

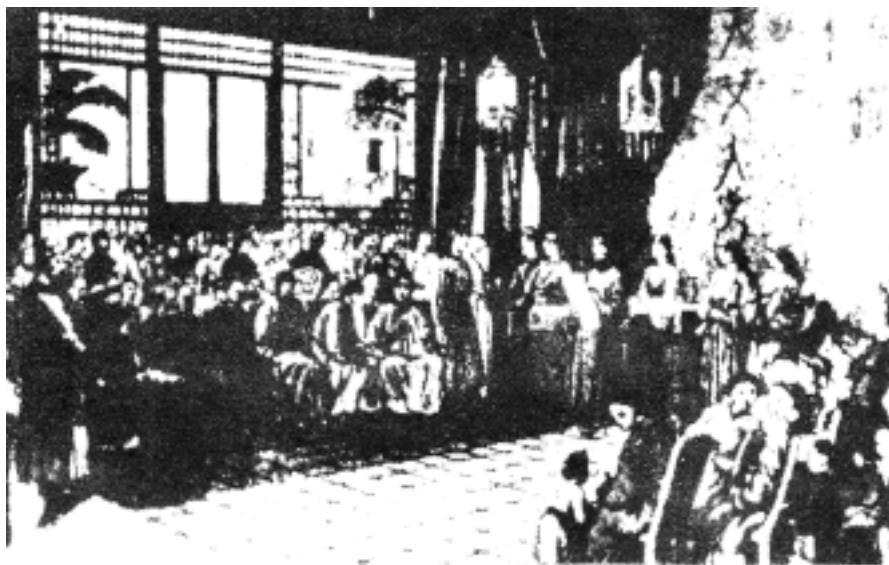
教师必读文库  
《中国教育名家名作精读丛书》  
北京师联教育科学研究所 编 选  
总主编 冯克诚



(第四辑·第七卷)

[清] 鸦片战争时期  
(公元 1840 ~ 公元 1856)

# 教育思想与教育论著选读



中国环境科学出版社 出  
学苑音像出版社 版

图书在版编目(CIP)数据

中国教育名家名作精读丛书·第四辑/北京师联教育科学研究所主编. —北京:中国环境科学出版社, 2006. 5

ISBN 7 - 80135 - 740 - X

. 中... . 北... . 教育名著 - 作品综合集 - 中国文学 . 211

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 131429 号

中国教育名家名作精读丛书·第四辑  
[清] 鸦片战争时期教育思想与教育论著选读  
北京师联教育科学研究所 编 选  
总主编 冯克诚  
中国环境科学出版社 出版发行  
学苑音像出版社

北京密云红光印刷厂印刷  
2006年5月第1版第1次印刷  
开本: 1/32 印张: 195 字数: 5066 千字

ISBN 7 - 80135 - 740 - X  

---

全二十册定价: 526.00 元(册均26.30元)

(ADD: 北京市朝阳区三间房邮局 10 号信箱)  
P. C. : 100024 Tel: 010 - 65477339 010 - 65740218(带 Fax)  
E - mail: webmaster@ BTE - book. com Http: //www. BTE - book. com

教师必读文库  
中外教育名家名作精读丛书  
出版说明

教师职业化、专业化是当今世界教育改革共同关注的热点和焦点问题之一。教师职业素质素养达到基本要求和提高,是当前教育改革和课程改革的急迫要求。为此,我们组织相关专家重新系统地、较完整地遍选、编译、评注了这套适合中小学教师职业阅读的《中外教育名家名作精读丛书》。其编选原则和方针是:

1. 从古至今,各时代、各地区和国家有代表性,和对当代及后世教育发生直接影响的教育家及其教育思想的代表作品、经典论述。教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响,同时,对现实教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师,总听说、总涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些著作是我们这次系统编选的重点。

2. 全套分中国卷 100 种、外国卷 100 种,每二十种为一辑,共十辑,约 200 种,同时出齐。每种含教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想评析和经典教育论著选读及注解解读导读两部分。这对于全面深刻和原原本本地了解学习、运用教育家的思想和著作是十分有益的。

编者

2006 年 4 月

目  
录



中国教育名家名作精读丛书 第四辑·第七卷

[清] 鸦片战争时期教育思想与教育论著选读

上 篇

鸦片战争时期的教育

- 社会的变迁与“新教育”的产生 ..... (1)
- (一) 内忧外患的中国社会 ..... (2)
- (二) “西学”的进一步传播和“新教育”的萌芽 ..... (6)

中 篇

太平天国教育思想与教育文献选读

- 太平天国的教育改革 ..... (13)
- (一) 太平天国教育的指导思想 ..... (14)
- (二) 太平天国教育的方针政策 ..... (20)
- (三) 太平天国教育的组织形式和教育内容 ..... (38)
- 太平天国的农民革命教育思想 ..... (55)
- (一) 太平天国农民革命教育思想的建立及其意义 ..... (56)
- (二) 洪秀全反孔的文化教育思想 ..... (75)
- (三) 洪仁玕的《资政新篇》和向西方学习的教育思想 ..... (95)
- 太平天国教育文献分类选读 ..... (117)

(一) 太平天国的教育纲领 .....	(117)
(二) 太平天国教育内容 .....	(120)
(三) 太平天国的教育设施 .....	(133)
(四) 清政府镇压太平天国 .....	(147)

## 下 篇

# 早期地主知识分子改良主义 教育思想与教育文论

“天崩地解”的时代和早期维新教育思潮的形成 .....	(153)
冯桂芬的教育观 .....	(155)
(一) 思想渊源和经历 .....	(155)
(二) 学习“西学”,改良教育的主张 .....	(157)
冯桂芬教育文论选读 .....	(160)
改科举议 咸丰十一年(1861) .....	(160)
采西学议 咸丰十一年(1861) .....	(164)
郑观应的教育观 .....	(167)
(一) 改良维新教育观的形成 .....	(167)
(二) 重西学、倡女教的教育观 .....	(169)
(三) 《学校》《西学》导读 .....	(173)
郑观应教育文论选读 .....	(181)
考试 光绪十年(1884) .....	(181)
学校 光绪十八年(1892) .....	(187)
西学 光绪十八年(1892) .....	(190)
王筠教学改革思想与《教童子法》 .....	(193)

王筠《教童子法》解读	光绪二十二年(1896)	.....	(198)
龙启瑞:家塾课程	道光二十七年(1847)	.....	(207)
小学义塾启(附规条)	同治九年(1870)	七月	..... (208)
附:小学义塾规条		.....	(209)
吴煦:杭州辅仁义塾序(附规条)	同治十年(1871)	九月	...(213)
附:辅仁义塾规条		.....	(214)

# 上 篇

## 鸦片战争时期的教育



清朝统治者自公元 1644 年入主北京称帝以来, 经过顺、康、雍、乾、嘉几帝后, 到了鸦片战争前后, 统治集团日益腐败无能, 无论政治、经济、军事、文化教育都已远远落后于西方资本主义国家。当时, 清朝统治者政治上黑暗腐败, 经济上民穷财尽, 军事上软弱无力, 文化教育上空疏无用。国家已到了崩溃的边缘。

鸦片战争失败后, 清政府被迫陆续签订了中英《南京条约》(1842 年 8 月) 和《虎门条约》(1843 年), 中美《望厦条约》(1844 年 7 月), 中法《黄埔条约》(1844 年 10 月) 等一系列不平等条约, 使侵略者在中国攫取了大量权益, 自此中国开始丧失了独立国地位, 沿着半殖民地的轨道演进。中国人民身受外国侵略势力和国内封建统治集团残酷剥削和压迫, 陷入水深火热的痛苦深渊。为了生存和救国, 农民起义层出不穷, 太平天国农民革命就爆发在这个时期。而一些开明的、有爱国思想的知识分子和官僚, 也不满现实, 提出学习西洋改革社会的主张。龚自珍、林则徐、魏源等人是重要代表。他们是中国近代最早主张向西洋学习的知识分子, 是中国近代开眼看世界的第一批人物。他们以爱国志士的忧愤心情, 吹起了时代的号角, 以警世骇俗的言论, 提出内修政治、富国强兵、外御强敌、反对资本主义列强侵略的进步主张。在他们改革内政的思想中, 改革旧教育是重要方面。

## 社会的变迁与‘新教育’的产生

鸦片战争由于清朝腐朽无能和投降派的卖国, 终于失败了。清政府被迫与侵略者签订一系列不平等条约, 进一步加深了中国的社会危机。残酷的现实, 对当时具有爱国思想的知识分子和开明官吏以极大的刺激, 他们对清朝的腐败无能更加不满, 对封建专制制度产

生了某些疑虑。同时,也领悟到资本主义制度优于中国封建制度的某些方面。其中一些人要求改变现状,革除弊端。认为,首要任务是改革旧教育制度,向西方学习,朦胧地提出以西方为榜样建立新教育的设想。

## (一) 内忧外患的中国社会

1840年的鸦片战争,打开了中国封建大门,闭关锁国孤立于世界之外的封闭状态已不复存在。从此,中国沿着半殖民地、半封建的轨道逐步沉沦下去。

十九世纪之后,封建的中国和资本主义各国的差距越来越大。从明代开始孕育的资本主义萌芽,在清朝“重农抑商”政策下,先进的工业技术被视为“奇技淫巧”,严重地阻碍着资本主义的发展,使国家日益贫弱。到鸦片战争前夕,清王朝外迫强敌,祸在眉睫,危机四伏。但统治者仍昏昏沉沉,吏治黑暗,贿赂公行,封建官僚“除富贵而外,不知国计民生为何事,除私党而外,不知人才为何物。”军事上,仍使用刀、矛、弓、箭、短剑、藤牌、甲冑和少量的火绳枪等老式武器,而且营务废弛,士兵多“老弱滥充”和“训练不勤”、“约束不严”。这样的军队,除了扰民劫财外,毫无抵抗外敌的能力。对待文化教育和知识分子,则采取严厉的文化专制主义,禁锢人们的思想,箝制人们的言论。为了压制知识分子的不满情绪,限制批评时政,大兴文字狱,只要稍有异议,就会罗织罪名,屠杀无辜,株连九族,迫使一些封建文人,脱离现实,面向故纸堆,从事繁琐考据、训诂,或沉湎于科举考试,以猎取功名利禄。因而造成知识分子背对现实,闭目塞聪,孤陋寡闻。正如龚自珍诗所描述的:“避席畏闻文字狱,著书只为稻粱谋。”这样,思想界、学术界不可避免地出现万马齐喑的局面。

在清王朝津津乐道儒家《四书》、《五经》，自我陶醉“天朝盛世”的时候，英、法、美等资本主义国家都迅猛发展。英国从十八世纪六十年代开始工业革命，用机器工业逐渐代替工场手工业，成为当时世界上最先进的资本主义国家，开始向外掠夺，充当了资本主义列强最早侵略中国的急先锋。法国从十九世纪二十年代起，进行了大规模的工业革命，鸦片战争前夕，工业产量已居世界第二位。美国在鸦片战争前，对华贸易仅次于英国居第二位。

贪婪成性的资本主义强盗，为了追求高额利润，除榨取本国工人血汗外，并疯狂地向外侵略扩张。正如列宁指出的：“资本主义如果不经常地向外扩大其统治范围，如果不开发新的地方并把非资本主义的古老国家卷入世界经济漩涡之中，它就不能存在与发展。”当时中国与亚洲四邻各国，都有遭受侵略的共同命运。“打落后者，打弱者，这已经成了剥削者的规律。这就是资本主义弱肉强食的规律。”

自十九世纪四十年代起，帝国主义国家采取了一切军事的、政治的、经济的和文化的各种侵略手段。在这不足百年的历史时期内，中国人民一次次地遭受外国侵略者的蹂躏。1840年英国的侵略战争，1856年英法联军的侵略战争，1884年法国的侵略战争，1894年日本的侵略战争，1900年的八国联军的侵略战争皆是。在国内，清朝统治阶级为了维持自身的腐朽生活和偿付巨额赔款，不惜一切手段加强对人民的盘剥，从劳动人民身上榨取血汗。所以，翻开中国近代史，看到的尽是满目疮痍，血迹斑斑的记录，中国人民承受极大的痛苦。

在帝国主义对我国进行疯狂侵略和清朝统治阶级卖国投降的时候，具有光荣革命传统的中国人民，开展了反帝反封建的民族民主革

---

《俄国资本主义的发展》，《列宁全集》第3卷，第545页。

《论经济工作人员的任务》，《斯大林全集》第13卷，第37页。

命运动。在英国侵略者发动鸦片战争时,以平英团为代表的广东人民首先掀起了反抗侵略的怒潮。鸦片战争后仅仅八年又爆发了太平天国反帝反封建的农民战争。由于帝国主义侵略日益加深,灾难深重的中国人民不甘心当牛做马,1900年又爆发了义和团的反帝爱国运动。这些革命都给侵略者以有力打击,也动摇了封建专制政权的统治秩序。

在激烈的阶级斗争和民族斗争的推动下,近代中国社会急剧地变化着,先进的中国人面对外国侵略,耻己之不如人,希望把别人打自己的东西学过来,报仇雪恨,艰苦地探寻着救国救民的道路和方法。他们告诫人民不能再以“文明古国”自诩,要看到西方国家的先进方面,有所醒悟,加以借鉴,奋起改变中国政治、经济、军事、文化、教育的落后状况。在鸦片战争刚刚开始就提出“师夷之长技以制夷”的主张,积极提倡新的科学知识,探索新的理论,开始冲击着闭关自守的传统观念,把人们的视野引向世界,为衰败的中国增添振奋国魂的活力,成为反抗外来压迫者和国内腐朽势力的精神力量。

应该指出,向西方学习,提倡“西学”,并非一帆风顺,而是遇到种种障碍。顽固势力攻击提倡“西学”是“以夷变夏”;另一些人盲目移植,生吞活剥,又给学习造成无限困扰。因而在近代思想学术界出现了“中学”与“西学”的论战,这一斗争贯串于整个近代中国社会。

十九世纪中叶,由于外国资本主义的侵入,中国社会内部发生了重大变化。一部分商人、地主和官僚,开始投资于新式工业,促进中国资本主义进一步的发展。十九世纪末二十世纪初,中国民族资本主义逐渐发展起来。

特别是在第一次世界大战期间,欧美帝国主义国家忙于战争,暂时放松了对中国的侵略,中国民族工业得以壮大。民族资本主义的加强和扩大,民族资产阶级开始作为独立的阶级力量出现在政治舞台,投身于改造中国的伟大斗争中来。列宁在评价中国资产阶级时指出:“这个阶级不是在衰落下去,而是在向上发展,它不是惧怕未

来,而是相信未来,奋不顾身地为未来而奋斗。”1898年资产阶级改良派发动的戊戌变法,1911年资产阶级革命派进行的辛亥革命,都是当时改造中国的重大政治事件。特别是辛亥革命推翻了两千多年的封建统治,动摇了帝国主义在中国赖以生存的根基,是中国近代史中伟大的革命运动。

一般说来,由于近代中国是半殖民地半封建社会,存在着帝国主义、封建主义和资本主义几种不同的政治和经济,因而也产生了几种为上述政治、经济服务的教育——帝国主义的奴化教育、封建主义的旧教育和资产阶级的新教育。鸦片战争后,帝国主义不仅用武力侵略中国,而且开始了文化侵略,它们以传教、办教育、设医院、搞出版和吸引留学生等办法,对中国人民进行欺骗、麻痹和灌输奴化思想。其目的,在于造就服从他们的知识干部和愚弄广大的中国人民。当时,帝国主义国家在中国办的教会学校,建立的各种教堂,出版的报刊、杂志和书籍,以及所谓的学术文化机构,都是“反映帝国主义在政治上经济上统治或半统治中国的东西。”当时,在中国又有半封建文化,这是反映半封建政治和经济的東西。清末封建顽固派的陈腐的旧教育,洋务派的教育制度和教育思想,以及后来北洋军阀的复古教育都属于这一类。这类教育的目的是培养封建官僚或御用文人,洋行卖办或为殖民地工业服务的技术人员和劳动力。“新文化,则是在观念形态上反映新政治和新经济的东西,是替新政治新经济服务的。”代表这种文化的教育,有太平天国的教育、资产阶级改良主义的教育和资产阶级革命派的教育。

这些教育虽然反映不同阶级的要求,但有一个共同点,即都在不同程度上反对封建主义的旧教育,提倡资本主义的新教育,力图建立

---

《列宁全集》第2卷,第424页。

毛泽东:《新民主主义论》。

毛泽东:《新民主主义论》。

资产阶级的教育体系。新教育是替旧时期的中国资产阶级民主革命服务的。

应该指出,社会发展有其延续性,历史进程是交错发展的,前期尚未结束,后期已在孕育之中,后期已经形成,前期尚有尾声。所以,每一时期,都含有前一时期的余波与后一时期的萌蘖。因此,在一个教育史实中,或一种教育思想中,往往呈现出相互交杂、互相渗透的痕迹。

总之,中国近代虽然不足百年的时间,在人类历史的长河中是极为短暂的。但在这百年中却充满着错综复杂的事件和变化万千的斗争。中国近代教育史记录了英勇的人民为了祖国的文明与进步,争取教育权利进行的不懈的斗争;记载了封建顽固派为了自身的利益,维护旧文化反对新文化玩弄的伎俩,也歌颂了要求进步的中国人寻求救国真理,传播新思想,探索新知识的奋斗精神。所以,学习中国近代教育史,可以提高我们的识别能力,吸取历史上教育改革的经验,更好地为社会主义教育服务。

## (二)“西学”的进一步传播和“新教育”的萌芽

### 1. 清末教育的空疏腐败

清朝自顺治元年(1644年)至同治元年(1862年),近二百年的时间里,学校教育大体与明代相同,自1862年京师同文馆建立,新教育出现才有所改变。

清代学校,一为中央学校,包括国子监、宗学、旗学等;一为地方学校,包括府、州、县学,均属官学性质。在地方教育中还有一些近似私塾的社学和义学。另外一种私学,有家馆、村塾几种类型。从程度来分,大致分为启蒙教育的“私塾”和专经教育的“经馆”。但无论哪种学校,都是科举的预备学校,有其名而无其实。严复在其《论治学治事宜分二途》一文中批评了当时学校的教学,他说:“自学校之

弊既极,所谓教授训导者,每岁科两试,典名册,计费币而已,师无所谓教,弟无所谓学,而国家乃徒存学校之名,不复能望学校之效。”

清代书院是另一种教育机构,也是沿袭宋明旧制,但自雍正十一年(1733年)起,清廷令各省建立书院,遂变成官立的教育机构。所以,官学化是清代书院重要特点之一。这时的书院也同样成为科举的预备学校,因此,一般说来,清代大多数书院已丧失早期书院的许多特质,而变成官学的一种形式。

同样,清朝自建国以来一直到光绪三十一年(1905年)明令废除科举止,科举始终占着重要地位。清代科举承袭明代八股取士制度,是笼络利诱知识分子的重要手段。当时,“名公巨卿”科举出身方为正途,否则尽管“胸藏韬略”,也被视为“异途”。因此,知识阶层若想获取功名利禄,非应科举不可,因而使大多数知识分子为科举奔波一生。到了清代科举制度更加腐朽不堪,营私舞弊,请托行贿,冒名顶替,应有尽有。甚至可以用钱买到贡生、监生、举人等头衔。因此,难得选拔到“经世致用”的人才。梁启超批评说。“民之愚,国之弱”皆是八股取士造成的。

为了维护摇摇欲坠的封建统治,统治阶级变本加厉的对人民进行思想控制。采取的手段,是提倡理学,奖励考据、辞章。清朝把理学列为儒学正宗,成为统治阶级的代表思想。称朱熹的思想“大中至正”,“立亿万世一定之归”,因此,在社会上形成“非朱子之传义不敢言,非朱子之家礼不敢行”的不正学风。其他学派均被视为异端邪说。朱熹注《四书》和程朱一派解释的《五经》成为科举考试的准则和学校教学的依据。同时编纂了《性理精义》、《朱子全书》颁行全国,企图使人们按理学思想去为人、行事。迫使知识分子以全部精力沉溺于“悟性”、“冥想”之中,以消灭反抗思想。在学校里则加强对学生的思想控制。要求学生“上报国恩、下立人品”。雍正时又颁布

《圣谕广训》令全国臣民一律遵守。每逢岁科考试,学政必令学生默写,每逢令节,地方官对军民宣讲一次,学部指示:“伏维我圣祖仁皇帝御制圣谕十六条,我世宗宪皇帝御制圣谕广训,先后颁行天下,凡士子岁科试敬谨默写著在令甲,久经遵行,而地方官吏敬谨宣讲,以晓军民,亦复垂为故事。”简直成为学校的“圣经”、“国家法典。”

考据之风自乾隆提倡以来直到清末未改。考据学开始时,还注意经世致用,后来由于大兴文字狱,则逐渐脱离现实,专讲古代训诂名物,校勘古典经籍,使一些学者沉湎于故纸堆中,脱离现实,以保存自己。清朝统治者利用这种社会思潮,编纂考证许多大部头著作,《四库全书》即其一例。当时著名的考据学家,如纪昀、戴震、邵晋涵、王念孙等人都参与校纂,这是一次用人最多,功夫最大,时间最长的修书工作。使大量知识分子“两耳不闻窗外事”,埋头于校勘古籍中去。

事实上,清代教育,到鸦片战争时期已空疏无实,腐败落后,成为社会发展的障碍,到了穷途末路的地步。所以,当时比较开明的人士纷纷提出改革旧教育的主张。

## 2.“西学”进一步传播和“新教育”的萌芽

经过两次鸦片战争的打击,清朝腐败无能暴露无遗,一批觉醒了的中国人士对封建专制制度更加不满。在寻求改造中国道路的时候,逐渐认识到向西方学习是摆脱贫穷落后的必由之路,因而“西学”在中国的传播更为社会所需要,得到进一步发展。

西学东渐早在鸦片战争前二百多年已经开始。明万历十年(1582年),意大利耶稣会教士利玛窦到达中国,他除了带来了大量神学书籍外,也带来了近代数学、天文、地理等科学知识。例如,他与徐光启合译了《几何原本》,首次把欧几里德的数学理论介绍到中

国。他所撰写的《万国舆图》，向中国人民介绍了世界五大洲的学说。意大利耶稣会教士艾儒略撰译的《职方外纪》，是一部在中国最早的世界地理。日耳曼耶稣会教士汤若望编著的《远镜说》，介绍了近代光学。法国耶稣会教士白晋等人与中国学者合作完成了《康熙皇舆全图》，这是中国第一幅四十万分之一的全图。应该承认，这一时期的传教士除宣传宗教外，也将近代西方某些自然科学介绍到中国来，开始了西学东渐。

康熙末年，曾一度下令禁止传教活动，西方传教士来华人数大大减少。鸦片战争后，依据不平等条约，侵略者取得了在华自由传教的特权，从此，西方传教士大量涌入中国，并且明显的带有殖民主义侵略的色彩。正如列宁指出的，近代西方来华的传教士，一般说来，是“用传教的鬼话来掩盖掠夺政策的人。”他们在中国欺压百姓，搜集情报，干涉内政，宣传崇洋媚外思想，为殖民主义侵略效劳。这些传教士，在中国除积极从事宗教活动外，还设立学校、医院，办报刊杂志，翻译出版书籍。在这些活动中，也传播了“西学”。

在传播“西学”上，除在学校里开设近代新学科以外，翻译出版活动对传播“西学”也起着重要作用。1887年英国传教士韦廉臣在上海创“同文书会”，1892年改称“广学会”，这是外国在华设立的最大出版机构。它出版了宗教宣传品，发行了《万国公报》，传播了西学知识，一些近代数学、物理、化学、天文、地理、历史、公法等方面的图书，颇有影响。当时影响较大的有李提摩太翻译、1894年出版的《泰西新史揽要》，介绍了十九世纪欧美的历史，对近代中国人了解西方起过重要作用。

他在主持“广学会”工作期间（1845—1919年）共翻译编写了一百多种书和文章。美国传教士林乐知编译、1896年出版的《中东战纪本末》辑录了有关甲午战争一些触目惊心的报道，对当时的中国

人敲起警钟,使之猛醒。这些西书,在不同程度上传播了近代科学知识和资产阶级思想。

在当时,除传教士翻译出版一些西书外,北京同文馆、上海江南制造总局翻译馆也翻译了不少西书。同文馆在三十年间共翻译二百多部,包括近代物理、化学、数学、天文、地理及外交、世界历史和法典等著作。江南制造局翻译馆,在英国传教士傅兰雅(John Fryer)主持下翻译了不少与军事、工程有关的自然科学和实用科学书籍。至1880年已译出156种,出版98种,发行三万多本,到二十世纪初已出版178种。该馆发行的《中西记闻》是一种介绍外国时事政治的读物,影响也很大。

除此之外,我国一些出使外国的人员,将国外见闻编辑成书,如郭嵩焘的《使西纪程》、黎庶昌的《西洋杂志》、李凤苞的《使德日记》和黄遵宪的《日本国志》等,也扩大了“西学”在中国的传播。