
图书在版编目 (CIP) 数据

中学生英语学习工具包 . 7, 写作手册 / 魔法英语教育发展研究中心主编. —北京: 中国对外翻译出版公司, 2006. 2

ISBN 7 - 5001 - 1527 - X

I. 中... II. 魔... III. 英语—写作—中学—教学参考资料 IV. G634. 413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 013610 号

出版发行 / 中国对外翻译出版公司

地 址 / 北京市西城区车公庄大街甲 4 号物华大厦六层

电 话 / (010) 68002481 68002482

邮 编 / 100044

传 真 / (010) 68002480

E-mail : ctpc@public. bta. net. cn

http ://www. ctpc. com. cn

策划编辑 / 赵铁伶

责任编辑 / 冯卓谋 赵雅妹

责任校对 / 高宝军

封面设计 / 大象设计工作室

印 刷 / 北京泰山兴业印务有限公司

经 销 / 新华书店

规 格 / 850 × 1168 毫米 1/32

印 张 / 43. 50 字数 / 1400 千字

版 次 / 2006 年 3 月第一版

印 次 / 2006 年 3 月第一次

ISBN 7 - 5001 - 1527 - X/G · 489 定价 138. 00 元 (全七册)



版权所有, 侵权必究
中国对外翻译出版公司

Preface

前言

让写作赢在起跑线上

《中学生英语学习工具包》(初中版)是国内第一套专为初中生编写的整体式英语学习图书。作为一种新颖出版方式的尝试,它将初中生英语学习过程中必须掌握的知识整包地呈现在读者面前。内容覆盖了目前初中生英语学习中要求所掌握的全部知识:词汇、语法、听、说、读、写等方面,讲解深入浅出,考试与实用结合。

这套超值的七合一完整解决方案,使平凡的学生都有机会成为一个学习高手!阅读,写作,口语,听力;记单词,学语法,练发音……由点成面,环环相扣,系统化全方位完整学习,既可用于中考备试,也可以用于日常学习,让英语能力超效能提升!

作为工具包的写作单元,本册图书本着“授人予鱼,不如授人予渔”的编写理念,希望读者从此书中感受到用英语写作的规律和乐趣。

遵循学生的认知规律,本书科学编排,从词入手,循序渐进地培养初中生写句子和组织段落的能力,并



Preface

前言



包罗初中英语各种文体的写作指导和范例。

首先提供给学生写作基本常识,让学生了解什么是写作最基础、最根本的知识,做好心理准备;然后提供给学生英文写作用词、造句及组段的基本方法和技能;最后详细讲解各种文体的写作技巧,提供最权威的写作指导和最优秀的经典范例。

本书还配有适量练习,让学生有步骤地、全面地、系统地进行写作训练,最终培养他们初步的英语写作能力。

从基础到技巧,本书揭示了一条提高英语写作水平的捷径,帮助初中生轻松打下英语写作的超强基础,迅速提高写作水平,让写作绝不要输在英语学习的起跑线上!

Contents

目 录

第一章 写作基本常识	1
新课标对写作的要求	1
写作的具体步骤	2
写作的注意事项	6
第二章 打好写作基础	20
学会用词	20
学会写句子	36
学会组织段落	48
第三章 掌握写作秘诀	55
学会背诵	55
学会模仿	56



Contents

目 录

第四章 综合文体写作	57
怎样写记叙文	57
怎样写描写文	65
怎样写说明文	71
怎样写议论文	76
怎样写应用文	88
 第五章 中考书面表达揭秘	147
中考书面表达常考题型	147
中考书面表达揭秘	175
中考书面表达八大禁区	176
中学生书面表达易犯错误分析	178
中考书面表达的考查趋势	181

第一章

写作基本常识



新课标对写作的要求



英语课程改革的重点就是要改变英语课程过分重视语法和词汇知识、忽视学生实际语言运用能力的倾向,强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发,倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径,发展学生的综合语言运用能力,使语言学习的过程成为学生形成自主学习能力的过程。新课标对初中写作的要求是:

1. 根据写作要求收集、准备素材;
2. 能独立起草短文、短信等,并在老师的指导下进行修改;
3. 能使用常见的连接词表示顺序和逻辑关系;
4. 能简单描述人物或事件;
5. 能根据所给图示或表格写出简单的段落或操作说明。

【范 例】

根据中文及英文提示词,写出意思连贯、符合逻辑的文字。所给英文提示词必须都用上,字数不限 中文提示内容不要逐字翻译。

一个雨天,李莉乘出租车回家,在车里发现司机在学英语,他对李莉说了什么?此事对你学习英语有何启发?

为支持北京主办奥运会,你打算做些什么?

- (1) one rainy day, go home, by taxi;
- (2) in the car, find, was learning English;
- (3) said to Li Li, weak, English, when, at school, now, work hard;
- (4) I think, to show support for Beijing's hosting the Olympic Games



参考范文



One rainy day, Li Li went home by taxi. In the car she found the driver was learning English. He said to Li Li, "I was weak in English when I was at school. Now I'm working hard at it to support Beijing's hosting 2008 Olympic

Games. ”

I think I should learn from the driver. English is very important to us because it is widely used in business all over the world. As a student, I'll do my best to learn English well at school. And I'm going to teach Mum English to show support for Beijing's hosting 2008 Olympic Games.

简评

本文要点清楚,语言通顺,无语法错误,且写出了当代中学生为支持北京 2008 奥运会而努力学习英语的愿望。语言是社会和文化的产物,是生活在特定的社会和文化之中的人所特有的思维方式的表现形式。因此,社会和文化的差异决定了语言形式和思维表达方式的不同。

写作的具体步骤

1. 审题分析、总体构思

准确理解题意是成功写好英语作文的关键步骤,初中英语作文一般都是控制性或半控制性的作文,文章的中心思想可以从主题句、提示性词语、情景、图表等方面得到暗示。

作者必须认真通读所给提示和要求,弄清题目揭示的内容、格式、时间、环境,对所提供的内容进行分析、综合,准确把握材料的精神实质和写作要求,避免出现文不对题的现象。

【范例】

1. 根据下面表格写一篇自我介绍的短文。

姓名	吴丹	性别	女	出生年月	1991 年 9 月
父亲	司机	母亲	书店售货员		
所学主要课程		语文、英语、数学、音乐等			
特长		电脑			
业余爱好		听流行歌曲,游泳,放风筝,看电视			

要求:(1) 情况介绍必须采用短文形式;

(2) 词数 100 左右；

(3) 短文第一句已给出 My name is Wu Dan.



题目要求中明确提出“情况介绍必须采用短文形式”，而且短文第一句“My name is Wu Dan”已给出。这几点就确定了书面表达的形式和人称：是短文而不是书信，应该用第一人称而不是其他人称。如果审题不准确会出现的错误主要有以下两方面：

(1) 格式和人称方面。很多学生在短文结尾写成了书信的格式，Yours truly, Li Hua。有的学生在 My name is Wu Dan 前加了“Dear teacher”，还有不少学生在短文的最后写了 That's all, thank you 等结尾形式。也有个别学生采用了第三人称，写成了 Wu Dan was born in September, 1991. Her father is

(2) 内容要点方面。内容要点中的特长与业余爱好不能等同。特长应用 be good at 或 do well in 来表达，而业余爱好则须用 enjoy, like, be interested in 或 My hobbies are 等形式来表达，并且，内容要紧扣主题要点，不能肆意发挥。



参考范文

My name is Wu Dan. I'm a school girl. I was born in September, 1991. There are three people in my family. My father is a driver. My mother is a bookseller in a bookshop. I study English, maths, Chinese, music and some other subjects at school. I do well in computer. After school, I enjoy listening to popular songs and flying kites. My favourite sport in summer is swimming. I often watch TV, too.

2. 列出要点、连词成句

书面表达的评分依据之一是内容要点。因此，在认真审题、弄清题意的基础上，应逐个地完整无缺地把内容要点用英文词语或句子列出来，以便下一步组织语言，形成短文。在完成这个步骤时应注意：

(1) 书写要规范。

(2) 不论哪一类文章，最重要的是要用英语进行思维，避免从自己的母语翻译过去。从母语进行翻译常常会造成错误百出、语言不通顺现象。

(3) 写作时，要用你自己最熟悉、最有把握的词句，文章要以叙述、说明清楚为主，不要在考试时进行赘述，尽量少用“大词”或较复杂的语法结构和句型。

(4) 遇到想不起的词或句型时,可尽量找同义词、近义词或同义句型来代替,这样既节省了时间,又做到了殊途同归。

【范例】

根据中英文提示词语,写出意思连贯,符合逻辑,词数 100 左右的英文文章,所给英文提示词语必须都用上。

保护我们的环境是十分重要的,它有利于我们的身体健康,地球只有一个,我们就生存在这个地球上,所以保护环境是我们义不容辞的责任。那么,我们应该做些什么呢?

take good care, important, only one earth, good for, our duty, pick up, rubbish, throw, dustbin, collect, battery, plastic bags, spit, public places

根据中英文提示,我们可以写出下面几个要点句子:

- ① Taking good care of our environment is very important.
- ② We have only one earth.
- ③ It's our duty to keep our environment clean.
- ④ We should pick up the rubbish and throw it into a dustbin.
- ⑤ Don't spit in public places or litter things anywhere.

3. 扩展成文、通读检查

在完成对上述要点造句的步骤后,还要根据前后句子的逻辑顺序,把这些句子重新排列组合起来,使之前后连贯成一篇完整的短文。在这个组织语言、形成文章的过程中,有必要使用一些表示并列、转折或递进等意思的连词。如果文章比较长,要表达的主题比较多,也可以在适当的地方分段。

在写好短文后,从题目要求上要对全文进行检查和修改。经过反复修改润色,短文才能措辞准确,句子流畅,布局严谨。因此修改文章是提高写作水平的有效方法。

一般来说,文章的修改可以从以下几方面入手:

(1) 用词方面:

- A. 代词的格和指代关系是否用得正确。
- B. 名词的单复数正确与否。
- C. 形容词的比较级和最高级用得是否对。
- D. 副词的位置是否合适。
- E. 动词的搭配是否准确。

(2) 句子方面

- A. 句型结构是否完整。
- B. 主谓人称是否一致。

- C. 时态、语态、语气是否正确。 D. 连句方法是否恰当。

(3) 段落方面

- A. 段落主题句是否概括本段的中心思想。
B. 扩展句是否都围绕这一主题,有无多余的句子。
C. 句子之间是否连贯。
D. 段落层次是否分明,是否合乎逻辑。

(4) 篇章方面

- A. 文章主题是否合理自然。
B. 段落之间过渡是否合理自然。
C. 文章的文体及所用的组织方法是否恰当。
D. 文章内容是否充实,有无遗漏。

下面是上一则书面表达的学生习作:

Take① good care of our environment is very important because it's good for our health. We're living on the earth or② we have only one earth.

What can we do for it? I think we should begin③ the following things. We should pick up the rubbish and throw it into a dustbin, and we should collect waste things like battery, plastic bags and so on. We should plant trees and flowers nearby. Don't spit in a public place or litter things somewhere④.

It's our duty to keep our environment clean. If everyone will do⑤ such useful things, our environment will become much better.

上面学生的习作行文流畅、内容充实、语意连贯、逻辑严谨、句型句式运用灵活,如果能改正下列五处语法错误可以说是一篇成功佳作,具体情况如下:

- ①“Take good care of”是动词短语,它不能充当句子主语,应该改写成“Taking good”或“To take good”。
- ②并列连词 or 不能用于肯定语气的陈述句中,它常用在疑问句或否定句中,这里“or”应改为“and”。
- ③本句犯了遗漏介词的错误,表示“从……着手开始”的动词短语常用“begin with”。
- ④副词“somewhere”常用表示肯定语气的陈述句中,否定句、疑问句中总是用“anywhere”,所以“somewhere”应改写为“anywhere”。
- ⑤犯了时态上的错误,在条件状语、时间状语复合句中,如果主句谓语动词是一般将来时,而从句中谓语动词常用一般现在时,本句中的“will do”应改为“does”。

改正后的习作为:

Taking good care of our environment is very important because it's good for our

health. We're living on the earth and we have only one earth.

What can we do for it? I think we should begin with the following things. We should pick up the rubbish and throw it into a dustbin, and we should collect waste things like battery, plastic bags and so on. We should plant trees and flowers nearby. Don't spit in a public place or litter things anywhere.

It's our duty to keep our environment clean. If everyone does such useful things, our environment will become much better.



写作的注意事项

1. 保持主谓一致

主语和谓语一致是指谓语动词必须和作主语的名词或人称代词在人称和数上保持一致。

A. 谓语动词与作主语的名词的一致。

- ① 当作主语的名词是第三人称单数时,谓语如果是一般现在时,行为动词要加-s 或-es, be 动词要用 is。例如:

Her brother goes to school at 7:00 every morning.

她弟弟每天早上七点上学。

- ② 主语如果是复数,谓语动词用复数形式。例如:

The books are mine. 这些书是我的。

- ③ 有些名词形式上是单数,但可表示复数概念,如: population, family, people, police, cattle (牛) 等作主语时,如果考虑的是其中所有成员,其后的动词用复数形式。例如:

One fourth of the population are workers. 四分之一的人口是工人。

The police are looking for him. 警察正在寻找他。

但如果这类词表示一整体概念,其后面的谓语动词则用单数形式。例如:

What is the population of Asia? 亚洲人口有多少?

- ④ 由连词 and 连接的两个名词作主语时,如果它表示一个单一概念,谓语动词要用单数形式,否则用复数形式。试比较:

The secretary and manager (书记兼经理) was present at the meeting.

书记兼经理出席了会议。

The secretary and the manager (书记和经理) were present at the meeting. 书记和经理都出席了会议。

- ⑤ both and 连接的主语表示复数意义时动词用复数形式。例如:

Both my sister and my brother live in Shanghai.

我姐姐和哥哥都住在上海。

Both sugar and salt are sold at the store.

糖和盐都在商店里出售。

B. 谓语动词与作主语的代词在人称和数上的一致。例如：

① I am a worker. **我是工人。**

② We are teachers. **我们是老师。**

③ They are students. **他们是学生。**

④ **当不定代词 each, either, neither, another, every, anyone, someone, nothing 作主语时,其后面的谓语动词常用单数形式。例如：**

Each soldier and sailor was given a rifle.

每个战士和海员都发给了一支步枪。

Nothing happens. **什么事情也没发生。**

C. 邻近词一致

① not only but (also), not but, or, either or, neither nor 等连接并列主语时,动词形式要与最邻近的名词保持一致。例如：

Not only Alice but also her friends have come.

爱丽丝和她的朋友都来了。

One or two friends are coming here. **一两个朋友要到这里来。**

Neither he nor I am wrong. **他和我都没有错。**



neither, either 表示两者(人或物)中的任何一方“都……”,前者表否定,后者表肯定。为形容词作定语时,后面跟名词单数,用在 of 短语中作主语时,谓语动词用单数。例如：

You may take either road. **两条路你走哪条都行。**

Neither book is useful. **两本书都没有用。**

Either/Neither of us is interested in the film.

我们俩中有一人(谁也不)对该电影感兴趣。

② 主语是单数,尽管后面跟有 with, together with, as well as, no less than, like, but, except 等引起的代词、名词或词组,谓语动词仍用单数形式。例如：

The poor woman with her two children was seen begging in a street corner.

有人看到穷妇人和她的两个孩子在街角乞讨。

No one except my parents knows anything about it.

除了我的父母没有人知道这件事。

- ③当 there be 或 here be 结构后面有并列主语时,谓语也和最邻近的那个主语一致。例如:

There is a book and two pens on the desk.

桌子上有一本书和两只钢笔。

Here are a few envelopes and a pen for you.

有几个信封和一只钢笔给你。

D. 其它情况

- ①表示时间、价格、距离和度量等作为一个整体单位的词组作主语时,谓语动词用单数形式。例如:

Three weeks was allowed for making the necessary preparations.

有三周时间做必要的准备。

Twenty pounds is not heavy. 二十磅不重。

- ②算式中数字可视为单一的整体单位,其谓语动词用单数形式。例如:

What is nine plus five? 九加五等于几?

Two and two is four. 二加二等于四。

- ③如果主语是一个抽象概念(一般由主语从句、不定式、动名词表示),谓语动词一般都用单数形式。例如:

That we need more equipment is quite obvious.

很显然我们需要更多设备。

To see is to believe. 眼见为实。

Working in these conditions is not easy. 在这种条件下工作不容易。

- ④many a 虽有“许多”之意,但因后面跟的是单数名词,谓语动词应用单数形式。例如:

Many a person has had that kind of experience. 很多人都有那种经历。

Many a man has tried it before. 很多人以前都尝试过。

- ⑤more than + 名词词组作主语时,动词的数要与词组中的名词在数目上保持一致。例如:

More than 10 people were involved in the case.

十多个人被卷入到这件事中。

More than one person was involved in the case.

不只一个人被卷入这件事中。

- ⑥在 a number of + 复数名词的结构作主语时,谓语动词用复数形式 而在

the number of + 名词的结构中,谓语动词用单数形式。例如:

A number of books are missing from the library.

图书馆中很多书都丢失了。

The number of the books missing from the library is large.

图书馆中丢失的书的数量很大。

- ⑦当“the + 形容词”短语作主语时,如果该形容词指的是可数的人或事物时,其后面的谓语动词用复数形式;反之,若该形容词指的是不可数的事物时,谓语动词则用单数形式。例如:

The old are taken care of in our country. 在我们国家老人很受照顾。

The agreeable is not always useful. 好看的不一定中用。

- ⑧某些名词以-s 结尾,表面是复数形式,实际是单数概念,如 physics, maths, news, the United States 等,故谓语动词应用单数。例如:

The news is very exciting. 这消息令人非常振奋。

Physics is taught by Professor Li. 李教授教物理。

2. 保持时态一致

英语句子中的时态应保持一致。具体体现在以下四个方面:

(1) 时间状语与谓语动词时态的搭配

英语动词时态就是 不同时候发生的动作(或存在的状态)要用不同的动词形式来表示。

因此,时间状语必须与谓语动词时态协调搭配,不能自相矛盾。在一般写作中,要强调的有下列四点:

- ①表示过去某一具体时间的时间状语应与一般过去时搭配,不能用完成时态。例如:

He wrote a letter to his friend last week. 他上周给朋友写了封信。

I saw the film the day before yesterday. 我前天看了电影。

- ②强调过去持续时间的的时间状语与过去进行时搭配比与一般过去时搭配更好。例如:

They were working all day last Saturday.

他们上周六工作了一整天。

He was working in a factory when he was in the city.

他在城里时,在一家工厂工作。

- ③表示从过去某时刻延续到现在一段时间的状态应与现在完成时搭配。例如:

How many holidays have you spent abroad over the past six years?

过去六年你在国外度过了多少假期？

- ④ 当一个动作或事件按固定的时间发生时，一般现在时可与表将来时间的状语连用。例如：

The examination begins at 9:00 tomorrow morning.

考试明天上午九点开始。

(2) 简单句中的并列谓语和并列复合句中的谓语动词时态的一致

在简单句中两个或两个以上的谓语动词共用一个主语时，它们的时态要求一致，同样在没有特别原因的情况下，并列复合句中的谓语动词时态也要求一致。例如：

By noon we had finished the digging and begun to plant trees. (用 and 连接的两个并列谓语动词都用过去完成时，后一个省去了助动词 had.)

(3) 非谓语动词与谓语动词时态的协调

当非谓语形式所表示的动作与谓语所表示的动作同时或差不多同时发生时，非谓语形式用一般式。如果所表示的动作发生在谓语动词所表示的动作之前，非谓语形式就用完成形式。例如：

Having read a Dickens novel for the first time, I wanted to read another immediately. 第一次读完狄更斯的一本小说后，我想立刻读另一本。

I'm sorry to have kept you waiting so long. 对不起，让您久等了。

(4) 主从复合句中时态的呼应

在主从复合句中某些从句（特别是宾语从句）的谓语动词时态常要受主句谓语动词时态的影响。一般来说，当主句谓语动词为过去时态时，这类从句的谓语动词时态也要随之用过去时态，使得两部分的时态相呼应。例如：

Suddenly he remembered that he had promised to meet her at eight.

突然他记起答应八点钟与她见面。

What had caused the accident to happen was still uncertain.

导致事故的原因仍未确定。

The question was whether the materials could stand the test.

问题是材料是否能经受得住测试。

What he complained was that you didn't stick to the original plan.

他所抱怨的是你没有坚持最初的计划。

(5) 时态的误用

- ① 一般疑问句中若主语是第三人称单数名词，则助动词 (do) 采用单数形式，而其后的谓语动词保留原形。例如：

园丁每天浇花吗？

[误] Does the gardener waters the flowers every day?

[正] Does the gardener water the flowers every day?

②助动词 did 之后误用动词过去式代替动词原形。例如：

昨天你上学了吗？

[误] Did you went to school yesterday?

[正] Did you go to school yesterday?

③can, must 等之后误用第三人称单数代替动词原形。例如：

他英语讲得很好。

[误] He can speaks English very well.

[正] He can speak English very well.

④动词不定式符号 to 后面误用动词过去式。例如：

他试图把球踢走。

[误] He tried to kicked the ball away.

[正] He tried to kick the ball away.

● ● ● ● ● ● ● ● 注 意 ● ● ● ● ● ● ● ●

动词不定式符号 to 的后面不能用动词过去式。

⑤助动词 have (has) 的后面误用动词过去式。例如：

好些天没有见到他了。

[误] I haven t saw him for many days.

[正] I haven t seen him for many days.

● ● ● ● ● ● ● ● 注 意 ● ● ● ● ● ● ● ●

助动词 have (has) 后面应用过去分词。

⑥误用现在完成时代替一般过去时。例如：

我昨天看了一场好电影。

[误] I have seen a good film yesterday.

[正] I saw a good film yesterday.

● ● ● ● ● ● ● ● 注 意 ● ● ● ● ● ● ● ●

一般过去时应当用于过去某一限定的时间所发生的动作。

⑦误用一般现在时代替现在完成时。例如：

我在这所学校已经两年了。

[误] I am in this school for two years.

[正] I have been in this school for two years.

..... 注 意

表达开始于过去而一直延续到现在的行为时,必须用现在完成时。

- ⑧ 误用一般现在时代替现在进行时。例如:

瞧!两个男孩在打架。

[误] Look! Two boys fight.

[正] Look! Two boys are fighting.

..... 注 意

表示讲话时正在进行的动作,必须用现在进行时。

- ⑨ 误用现在进行时代替一般现在时。例如:

现在我懂得这一课了。

[误] I am understanding the lesson now.

[正] I understand the lesson now.

..... 注 意

一般说来,表示状态而不表示动作过程的动词都没有进行时。

- ⑩ 误用一般过去时代替过去完成时。例如:

我到以前火车就开了。

[误] The train left before I arrived.

[正] The train had left before I arrived.

..... 注 意

当叙述过去某一行为之完成早于另一行为之完成时,先完成的行为用过去完成时,后完成的行为用一般过去时。

- ⑪ 在带有时间状语从句的复合句中,用错动词时态。例如:

我回来就去看你。

[误] I shall see you when I shall come back.

[正] I shall see you when I come back.

..... 注 意

如果主句里的谓语动词是一般将来时,那么时间状语从句里的谓语动词用一般现在时代替一般将来时。

- ⑫ 在带有 if 条件状语从句的复合句中用错时态。例如: