的教师实行优岗计划,享受优岗计划的教师比例为 30% ~40%,学校对于他们的工作实行免检。此举大大提高了广大教师工作的积极性,同时给予享受优岗计划的教师以更大的自主发展空间。今年学校在实行以往优岗计划的同时,进一步扩大优岗范围,力争使享受优岗计划的教师达到全体教师的 50% 以上,让更多的优秀教师享受专业发展自主权,为自主发展、特色发展提供时间和空间,实现教师的自主管理、自我提高,从而科学有效地实施教学管理,提高工作效能。

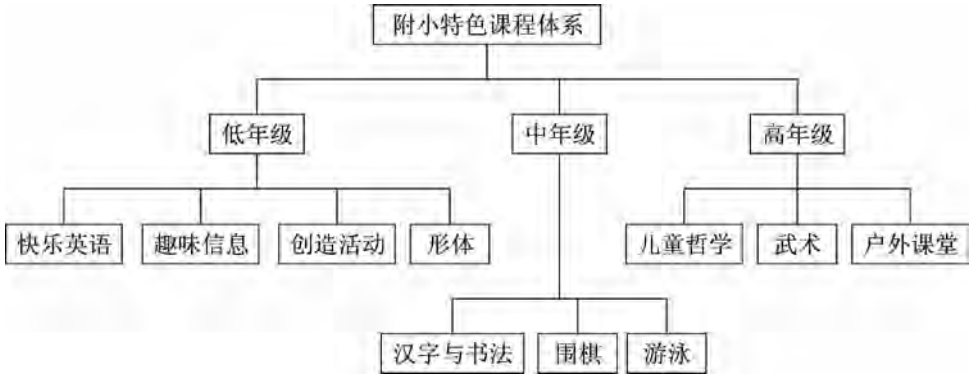
第三,尝试教师评价改革。学校一方面取消了常规的期中、期末检查,将集中评价改为日常评价,对教师日常工作评价实现常态化管理,一方面降低教学成绩在教师量化中的比例,对教学成绩实行模糊评价。在教师评价工作中我们发现:量化过细,处处以分数评价教师,这貌似科学,实际上束缚了教师的自主发展及自主管理的能动性。学校领导对期末考试成绩也进行了控制管理,只有校长、业务校长、教务主任拥有教学成绩的知情权。这样,彻底为教师减压,引导教师从关注教学结果向关注教学过程转变,实现了由甄别式评价到促进教师自我反思、自我改进的诊断性评价的转变,使得人人争做教学管理的主人。

二、构建体系,确保素质教育在学科教学中有序运行

近几年来附小一直致力于构建具有本校特色的学科体系,并以此为切入点,推进素质教育。2001 年全省进入新一轮课程改革,从理念层面上看这是非常难得的机遇,但是作为课程的主要资源,教师和教材的关系上出现错位,教师被教材“绑架”,学生被教材“奴役”。教材编写内容偏多,程度偏深,课时偏紧,因此实施了近 10 年来教师仍然受教材资源左右,仍然踌躇徘徊在新旧之间,有人甚

至穿着新鞋走着旧路。

目前我国实行国家、地方、学校三级课程管理，以适应不同地区社会、经济发展的需要和文化发展的需要。我们学校严格按《义务教育课程设置方案》和《山东省义务教育地方课程和学校课程设置指导意见》，开齐国家课程科目，开足课时，按照国家规定的教育教学内容和课程设置开展教学活动。同时，我们还认识到作为基础教育课程改革的组成部分，校本课程的开发与实施，将给学校、教师、学生的发展提供新的舞台。学校坚持以学生为本，以促进学生全面、和谐发展为目标，充分利用自身优势和周边丰富的优质教育资源，积极进行校本课程的开发与研究，作为对学生基础课程学习的拓展和延伸。现已形成具有附小特色的课程体系，该体系和附小德育目标体系相对应，使学校德育工作更具针对性和实效性。附小特色课程体系如下图：



通过以上特色课程体系图，我们可以清晰地看到，山东师大附小课程体系呈现以下特点：课程体系根据学生认知水平分低、中、高 3 个学段分别构建，3 个学段课程目标始终贯彻使学生具有健康体魄的理念的同时，还各有所侧重，低年级关注的是学习兴趣、学习品质的培养，中高年级关注的是综合学习能力、思维品质、动手解决问题的实践能力的培养。力求通过分学段、有层次的课程体系，锻造附小学生的综合素质。

三、完善评价，不断完善评价保障体系

在学科教学中推行素质教育，必须有相关的评价体系的保障。附小在完善评价保障体系上主要包含两方面的内容：一是完善考试评价，二是完善学生评价。学校今年把推动考试评价和学生评价改革作为工作的重中之重，以此推动课堂教学改革。为了更加精细化地推进考试评价和学生评价改革，学校把干部

培训会的主题也确立为:如何推进学校的考试评价和学生评价改革。学校专门拿出3天时间,召集全体教研组长及中层以上干部对学校的这项工作进行专题研讨。通过研讨达成了许多共识:在考试改革上,要在更大程度上解放教师,减轻学生课业负担;降低考试难度,控制考试题量,减少考试次数;考试改革要加强学科的整合性,综合考查学生掌握知识、运用知识的能力。在学生评价上,不以分数作为对学生的最终评价标准,要多关注学生学习品质、学习习惯和学习能力的培养,可以将学生的日常表现纳入评价范围,也可以把学生的课外学习,如参加兴趣班、竞赛获奖等作为学科成绩的一部分,更加全面客观地评价每一个学生。

(一)科学安排考试的周期与频率

根据学生认知的遗忘规律,科学安排考试的周期与频率,改变以往期末集中复习、频繁考试,师生过于疲劳的局面,实施教学质量堂堂清、单元清制度。学校每学期对各年级教学情况进行1~2次的抽测(包括历下区的质量抽测),其他均由教研组自行安排、组织。

(二)加强检测命题的研究

在基础教育阶段,对学生进行学科知识水平检测是必不可少的,但考试的命题一定要难易适中、科学合理,以发展为目标,以鼓励为目的。通过研究我们不难发现,现在历下区抽测和期末检测试题的难度系数在逐年下降,检测内容也在逐渐回归教材,同时还适当增加了考查学生学习习惯和学习能力的内容。大家普遍感到难的,主要是区里的单元把关试题,由于多年的沿用,部分题目和教材出现了明显的"脱轨"现象。因此,语文、数学、英语3门学科加强命题研究,自己命题,对学生进行阶段性测评。命题要求以课本中应知应会的内容为主,难度不超过课后练习题,体现知识与生活的联系,在考查知识水平的同时,也要加强对学习习惯和学习能力的考查。

(三)率先在语数英之外的学科进行学科整合测试

语文、数学、英语作为基础的工具学科,对学科知识的掌握有明确的要求,建议分开测试。对于语数英之外的11门学科,建议期末将其知识进行整合,对学生进行40~50分钟的综合测试,考查学生对知识的融会贯通能力、学以致用能力等。

(四)继续加强对考试结果的分析研究

近年来,虽然我们淡化考试分数,对教师的教学成绩进行模糊评价,但我们十分重视教师对考试结果的分析和对试题的解读。重视对考试结果的处理,改

变考试结果的甄别、选拔功能，突出其诊断性功能，把考试结果作为教师和学生了解自己教学效果、学习效果，诊断、调整自己教学策略、学习方法的重要依据。

四、考试评价改革具体操作办法

要想全面客观地评价每一个学生，除了对知识技能的掌握情况进行评价外，还应对学生在过程与方法、情感、态度、价值观等方面作出科学、合理的评价。因此，建议将语文、数学、英语学科的评价内容分为学科知识、学习习惯和学习能力三部分，将评价贯穿于学生学习的全过程中，发挥评价的激励、反思、调控功能。

语文学科学生学业水平评价内容

评价项目		学科知识		学习习惯			学习能力		
		日常检测	期末检测	日常表现	课外阅读	综合学习	日常习作	现场习作	口语交际
所占比例	低年级	30%	25%	20%	5%		10%		10%
	中年级	30%	20%	10%	5%	5%	10%	15%	5%
	高年级	30%	20%	5%	5%	5%	10%	20%	5%

说明：

1. 学科知识评价，包含两部分内容：日常检测和期末检测。日常检测占30%，包含过程性检测、随堂检测和抽测（历下区或学校），各占10%；过程性检测由教研组研究命题，内容包含基础知识和课内、课外阅读，一节课完成，建议一学期进行两次；随堂检测由教师自己命题，自行组织，一次不超过10分钟，每月不少于一次。期末检测，低年级占25%，中、高年级占20%，由历下区或学校统一命题，组织检测。

2. 学习习惯评价，主要从日常表现、课外阅读和综合性学习三部分进行。日常表现包括作业和课堂表现情况，低年级占20%，中年级占10%，高年级占5%。课外阅读占5%。这两项评价教师有一定自主权，可根据本班实际，与学生商定评价办法。将中、高年级“语文综合性学习”纳入评价范围，占5%，改变语文综合性学习可教可不教的局面，建议采用开放式评价方式，例如：以调查报告或小型研究论文的方式呈现学习成果，提升学生搜集处理信息、综合运用知识的能力。

3. 学习能力评价，主要包括日常习作、现场习作和口语交际。日常习作占10%，来源于学生平时的习作成绩，允许学生对每次不满意的习作申请重写。

中、高年级每学期要有一次现场习作，中年级占 15%，高年级占 20%，组内统一命题，提供多个题目让学生自主选择。口语交际，低年级占 10%，中、高年级占 5%，内容、形式自定。

数学学科学生学业水平评价内容

评价项目	学科知识		学习习惯		学习能力		
	日常检测	期末检测	课堂表现	日常作业	实践活动	数学表达	思维拓展
所占比例	30%	20%	20%	10%	10%	10%	☆

说明：

1. 学科知识评价，与语文相同，分为日常检测和期末检测，所占比例、要求都大致相同，在此就不赘述了。

2. 学习习惯评价，主要从课堂表现和日常作业两部分进行。课堂表现占 20%，包括学生听讲、回答问题、与同学合作交流、纪律等内容，建议每周一评，由教师、同学、自己共同参与，实行等级评价。日常作业占 10%，主要反映学生课堂作业、家庭作业的对题率、书写态度、改错等情况。

3. 学习能力评价，主要由实践活动、数学表达、思维拓展三部分组成。实践活动占 10%，考查学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。由年级组在开学初根据本学期的知识特点设计活动主题，或独立，或小组合作，以实践报告的形式上交其实践成果，在班级汇报之后，给予等级评价。数学表达占 10%，即用数学的语言表达数学思维，教师可根据教材内容出题，学生抽签讲解，表达其思维过程，对于数学表达能力强的学生可实行免考制度。思维拓展，此项为加“☆”项目，根据学生的情况可分为“☆”、“☆☆”、“☆☆☆”，目的是鼓励学有余力的学生自觉进行课外知识的拓展。

英语学科学生学业水平评价内容

评价项目		学科知识		学习习惯		学习能力		
		日常检测	期末检测	课堂表现	课外学习	课外阅读	听力	口语
所占比例	低年级	40%	20%	20%	10%		10%	
	中年级	30%	20%	10%	10%	10%	10%	10%
	高年级	30%	20%	10%	10%	10%	10%	10%

说明：

1. 学科知识评价，中、高年级英语和语文、数学一样。低年级英语没有笔

试，学科知识检测形式均为口试形式，进行“单元口语测试”。

2. 学习习惯评价，包含课堂表现和课外学习两部分。课堂表现就不再多说了。课外学习占 10%，利用“家庭学习评价表”的形式，督促学生每天在家自觉地听读背英语，以作业记录和签字的情况作为主要量化依据。

3. 学习能力评价，分为课外阅读、听力和口语三部分，各占 10%。从中年级开始，增加英语课外阅读推荐，分为必读和选读，重在培养兴趣和习惯，由家长参与测评。中、高年级的口语测试，可以是师生问答、看图说话、情景表演、课文朗读和背诵等，各年级自主命题，进行一对一的测试。

其他学科建议分为知识技能占 30%、日常表现占 40%、综合测试占 30%，各学科可根据学科特点制订具体的评价内容。综合测试成绩各学科通用。

打造生态化校园　绽放生命的精彩

济南市汇波小学

济南市汇波小学坐落在大明湖汇波楼的东侧，始建于1912年，作为一所百年老校，多年的文化积淀孕育了汇波浓郁的书香氛围和对教育创新的不懈追求。生态化是学校的校园标签，生命的本色在这里处处彰显。近年来，学校遵循“让每一个学生享有自信成功”的办学理念和“兼容并包，多元发展”的办学目标，在生态化管理、生态化课堂、生态化德育方面作了积极的探索，学校坚持教育以人为本，教师充分展示自己的风采，学生综合能力得以快速提高，如今的汇波校园呈现出一派欣欣向荣的繁荣景象。

一、生态化管理——情感激励的人文管理

（一）打造和谐生态的校园文化

文化是一所学校的灵魂，它昭示着学校对教育的追求和精神。汇波小学的核心理念是和谐共生，通过建设完整和谐的校园物质文化环境——校园环境布置及班级文化建设，追求人与校园文化、人与制度、人与人、人与家庭、人与社会的和谐，优化了育人氛围，使学校成为师生成长的乐园、花园、学园、家园。走进现在的汇波，一桌一椅都透着现代气息，每个角落都是学生学习、探究、实践的园地。

透过学校的透视院墙观望，校内景观一目了然。楼前有色彩鲜明、内容丰富的展板，集中展示了学校优秀教师的风采、丰富多彩的校园活动和学校的办学理念，诠释着学校的精神追求。楼内有经纬交织、主题分明的文化长廊，每一楼层都突出了不同的文化主题：一楼为“安全相伴，快乐成长”；二楼为“学校课程——走进版画”；三楼为“师生成长幸福”；四楼为“生态科技”。西楼梯的艺术长廊，是展示学生个性与才华的舞台。中楼梯的赏诗池、古诗墙、唐宋八大家、宋词长卷，为学生营造了浓郁的古诗词氛围。开放性书架，为学生带来浓浓的书香情。在这里我们看到了学校发展道路上闪光的足迹，看到了学生灿烂的笑脸和幸福的成长。优雅的人文气息，厚重的文化氛围，对人潜移默化的教育影响是不言自明的。人与自然的融合，让人的心灵得到净化，志趣变得高尚，道德得到升

华。在这所生态化的校园里，师生因万物和谐而感受到生命的精彩与幸福！

（二）树立情感激励的管理文化

生态化管理的实质是以人为本的情感管理，它所追求的是“宽容不放纵，温和而坚定”的管理风格以及制度化和人性化有机结合的管理模式。学校把倾听师生的心声作为教育教学管理的重要组成部分。同时，也要求每位领导干部从生命的高度俯瞰教育，始终以呵护、成全、引领每个鲜活的个体生命成长为教育的最终目标。教师一切以学生的成长、发展为中心；校长一切以师生的工作、学习和生活为中心；学校一切以人的存在为中心。基于此，学校确立了“和谐共生”的核心理念、“让每一个孩子享有自信成功”的办学理念以及“兼容并包，多元发展”的教育理念。教代会完善了学校规章制度，充分体现了学校对教师的人文关怀，促进了学校管理的规范化和精细化，也促进了学校良好风气的形成。

“校长信箱”：及时听取教师、学生家长、社会人士对学校的意见和建议。“征求意见表”：围绕学校管理、领导为师生服务、对学校班子成员的意见和要求等方面广泛征求意见和建议。“金点子奖”：鼓励教师为学校发展大计献计献策，凡合理的建议，一律采纳，对教师的优秀建议，给予重奖。“谈心活动”：使校长与老师零距离接触，进行情感交流，温馨对话，真诚帮助教师解决亟须解决的问题。“回复短信评论”：利用教师博客、学校网站和教师加强情感沟通。“送上温馨祝福”：教师节，献上鲜花与贺卡。“组织文体活动”：工作之余，组织教师打球、跳集体舞、开展健身活动等，既锻炼了身体，又愉悦了心灵。通过多形式的沟通和全方位的关心，使教师形成向心力和归宿感，从而自觉地把学校的办学目标转化为自己的实际行动，提高了工作的主动性。学校还形成了“评比导向”的新理念，启动了学校激励和导向机制，营造了赶先进、争先进的氛围。推行校务公开制，实行阳光操作，增强了学校工作的透明度。学校充分发挥典型在管理中的激励作用、辐射作用和带动作用，每学年都评比“优秀教育工作者”、“优秀青年教师”、“博客之星”、“优秀班主任”、“科研型教师”等，给教师激励带来新导向，极大地调动了全校教职工敬业爱岗、争先创优的积极性。

（三）建设专业发展的教师文化

一个学校的教育水平很大程度上取决于师资力量，课题研究是使学校永远充满活力的源泉，研究课题的过程就是教师不断学习、不断提升自身理论水平、不断充实更新的过程。学校历来重视教师队伍建设，加大校本培训的力度，向教师提出“一、二、三、五”的成长计划，即：一年熟悉工作，两年适应工作，三年站稳讲台，五年成为骨干。几年来，通过开展“读书”、“青蓝”、“名师”、“科研”四大

工程，切实提高教师的整体素质。“读书工程”旨在改善教师的专业结构，生成专业智慧，构建专业精神，让教师有博爱之心而无邪恶之气，有深沉之思而无浮躁之为。“青蓝工程”旨在通过传帮带新老教师结对的形式，发挥骨干教师的辐射作用，带动一批青年教师尽快成长。“名师工程”旨在培养和造就一支层次高、素质好、年轻化、潜力大的名优教师队伍，充分发挥他们在素质教育中的“领头雁”作用。“科研工程”旨在充分发挥教育科研在教师成长进程中的“先导”作用，使教师充分发挥潜能，发现一个新的更丰富的自我和更广阔的教学天地，创造出教学奇迹，获得专业成长，成为研究型教师。学校通过深化读书活动，走向校外取经，聘请专家指导，加强校本培训一系列校本多元化研训行动的实践，为教师专业学习交流提供了思维互动的平台，丰富了教师素养，促进了教师队伍整体素质的协调发展，加快了骨干教师的培训步伐和力度，实现了教师素质结构由知识传承型向创新教育型、经验技术型向科研艺术型，既是教育者同时又是受教育者的角色转换，促进了教师的专业发展和学校的内涵发展。特别是新理念下教学行为的转变和体验，推动了教师职业生存方式的转变和教育智慧的提升。

二、生态化课堂——高效活力的探索之旅

（一）案例研究——凸显教师的反思与成长

学校致力于“构建生态化课堂”的研究，让师生共同探究、合作讨论、彼此争辩、畅所欲言，使课堂真正成为师生共同学习、共同成长的沃土。围绕着如何构建高效活力的生态课堂，采取案例研究的方式，作了深入细致的研究与探索。我们欣喜地看到了教师的进步、发展与提升和学生精神面貌的变化。

自由开放的心态：老师毫无功利色彩地奉献于课堂，创造性地组织教学活动，以发展性的眼光、宽容的态度处理课堂上的每一件事，并从中获得自我价值得以体现的愉悦，进而努力让学生在课堂上有自由开放的心态，让他们积极参与课堂教学活动，在学习中带有强烈的兴趣和自我选择性，获得丰富的情感体验。

如在歌曲《小鸭子》教学中，教师构建了这样一个教学情境：教师扮演鸭妈妈的角色，学生们则扮演一群随妈妈出来看世界的活泼可爱的小鸭子，整个教学过程师生始终沉浸在童话世界里。随着《小鸭子》的伴奏音乐，小鸭子们兴高采烈地哼着“嘎嘎”的小曲随妈妈一路走来，熟悉歌曲旋律的这一环节被了无痕迹地解决了，同时也在不经意间让学生学会了用节律为歌曲伴奏，真可谓巧妙！更让人叫好的是在教学“认识休止符”这一知识点时，教师采用了用红灯来比喻休止符的方法，让小鸭子们遵守交通规则遇到红灯停一停，随着歌曲音乐，小鸭子

们个个聚精会神地看着大屏幕，遇到红灯时自觉地停一停，并用双手举起两盏红灯，口中还配上“叮”的声音，煞有介事，个个俨然都是小交警。透过这朴实无华的教学本身，我们发现：唯有顺应孩子的天性，让他们的心态始终处于自由开放之中，孩子们才能毫无负担充满乐趣地学习。

民主平等的对话：课堂上，教师和学生是平等的、沟通的、交往的，是富于建构、生成价值的。课堂上师生之间平等对话关系的建立使课堂的活力得以恢复，师生之间在没有专制、压力、戒备、怀疑、阻抗的情绪中交往和沟通，可以共同探究、合作讨论、彼此争辩、畅所欲言。平等对话使思维的开放、智慧的碰撞成为可能。

如在《蒲公英》的教学中，教师让同学们交流自己的阅读感受。有的学生说蒲公英的种子离开了妈妈可能枯萎，也可能毁灭，但是它们如果不离开妈妈，就永远没有新的生机。有的学生说蒲公英既是妈妈的孩子，又不是妈妈的孩子。说它是妈妈的孩子，因为没有妈妈就没有它；说它不是妈妈的孩子，是因为它一旦离开了妈妈，就是大地的孩子。这时，老师似乎也受到启发，总结学生的话说：“妙！有哲理！正像一位思想家所说，你的孩子并不是你的，他们是‘生命’的子与女……你是一张弓，你的子女好比有生命的箭，借你而射向远方。我想，有眼光的父母应该像一杆枪，把孩子装入枪膛，瞄准地球的一个方向，时机成熟就扣动扳机，把孩子射出去！”同学们开怀大笑。

这种平等对话的师生关系彻底打破了教师的课堂权威地位，师生之间不但有言语的沟通，还渗透着心灵的交融，教师与学生同时探讨、反思、进步，和谐共进，教学相长。课堂再也不是令人窒息的机械加工厂，而是发展成为多彩的园林、求真的殿堂、生命成长的摇篮。

标新立异的个性：让课堂充满浓浓的人文气息。卢梭曾说，教育必须顺着自然——也就是顺其天性而为，否则必然产生本性断伤的结果。所以，学校珍视“独立精神，自由思想”的教育氛围，尊重学生的个性感悟和独特体验，允许学生有自己独立存在的信念和意识，教师对学生充满了尊重、期待、赏识和包容。

如在教学《天鹅的故事》时有这样一个片段：教师让学生说说老天鹅是只怎样的天鹅，从文中哪些地方可以看出它的勇敢，要有理有据。学生们畅所欲言，有的说“重重的”说明力量很大，有的说“像石头”说明老天鹅奋不顾身，有的说“胸脯和翅膀”是说老天鹅是用血肉之躯作为破冰的武器，也有的说“腾空而起”说明下落的力量很大。接着教师让学生模仿老天鹅做做像石块般下落的动作，学生有了更深的体会：从“颤动”中看出老天鹅落下时很用力；从“第一次，第二次……”看出老天鹅付出了很大的代价；从“他并没有飞走”看出老天鹅不贪生