

教师必读文库  
《中国教育名家名作精读丛书》  
北京师联教育科学研究所 编 选  
总主编 冯克诚



(第一辑·第十五卷)

[西汉] 董仲舒  
(前 179 年 ~前 104 年)

## “纲常”教育思想与《春秋繁露》选读



中国环境科学出版社 出  
学苑音像出版社 版

图书在版编目(CIP)数据

中国教育名家名作精读丛书·第一辑/北京师联教育科学  
研究所主编. —北京:中国环境科学出版社, 2006. 5

ISBN 7 - 80135 - 737 - X

. 中... . 北... . 教育名著 - 作品综合集 - 中  
国文学 . 211

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 131426 号

中国教育名家名作精读丛书·第一辑  
[西汉]董仲舒“纲常”教育思想与《春秋繁露》选读  
北京师联教育科学研究所 编 选  
总主编 冯克诚  
中国环境科学出版社 出版发行  
学苑音像出版社

北京密云红光印刷厂印刷  
2006年5月第1版第1次印刷  
开本: 1/32 印张: 195 字数: 5066 千字

ISBN 7 - 80135 - 737 - X  

---

全二十册定价: 526.00 元(册均26.30元)

(ADD: 北京市朝阳区三间房邮局 10 号信箱)  
P. C. : 100024 Tel: 010 - 65477339 010 - 65740218(带 Fax)  
E - mail: webmaster@BTE - book. com Http: //www. BTE - book. com

教师必读文库  
中外教育名家名作精读丛书  
出版说明

教师职业化、专业化是当今世界教育改革共同关注的热点和焦点问题之一。教师职业素质素养达到基本要求和提高,是当前教育改革和课程改革的急迫要求。为此,我们组织相关专家重新系统地、较完整地遍选、编译、评注了这套适合中小学教师职业阅读的《中外教育名家名作精读丛书》。其编选原则和方针是:

1. 从古至今,各时代、各地区和国家有代表性,和对当代及后世教育发生直接影响的教育家及其教育思想的代表作品、经典论述。教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响,同时,对现实教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师,总听说、总涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些著作是我们这次系统编选的重点。

2. 全套分中国卷 100 种、外国卷 100 种,每二十种为一辑,共十辑,约 200 种,同时出齐。每种含教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想评析和经典教育论著选读及注解解读导读两部分。这对于全面深刻和原原本本地了解学习、运用教育家的思想和著作是十分有益的。

编者

2006 年 4 月

目  
录



中国教育名家名作精读丛书 第一辑·第十五卷

[西汉]董仲舒“纲常”教育思想与《春秋繁露》选读

上 篇

董仲舒教育活动和教育思想

生平和教育活动 .....	(1)
(一) 董仲舒自少年至中年之初,努力求学并从事教育工作 .....	(1)
(二) 仕途生涯 .....	(2)
(三) 退居著述 .....	(8)
西汉鸿儒——董仲舒 .....	(14)
董仲舒的学术活动 .....	(18)
(一) 下帷讲诵称儒首官至博士为士师 .....	(18)
(二) 天人三策称圣意董生一举天下知 .....	(24)
(三) 两相骄王存兼善三黜何尝忘斯民 .....	(36)
(四) 上继往圣起绝学下为万世开太平 .....	(43)
董仲舒易学哲学思想 .....	(56)
(一) 元论 .....	(57)
(二) 天止人继说 .....	(59)
(三) 人文宇宙观 .....	(62)
董仲舒的社会理想 .....	(65)
义利论,重义轻利 .....	(67)
(一) 论“利” .....	(68)

(二) 论“义” .....	(70)
(三) 重义轻利论 .....	(74)
董仲舒的等级伦理思想 .....	(77)
(一) 社会人伦关系中的等级规范 .....	(77)
(二) 社会经济关系中的等级伦理思想 .....	(79)
(四) “不与民争利”的最高道德准则 .....	(81)
(五) 试评董仲舒的限田论 .....	(88)
关于教育政策的思想 .....	(90)
(一) 独尊儒术以统一思想的教育宗旨 .....	(91)
(二) 设太学以养士、行贡举以选士的教育兴革 .....	(94)
(三) 兴教化以化民的社会教育 .....	(97)
论人性及人性的形成 .....	(99)
(一) 性三品及“中民之性”的善恶二重性说 .....	(99)
(二) 关于人性形成与教育问题 .....	(101)
关于道德教育思想 .....	(103)
(一) 三纲、五常的道德教育 .....	(104)
(二) 关于道德教育的原则和方法 .....	(113)
论教学和教师 .....	(116)
(一) 关于教学内容及其教育问题 .....	(116)
(二) 论学习与思考 .....	(118)
(三) 论教师 .....	(119)
董仲舒与《春秋繁露》和《贤良对策》 .....	(121)
(一) 诠释《春秋》: 以微言大义凸显混乱时世中伦理政治的 意义 .....	(123)
(二) 法天而治; 将伦理、政治融摄, 序定于天的保障与格局之中 .....	(127)
(三) 贤良对策: 寻求伦理政治由理论构想到政治介入的现实 途径 .....	(131)

《举贤良对策》解读 .....	(134)
(一) 教化为治国大务 .....	(135)
(二) 太学养士, 实试求贤 .....	(137)
(三) 抑黜百家, 独尊儒术 .....	(138)
《春秋繁露》导读 .....	(139)
(一) 重德教, 辅刑罚 .....	(140)
(二) 民性未善, 待教而为善 .....	(141)
(三) 义利关系——正其谊不谋其利, 明其道不计其功 .....	(141)
(四) 仁义之法——以仁安人, 以义正我 .....	(143)
(五) 必仁且智 .....	(144)
(六) 教材与教学内容——六艺与三纲五常 .....	(144)
(七) 学习态度和方法——博节、多连、精思达虑 .....	(146)
(八) 教师 .....	(148)

## 下 篇

### 董仲舒教育论著选读

董仲舒教育语录分类解读 .....	(151)
(一) 关于“天人合一”学说的神学世界观 .....	(151)
(二) 关于人性论 .....	(155)
(三) 关于教育目的与作用 .....	(161)
(四) 关于教育内容与方法 .....	(166)
举贤良封策(节选) .....	(172)
封易王 .....	(179)
《春秋繁露》译读 .....	(179)
王道第六 .....	(179)
灭国下第八 .....	(196)

随本消息第九 .....	( 198)
会盟要第十 .....	( 201)
正贯第十一 .....	( 203)
十指第十二 .....	( 204)
重政第十三 .....	( 206)
服制像第十四 .....	( 208)
仁义法第二十九 .....	( 210)
必仁且知第三十 .....	( 215)
身之养重于义第三十一 .....	( 219)
观德第三十三 .....	( 221)
奉本第三十四 .....	( 225)
深察名号第三十五 .....	( 229)
实性第三十六 .....	( 240)
为人者天第四十一 .....	( 243)
五行之义第四十二 .....	( 246)
阳尊阴卑第四十三 .....	( 248)
王道通三第四十四 .....	( 252)
天容第四十五 .....	( 257)
天辨在人第四十六 .....	( 258)
五行五事第六十四 .....	( 261)
郊语第六十五 .....	( 266)
天地之行第七十八 .....	( 267)
威德所生第七十九 .....	( 273)
如天之为第八十 .....	( 275)
天地阴阳第八十一 .....	( 278)
天道施第八十二 .....	( 282)

上 篇

董仲舒教育活动和教育思想



## 生平和教育活动

董仲舒(公元前 179 - 前 104), 汉代广川(今河北省景县)人, 生于西汉文帝元年, 卒于汉武帝太初元年。他活动于西汉王朝初兴和发展时期, 是当时著名的政论家、思想家、儒学大师和教育家。

董仲舒的一生事迹, 表现在他青少年、中年和老年三个时期的历史活动中。

### (一) 董仲舒自少年至中年之初, 努力求学并从事教育工作

他的家庭富有田产和藏书, 他在早年享有优越的求学条件。他精心读书, 以“下帷讲诵……, 三年不窥园”的精神攻? 治儒家典籍, 兼研先秦诸子学说, 从中吸取阴阳五行和法家的思想, 把先秦的原始儒学, 塑造成汉代的神秘主义的兼具浓厚的礼法结合色彩的儒学, 这表现在他一生著述以公羊学为指归, 阐明所谓的《春秋》“微言大义”上, 也鲜明地表现在他中年时期所作的贤良对策之中。所以司马迁说:“董仲舒推《春秋》义, 颇著文焉。”又称他“明于《春秋》, 其传公羊氏也, ”“以《春秋》灾异之变推阴阳所以错行”, 从而进行治事和求雨、止雨等。东汉史学家班固则说:“董仲舒治《公羊春

---

《汉书·董仲舒传》。

《史记·十二诸侯年表》。

《史记·儒林列传》。

秋》，始推阴阳，为儒者宗。”

董仲舒在青年时就成为当时学问渊博、兼通五经的《公羊春秋》大师，加之严格遵守儒家的行为规范，“进退容止，非礼不行”，故“学士皆师尊之”。他收授门徒很多，进行“传经行道”的儒师工作，为汉王朝培养统治人才。

## （二）仕途生涯

董仲舒在中年以后，登上了仕途。

他在近四十岁时，因专精《春秋》，于汉景帝时被选任为博士，是“掌通古今”、博览群籍、参与议论政事、祭祀及各种礼制等以供咨询的一种顾问官。博士们各有所专精，有精通儒学的，有精通诸子学说的。史籍所载，早在秦代的“博士官所职”，就有“《诗》《书》、百家语者”。汉朝初立，为了稳定政局和恢复生产，采取道家学派的清静无为与刑名之学作为政治的指导思想。自汉兴以来，诸儒“得修其经艺”。汉高祖任用儒者叔孙通“作汉礼仪，因为太常”；惠帝以孔子的八世孙孔鲋之弟孔子襄为博士；文帝使故秦博士伏生授《尚书》，遣原学申商刑名的晁错从治《尚书》而诏为博士；景帝以辕固生为《诗》博士，以胡毋生、董仲舒为《春秋》博士等等。这说明在汉代初期，封建王朝日渐看到了儒学维护其统治的作用，并设立儒者专精一经的博士。可以说，自秦以来，察举的博士杂有各家学派的，但以儒学占多数，并拥有相当的力量。至汉代初期，在以黄老之学为统治思想的情况下，儒学虽然有其维护封建统治的作用，但只是作为对黄老之学的一项补充、一个组成部分，不占主导地位，儒学博士也得不到重用。

---

《汉书·五行志上》。

《史记·儒林列传》。

《史记·秦始皇本纪》。

所以董仲舒初任博士时,正当景帝“不任儒者,而窦太后又好黄老之术,故诸博士(这主要指儒学博士而言——笔者)具官待问,未有进者”。因此,董仲舒虽为博士官,但不任事,无任何权断,只是一种供朝廷咨询的闲散官职,做些传经授徒的个人教育工作。这不独董仲舒如此,当时,其他博士以及许多担当其他官职的学者也大都是如此的。这种任官修学和亦官亦教的情况。可以说是继承了孔子的游宦授徒和“仕而优则学”的一种可取的历史实践与传统思想;也可以说是沿袭了战国时期齐国的稷下学士“皆赐列第,为上大夫,不治而议论”并广收弟子而授学的一种具有发展学术与教育事业意义的遗风。这里应当指出,在汉武帝元朔五年(公元前124年)诏令太常等共议为博士置弟子员之前,董仲舒等博士的收徒讲学,并非官方所定的职责,而只是私人招授弟子的教育活动。

董仲舒在政治和教育活动中发挥其才能与作用,以及儒学成为汉王朝的统治思想,主要是在汉武帝时期。西汉王朝至汉武帝即位(公元前140年)之时,经过前期借用黄老之术进行了六十余年休养生息的经营,在政治上取得了相当的稳固,在生产上取得了一定的进展。这说明道家的“清静无为”之术,在汉朝封建统治初定时期,即在汉初“接秦之弊”国困民贫的特定历史条件下,起了好的作用。它有利于封建地主阶级的政治和经济的发展,同时也给人民带来某种安宁。但是汉王朝即使在执行黄老思想、在主静之中,也仍是贯彻着刑名的,是执道任法和实行无为而无不为的。汉朝封建阶级统治者实际上是德、刑并施与动静并行的。这也就反映,在西汉初期的封建统治,虽是取得了安定休养的成就,但仍然存在着封建阶级内部的矛盾和阶级斗争。至汉武帝时期,仍有侯王封国的割据,豪强大贾的横行兼并,匈奴南下的威胁,特别是还有农民的贫困与起义的危机等

---

《史记·儒林列传》。

《史记·田敬仲完世家》。

等,致使汉朝的国家统一与中央权力并不完全牢固和强大,这就需要采取新的措施来解决这些问题。原来采用的黄老清净思想在新的形势下就显得因循保守、无所作为,而不适应汉朝兴革有为的要求。汉武帝的雄心大略要变静为动,改苟且迁就为大有作为,化保守为进取,体现着封建社会及其王朝的上升和前进发展的趋势。这就需要谋求相应的上层建筑的思想意识,以取代已经完成汉初历史任务的黄老学说,同时广征人才作为汉朝革故鼎新的栋梁。当时历史的进展正面如此。在思想意识方面,儒学的损益、进取和尊王一统的精神,日益显示其满足封建社会制度的发展与汉王朝的要求,因而日益受到重视;在人才方面,儒者纷纷宣扬其治国平天下之道,积极出谋划策,显示其才能,遂日益更多的为汉王朝所重视而予以征召或察举为博士与贤良方正等,并日渐受到朝廷重用。董仲舒以博学和精于《公羊春秋》,作为当时儒家学派和儒学人才的一种代表人物,被汉景帝征为博士,这是汉兴以来日益认识儒学和引用儒者的延续与标志。汉武帝为了改进封建统治与强化中央集权而崇尚儒术,遂沿袭自汉以来征召贤良方正的做法,大行征举贤良文学,作为强化汉代国家统治制度与进行兴革之资。对此,史书说明自汉兴达至建元元年(公元前140年),即汉武帝即位之时,“已六十余岁矣,天下义安,荐绅之属皆望天子封禅改正度也。而上乡(向)儒术。招贤良”“诏丞相、御史、列侯、中二千石、二千石、诸侯相举贤良方正直言极谏之士”,由皇帝亲予策问。就在这时“举贤良文学之士前后百数,而仲舒以贤良对策焉”董仲舒以儒

---

《史记·孝武本纪》。

《汉书·武帝纪》。

关于董仲舒贤良对策年代,《资治通鉴》定为建元元年(公元前140年)。《汉书·武帝纪》记为元光元年(公元前134年)。另有考为建元五年(公元前136年)的说法。凡此诸说均有待考证商榷。这里暂据苏舆《春秋繁露义证》中《董子年表》所作的考证。

学博士之官的身份被荐举为贤良之士,接受汉武帝的亲自策问。他完全排斥“法治”等说而独尊儒术,特别是基于《公羊春秋》的微言大义,接连逐一地回答了武帝所垂询关于治平国家的思想理论和方略问题的三个策问,主要阐述了关于灾异、符瑞与天人感应及巩固太平盛世的问题,实即宣扬君权神授和维护封建主义中央集权的尊君、正名分的思想理论;说明了奉天命、改制度与去安逸而行强勉的“更化”之道,以及省刑重德、去酷吏而任贤吏的仁政之治;阐发了《春秋》大一统的精神,使儒学成为统治思想从而加强封建王国的统一。董仲舒在他的全部对策中申述他的思想理论和政治兴革的仁政主张,向汉武帝提出了为治国兴邦而大行教化的教育方针和办法。他的对策在历史上被称为“天人三策”或“贤良对策”,完全适合以汉武帝为代表的封建王朝大兴统一图强和力求封建秩序绝对化、神圣化的意愿,因而得到汉武帝的赞许,被称赞为“已著大道之极,陈治乱之端矣”。东汉时期的王充虽反对天人感应、符瑞灾异之说,但在政论上还是称述“孝武之时,诏百官对策,董仲舒策文最善”。

必须知道,董仲舒在对策中也十分拥护和歌颂当朝的君主汉武帝,他写道:“陛下有明德嘉道,愍世俗之靡薄,悼王道之不昭,故举贤良方正之士,论谊(议)考问,将欲兴仁谊(义)之休德,明帝王之法制,建太平之道也。”十分明显,如此的君问臣答、君称臣领,极相契合。绝非偶然,而是表明了双方有着同一立场和同一要求的。

在这次察举贤良中,当时崇尚儒学的丞相卫绾上奏:“所举贤良,或治申、商、韩非、苏秦、张仪之言。乱国政,请皆罢”,立即得到了汉武帝的同意。董仲舒向汉武帝对策完毕,遂即由博士迁为江都易王刘非(武帝的异母兄长)的王相,后又调迁为胶西于王刘端(刘

---

《论衡·佚文篇》。

《汉书·武帝纪》。

非的同母兄弟)的王相。可以看出,董仲舒之被察举贤良和受任王相,标志着儒学思想为汉王朝所重视和采纳,同时说明了董仲舒在封建政途上的前进发展和作用。汉代诸侯王国的相职虽无朝廷公卿的尊位,却是皇帝所信用而遣往宗室王国监辅主政的特派员。这在官职权位和政治作用上远远高于博士之职。当时董仲舒就是以这种中央特派员的身份再加上他的名儒大师的声望,先后到江都和胶西为相,分别受到易王“敬重焉”和于王“善待之”。

在这里,我们要看到董仲舒的贤良对策是他生活史上极关重要的一项奏答。其内容集中体现了他的治学成就和根本思想,反映了他的宇宙观、政治观和教育观。它是我们研究董仲舒思想的极为重要的文献。

董仲舒任官后,仍然收徒讲学不辍。甚至汉武帝派他的幸臣吾丘寿王从董仲舒受《春秋》。这里需要指出,董仲舒在倡导和传授儒学中,全面地系统地贯彻着“天人合一”的思想。他是汉代神学化儒学思想体系的主要缔造者。当时这种讲天人感应、阴阳五行、灾异怪诞和所谓儒经微言大义的学说,以及应合世务、通经致用、明习文法的学风,乃是至西汉末代被称之为今文经学派所具有的基本特征。由此说来,董仲舒可称之为儒学今文经学派的一位创始人。总之,先秦以来的儒学迄至汉代文景之时,经过汉代诸儒的继承发展,特别是董仲舒杂糅阴阳、法家学说而使儒学发生了很大的变化,以致最后成为具有上述特征的汉代儒学。这种儒学到了汉武帝时期得到朝廷的认可和采用,而成为整个西汉时期在政治思想、学术思想和教育各方面占有统治地位的学派,对后世的思想意识和政治、教育有着巨大的深广的影响。

董仲舒在治学和为官的历程上,也并非一贯平坦,而是经受着一些坎坷和灾难的。当他任江都相时,辽东祭祖的高庙发生了火灾,长安的长陵祭祖之所高园殿也发生了大火。对这两起火灾,董仲舒起草奏章陈述“天人感应”的道理,说是上天借此火灾来谴告汉王朝有

“僭礼之臣”，从而劝说汉武帝杀掉那些骄扬越分的皇族侯王。这一奏章草稿为汉武帝当时的幸宠之臣主父偃偷出送交武帝。汉武帝对于以天人关系来说明君权神授的神圣性是赞同的，但由天人感应的灾异事故推论到涉及要诛讨他的骨肉兄弟之臣，则不以为然；因此，对董仲舒的这一奏稿十分愤怒，便决定判董仲舒以死罪，终因有董仲舒的弟子等人进行解说和求情而予赦免，但罢掉了他的江都相的官位，调为闲散官职中大夫。如前所述，董仲舒在治《春秋》之学上是富有成就和享有盛名的。当时“少时为狱吏……年四十余乃学《春秋》”的公孙弘“治《春秋》不如仲舒”，但他善于逢迎，遂得宠于汉武帝，并得快速提升到公卿之位。辕固生曾呵责他“无曲学以阿世”，董仲舒则直斥他是个“从谀”之徒。由此，公孙弘十分嫉恨董仲舒，遂于元朔四年（前125年）向汉武帝推荐他到凶恶狠毒的胶西王那里做国相。这从公孙弘的私愿来说，并不是要迁升董仲舒的官位，而是企图使董仲舒受到胶西王的残害。由此可见，董仲舒妄言天人感应，及其被判罪、降职、调职和受排挤陷害等，固然是有其愚妄和倒霉之处，但也说明了只有当他的讲经论道符合于封建王朝利益及汉武帝的意愿，同时也不妨碍当权人物的势位与谋略，才能为封建统治者所赞许和利用，否则便有遭殃与杀身之祸。就封建人才来说，董仲舒可说是一位卓越的学者、思想家，并为汉武帝所赏识，但他终不及公孙弘等人那样能够登上公卿之位。这是由于他持身作为封建统治阶级的“廉士”，而不愿屈意随俗，这就既不能取悦于人，也难得宠于君，而且随时会受到诬陷。董仲舒将其怀才不遇与屡经挫折的经历，曾写出《士不遇赋》，抒发他个人伤世的悲叹，说明封建王朝难容真正治学与廉直不阿的人才。

---

《汉书·五行志上》。

《史记·儒林列传》。

### (三) 退居著述

约在元狩二年,董仲舒从政为官近20年,将近60岁时,他深感大志难伸并担心政途险境,而希图安度晚年,遂从胶西相任上以病告退。自此就“疾免居家,至卒,终不治产业,以修学著书为事”。董仲舒一生治学勤奋,持续不懈地从事教育工作,培养后代,把治产业、蓄财物置之度外,却是“退而不休”地专心于治学,死而后已。这表现着我国古代教育家一种坚贞为学和尽力于教育工作的精神。当然,他的治学与教育工作的阶级实质是为强化封建制度而服务的,这是不言而喻的。

董仲舒辞仕居家,除治学外还是关怀国家大事的。同时汉王朝也仍然重视他的学问和见解,每有国家大事,就派专使往就其家,征询他的意见。如“仲舒在家,朝廷如有大议,使使者及廷尉张汤就其家而问之,其对皆有明法”。又、张汤奉天子之命以郊祀的事情“问故胶西相仲舒”等等。董仲舒也经常注意着国家的气象、经济生产与民生等问题,及时地向朝廷提出建议。元狩四年,阴雨多日,他即向太史中尉告说:“阴雨太久,恐伤五谷,趣止雨”。但是他提出的止雨办法是弥漫着神秘的阴阳之说和荒诞迷信思想的。又在元鼎末年至元封初年之间,董仲舒向汉武帝奏称,国家专营盐铁,收税过重,以致夺民之利,“二十倍于古,人皆病之”这些虽说是为了汉王朝的稳定,以为“思安百姓”之计,但毕竟是有益于国计民生和社会发展的。

---

据苏舆《董子年表》所记推算。

《史记·儒林列传》

《春秋繁露·郊事对》。以下引此书中文章,不注书名,只注篇名。

《止雨》。

《通典》卷十、《食货》。

汉武帝太初元年(前104年)。董仲舒在家病故,终年75岁。葬于长安东南郊。传说当时汉武帝出巡,过董仲舒墓地而下马以示怀念与敬重,故时人称其墓地曰下马陵。迄今,在西安和平门附近的一段地区仍名下马陵。

董仲舒一生著述很多。《汉书·艺文志》载:“《董仲舒》百二十三篇”、“《公羊董仲舒治狱》十六篇”,但均散佚。《隋书·经籍志》著录董仲舒《春秋繁露》及《春秋决事》《流传至今的》春秋繁露。有数种刻本及评注本,以清代宣统年间苏舆的《春秋繁露义证》考释较详。其他有关部分文献散见于《汉书》的《董仲舒传》、《匈奴传下》、《食货志》及《五行志》等卷中。这些有关资料均由后人编辑成集,如明代张溥辑有《董胶西集》(清代王灏《畿辅丛书》中则称《董子文集》)。在清代严可均《全汉文》中所辑的董仲舒的篇章较全。清代马国瀚《玉函山房辑佚书》的《经编》里则辑录了董仲舒《春秋决事》(在其他的古籍书目之中称《春秋决事比》或《春秋决狱》,黄奭辑称《董仲舒公羊治狱》)。

董仲舒一生所传弟子甚众,很多是学、才佳美,显达为官的。如有褚大为梁相,吕步舒为长史,有的则为大夫。至于“为郎、谒者、掌故者以百数”。可见董仲舒在教学培养人才上是很有能力的。他终生勤奋踏实地做学问,专心竭诚地培养后辈,表现了我国古代的教育家继承发扬孔子的“学而不厌,诲人不倦”的卓越精神。迄今仍富有积极意义。

董仲舒一生治学、教学与从政的表现、成就和声望,由以上所述可见其梗概。在整个汉代期间,董仲舒的作用和影响较大,特别是在政教上,当时的许多学者对其也有所评议。与董仲舒同时代的并亲聆其言的司马迁称他的为学“其精如此”,称他的品德“为人廉直”。至汉

---

《史记·儒林列传》。

《史记·儒林列传》。