

教师必读文库

《中国教育名家名作精读丛书》

北京师联教育科学研究所 编 选

总主编 冯克诚



(第一辑·第九卷)

[战国] 稷下学派

(约前 374 ~约前 357)

“兼综百家”思想与教育论著选读



中国环境科学出版社 出
学苑音像出版社 版

图书在版编目(CIP)数据

中国教育名家名作精读丛书·第一辑/北京师联教育科学
研究所主编. —北京:中国环境科学出版社, 2006. 5

ISBN 7 - 80135 - 737 - X

. 中... . 北... . 教育名著 - 作品综合集 - 中
国文学 . 211

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 131426 号

中国教育名家名作精读丛书·第一辑
[战国] 稷下学派“兼综百家”思想与教育论著选读
北京师联教育科学研究所 编 选
总主编 冯克诚
中国环境科学出版社 出版发行
学苑音像出版社

北京密云红光印刷厂印刷
2006年5月第1版第1次印刷
开本: 1/32 印张: 195 字数: 5066 千字

ISBN 7 - 80135 - 737 - X

全二十册定价: 526.00 元(册均26.30元)

(ADD: 北京市朝阳区三间房邮局 10 号信箱)
P. C. : 100024 Tel: 010 - 65477339 010 - 65740218(带 Fax)
E - mail: webmaster@BTE - book. com Http: //www. BTE - book. com

教师必读文库
中外教育名家名作精读丛书
出版说明

教师职业化、专业化是当今世界教育改革共同关注的热点和焦点问题之一。教师职业素质素养达到基本要求和提高,是当前教育改革和课程改革的急迫要求。为此,我们组织相关专家重新系统地、较完整地遍选、编译、评注了这套适合中小学教师职业阅读的《中外教育名家名作精读丛书》。其编选原则和方针是:

1. 从古至今,各时代、各地区和国家有代表性,和对当代及后世教育发生直接影响的教育家及其教育思想的代表作品、经典论述。教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响,同时,对现实教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师,总听说、总涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些著作是我们这次系统编选的重点。

2. 全套分中国卷 100 种、外国卷 100 种,每二十种为一辑,共十辑,约 200 种,同时出齐。每种含教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想评析和经典教育论著选读及注解解读导读两部分。这对于全面深刻和原原本本地了解学习、运用教育家的思想和著作是十分有益的。

编者

2006 年 4 月



上 篇

稷下学宫教育活动和教育思想

稷下学宫文化圣殿	(1)
(一) 稷下学宫的建立与发展	(1)
(二) 稷下学宫的功能	(2)
稷下学宫百家争鸣的主要话题	(5)
(一) 王霸之辩	(5)
(二) 义利之辩	(6)
(三) 天人之辩	(7)
(四) 人性善恶之辩	(8)
稷下学术与管仲思想	(9)
(一) 管仲思想与稷下诸学派	(10)
(二) 《管子》与管仲学派	(10)
具有首创性的教育价值观	(11)
稷下黄老精气说与德、智、体统一论	(15)
道、德、法、智融合的教育思想	(17)
丰富和扩大教育内容的思想	(22)
(一) 倡导“卫生”教育	(22)
(二) 倡导军事科学教育	(25)
(三) 积极推行工艺制作技术的传授	(27)

(四) 提倡科学与自然知识的教育	(29)
兼融德法的社会教化思想	(31)
(一)“必先顺教,万民乡(向)风”——关于社会教化作用的论述	(31)
(二)“民情可得而舆”——关于社会心理的论述	(33)
(三)“道民之门”——实施社会教化的原则和途径	(36)
稷下先生社会地位	(40)
稷下学宫与尊师重道传统	(45)
(一) 尊贤礼士,提高教师的社会地位	(46)
(二) 兼容并包,尊重教师的学术自由	(48)
(三) 不治而议论,取得教师的智力支持	(50)
学风及学士的活动	(54)
(一) 稷下学宫学风	(54)
(二) 学士的活动特点	(54)

下 篇

稷下学派教育论著选读

第一编 学 宫	(59)
(一) 苏秦言临淄	(64)
(二) 酈道元考淄水、临淄、稷下	(65)
第三编 议 论	(67)
(一) 论世界本原	(67)
(二) 论天与人	(73)
(三) 论形与神	(85)
(四) 论 知	(86)
(五) 论人性	(98)

(六) 论养生	(111)
(七) 论分工与分货	(128)
(八) 论农工商	(138)
(九) 论政治	(147)
(十) 论贤才	(161)
(十一) 论大一统	(168)
(十二) 论国家政治体制	(176)
(十三) 议 兵	(191)
(十四) 名 辨	(201)
(十五) 五行说	(209)
附 编: 郭店竹书是稷下思孟学派教材	高 正 (224)

上 篇

稷下学宫教育舌舔教育思想



稷下学宫文化圣殿

战国时代,齐都临淄的稷下学宫,是当时学术文化的交流中心和诸子百家争鸣的重要场所。稷下学宫的创建,稷下百家争鸣的展开,不仅形成了先秦百家争鸣的高峰,促进了学术思想的繁荣,而且对我国古代思想文化的发展产生了重大而深远的影响。

(一) 稷下学宫的建立与发展

稷下学宫始建于齐桓公田午时。“齐桓公(田午)立稷下之宫,设大夫之号,招致贤人尊宠之”(徐干《中论·亡国》)。齐桓公田午是田齐的第二代国君,公元前374年至公元前357年在位。稷下学宫即创建于田齐桓公执政时期。当时,由于田氏代齐的时间还不久,新生的封建政权有待巩固,而人才又十分匮乏。于是桓公田午继承齐国尊贤纳士的优良传统,在齐都临淄的稷门附近建起了巍峨的学宫,设大夫之号,招揽天下贤士。这时的稷下学宫尚属初创阶段。只是到了齐威王、宣王之际,随着齐国国势的强盛,才得以充分发展达到鼎盛阶段。

齐威王当政,在邹忌等人的辅佐下,采取革新政治、整顿吏治、发展生产、繁荣经济、选贤任能、广开言路,扩建稷下学宫等一系列政治、经济和思想文化措施,终于使齐最强于诸侯,稷下学宫也进入了一个蓬勃发展的新阶段。《风俗通义·穷通》说:“齐威、宣王之时,聚天下贤士于稷下,尊宠之,若邹衍、田骈、淳于髡之属甚众,号曰列大夫,皆世所称,咸作书刺世。”由此可见,稷下学宫在齐威王时有了很大发展。

公元前 319 年,齐宣王即位。当时齐国的综合国力迅速壮大。齐宣王在位期间,借助强大的经济军事实力,一心想称霸中原,完成统一中国的大业。为此,他像其父辈那样广招天下贤士而尊宠之,大办稷下学宫。为稷下学者提供优厚的物质与政治待遇,“开第康庄之衢”,修起“高门大屋”,政治上,授之“上大夫”之号,享受大夫的政治地位和政治待遇。勉其著书立说,展开学术争鸣,鼓励他们参政、议政的热情和积极性,吸纳他们有关治国的建议和看法。因此,吸引了众多的天下贤士汇集于稷下。这一时期的稷下学宫,在其辉煌的历程中,发展到最高峰。《史记·田敬仲完世家》说:“宣王喜文学游说之士,自如邹衍、淳于髡、田骈、接子、慎到、环渊之徒七十六人,皆次列第为上大夫,不治而议论,是以稷下学士复盛,且数百千人。”这即是说,继齐威王时稷下学兴盛之后,齐宣王时再度兴盛起来,而达到鼎盛时期。这种盛况,既是齐国政治稳定、经济繁荣的产物,也是当权者重贤用士,思想开放所产生的必然结果。

(二) 稷下学宫的功能

1. 稷下学宫的询议功能

稷下学宫是齐国君主咨询问政及稷下学者议论国事的场所。齐国执政者不惜财力物力创办稷下学宫,实行各种优惠政策,招揽天下有识之士,其根本目的就是为了利用天下贤士的谋略智慧,为其完成富国强兵、争雄天下的政治目标服务。因为他们懂得:“人君之欲平治天下而垂荣名者,必尊贤而下士……致远道者托于乘,欲霸王者托于贤”(《说苑·尊贤》)的道理。而被稷下吸引来的稷下学者都有着积极参与现实的功业思想,他们高议阔论、竞相献策,期望自己的政治主张被齐国执政者所接受、采纳。《新序·杂事》说:“稷下学者喜议政事。”《史记·孟荀列传》说:“自邹衍与齐之稷下学者……各著书言治乱之事,以干世主。”

齐王向稷下学者咨询国事、天下事,使得稷下学者发挥了智囊团的作用,稷下学宫也因此成为一个政治咨询中心。例如,淳于髡曾用隐语谏威王,使之戒“长夜之饮”,从消极悲观中振作起来,亲理国政,奋发图强;他又以“微言”说齐相邹忌,敦促其变法革新。齐宣王与孟子曾多次讨论政事,探求统一天下的途径。王斗曾直面批评宣王“好马”、“好狗”、“好酒”,独不“好士”,直到宣王认错、改错为止,“举士五人任官,齐国大治”(《战国策·齐策四》)。这些都显示了稷下学宫的政治功能。稷下学者进言,齐王纳言,是稷下学宫作为政治咨询中心的一大特色。

2. 稷下学宫的教育功能

稷下学宫又具有培养人才,传播文化知识的性质,被后人称为“田氏封建政权兴办的大学堂”,“齐国的最高学府”,其在教育史上的影响也是巨大的。

作为教育功能,与后代学校相比,它既有一般学校的特点,又有历史的独特性。稷下学宫具有一般学校的性质和活动特点。首先学宫具有规模宏大的校舍条件,“开第康庄之衢,高门大屋尊崇之”(《史记·孟子荀卿列传》),正说明校舍建在交通要道,并且相当宏伟壮观。其次,有众多的师生在开展较正规的教学活动。《战国策》载田骈有“徒百人”,《孟子》记载孟子出行“后车数十乘,从者数百人”。稷下最为前辈的学者淳于髡也有“诸弟子三千人”之称(《太平环宇记》引《史记》)。宣王时,稷下的师生数量多达“数百千人”。由此可见师生人数之众。如此师生济济一堂,定期举行教学活动,再次,稷下学宫有较严格的规章制度。根据郭沫若的考定:《管子·弟子职》篇当是稷下学宫的学生守则,里面从饮食起居到衣着服饰,从课堂纪律到课后复习,从尊敬老师到品德修养,都规定得详细严格。从此,可见当年稷下学宫的规章制度也是健全、严格的。

学宫具有独特的教育特点。游学是其教学方式之一。学生可以自由来稷下寻师求学;老师可以在稷下招生讲学,即容许有学与教两

个方面的充分自由。这些游学方式的施行,就使学士们开阔了眼界,打破了私学界限,思想兼容并包,促进了各种学说的发展和新学说的创立,大大促进了人才的培养和成长。稷下学宫便成为教育人才的中心。

3. 稷下学宫的学术功能

稷下学者总是针对当时的热点问题阐述政见。他们学识渊博,长于分析问题,在表述上旁征博引,穷尽事理,具有一定的理论性和学术性。同时,由于稷下学者学派不同,看问题的角度不同,解决问题的方案有异,而会竞长论短,争论不已。最终促进了稷下学宫在学术上百家争鸣的局面的形成,使稷下成为当时发展学术、繁荣学术的中心。

在学术上,稷下学宫具有兼容百家之学,多元思想并立,各家平等共存,学术自由,相互争鸣,彼此吸收融合等多方面的特点。

稷下学宫是战国时期诸子百家荟萃的中心,儒家、道家、墨家、法家、名家、阴阳五行家、纵横家、兵家等各种学术流派,都曾活跃在稷下舞台上。稷下学者因政治倾向、地域文化、思维方式、价值观念的差异,各有自己的思想体系,从而使稷下学宫形成了思想多元化的格局。在这种形势下,稷下各家为求得自身的存在与发展,相互间展开论争,使稷下学宫出现了中国历史上前所未有的百家争鸣的生动局面。在论争中,不仅充分展示了各自的理论优势,而且使学者们也认识到各自的理论弱点,促使他们不断吸收新思想,修正、完善、发展自己的学说。论争促进了不同学术见解的思想渗透和融合。因此,郭沫若高度评价说:“这稷下之学的设置,在中国文化史上实在有划时代的意义……发展到能够以学术思想为自由研究的对象,这是社会的进步,不用说也就促进了学术思想的进步。”“周秦诸子的盛况是在这儿形成的一个最高峰的。”(郭沫若《十批评书·稷下黄老学学派的批判》)总之,稷下学宫的创建与发展,在中国文化发展史上树起了一座丰碑,开创了百家争鸣的一代新风,促成了中国历史上第一次思想大

解放、学术文化大繁荣的黄金时代的到来；同时，稷下学开启秦汉文化发展之源，对秦汉以后文化的发展与繁荣产生了深远影响。

稷下学者取得了丰硕的学术研究成果。仅就稷下学者的著作来看，其思想内容博大精深，广泛涉及政治、经济、军事、哲学、历史、教育、道德伦理、文学艺术以及天文、地理、历、数、医、农等多学科的知识。这些著作的问世，不仅极大地丰富了先秦思想理论宝库，促进了战国时代思想文化的繁荣，也深刻地影响了中国古代学术思想的发展。

稷下学宫百家争鸣的主要话题

稷下学宫是战国时期百家争鸣的中心，当时几乎所有有影响的学派都参与了争鸣。他们争鸣的议题非常广泛，既有不同学术观点的话难，又有不同政治主张的阐发；既有对昊昊宇宙奥秘的探赜索隐，又有对人间凡事的抒见。现将争鸣的主要问题介绍于下。

（一）王霸之辩

春秋战国时期，群雄并起，称霸争雄，社会处于激烈动荡与变革之中，中国走向统一的大趋势已露端倪。怎样实现由乱到治、由分裂到统一？是实行王道还是霸道？稷下学者展开了大争论。儒家大师孟子明确主张重王道轻霸道。他认为，“以力假仁者霸”，“以德行仁者王”（《孟子·公孙丑上》）。所谓的“霸道”，是仗恃国家实力的强大，假借仁义的各义，来称霸诸侯，征服天下。他反对霸道，认为“以力服人者，非心服也”。

所谓“王道”，是依靠道德礼教而实行仁义，经仁义教化征服天下。他主张实行王道，因为这是“以德服人，中心悦而诚服也”。所

以, 当他的学生公孙立问他“管仲辅佐齐桓公称霸诸侯, 难道还不值得学习”时, 他表现出不屑一顾, 认为“以齐国来统一天下, 易如反掌”。而公孙丑将他与管仲相比时, 他更是愤愤然了。荀子则有所不同, 他虽然崇尚王道, 但面对当时盛行霸道的现实和对齐文化的吸收, 也谈霸道。实际上他是主张在王霸并容的前提下, 以王道为本(参见《荀子·王霸》)。管仲学派与孟、荀的王霸论又有所异。管仲学派主张王霸并举, 是实行王道还是实行霸道, 要针对具体情况而定, 即“霸王者有时”, “以备待时, 以时兴事”。他们认为, “强国众, 合强以攻弱, 以图霸; 强国少, 合小以攻大, 以图王。强国众, 而言王势者, 愚人之智也; 强国少, 而施霸道者, 败事之谋也。”还说: “战国众, 后举可以霸; 战国少, 先举可以王。”(《管子·霸言》) 可见, 管仲学派的王霸学说更适合当时的时势, 更具有现实性。

(二) 义利之辩

义利之辩是稷下学宫中百家争鸣的一个很普遍的辩题。孟子继承了孔子“君子喻于义, 小人喻于利”(《论语·里仁》)的思想, 把义和利绝对对立起来, 认为追求利必然损害义, 为了保拿义, 要“舍生而取义”, “二者不可得兼”(《告子上》)。所以, 梁惠王问他“不远千里而来, 亦将有以利吾国”时, 孟子直接了当地回答说: “王! 何必曰利? 亦有仁义而已矣。”并告诫梁惠玉说: “上下交征利, 而国危矣。”(《梁惠王上》) 荀子则冲破儒家义利观的藩篱, 在义利关系问题上的认识与社会现实联系在一起。他认为: “义与利, 人之所两有也。虽尧、舜不能去人之欲利, ……虽桀、纣亦不能去民之好义也。”(《荀子·大略》) 人们对利的追求具有合理性, 是人的本性, 并举例说: “饥而欲食, 寒而欲暖, 劳而欲息, 好利而恶害, 是人之所生而有也, 是无待而然者也, 是禹舜之所同也。”(《非相》) “目好色, 耳好声, 口好

味，心好利，骨体肤理好愉佚，是皆生于人之性情者也。”（《性恶》）荀子在认为人们对物质利益的追求具有合理性的同时，又认为这种追求要保持一定的度，不能放纵。放纵逐利，就会导致社会的混乱。他在《礼论》中说：“人生而有欲，欲而不得，则不能无求，求而无度量分界，则不能无争。争则乱，乱则穷。”

那么，怎样才能使人们对物质利益的追求保持一定的度呢？荀子认为，最有效的办法就是“制礼义以分之”（《王制》），用礼义把人们划分为不同的等第，用礼义制约人们的物质欲望，教育人们“先义而后利者荣，先利而后义者导”（《荣辱》），反对“唯利之求”（《王霸》）。这样做了，国家就会平治，反之，则会出现乱世，即所谓：“义胜利者为治世，利克义者为乱世。”由此可见，荀子的义利观较之孟子的义利观少有片面性。管仲学派对义利关系的看法是义利并重。他们认为：“厚爱利足以亲之，明智礼足以教之”（《权修》）。讲礼义教化，不忘记物质利益的激励功能；讲物质利益，也不忘记礼义教化的引导作用。二者相得益彰，相辅相成。故《版法》在讲了“必先顺教，万民乡风”之后，紧接着说：“旦暮利之，众乃胜任。”

（三）天人之辩

天与人，或说天道与人道，是中国哲学史上一对古老而又极其重要的范畴。中国古代哲学的产生与发展同天人之辩有着密不可分的关系。天人之辩，首先要回答天是什么，然后再回答天与人的关系如何。

稷下各学派围绕天与人进行了交流与争鸣。孟子认为，天是人事的最高主宰，天命具有至高无上的权威性。在孟子看来，人民的降生。事业的成败、帝王的权位、天下的治乱，都是天的指令。实际上，孟子将天看成是一个至高无上的无所不能的精神性的实体。由此，他沿着“尽心、知性、知天”的思维模式和认识路线，建构了“天人合

一”的唯心主义哲学体系。

荀子关于天人关系的认识与孟子大相径庭。荀子认为,天就是自然界,其运行变化具有规律性,这种运行变作的规律不以人的意志为转移,即:“天行有常,不为尧存,不为桀亡。”“天不为人之恶寒也,辍冬;地不为人之恶辽远也,辍广。”(《荀子·天论》)荀子还认为,人是天下最珍贵的。人是自然的一部分,并且不是一般的部分,而是特殊的一部分。荀子说:“水火有气而无生,草木有生而无知,禽兽有知而无义。人有气有生有知,亦且有义,故最为天下贵也。”(《王制》)荀子基于对天人关系的唯物主义认识,提出了“明于天人之分”、“制天命而用之”的光辉思想,代表着稷下学宫中关于天人关系认识路线的一翼。

管仲学派对天人之辩的回答也是唯物主义的,而且更具有现实性,比如《管子·度地》将能根除水、旱、虫等五种灾害说成是人能主宰自然界。从具体的改造自然的实践中认识天人关系。

(四) 人性善恶之辩

稷下学宫中,关于人性的善恶之辩,主要有三种代表性看法。这就是孟子的性善论、告子的性无善无不善论、荀子的性恶论。孟子的性善论。孟子说:“人之性善也,犹水之就下也。人无有不善,水无有不下。今夫水,搏而跃之,可使过颡;激而行之,可使在山。是岂水之性哉?其势则然也。人之可使为不善,其性亦犹是也。”(《孟子·告子上》)可见,孟子认为人的本性是善的,因为“人皆有不忍人之心”和生来就具有仁、义、礼、智四种善端。至于人做了不善的事,不是因为其本性不善,是由于他自己不把握自己,被形势左右所致。告子的性无善无不善论。告子说:“性,犹湍水也,决诸东方则东流,决诸西方则西流。人性无分于善不善也,犹水之无分于东西也。”(《孟子·告子上》)

告子将人性比作水渠中的水，让它向什么方向流它就向什么方向流。人性的善端，不是生而就有的，是靠后天的教育和社会环境的熏陶而形成的。

荀子的性恶论。荀子和孟子一样，认为人的本性是生而具有的，然而他却得出了与孟子性善论相对立的结论——性恶论。为什么荀子会得出性恶的结论呢？荀子解释说：“今人之性，生而有好利焉，顺是，故争夺生而辞让亡焉；生而有疾（嫉）恶焉，顺是，故残贼生而忠信亡焉；生而有耳目之欲，有好声色焉，顺是，故淫乱生而礼义文理亡焉。然则，从人之性，顺人之情，必出于争夺，合于犯分乱理，而归于暴。故必将有师法之化，礼义之道，然后出于辞让，合于文理，而归于治。用此观之，然则人之性恶明矣，其善者伪也。”（《性恶》）显然，荀子认为在人性中，最能支配人类生活的是人的好利恶害之情，而好利恶害发展的结果，必然产生尔虞我诈、争夺、犯分乱理等不道德的行为，故说人性是恶的。他同时认为，这种恶的人性，经过后天的学习教育，注重对“人性”的改造，就可以做出善的行为。

此外，稷下学宫百家争鸣的内容还很多，如攻伐寝兵之辩、名实之辩、世界本原之辩等等。

稷下学术与管仲思想

稷下学术与管仲思想是什么关系呢？它们二者之间应该是流和源的关系。管仲是儒道法思想的先驱，他的思想，借助于稷下学宫各派人物而更广泛地传播、发扬光大；稷下各派则继承并发展了管仲的思想，凭借对管仲思想的探讨研究而受到齐王的优待，在稷下站稳脚跟。

（一）管仲思想与稷下诸学派

管仲是春秋齐国著名政治家，倍受齐国人的尊崇。田齐统治者也时时不忘要继承桓公与管仲的霸业，争雄于天下。稷下学宫作为田齐统治者的智囊团，受到优厚待遇，自然要适应田齐统治者的需要，深入探讨管仲辅佐齐桓公称霸诸侯、匡正天下的成功经验，供平齐统治者决策参考。

况且，管仲思想博大宏富，既有政治的实践经验，又有理论上的总结。所以，他的思想，举凡政治、经济、军事、哲学、道德伦理等方面，都有相当深刻的认识，比起那些坐而论道、高谈阔论、偏执一端的理论家，管仲的思想更少有片面性。稷下的各个学派就是在探讨管仲思想的过程中，将管仲思想中合于自己学派的观点融进他们的学术思想中。当时，诸子百家几乎都来过稷下学宫参与学术交流与争鸣，作为他们探讨的一个重要内容的管仲思想，也就成为他们汲取营养的对象。

（二）《管子》与管仲学派

管仲学派是稷下学宫中一个力量最强大的派别。

王德敏先生认为，管仲学派是中国古代学术发展史上的一个重要流派。它是由该学派奠基人管仲及齐国推崇管仲的历代学者构成，并受到官方扶持的历史悠久、阵容庞大的学术派别。它植根于齐文化的土壤中，对齐学的形成和发展起了重大作用。他还认为，《管子》一书是管仲学派的一部独立的代表作。

就《管子》书而言，“它是一部独立的著作，它有自己的理论体系，有‘一以贯之’的核心思想。”具体来说，一是内容全面完整。大凡经济、哲学、政治、法学、伦理、教育、人才、管理等社会科学方面的