

教师必读文库

《外国教育名家名作精读丛书》

北京师联教育科学研究所 编 译

总主编 冯克诚



(第四辑·第六卷)

[苏] · · 哈尔拉莫夫

(· ·)

苏联学校教育教学原理与
《教育学教程》选读



中国环境科学出版社 出
学苑音像出版社 版

图书在版编目(CIP)数据

外国教育名家名作精读丛书·第四辑/北京师联教育科学
研究所主编. —北京:中国环境科学出版社, 2005. 11

ISBN 7 - 80135 - 735 - 3

. 外... . 北... . 教育名著 - 作品集 - 世界文
学 . 11

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 131424 号

外国教育名家名作精读丛书·第四辑

[苏] 哈尔拉莫夫苏联学校教育教学原理与《教育学教程》选读

北京师联教育科学研究所 编 译

总主编 冯克诚

中国环境科学出版社 出版发行
学苑音像出版社

北京密云红光印刷厂印刷

2006 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

开本: 1/32 印张: 180 字数: 4677 千字

ISBN 7 - 80135 - 735 - 3

全二十册定价: 526.00 元(册均 26.30 元)

(ADD: 北京市朝阳区三间房邮局 10 号信箱)

P. C. : 100024 Tel: 010 - 65477339 010 - 65740218(带 Fax)

E - mail: webmaster@BTE - book. com Http: //www. BTE - book. com

教师必读文库
中外教育名家名作精读丛书
出版说明

教师职业化、专业化是当今世界教育改革共同关注的热点和焦点问题之一。教师职业素质素养达到基本要求和提高,是当前教育改革和课程改革的急迫要求。为此,我们组织相关专家重新系统地、较完整地遍选、编译、评注了这套适合中小学教师职业阅读的《中外教育名家名作精读丛书》。其编选原则和方针是:

1. 从古至今,各时代、各地区和国家有代表性,和对当代及后世教育发生直接影响的教育家及其教育思想的代表作品、经典论述。教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响,同时,对现实教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师,总听说、总涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些著作是我们这次系统编选的重点。

2. 全套分中国卷 100 种、外国卷 100 种,每二十种为一辑,共十辑,约 200 种,同时出齐。每种含教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想评析和经典教育论著选读及注解解读导读两部分。这对于全面深刻和原原本本地了解学习、运用教育家的思想和著作是十分有益的。

编者

2005 年 11 月



第一篇

教育学的一般问题

- 第一讲 作为科学的教育学的形成和发展以及教育学
研究范围的扩大 (1)
- (一) 教育的社会经济条件和教育科学的发展 (1)
- (二) 教育学分解出来成为专门的科学知识部门 (5)
- (三) 教育学的对象和教育学的基本问题 (7)
- (四) 影响制定教育理论原理和方法论原理的最重要因素
..... (11)
- (五) 共产主义教育理论——教育学发展的质量上的新阶段
..... (15)
- (六) 教育学分成一些单独的学科和研究范围的扩大 (16)
- 第四讲 国民教育系统和它对实现教育目的和任务的
作用 (18)
- (一) 教育机关的发展是实现社会在教育方面的目的和任务
的极其重要的前提关于国民教育的系统的概念 (18)
- (二) 影响国民教育系统发展的社会因素和教育因素 (19)
- (三) 次资产阶级社会的剥削本质在国民教育系统中的反映
..... (21)
- (四) 苏联国民教育的发展和成绩 (26)

(五) 苏联国民教育系统的结构和原则及其进一步的改进	(29)
第五讲 个性发展问题及其对教育的意义	(32)
(一) 教育学中对个性发展问题和个性教育问题的研究关于个性以及个性发展和形成的概念	(32)
(二) 个性发展的唯心主义观念	(37)
(三) 过去进步活动家在个性发展问题上思想	(41)
(四) 个性发展的唯物主义学说	(43)
(五) 个性发展的外因和内因	(47)
(六) 关于在教育过程中个性发展的一些总结	(52)
第六讲 学生发展和教育的年龄特征和个体特征	(54)
(一) 在教育过程中考虑学生年龄特征和个体特征的必要性学生的年龄分期	(54)
(二) 学龄初期学生发展和教育的特征	(57)
(三) 学龄中期(少年期)学生发展和教育的特点	(62)
(四) 高年级学生的发展和教育的特点	(67)
(五) 学生发展个体特征、在教育中这些特征的考虑	(72)

第二篇

教学的理论原理和方法原理(教学论)

第一讲 教学是个性全面发展的因素教学论对教学的研究	(77)
(一) 教学是个性全面发展的手段	(77)
(二) 教学论(即教学理论)概念及其最重要问题	(78)
第二讲 苏联学校的教养内容	(79)
(一) “教养”和“教养内容”这两个概念的实质	(79)

(二) 教育的方法论和阶级性对研究决定学校教养内容的理论基础的影响	(83)
(三) 资产阶级教育理论和对它的批判	(84)
(四) 苏联教育学就如何对学校教养内容提出科学要求的研究	(87)
(五) 苏联学校教养内容的改进	(92)
(六) 决定学校教养内容的文件: 教学计划、教学大纲、教科书、教学参考书	(95)
第三讲 教学过程的实质, 它的规律性与重要原则 ...	(98)
(一) 学生的教养、发展和教育是教学的最重要功能教学理论的方法论原理	(99)
(二) 教学的实质及其结构的重要组成部分	(102)
(三) 学生的求知欲和积极的认识活动是有效学习的重要前提	(105)
(四) 学生掌握知识的认识活动	(107)
(五) 关于学生把知识用于实践和培养技能技巧方面的认识活动	(113)
(六) 关于学生掌握世界观方面的知识的认识活动	(114)
(七) 复习和概括学过的教材并使之系统化是学生认识活动的重要阶段	(116)
(八) 发展学生的认识能力和创造性素质	(117)
(九) 主要的教学原则	(120)
第四讲 教学方法	(130)
(一) 教学方法的分类问题	(130)
(二) 教师讲述知识和组织学生积极理解所学教材的方法:	(133)
(三) 学生自己理解新教材的独立学习方法: 钻研教科书, 实验室实验	(144)

(四) 掌握(记忆) 所学教材和把知识用于实践	(155)
(五) 检查和评定知识的方法	(164)
(六) 评定学生成绩的标准	(169)
第五讲 学校教学工作的组织形式	(172)
(一) 关于教学工作组织形式的概念	(172)
(二) 关于儿童教学工作组织形式的发展简况	(173)
(三) 苏联学校教学工作的主要组织形式	(175)

第三篇

教育的理论原理和方法原理

第一讲 教育是全面发展并按共产主义方式培养个性的因素	(179)
(一) 教育是全面发展并按共产主义方式培养个性	(179)
(二) 教学和教育统一	(183)
(三) 学校教育方针和教育工作综合进行方法	(183)
(四) 最重要的教育理论问题和教育方法问题	(185)
第二讲 学校中学生集体的组织和教育	(186)
(一) 通过集体教育是最重要的共产主义教育原则	(186)
(二) 马克思列宁主义关于集体对个人教育作用思想	(188)
(三) 组织教育集体的教育原理	(190)
(四) 关于儿童教育集体的概念及其主要发展阶段	(192)
(五) 学校中的学生集体的结构	(195)
(六) 学校组织和培养学生集体的手段和方法原理	(197)
(七) 对学生提出要求是建立、培养集体的一个要素	(197)
(八) 培养学生积极分子——集体的团结核心	(200)

(九) 集体的运动规律 使学生树立宏图大志	(202)
(十) 培养集体中的健康舆论平行作用的教育学	(204)
(十一) 积累和巩固集体生活的优良传统	(205)
(十二) 少先队、共青团组织在团结和培养集体中的作用	(206)
第三讲 教育人格化的教育学原理	(207)
(一) 教育人格化的概念	(207)
(二) 个性的培养和发展过程的活动性和完整性	(209)
(三) 激发个性发展过程中的内在矛盾是个性积极活动的要素	(210)
(四) 个性特质的实质以及在个性特质的形成上教育学影响的性质	(211)
(五) 宏图大志在学生发展中的作用	(216)
(六) 在教育过程中对学生严格勇求和尊重相结合	(217)
(七) 培养学生抵制诱惑和不良现象的能力	(220)
(八) 在教育过程中照顾学生的年龄特征、个体特征和他们的修养水平	(221)
(九) 建立师生之间互相尊重和互相信任的关系	(223)
(十) 在教育过程中学校和家庭的教育学影响要统一要求和互相配合	(224)
第六讲 学生德育的原理	(226)
(一) 德育在个人全面发展体系中的意义	(226)
(二) 道德的实质就是人的个性特征	(228)
(三) 苏联学校德育的内容	(232)
(四) 道德发展是道德领域内“占有现实”	(235)
(五) 在德育过程中制造学生的内在矛盾和激发他们的积极性	(237)
(六) 吸引学生参加实践活动和锻炼他们的行为技艺是一	

个德育问题	(240)
(七) 在实践活动过程中培养学生的共产主义道德态度 ...	(241)
(八) 人的道德发展的完整性和不平衡性及其在德育教学 法中的反映	(246)
第九讲 培养自觉纪律和文明行为	(249)
(一) 自觉纪律和高尚的文明行为是共产主义道德的组成部分	(249)
(二) 苏联教育学对培养自觉纪律和文明行为问题的研究	(251)
(三) 学生的自觉纪律和文明行为的实质	(254)
(四) 培养学生自觉纪律和文明行为的方法原理	(255)
(五) 通过课业来培养学生的自觉纪律和文明行为	(257)
(六) 课外工作是培养学生自觉纪律和文明行为的因素 ...	(259)

第一篇

教育学的一般问题



第一讲 作为科学的教育学的形成和发展 以及教育学研究范围的扩大

(一) 教育的社会经济条件和教育科学的发展

研究任何一门科学,通常都是从搞清楚这样的问题开始的:这门科学是怎么产生和发展起来的?它研究的对象有哪些具体的内容?实际上,每一门科学都有它自己的历史,对它所研究的自然现象或社会现象都有着相当明确的观点,熟悉这些现象对于理解和掌握这门科学的理论原理有着极大的意义。这就是为什么在讲述教育学教程时先应该哪怕是很简要地讲述一下它的发展历史,并且理解它所研究的对象。

不过,在分析这些问题的时候,不能忽略两个重要的规律性:第一、不管怎么说,每一门科学都是在社会需要的影响下产生和形成的,它的使命就是促进社会的进步;第二、人类任何一个部门的知识,只有到它特有的、也就是它本质上具有的那种研究对象能够相当清楚地分解出来并得到具体说明的时候,才能形成为科学。以数学为例,早在远古时代,人们为了确定物体和现象之间的数量关系,就出现了计算的需要,同时也就开始产生了数学的因素。数学知识积累和发展的结果,终于形成了数学这一门科学,而数,也就是事物和现象之间的数量关系,就成了它研究的对象。地理、生物、物理、化学等等科学也都是这样的。这些科学也是在社会需要的影响下,把它们研究的对象搞得具体和明确之后,才形成为科学的。

那么,在这个方面,教育学的情况是怎样的呢?它作为专门的科学是怎样形成和发展起来的呢?

人类知识的教育学部门大概是年代最久的,实质上是同社会发展分不开的。为了搞清楚这个道理,应该注意一个非常重要的情况。教育学知识,在人们的活动中属于跟教育有关的特殊领域。事实上,一提到教育学,通常就从这个词联想到教育的概念。可是教育的本身是同人类社会的出现同时产生的。人们由于创造劳动工具和夺取自然产品而积累着生产经验,还积累着合作和共同活动的经验,他们力图把这些经验传给正在成长中的一代。社会之所以能够进步,完全是因为每一代人都掌握了祖先的经验,而且还加以丰富,并把更加成熟的经验传给后代。

因此,人们积累起来的生产经验、道德经验和社会经验世代相传,便成了人类社会存在和发展的重要前提,成了社会的极其重要的职能之一。这就是教育同人类社会的出现和发展不可分割的道理,它是人类社会从最初产生的时候起就固有的。在这个意义上,列宁把教育称为“永恒的范畴”。在《什么是“人民之友”以及他们如何攻击社会民主主义者?》这部著作中,他批评了民粹主义者米海洛夫斯基“……把历史上一个确定的社会形态(即以交换为基础的社会形态)的范畴和上层建筑,当做同子女教育……一样普遍和永恒的范畴”。

这样看来,列宁所强调的论点是:教育是一种社会现象,是人们为了培养成长中的一代走向生活的专门活动;教育在社会发展的各个阶段中都是社会所固有的。

但是,同任何一种社会现象一样,教育活动及其性质不是固定不变的,而是在一定社会条件的影响下不断改进和发展的。例如,在一个长时期里,儿童是在共同劳动和同成人日常交往的过程中掌握生

产经验和道德经验的。这是在氏族社会产生以前和在氏族社会制度下的情况。当时生产和道德的经验还比较简单,因而教育还没有显示出专门的社会职能,没有成为人们职业活动的专门领域。这也就是说,在当时既没有专门的教育机关,也没有人专门从事教育活动,把教育儿童作为职业。这种情况,直到奴隶占有制时代还保存了很长时间。例如,大家知道,古埃及是在庙宇里教儿童,教他们写字、读书和计算。进行这个工作的,不是专门的教育工作者,而是宗教服务人员(祭司)和录事。他们在进行本职工作时,顺便来教儿童。此外,在许多情况下,儿童都由老人来教。关于这种情况,公元前八世纪创作的荷马史诗中也可以说明。在这部史诗中可以看到,所有的老人都教儿童,把自己掌握的知识和技能传授给儿童。例如,希隆教阿溪里医治外伤的办法。芬尼克斯在某种程度上代替了他的父亲,把他父亲的演说术教给别人。值得注意的是,在荷马的时代还没有教育者这一行业。在荷马那里,连表示教育的意思的词都还见不到。

可是后来,由于农业生产和手工业的发展和复杂化,出现了专门训练青年的需要。人们对周围世界的知识,逐渐为科学的发展打下了基础。在这些条件下,掌握生产经验和科学知识都需要专门的培养,这就出现了对成长中的一代进行一定教育的客观需要。马克思在指出这种情况时说:“要改变一般人的本性,使他获得一定劳动部门的技能和技巧,成为发达的和专门的劳动力,就要有一定的教育或训练……”。

人类社会发展到一定阶段,即在生产和科学有了相当发展的奴隶占有制晚期,教育的专门社会职能就突出了,教育的专门机构就兴起了,以对儿童进行教学和教育为职业的人就出现了。这种情况在

巴尔特:《社会教育思想史》,1923年,基辅版,第11页。

《资本论》中文版,第1卷,第195页。

许多古代国家都有过,我们还从近东一些国家和古希腊得到了比较可靠的有关儿童学校的资料。应该指出,早在古代世界,就有不少社会活动家和思想家很好地认识并指出了,教育无论对社会发展还是对每个人的生活都有极大的作用。例如,按照梭伦法典(公元前六世纪),父亲(当然是指自由民)有义务关心自己的儿子,使他在劳动的某个方面得到专门训练。这个法典还强调,如果父亲什么手艺也没有教会儿子,儿子就可以在父亲年老时不赡养他。

古希腊哲学家柏拉图写道:如果一个鞋匠是拙劣的,国家因此在这方面遭受的损害,不过是公民穿几双坏鞋而已;如果教育者履行自己的职责很糟糕,国家就会因此而出现整个一代不学无术的无用的人。

教育的专门社会职能刚一突出的时候,关于教育的理论基础便开始研究了,跟教育活动有关的专门知识也开始形成了。但是,在一段长时期里,教育理论是在哲学知识的体系中研究的。在下列古希腊哲学家的著作中已经有不少有关教育问题的深远思想:小亚细亚米利都地方的泰勒斯(公元前七世纪末到六世纪前半期)、赫拉克里特(约公元前530—470年)、德谟克利特(公元前460年到公元前四世纪初)、苏格拉底(公元前469—399年)、柏拉图(公元前427—347年)、亚里士多德(公元前384—322年)、伊壁鸠鲁(公元前341—270年)等等,我们将在本书的叙述中引用其中的一些材料。

“教育学”这个术语起源于古希腊,这个术语的含义就是关于教育的科学。它是怎么出现的呢?古希腊有一批专门的奴隶,陪伴贵族的孩子上学和服侍贵族的孩子。这批奴隶在希腊语里叫做“ne o”,是“带领儿童的人”。后来,从事对儿童进行教学和教

第一次提到学校的是公元前2500年的古埃及史料。那是宫廷学校,在那里由祭司教宫廷高官的孩子学习初等算术和几何。”

育的人就被称为“*ne*”，即教师。从这个词派生出来的就是关于对儿童进行教育的专门科学名称——教育学(*ne*)。其他许多有关教育的概念和术语，也都起源于古希腊。例如，学校(*school*)，意思是空闲时间；古典中学(*gymnasion*)，是指体力发育的社会学校，后来就简称中学，等等。

教育问题在古罗马的哲学家和演说家的著作中也占有重要地位。例如，卡尔·卢克莱茨(约公元前99—55年)和昆体良(公元前96—35年)等等，就发表过许多有意义的教育思想。

在中世纪，研究教育问题的是哲学神学家。他们当然给教育涂上了纯宗教的色彩，从而抹煞了教育的一切科学意义。

在封建主义瓦解和资产阶级社会开始发展的时候，教育思想在文艺复兴时期活动家的著作中得到了进一步发展。这个时期最著名的活动家有意大利的人文主义者维多里诺(1378—1446年)、西班牙的哲学家和教育家维韦斯(1492—1540年)、尼德兰的思想家伊拉斯谟(1466—1536年)、法国的作家拉伯雷(1494—1553年)、英国的政治活动家和思想家莫尔(1478—1535年)、意大利的哲学家康帕内拉(1568—1639年)、法国的哲学家蒙田(1533—1592年)和另外一些人，他们提出了很多独到的和进步的教育思想。

(二) 教育学分解出来成为专门的科学知识部门

尽管教育学理论发展迅猛。但是，教育学到十七世纪初，仍然是哲学的一个部分。其实，它已经属于知识的另一个部门了。正如阿尔汉格爾斯基所指出的，“最初，哲学是作为一门统一的不可分割的科学而存在的，这是因为它的经验基础薄弱。随着实际需要的发展和必要的资料的积累，从统一的哲学科学中分解出了数学、力学、天文学(文艺复兴时期)，接着分解出物理学和化学(十七世纪)，然后

是地质学、生物学(十八世纪至十九世纪初)和人类学(十九世纪)”。

教育学最初是在十七世纪初从哲学知识体系中分解出来,成为专门的科学的。英国的哲学家和自然科学家培根(1561—1626年)在1623年出版了他的论文《论科学的价值和发展》。他在文章里作了科学分类的尝试,在各门科学里把教育学作为单独一门科学提了出来,把它理解为“指导阅读”。在这个世纪中期,由于杰出的捷克教育家夸美纽斯(1592—1670年)的著作和威望,教育学作为独立科学的地位巩固下来了。夸美纽斯的理论的思想得到广泛流传和全世界的好评,至今还保存着它的科学意义。在夸美纽斯之后载入资产阶级教育学史的著名活动家有洛克(1632—1704)、卢梭(1712—1778年)、裴斯泰勒齐(1746—1827年)、赫尔巴特(1776—1841年)、第斯多惠(1790—1866年)、乌申斯基(1824—1870年)、皮洛戈夫(1810—1881年)、斯托尤宁(1826—1888年)、沃多沃索夫(1825—1886年)、奥斯特罗高尔斯基(1810—1902年)、格尔德(1841—1888年)、托尔斯泰(1828—1910年)、卡普铁列夫(1849—1922年)等等。

资产阶级教育学方面涌现这样大量的古典教育家,并不是偶然的。资产阶级社会由于它的生产、科学和文化的迅猛发展,要求提高人们的文化和技能。随着资产阶级制度的建立,教育机构的数量迅猛增加,不仅增加了为有产阶层出身的人设立的教育机构,而且扩大了国民学校网,对劳动人民的子女也给以必要的教育训练,以便他们能够在生产部门工作。十八世纪,开始建立了专门培养师资的学校。

在资产阶级社会内部,开始产生了社会主义教育理论。这种理论著名代表人物,有前边已提过的莫尔和康帕内拉,还有法国空想社

阿尔汉格爾斯基:《成为体系的马克思列宁主义伦理学》,1976年莫斯科版,第5页。

会主义者圣西门(1760——1825年)、傅立叶(1772——1873年)和英国空想社会主义的著名活动家欧文(1771——1858年)等。

在教育问题方面提出非常进步的思想的,是俄国革命民主主义运动的一些代表人物:赫尔岑、别林斯基、杜勃罗留波夫、车尔尼雪夫斯基和皮萨列夫等等。

十九世纪后半期,科学共产主义理论的研究,不仅标志着真正科学的教育学理论的诞生,而且还为新的社会主义教育创造了前提。关于共产主义教育理论和实践的最基本的问题,马克思、恩格斯和列宁都深入研究过。马克思列宁主义经典作家的著作是科学的基石。世界教育思想在这个基石上得到进一步的发展,上升到更高的水平。卓越的共产主义教育理论家有克鲁普斯卡雅、卢那察尔斯基、布隆斯基、加里宁、马卡连柯和沙茨基。对共产主义教育的科学原理的发展作出了很大贡献的有苏联教育家平克维奇、达尼洛夫、叶希波夫、赞科夫、科罗列夫、奥戈罗德尼科夫和苏霍姆林斯基等等。

这样看来,教育学理论的发展是由社会发展的进步来决定和推动的。

(三) 教育学的对象和教育学的基本问题

每一门科学在其发展过程中都把它的研究对象搞得具体而明确。教育学的对象是什么呢?按照早已形成的传统,通常都把研究教育成长中的一代认为是教育学的对象。这个定义在一个长时期里完全说得过去,也没有引起过怀疑。实际上,教育学是由于社会对教育成长中的一代和培养他们走向生活的需要而产生的,所以也就非常自然地认为教育是它研究的对象。但是随着教育学理论的发展,把教育学看成是关于教育的科学这个概念就显得过于泛泛,不完全确切了。因而,从某个时候起,这个定义受到了批评,并作了使它得到科学的确切说明的尝试。