

出版说明

我公司特聘一批有丰富小学教学经验的教师和教学研究专家，以全面推进素质教育为宗旨，根据小学最新教学大纲并参照课程标准的要求，编写了这套《小学重点难点互动手册》。这套书按学期分册编写，可供广大学生配合课本使用。

全书内容全面，重点突出，解答精练，具有很强的针对性、启发性和实用性，可使小学生以轻松愉快的心情牢固地掌握课本知识，提高阅读写作能力，是小学生课前自学和课后辅导的良师，是小学教师备课的益友，也是家长辅导子女的指南。

在编写过程中，我们参考了一些书籍和资料，特向有关作者表示感谢。限于我们的水平，书中或有不妥之处，诚恳欢迎读者和专家批评指正。

2014年1月

图书在版编目（CIP）数据

小学重点难点互动手册：合订本·六年级·下册 /
《小学重点难点互动手册》编写组编. —广州：世界
图书出版广东有限公司，2014. 12
ISBN 978-7-5100-5505-8

I. ①小… II. ①小… III. ①小学语文课—教学参
考资料②小学数学课—教学参考资料③英语课—小学—
教学参考资料 IV. ①G624

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2012）第 297816 号

小学重点难点互动手册(合订本)(六年级下册)

责任编辑：朱 霞 涂文谊

出版发行：世界图书出版广东有限公司

（广州市新港西路大江冲 25 号

邮 编：510300）

电 话：020-34281994 84459701

传 真：020-84464151

http://www.gdst.com.cn

E-mail: pub@gdst.com.cn

经 销：各地新华书店

印 刷：

版 次：2013 年 1 月第 1 版 2014 年 1 月第 2 版第 2 次印刷

开 本：880 mm × 1 230 mm 1/32

印 张：9

印 数：10 000 册

字 数：383 千

ISBN 978-7-5100-5505-8/G · 1248

定 价：18.00 元

如需投稿，请与世界图书出版广东有限公司辞书部联系，地址见本页。

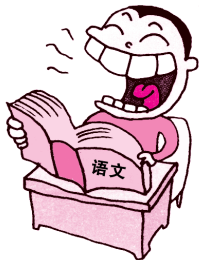
电话：020-84459701



目 录

语文六年级(下册)(语文S版)

- 1 鲧禹治水……………(1)
2 大 卫……………(8)
3 夸父逐日……………(17)
4* 天上偷来的火种……………(20)



- 5* 女娲造人……………(25)
语文百花园一……………(30)
单元同步口语交际指导
……………(31)
单元同步习作指导……………(33)
6 商鞅南门立木……………(36)
7* 狄仁杰公正护法……………(42)
8 出色的老师……………(47)
9* 美丽的规则……………(54)
语文百花园二……………(58)
单元同步口语交际指导
……………(59)
单元同步习作指导……………(60)
10 两小儿辩日……………(62)

- 11* 飞天梦圆……………(67)
12 种瓜得豆……………(72)



- 13 海水为什么是蓝的
……………(78)
14* 童年的发现……………(84)
语文百花园三……………(88)
单元同步实践活动指导
……………(89)
单元同步习作指导……………(90)
15 古诗三首……………(92)
16 穷 人……………(98)
17 我的伯父鲁迅先生
……………(107)
18* 永生的眼睛……………(116)
19* 船 长……………(121)
语文百花园四……………(126)
单元同步口语交际指导
……………(127)
单元同步习作指导……………(128)
20 故 宫……………(130)



21 青花	(138)
22 陆羽与《茶经》	(147)
23* 敦煌壁画	(154)
24* 编钟	(159)
语文百花园五	(163)
单元同步口语交际指导	
.....	(165)
单元同步习作指导	(166)
25 窃读记	(168)
26 理想的风筝	(175)

27 校园交响诗	(183)
28* 我们上路了	(191)



语文百花园六	(195)
单元同步实践活动指导	
.....	(196)
单元同步习作指导	(197)
当堂演练参考答案	(200)

数学六年级(下册)(人教课标版)

1 负数	(202)
2 圆柱与圆锥	(203)
3 比例	(206)
4 统计	(212)
5 数学广角	(212)
6 整理和复习	(213)
1. 数与代数	(213)
2. 空间与图形	(215)

3. 统计与可能性	(217)
-----------------	-------





数学六年级(下册)(北师大课标版)

一 圆柱和圆锥 (219)	空间与图形 (229)
二 正比例和反比例 (221)	图形与位置 (230)
总复习 (224)	统计与概率 (231)
数与代数 (224)	

英语六年级(下册)(人教 PEP 版)

Unit 1 How Tall Are You? (233)	Unit 4 My Holiday (242)
Unit 2 What's the Matter, Mike? (236)	Recycle 1 Let's Take a Trip! (244)
Unit 3 Last Weekend (239)	Recycle 2 A Farewell Party (247)

英语六年级(下册)(开心学英语)

1 Where did you buy that hat? (250)	10 We're going to go to Tibet. (259)
2 Turn left at the corner. (251)	11 We have to go to India! (260)
3 He's going into the hole! (252)	12 Review 3 (261)
4 Review 1 (253)	Culture 1 : Musical instruments (262)
5 Where were you? (253)	Culture 2 : Great vacations (262)
6 Lisa was laughing loudly. (255)	
7 I had a bad day. (256)	
8 Review 2 (257)	
9 They're good for you. (258)	





英语六年级(下册)(外研社版)

Module 1 (263)

Unit 1 I want a hot dog, please.
..... (263)

Unit 2 What do you want to eat?
..... (263)

Module 2 (264)

Unit 1 We're going to have a picnic. (264)

Unit 2 It's going to snow in Harbin. (265)

Module 3 (266)

Unit 1 The sun is shining.
..... (266)

Unit 2 I am looking out of the window. (266)

Module 4 (267)

Unit 1 I'm making Daming's birthday card. (267)

Unit 2 The apples are falling down the stairs. (268)

Module 5 (268)

Unit 1 Daming is having a birthday party. (268)

Unit 2 He's riding his bike, but it's starting to rain. ... (269)

Module 6 (270)

Unit 1 I bought you this book.
..... (270)

Unit 2 What's it about?
..... (271)

Module 7 (272)

Unit 1 Shenzhou V flew into space.
..... (272)

Unit 2 He spent about twenty-one hours in space. ... (272)

Module 8 (273)

Unit 1 Helen Keller
..... (273)

Unit 2 His name was Louis Braille.
..... (274)

Module 9 (275)

Unit 1 What's the matter?
..... (275)

Unit 2 Because it's going to rain.
..... (275)

Module 10 (276)

Unit 1 We are going to speak Chinese. (276)

Unit 2 What are you going to study? (277)

Review Module (278)

Reading for Pleasure2 (279)



语文六年级(下册)(语文S版)

1 鲧禹治水

题解

“鲧”，传说中一位天神。“禹”，大禹，鲧的儿子，上古帝王。“治水”疏通水道，消除水患。本课讲的就是鲧禹治水造福于民的故事。题目点明了课文内容。认真研读课文，揣摩重点词句，你一定会被鲧禹的智慧和吃苦耐劳的精神所折服。



重点难点

重点	难点
1. 认识本课生字，正确书写要求会写的字。 2. 有感情地朗读课文，抓住重点词语理解课文内容。	理解课文内容，了解大禹的英雄形象，感受大禹治服洪水的顽强意志和献身精神。



生字登台

我会写的生字

yǔ	丿	TKMY
禹	9画	独体
	辨字	属(属于)
	同音	语(语文)
	一 丿 ㇇ ㇇ ㇇	
	禹 禹 禹 禹	

【写字】上为短撇，中部口宜扁，下部要宽，托住上部。

【巧记】拔除龋齿。

【字义】①(课文义)传说中夏朝的第一个君主，鲧的儿子，曾治服洪水。
②姓。

【组词】大禹。



我会认的生字

tín	T	雨	14画	上下
霆	辨字	廷(宫廷)		
	同音	停(停止)		
课文义	暴雷;急而猛的雷。			
组词	大发雷霆 雷霆万钧			



考点精析

多音字

奔 { bēn (奔跑)
bèn (投奔) } 磨 { mó (磨刀)
mò (磨面) }

背 { bēi (背负)
bèi (背影) } 率 { shuài (率领)
lǜ (效率) }

近义词

淹没—吞没 哀求—乞求
遗志—遗愿 拯救—挽救
艰险—危险 敬佩—钦佩
推举—推选 悲惨—凄惨

反义词

腐烂—新鲜 坚硬—柔软
艰险—顺利 敬佩—藐视

词语解释

汪洋(wāng yáng):形容水势浩大的样子。

哀求(āi qiú):苦苦请求。

祈求(qí qiú):十分诚恳而殷切地希望或请求。

斥逐(chì zhú):排斥,驱逐。

大发雷霆(dà fā léi tíng):暴怒,发泄出强烈的怒气,比喻大发脾气,大声斥责。本课指天帝非常生气。

泛滥(fàn làn):江河湖泊的水漫出堤岸,四处奔流。本课指大水淹没了土地、房屋。

继承(jì chéng):按照法律或遵照遗嘱接受死者的财产、职务、头衔、地位等。本课指大禹继续做他父亲没有完成的事业——治理洪水。

拯救(zhěng jiù):援助使脱离危难;援救。本课指大禹要引洪水入大海,让人们脱离灾难,重新过上幸福的生活。

镐头(gǎo tóu):刨土用的工具。

艰巨(jiān jù):困难而繁重。本课指大禹开凿龙门非常困难。

泛滥成灾(fàn làn chéng zāi):江河湖泊的水溢出,形成灾害。

汗流浹背(hàn liú jiā bèi):汗水湿透了背上的衣服。形容汗出得很多。浹,湿透。

齐心协力(qí xīn xié lì):思想一致,共同努力,或者说“同心协力”。本课指人们一心跟随大禹,治理洪水。

欢呼雀跃(huān hū què yuè):高兴得像麻雀一样跳跃。本课指人们非常高兴。



四字词语

大发雷霆 泛滥成灾 齐心协力
欢呼雀跃 成千上万 汗流浹背

成语仿写

成千上万(含“千、万”的成语)
千言万语 千山万水 千军万马
千呼万唤 千真万确 万紫千红
千叮万嘱 千辛万苦 千方百计

词语搭配

(善良)的心 (艰巨)的工程

(狭窄)的河道 (坚硬)的土地

关联词运用

这样一来,洪水(又)重新泛滥开来,人们(又)陷入灾难之中。

特殊句型

破折号:鲧知道要治理洪水,只有偷出天帝的宝物——息壤。(表示解释说明)



课文详解

重点导读

①上古时代,中国闹过一次大水灾。那时,大地一片汪洋,庄稼、房屋都被淹没了,人们只好逃到山上或树上去。[“一片汪洋”“都被淹没”说明了什么?]

“一片汪洋”“都被淹没”说明水灾很大,很严重。

②因为缺吃少穿,饿死、冻死的人很多。人们苦苦哀求天帝,祈求他斥逐洪水,可是天帝毫不理会。[怎样理解这两句话的含义?]

“饿死、冻死很多人”说明水灾的破坏力很大。“苦苦哀求”表现了人们对驱逐洪水的渴望。然而,天帝却铁石心肠,“毫不理会”。体现天帝的冷酷、无情,为下文反衬鲧和禹的善良作了铺垫。

③一位叫鲧的天神非常同情人们的悲惨遭遇,决心想办法帮助人们治理洪水。[这句话说明了什么?有什么作用?]

鲧“同情人们的悲惨遭遇”,说明他很善良。“决心想办法帮助人们治理洪水”是故事的开端。

④鲧知道要治理洪水,只有偷出天帝的宝物——息壤(xī rǎng)。息壤是一块几尺见方的黄土块儿,只要把它放在地上,说一声“长”,它便会迅速扩大,驱走洪水,露出陆地。[描写息壤有什么作用?]

息壤的作用如此神奇,说明了故事是虚构的。这体现了神话故事想象丰富、情节离奇的特点。

⑤鲧探听到了秘藏息壤的地方以后,就请神鸟带路,请神龟挖洞,偷出了息壤。[为什么要描写“神鸟”“神龟”来帮助?]

“神鸟”“神龟”来帮助,增添了故事的神秘色彩,增强了故事的趣味性和可读性。

⑥鲧把息壤放在地上,说一声“长”,果然,息壤马上几里、几十里、几百里地伸展开来。洪水慢慢被赶退了,陆地重新露了出来。[从这段话可以知道什么?]

由此可知鲧是用堵的方法来治理洪水。

⑦逃到山上、树上的人们重新回到了陆地,准备盖房子、种庄稼,重建家园。[怎样朗读这一句话?]



朗读这一句话时,要读出人们的喜悦心情,语速可以稍快一些,“重建家园”要重读。

⑧可是,天帝很快就知道鲧偷走了息壤。他大发雷霆,派火神祝融杀死了鲧,夺回了息壤。这样一来,洪水又重新泛滥开来,人们又陷入灾难之中。**[怎样理解这段话呢?]**

“可是”起到转折、过渡的作用,用重音来朗读。天帝“大发雷霆,派火神祝融杀死了鲧,夺回了息壤”说明天帝非常凶狠,与第一自然段中的“毫不理会”形成照应。“洪水又……”说明了鲧治理洪水以失败而告终,这也说明了“堵”的方法是不恰当的,同时也体现了神话故事离奇曲折的特点。

⑨鲧虽然死了,但他的尸体过了三年也没有腐烂。一天,忽然一声巨响,鲧的肚子裂开了,从里面钻出了他的儿子——大禹。**[这段话体现了神话故事的什么特点?]**

尸体三年不烂,一声巨响,肚子裂开,从中钻出了他的儿子,这样的故事真神奇,体现了神话故事想象丰富、情节离奇的特点。

⑩大禹同父亲一样,有一颗善良的心。他决心继承父亲的遗志,治理洪水,完成拯救人类的事业。**[这段话说明了大禹的什么特点?]**

“同父亲一样,有一颗善良的心”说明大禹也很善良。

⑪大禹走遍了山南海北,摸清了地形和水的走向等情况,决定用导引洪水流入大海的方法来消除水灾。**[这句话说明了大禹的什么特点?有什么作用?]**

先摸清情况,再制定治水方案,说明大禹很聪明、不蛮干。“用导引洪水流入大海的方法”与父亲“堵”的方法截然不同,这就为下文治水成功埋下了伏笔。

⑫治洪工程开始了。大禹亲自拿着镐头,率领成千上万的人挖渠开山,疏通河道。**[这段话说明了什么?]**

亲自上阵,说明了大禹以身作则,起到了带头作用。

⑬曾经帮助鲧偷取息壤的神龟也来帮忙运送土石;神力很大的应龙也用坚硬的尾巴在地上划出深沟,来导引洪水。**[这句话内容有什么作用?]**

神龟运土、应龙划沟,增添了故事的神秘色彩,增强了故事的趣味性和可读性,也体现了神话故事想象丰富、情节离奇的特点。

⑭在治水过程中,最艰巨的工程是开凿龙门。**[这句话的作用是什么?]**

“最艰巨的工程”概括了开凿龙门的困难。这句话总领本段。

⑮龙门是一座大山,高高地横在黄河当中,挡住了奔腾直下的河水的去路,河水只好绕道从山脚下一条狭窄的河道穿过。每当水量增大时,河水就四处横溢,泛滥成灾。**[这段话意在说明什么?]**

交代龙门的高大和特殊的地理位置,说明开凿龙门是治水成功的关键。

⑯大禹不怕辛苦,不畏艰险,带领人们一点儿一点儿地开凿。夏天,烈日当空,山石被晒得滚烫,大禹汗流浹背,仍然不停地干着;到了晚上,还要对付毒虫猛兽的袭击。冬天,北风呼啸,天寒地冻,大禹一镐一镐地挖着冻得坚硬的土地,手都磨出了血泡,可他毫不在乎,稍稍休息一下,又干了起来。**[这段话该怎样理解呢?]**

“大禹不怕辛苦……”是过渡句,统领下文。“烈日当空……”“毒虫猛兽的袭击”“北风呼啸,天寒地冻”具体写了大禹开凿龙门山时遇到的困难。“汗流浹背,仍然不停地干着”“磨出了血泡……又干了起来”说明了大禹有坚韧不拔、不屈不挠的精神。

⑰为了治水,大禹还曾经“三过家门而不入”。**[“三过家门而不入”表现了大禹的什么品质?]**



“三过家门而不入”表现了大禹治水的坚定决心和意志。

⑱就这样，大禹带领人们，由南到北，由西到东，经过十三年苦战，终于疏通了河道，治服了洪水。[怎样理解这句话？这句话要怎样朗读呢？]

“就这样”起到承上启下的作用。“由南到北，由西到东”说明区域广，“十三年”说明时间长，“终于”说明了疏通河道、治服洪水是多么不易、多么艰辛。朗读时，要重读这些词语。另外，最后两句要读出人们的欣喜之情。

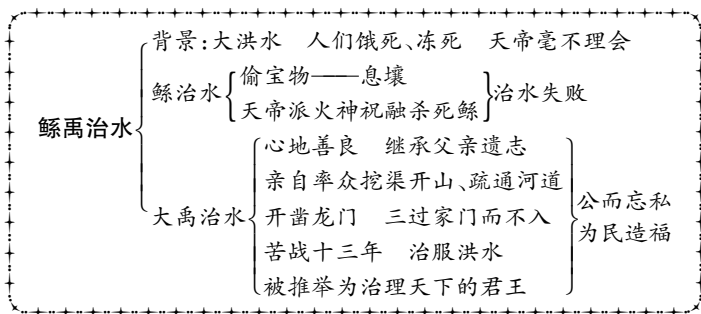
层次梳理

第一部分(第一自然段):交代故事的起因，写上古时代的中国闹过一次大水灾，人们受尽了洪水的折磨，便苦苦祈求天帝驱逐洪水，可是天帝毫不理会。

第二部分(第二至四自然段):写一位叫鲧的天神非常同情人们的悲惨遭遇，决心帮助人们治理洪水，于是他偷出了天帝的宝物——息壤，帮助人们赶退了洪水。天帝知道鲧偷走息壤的事后，派火神祝融杀死了鲧。

第三部分(第五至十自然段):写鲧死后，尸体三年都没有腐烂，肚子里却钻出了他的儿子大禹。大禹决心继承父亲的遗志，完成拯救人类的事业。经过十三年苦战，大禹终于将洪水彻底治服。

板书结构



中心点播台

这篇课文通过讲鲧禹治水的故事，赞扬了鲧禹父子关心百姓的高贵品质，同时也歌颂了我国古代劳动人民盼望征服大自然的进取精神。



写作特点

1. 作为神话故事，丰富的想象是本文主要特点。
2. 注入了作者真挚而深厚的感情，运用了对比的方法，通过环境描写表现人物的精神。



课本练习解答

1 本文是一篇神话故事,朗读课文时要带着感情读。读出鲧看到人类的悲惨情景时用同情的语气,读出大禹治水的坚定,在讲到治水成功时要用赞扬而又激动的语气来读。

2 因为在大水灾时,人们的遭遇非常悲惨,他们苦求天帝的怜悯,但是天帝毫不理会,鲧禹父子同情人们的境况,决心治理洪水,让人们过上幸福安定的生活。鲧治理的方法是偷出天帝的宝物息壤,是通过神力;大禹却是用引洪水入海的方法来消除水灾,是凭借人的力量和智慧。鲧禹父子都关心百姓疾苦,都有大公无私、勇敢坚强的奉献精神。

3 这句话通过方位词“南”“北”“西”“东”体现了跨越的区域之广,通过时间词“十三年”体现了经历的时间之长,表现了治理洪水的艰难,“终于”一词体现了成功的来之不易。整个句子是以艰难险阻来反衬大禹和人们的坚韧不拔精神的。



当堂演练

一、读拼音,写词语。

fàn làn zhèng jù shuài lǐng
() () ()

xiá zhǎi shùn chàng jìng pèi
() () ()

二、用“然”字组三个词语,分别填入句中括号里。

1. 夏天,烈日当空,山石被晒得滚烫,大禹汗流浹背,()不停地干着。

2. 一天,()一声巨响,鲧的肚子裂开了,从里面钻出了他的儿子——大禹。

3. 鲧把息壤放在地上,说一声“长”,(),息壤马上几里、几十里、几百里地伸展开来。

三、按要求改写句子。

1. 人们一致推举大禹为治理天下的君王。
(改为“把”字句和“被”字句)

2. 老师对班长说:“我想请你帮我收作业本,行吗?”(改为转述句)

3. 树林中的小鸟飞来飞去。(改为拟人句)

4. 一位六年级的小女孩边走边玩,一不小心撞上了迎面而来的一位八十多岁的老人。(缩句)

四、指出下列句子中破折号的用法。

破折号有以下几种作用:①表示解释说明;②表示声音延长;③表示话题突然改变。

1. 我拿出那块带有体温的银元,放在他手



- 里——他的手多瘦! ()
2. 鲧知道要治理洪水,只有偷出天帝的宝物——息壤。 ()
3. 我正要倒稀饭,忽然听到一声大叫:“别倒——。” ()

五、课内阅读。

大禹不怕辛苦,不畏艰险,带领人们一点儿一点儿地(开掘 开凿)。夏天,烈日当空,山石被晒得滚烫,大禹汗流浹背,仍然不停地干着;到了晚上,还要(对付 应付)毒虫猛兽的(打击 袭击)。冬天,北风呼啸,天寒地冻,大禹一镐一镐地挖着冻得(坚硬 坚定)的土地,手都磨出了血泡,可他毫不在乎,稍稍休息一下,又干了起来。

- 联系上下文,用“\”划去括号里不正确的词语。
- 根据句子意思,从文段中找出相对应的词语。
 - 汗流得很多,浸透了脊背。()

(2)形容天气非常寒冷,大地到处结冰。()

(3)毫不在意,一点儿都不放在心上。()

- 找出这段话的中心句,用“____”画出来。

- 在春天和秋天,大禹是怎样带领人们开凿龙门山的呢?请你展开想象写一写。

春天,山青了,水绿了,花儿一团团,一簇簇掩映在绿叶丛中。大禹顾不上欣赏美丽的春景,不停地挖掘着。

秋天,_____

六、说读写活动乐园。

结合本课所学的大禹治水的内容,同时查找相关资料,将大禹“三过家门而不入”的故事讲给你的父母听听,然后再和父母讨论一下,交流彼此的感受。

2 大 卫

题解

“大卫”,原是一个牧羊少年,因帮助以色列人打败入侵的非利士人而成了拯救民族的英雄,后成为以色列的国王。以人名为题,点明文章主要人物,给读者留下鲜明、深刻的印象。



重点难点

重点	难点
1. 在理解的基础上掌握生字新词,积累优美词句。 2. 有感情地诵读课文,背诵自己喜欢的部分。 3. 理解课文内容,复述课文。	1. 感受大卫聪明机智、英勇无畏的英雄形象。 2. 体会神话传说的特点,了解西方古文化背景。



生字登台

我会写的生字

tóng	钅	QMGK
铜	11画	左右
	辨字	洞(洞口)
	同音	桐(泡桐)
	ノ 尸 土 左 车 自	
	钅 钅 钅 钅 钅	

【写字】左撇稍长,三横间距均匀;“同”横稍高,“口”不能大。

【巧记】与金(钅)子相“同”,却不是金子。

【字义】①(课文义)金属。符号 Cu,淡红色,有光泽,延展性强,易传热和导电,是重要的工业原料。
②人体必需的微量元素。

【组词】铜板 铜管 铜牌 铜钱 黄铜 青铜 古铜色

luǎn	丿	QYTY
卵	7画	左右
	辨字	仰(仰望)
	同音	——
	丿 乙 乙 身 卵 卵	
	卵	

【写字】左右两部分占位基本相等。左部的撇为竖撇;右部的竖为悬针竖,有力度。

【巧记】“卵”字多两点,生命在里边。

【字义】①(课文义)[卵石]像蛋一样的石头。

(造句)小河里有许多美丽的鹅卵石。

②动植物的雌性生殖细胞,特指动物的蛋。

【组词】卵黄 卵泡 卵生 卵石 鸟卵 蛇卵 龟卵



pú	月	EGEY
脯	11 画	左右
	辨字	捕(捕鱼)
	同音	葡(葡萄)
	月 月 月 月 月 月	肝 肝
	肱 肱 肱 脯 脯	

【写字】左窄右宽。右部笔画较多,要写得紧凑而且美观。

【巧记】用十(甫)“月”多一点(丶)。

【字义】(课文义)指胸脯。

(造句)小军挺着胸脯走在队伍的前面。

【组词】胸脯

fù	贝	MGA
赋	12 画	左右
	辨字	贼(盗贼)
	同音	附(附近)
	丨 冫 贝 贝 贝 贝 贝	财 财
	财 财 财 财 赋 赋	

【写字】“贝”稍窄,右点要短;“武”上横短,下横长,“止”书写紧凑,斜钩强劲有力。

【巧记】宝“贝”爱动“武”。

【字义】①(课文义)旧时指田地税。

(造句)繁多的赋税加重了农民的负担。

②给;交给。

(造句)历史赋予我们重任,我们现在应该努力学习。

③我国古代文体的一种,是韵文和散文的综合,盛行于汉魏六朝。

【组词】赋诗 赋税 赋闲 赋予 辞赋 汉赋 天赋 田赋

shuì	禾	TUKQ
税	12 画	左右
	辨字	说(说话)
	同音	睡(睡觉)
	一 二 千 禾 禾 禾	禾 禾
	禾 禾 禾 禾 税 税	

【写字】左窄右宽。“禾”上撇短平;“兑”两点相呼应,“口”扁小,撇直挺,竖弯钩不宜延伸过长。

【巧记】季首(禾)“兑”现。

【字义】(课文义)国家依法向单位或个人征收的钱物。

(造句)纳税是每个公民应尽的义务。

【组词】税款 税目 税收 税务 赋税 关税 营业税

我会认的生字

bá	B 足	12 画	左右	zhóu	Z 车	9 画	左右	hǔ	H 口	11 画	左右
跋	辨字	泼(活泼)		轴	辨字	油(油污)		唬	辨字	琥(琥珀)	
	同音	拔(拔河)			同音	轴(轴埋)			同音	虎(老虎)	
课文义	在山上行走。			课文义	圆柱形的零件。			课文义	以虚假的声势吓人或骗人。		
组词	跋扈 跋文 跋涉			组词	轴承 轴心 车轴			组词	唬人 吓唬 诈唬		



考点精析

多音字

降	{ jiàng (降落)	脯	{ fǔ (杏脯)
	{ xiáng (投降)		{ pú (胸脯)
应	{ yīng (应该)	乘	{ chéng (乘法)
	{ yìng (应战)		{ shèng (史乘)

近义词

优美—美好 聪明—聪慧
 机智—机灵 光滑—平滑
 轻视—蔑视 犹豫—迟疑

反义词

熟练—生疏 聪明—愚蠢
 机智—呆板 光滑—粗糙
 轻视—重视 犹豫—坚决(果断)

词语解释

长途跋涉(cháng tú bá shè):形容路途遥远,行路辛苦。本课指大卫走了很远的路。

气势汹汹(qì shì xiōng xiōng):形容气势凶猛。汹汹,气势盛大的样子。

铠甲(kǎi jiǎ):古代军人打仗时穿的护身服装,多用金属片缀成。
机轴(jī zhóu):圆柱形零件,轮子或其他转动的机件绕着它转动或随着它转动。

万夫不当之勇(wàn fū bù dāng zhī yǒng):一万个人也抵挡不住。形容非常勇敢。本课指歌利亚很强大。当,抵挡。

赋税(fù shuì):田赋及各种捐税的总称。本课指当时人民要交的各种杂税。

瑟瑟发抖(sè sè fā dǒu):瑟瑟,

形容颤抖。本课形容士兵发抖的样子。

偷袭(tōu xí):趁着敌人松懈时发动突然袭击。本课指有动物想吃大卫的羊。

犹豫(yóu yù):迟疑不决。本课指扫罗王不敢确信大卫能否成功。

胸脯(xiōng pú):指胸部。

轻视(qīng shì):不重视,不认真对待。

吓唬(xià hǔ):恐吓;使害怕。本课指歌利亚想用自己强大的外表来让大卫害怕。

大惊失色(dà jīng shī sè):非常害怕,脸色都变了。本课指非利士人害怕的样子。

仓皇(cāng huáng):匆忙而慌张。

乘胜追击(chéng shèng zhuī jī):趁着胜利的形势继续追击敌人,扩大战果。本课指以色列士兵追赶非利士人。乘,趁着。

诺言(nuò yán):应允别人的话;承诺。本课指国王免除大卫家的赋税,还要把女儿嫁给他。

精明能干(jīng míng néng gàn):机灵聪明,办事能力强。本课指大卫很有能力。

四字词语

长途跋涉 气势汹汹 瑟瑟发抖
 大惊失色 乘胜追击

成语仿写

气势汹汹(ABCC)



得意洋洋 怒气冲冲 热气腾腾
神采奕奕 威风凛凛 兴致勃勃
众目睽睽 忠心耿耿

词语搭配

(清清)的溪水 (动听)的歌声
(笨重)的铜盔 (厚厚的)铠甲
(光滑)的鹅卵石

关联词运用

他(一边)弹琴,(一边)唱歌。
他(不仅)聪明机智,(而且)

正直勇敢。

(要是)离得远,我(就)用弹弓把它们打死;(要是)到了我面前,我(就)抓住它们,把它们摔死。

特殊句型

比喻句:琴声像清清的溪水从他手指旁流淌,流过山坡,流进草地,优美动听的歌声在原野上飘荡……



课文详解

重点导读

①故事发生在三千年前的以色列。[这句话交代了什么?]

交代故事发生的时间和地点。

②在耶路撒冷南边伯利恒(héng)的一个山坡上,坐着一位少年,脸颊透红,两膝间夹着一把琴。他一边弹琴,一边唱歌。手指在琴弦上熟练地跳动着,琴声像清清的溪水从他手指旁流淌,流过山坡,流进草地,优美动听的歌声在原野上飘荡……身边,一群羊正在低头吃草。[这几句中有哪些描写?你能从中体会到什么?]

“脸颊透红”是外貌描写。“两膝间夹着一把琴”“弹琴”“唱歌”是动作描写。“像清清的溪水……”是对优美琴声的描写。这些描写,为我们展现出了一幅和平安宁的生活图景,表明了大卫热爱自己的祖国、家乡和生活,同时为下文大卫保卫祖国、与歌利亚搏斗埋下了伏笔。

③这一切是那么美丽,简直是一幅图画! [这句话在文中起什么作用?运用的修辞手法是什么?意在表现什么?]

这句话总结了上文,运用比喻手法生动地表现了以色列人生活的安宁和美好。

④这位少年名叫大卫。他不仅聪明机智,而且正直勇敢。大卫有七个哥哥。这年,非利士人的军队前来攻打以色列,他的三个哥哥参加了军队,跟随以色列王扫罗去抗击非利士人。[从中可以知道故事发生的背景是什么?]

三个哥哥参军去抗击非利士人是故事发生的背景。

⑤一天,大卫的父亲要他送点儿东西给正在打仗的哥哥们。大卫经过长途跋涉,来到军营。他刚把东西交给了哥哥,就听到外面传来一阵阵叫骂声。大卫走到军营门口,只见一个巨人正在军营门外气势汹汹地大声叫骂。[故事发生的直接原因是什么?从“气势汹汹”可以看到什么?]

给打仗的哥哥送东西是故事发生的直接原因。“气势汹汹”是神态描写,可见其猖狂嚣张。

⑥那人身材高大,头戴笨重的铜盔,身穿厚厚的铠甲,腿上包着铜护膝,肩上扛着铜