

教师必读文库

《中国教育名家名作精读丛书》

北京师联教育科学研究所 编 选

总主编 冯克诚



(第四辑·第六卷)

[清] 龚自珍(1792年~1841年)

[清] 魏 源(1794年~1857年)

今文经学思想与教育论著选读



中国环境科学出版社 出
学苑音像出版社 版

图书在版编目(CIP)数据

中国教育名家名作精读丛书·第四辑/北京师联教育科学
研究所主编. —北京:中国环境科学出版社, 2006. 5

ISBN 7 - 80135 - 740 - X

. 中... . 北... . 教育名著 - 作品综合集 - 中
国文学 . 211

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 131429 号

中国教育名家名作精读丛书·第四辑
[清] 龚自珍、魏源今文经学思想与教育论著选读
北京师联教育科学研究所 编 选
总主编 冯克诚
中国环境科学出版社 出版发行
学苑音像出版社

北京密云红光印刷厂印刷
2006年5月第1版第1次印刷
开本: 1/32 印张: 195 字数: 5066 千字

ISBN 7 - 80135 - 740 - X

全二十册定价: 526.00 元(册均26.30元)

(ADD: 北京市朝阳区三间房邮局 10 号信箱)
P. C. : 100024 Tel: 010 - 65477339 010 - 65740218(带 Fax)
E - mail: webmaster@BTE - book. com Http: //www. BTE - book. com

教师必读文库
中外教育名家名作精读丛书
出版说明

教师职业化、专业化是当今世界教育改革共同关注的热点和焦点问题之一。教师职业素质素养达到基本要求和提高,是当前教育改革和课程改革的急迫要求。为此,我们组织相关专家重新系统地、较完整地遍选、编译、评注了这套适合中小学教师职业阅读的《中外教育名家名作精读丛书》。其编选原则和方针是:

1. 从古至今,各时代、各地区和国家有代表性,和对当代及后世教育发生直接影响的教育家及其教育思想的代表作品、经典论述。教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响,同时,对现实教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师,总听说、总涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些著作是我们这次系统编选的重点。

2. 全套分中国卷 100 种、外国卷 100 种,每二十种为一辑,共十辑,约 200 种,同时出齐。每种含教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想评析和经典教育论著选读及注解解读导读两部分。这对于全面深刻和原原本本地了解学习、运用教育家的思想和著作是十分有益的。

编者

2006 年 4 月

目
录



中国教育名家名作精读丛书 第四辑·第六卷

[清] 龚自珍、魏源今文经学思想与教育论著选读

前 言

近代今文经学发展与著述 (1)

上 篇

龚自珍教育思想与教育论著选读

龚自珍的教育思想	(16)
(一) 生平和教育活动	(16)
(二) “尊德性”、“道问学”的人才教育论	(19)
(三) 学习西学, 改革封建教育的主张	(21)
龚自珍教育文论选读	(24)
乙丙之际箴议第六	(24)
乙丙之际箴议第九	(26)
明良论二	(27)
明良论三	(30)
抱 小	(31)
辩知觉	(32)

阐告子	(32)
病梅馆记	(33)
长短言自序	(34)
陈硕甫所箸书序	(35)
与人笺一	(36)
与人笺五	(37)
与江子屏	(38)
某生与友人书	(39)
龚自珍《杂述》选读	(39)
乙丙之际箸议第一	(39)
附: 乙丙之际塾议一	(40)
乙丙之际塾议三	(41)
乙丙之际箸议第六	(42)
乙丙之际箸议第七	(44)
乙丙之际箸议第九	(44)
乙丙之际塾议第十六	(46)
乙丙之际塾议第十七	(47)
乙丙之际箸议第十八	(48)
乙丙之际箸议第十九	(49)
乙丙之际塾议第二十	(49)
乙丙之际塾议第二十五	(50)
王癸之际胎观第一	(51)
王癸之际胎观第二	(52)
壬癸之际胎观第三	(53)
壬癸之际胎观第四	(54)
壬癸之际胎观第五	(55)
壬癸之际胎观第六	(55)
壬癸之际胎观第七	(56)

壬癸之际胎观第八	(57)
壬癸之际胎观第九	(58)
古史钩沈论一	(59)
古史钩沈论二	(59)
古史钩沈论三	(64)
古史钩沈论四	(65)
明良论一	(68)
明良论二	(70)
明良论三	(72)
明良论四	(73)
六经正名	(75)
六经正名答问一	(77)
六经正名答问二	(78)
六经正名答问三	(78)
六经正名答问四	(78)
六经正名答问五	(79)
五经大义终始论	(80)
五经大义终始答问一	(85)
五经大义终始答问二	(86)
五经大义终始答问三	(86)
五经大义终始答问四	(86)
五经大义终始答问五	(87)
五经大义终始答问六	(87)
五经大义终始答问七	(87)
五经大义终始答问八	(88)
五经大义终始答问九	(88)
农宗	(88)

农宗答问第一	(93)
农宗答问第二	(93)
农宗答问第三	(94)
农宗答问第四	(94)
农宗答问第五	(94)
春秋决事比答问第一 不定律篇答问十事	(95)
春秋决事比答问第二 不屑教律篇答问三事	(97)
春秋决事比答问第三 律目篇答问十事	(98)
春秋决事比答问第四 律细目篇答问九事	(100)
春秋决事比答问第五 人伦之变篇答问八事	(102)
大誓答问第一 论伏生原本二十九篇,非二十八篇	(104)
大誓答问第二 论夏侯氏无增篇	(104)
大誓答问第三 论欧阳氏无增篇	(104)
大誓答问第四 论今文篇数具在	(105)
大誓答问第五 论近儒异序同篇之说非是	(105)
大誓答问第六 答客难	(106)
大誓答问第七 论近儒书序当一篇之说	(106)
大誓答问第八 论班氏不以书序当一篇	(107)
大誓答问第九 论书序古今文并有	(107)
大誓答问第十 论后得者非大誓	(107)
大誓答问第十一 论大誓晚立与伏生家法无涉	(108)
大誓答问第十二 论尚书大传引此文之故	(109)
大誓答问第十三 论孔壁中无大誓	(109)
大誓答问第十四 论五十八篇之名	(110)
大誓答问第十五 论刘向袭称五十八、班固袭称五十七之误.....	(110)
.....	(110)
大誓答问第十六 论班史称四十六卷之故	(111)

大誓答问第十七	论隋史称二十五篇之谬	(111)
大誓答问第十八	论唐人称三十四篇	(111)
大誓答问第十九	论伪孔序称二十五篇之谬	(111)
大誓答问第二十	论近儒遁词	(112)
大誓答问第二十一	论充学之大誓是一篇、是三篇,处处不合	(112)
大誓答问第二十二	论汉世何以不互校	(113)
大誓答问第二十三	论太史公古文之学	(113)
大誓答问第二十四	总论汉代今文古文名实	(114)
大誓答问第二十五	论大誓逸文有二种	(115)
大誓答问第二十六	论东晋伪古文乘虚而入	(116)
平均篇		(116)
尊史		(119)
尊史三		(121)
尊命		(122)
尊命二		(123)
尊任		(124)
尊隐		(125)
宥情		(128)
凉燠		(129)
论私		(130)
抱小		(132)
臣里		(133)
庐之推		(134)
保甲正名		(135)
地丁正名		(136)
撰四等十仪		(137)

祀典杂议五首	(139)
西域置行省议	(144)
北路安插议	(151)
御试安边绥远疏	(152)
对 策	(154)
京师乐籍说	(157)
主客司述略	(158)
家塾策问一	(160)
家塾策问二	(161)
述思古子议	(163)
葛伯仇饷解	(164)
说中古文	(165)
释魂魄	(166)
辩知觉	(167)
表孤虚	(167)
释 风	(168)
阐告子	(169)
非五行传	(170)
说 月 晷	(171)
捕蛾第一	(172)
捕熊罴鸱肺豺狼第二	(173)
捕狗蝇蚂蚁蚤硕蚊虻第三	(173)
说京师翠微山	(174)
说昌平州	(175)
说天寿山	(175)
说居庸关	(176)
说张家口	(177)

下 篇

魏源教育思想与教育论著选读

魏源的教育思想	(183)
(一) 生平和教育活动	(183)
(二) 向西方学习, 改革封建教育	(185)
(三) 学习论	(190)
(四) 教化论	(192)
《默觚》解读	(195)
默觚上·学篇一	(195)
默觚上·学篇二	(199)
默觚上·学篇三	(202)
默觚上·学篇四	(204)
默觚上·学篇五	(206)
默觚上·学篇六	(208)
默觚上·学篇七	(211)
默觚上·学篇八	(212)
默觚上·学篇九	(214)
默觚上·学篇十	(216)
默觚上·学篇十一	(217)
默觚上·学篇十二	(220)
默觚上·学篇十三	(221)
默觚上·学篇十四	(223)
默觚下·治篇一	(225)
默觚下·治篇二	(228)
默觚下·治篇三	(232)

默觚下·治篇四	(235)
默觚下·治篇五	(236)
默觚下·治篇六	(238)
默觚下·治篇七	(240)
默觚下·治篇八	(243)
默觚下·治篇九	(245)
默觚下·治篇十	(249)
默觚下·治篇十一	(252)
默觚下·治篇十二	(254)
默觚下·治篇十三	(256)
默觚下·治篇十四	(257)
默觚下·治篇十五	(260)
默觚下·治篇十六	(262)
附：《默觚》教育思想评析	(266)
《魏源传》教育文论选读二篇	(273)
论语孟子类编序	(273)
海国图志叙(节选)	(275)

近代今文经学发展与著述

1. 近代今文经学精神

清初一代儒家学者, 厌弃宋学(理学)的空疏和虚伪, 倡导治经要“实事求是”、“崇古归真”, 因而复兴了以考据训诂为特点的治学方法, 即东汉时的古文经学。这就是学术史上较为有名的乾嘉汉学。当时也确实在整理国故方面作出了一定的贡献。但它的直接后果便是把学术引向了故纸堆, 繁琐的考证, 无尽的推测, 使得大批读书人皓首穷经, 不问世事, 和世事严重隔离。可此时的社会情况, 内忧外患, 处处危机。一部清醒的士人看到了这个现实, 纷纷起来批驳宋学、汉学的空疏无用, 以更古的西汉今文经学为依托, 并且径直去发掘所谓记载孔子“心法口传”的《公羊春秋》的“微言大义”, 由此今文经学得以复兴。

清代今文经学的主要特点是: 排除东汉以来所有古文经传注疏, 推崇古汉十四博士所立今文经传, 特别宗奉《春秋》经及其《公羊传》, 而又集中阐抉被董仲舒、何休所揭明的《公羊春秋》的所谓“微言大义”, 并用其中的一些“微言”来讥切时弊, 倡导社会变革, 以图拯救社会危机与民族危机。

清代今文经学, 大致经历了开创时期囿于阐抉公羊微言奥旨、将微言大义引向经世致用、托古改制等阶段。

总的说来, 近代今文经学在激剧动荡的近代社会里, 起了非常积极的作用。

2. 主要人物

这一时期的主要学者有龚自珍、魏源、康有为、谭嗣同、章太炎。

龚自珍(1792—1841年),原名巩祚,字璩人,号定庵,浙江仁和(今杭州)人。出身于累代仕宦之家,父祖皆进士,母亲亦工书能诗。幼年跟随父母习诵时文,后从外祖父段玉裁学文字学。嘉庆十八年(1813)以后,写成著名政论文《明良论》,深有影响,很受外祖父赏识。之后,陆续完成多篇论文,针砭时弊,要求改革。嘉庆二十四年,在京师师事刘逢禄,研读今文经典《公羊春秋》。其间撰写《西域置行省议》。道光九年(1829)中进士,因抨击八股为无用之学,遂不得入翰林,只任内阁中书。后来历任宗人府、礼部,主客司主事等职。在任期间,上书陈述,直言无忌。他为人不拘礼法,不懂事故,不樊富贵,不喜修饰,讲话著文,直抒胸臆。被人视为“狂士”、“呆子”。曾极力支持林则徐南下禁烟。后因忤逆长官,辞职南归。曾执教于丹阳、云阳书院,兼任紫阳书院讲习。龚自珍治学,倾向于今文经学。他直接引用公羊大义讥切时弊,主张“变古”、“更法”,把今文经学引向经世致用。他的思想为开一代风气起了巨大的作用。

魏源(1794—1857年),字默深,清代湖南邵阳人。自幼苦读,年十五考取秀才,后又拔贡。道光二年(1822)中举,入贺长龄幕中,编辑《皇朝经世文编》。道光二十五年中进士。鸦片战争期间,参与抗英斗争,痛感朝廷腐败,非进行变革不可。先后出任东台知县、兴仕知县和高邮知州等职。在任内曾兴修水利,出百姓于水火,办团练,镇压太平天国运动。后因事革职,又被保奏复职,最终辞谢不出,著述终老。在宇宙观上,他认为天地之间,太虚之精气流动不已。太虚为万物之真宅,气化无一息不变。在知行观上,主张行而后知,及之而后知,履之而后艰,无有不行而能知者。他否认生而知之,力主学而知之。他抨击汉学和理学,主张读书必与匡时济世相结合。对内要求变革,对外则要求“师夷长技以制夷”。作《海国图志》陈述异域风情,为中国开眼看世界第一人。他的实事实功之学,向西方学习的主张,拓宽了传统儒学的视野,对当时社会有很强的冲击力。

康有为(1859—1927年),原名祖治,字广厦,号长素,戊戌政变

后易号更生,因出生于广东南海(今广州市),学者又称为南海先生。他出身于世代官宦和理学相传之家。幼年即孤,跟随祖父在广州读书。后拜广东名儒朱次琦为师,朱为人重气节而主济人经纪,为学又扫去汉、宋门户而归家孔子,康有为深受其影响。但他独好陆、王,并由王学入佛学。结交翰林编修张鼎华,得博中原文献之传。后涉猎西学,游历香港,方知西人治国有法度,不应再以夷狄视之。中法战争失败之后,上书当朝,为主变法以求自强。光绪十九年(1893)中举,二十一年成进士。曾发动公车上书,组织强学会,办强学报,多次上书,使自上而下的维新运动轰轰烈烈的开展。百日维新失败后亡命国外,成立保皇党,反对孙中山的革命,坚持改良。曾出任孔教会会长。他也是清代今文经学的集大成者。康有为治家宗公羊学。在宇宙观上,认为积气成天,万物皆始于气,有气然后有理。有气即有阴阳。在认识论方面,主张行而后知,分学问为外学(对有形之质的认识),内学(对无形之事物的认识)。主张变通,认为“穷则变,变则通”。他据《春秋》阐述了三世之义,即拨乱之世、升平之世、太平之世。在社会发展观上,他描绘了太平之世即大同世界的美好情景。今文经学发展到康有为,已表明儒学吸收西方文化的一些内容。

谭嗣同(1865—1898年)字复生,号壮飞、华相众生。清代湖南浏阳人。出生于仕宦之家。幼年失母,求学于浏阳,致力于儒家经典的研讨。光绪十年(1884)曾壮游南北,历时十年,行程万里。甲午海战失败后,办学会,讲新学,力主变法。后结识梁启超,自称为康有为的私淑弟子。后奔赴长沙,参与创办时务学堂、《湘报》报馆、南学会,投身维新运动。光绪二十四年,受人举荐到京师,任军机章京,和康有为一同参与戊戌变法。后策动袁世凯皇。变法失败后,拒绝出走,愿以一身之流血以成变法,于是慨然赴戮,喋血于菜市口。为戊戌六君子之一。

他的主要著作为《仁学》。在本体论上,主张“仁”或“以太”为世界本原,认为天地万物由之以生,由之以通。在认识论上,主张应

抛弃不可靠的感觉经验，“转业识而成智慧”。在社会发展观上，主张变法，使民族富强。谭嗣同决意冲绝罗网的精神，一直激励着后世的刚勇之士。

章炳麟(1868—1936年)初名学乘,后改名炳麟,字枚叔,因仰慕顾炎武,又更名绛,号太炎,清代浙江余杭人。出生于书香世家。自幼熟读经史,深受传统文化的熏陶。曾受业于著名古文经学家俞樾,经受了古文经学的严格训练。起初受改良思潮影响,赞助康有为的变法运动。曾在《时务报》、《正学报》任职,后因政见不同而被逐。后参加唐才常“张园国会”与改良派决裂。受接受孙中山的革命思想,发表《驳康有为论革命书》,参加同盟会,任《民报》主编。为了革命,入狱多年,倍受困厄。辛亥革命后,渐对革命丧失信心,成为一代儒宗。晚年渐入颓唐。章太炎试图以原子论解释天的形成,主张物质世界是统一的。在认识论上,认为人的感觉、思维是人的机体的功能。他赞同进化论,提出善恶、苦乐同时进化的俱分进化观。又提出无政府、无聚落、无人人类、无众生、无世界的“五无”主张。在治学上,他注重名物训诂,博引百家之言,在经学、小学、考据上都有新的成就,是近代著名的国学大师。

3. 主要著作

这一时期的主要著作有《六经正名》、《默觚》、《万本草堂口说》、《仁学》、《尚书》。

《六经正名》是清代学者龚自珍所著的今文经学著作。在该书中,他一反乾嘉汉学学者专注于辞章训诂的为学方法,为主发掘六经之微言大义,以济世用。这本书典型地体现了他“经世致用”的思想。也体现了今文经学派的特点。

《默觚》是清代学者魏源的一部今文经学著作。魏源在该书中厌弃汉学和宋学的滞固和虚妄,昌引公羊微言大义,来为拯救民族危机提供理论依据。在该书中,他特别强调忧患意识为儒学精神的灵魂,他说:“六经其皆圣人忧患之书乎!”(《默觚·治篇二》)。在当

时那种民族生死存亡关头,更要特别发扬这种忧患意识。由此可见,他的为学精神。

《万木草堂口说》是清代学者康有为的著述。这本书是康有为口述,他人记录完成的。万木草堂是康有为讲学的地方,故名。在该书中,他以公羊义法为思想主导陈述了学术源流,表白了自己的学术主张。

《仁学》是清代学者谭嗣同的今文经学著作。在该书中,他的“仁”的内涵,把它同道家的“无”、墨家的“兼爱”、佛教的“性海”、耶稣教的“灵魂”等等混同起来,形成十分混杂的观念。有时又把“仁”称作“以太”、“电力”等物质性概念。而仁最根本的竺性是“通”,而“通”即“平等”。那么谭嗣同“仁——通——平等”公式,就是追求自由、平等、博爱,即他所谓“中外通”、“上下通”、“男女内外通”、“人我通”四义。他认为四通之义是取诸《春秋》、《周易》及佛典之微言大义的。籍此谭嗣同对封建纲常伦教展开了冲决罗网式的攻击。

今文经学是儒学的一种发展形式,所选几位人物的著作,基本可以体现这一学派的学术特点。因康有为是今文经学的集大成者,所选录的文章较多。

上 篇

龚自珍教育思想与教育论著选读

