
图书在版编目 (CIP) 数据

中学生物课程与教学论/李伟主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2006. 8
ISBN 7 - 5602 - 2687 - 6

I. 中... II. 李... III. 生物课—教学研究—
中学 IV. G633.912

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 086447 号

☐责任编辑: 刘晓军 ☐封面设计: 宋 超
☐责任校对: 李 燕 ☐责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行

长春市人民大街 5268 号 邮政编码: 130024

电话: 0431—85687213 传真: 0431—85691969

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

广告许可证: 吉工商广字 2200004001001 号

东北师范大学出版社激光照排中心制版

2006 年 12 月第 1 版 2006 年 12 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 148 mm×210 mm 印张: 12.5 字数: 367 千

印数: 0 001—3 000 册

定价: 16.50 元

目 录

绪 论	1
第一章 中学生物学课程	15
第一节 中学生物学课程与教育改革	16
第二节 中学生物学课程标准	27
第三节 中学生物学教材	47
第二章 中学生物学习	63
第一节 学习的心理特征	64
第二节 学习的认知规律	73
第三节 学习的策略和方法	78
第三章 中学生物教学	98
第一节 中学生物学教学方法	99
第二节 中学生物学教学模式	132
第四章 中学生物教学设计	167
第一节 教学设计概述	168
第二节 生物教学系统设计	175
第三节 教学过程设计与教案编写	187

第五章 中生物教师的教学技能.....	216
第一节 说课技能.....	217
第二节 课堂教学技能.....	225
第三节 教学资源开发和利用技能.....	251
第六章 中生物教学评价.....	271
第一节 教育评价概述.....	272
第二节 促进学生发展的生物学学习评价.....	279
第三节 促进教师发展的生物学教学评价.....	309
第七章 生物教师的专业发展.....	331
第一节 中生物教师的专业化.....	332
第二节 中生物教师的角色.....	347
第三节 中生物教师的教育研究.....	354
后 记.....	393

总 序

随着基础教育课程改革的深入，培养新师资的高等师范院校面临着许多新的课题，如何适应、参与甚而引领基础教育的改革与发展，教师教育的教学和课程改革显得更加重要。在教师教育的教学改革中，教材改革是重要的组成部分，着手编写一套适应培养初中新师资的教材，是我们的共同心愿。

首先，我们的教材要配合师范院校课程的整体改革。大多数院校设有教育类课程和学科教育类课程，我们这套教材属于后者，定名为“学科课程与教学论”。学科课程与教学论是一门发展中的学科，研究的是具体的某一门学科的课程和教学，又以一般“课程论”、“教学论”和“学习理论”为理论基础。这就决定了这套书的逻辑结构和编写体系，基本上是从学科课程标准，到学科学习策略，学科教学方法与模式，学科教学设计，以及学科教学评价。在每本教材中还设立了学科专业技能训练、教师专业发展、课程资源与开发等相关章节。

其次，一般认为教师、学生、教材和教学条件是组成教学过程的四个基本要素，其中“教材是教师教学的重要依据和教学工具，是学生所学知识的主要来源和学习指导”，所以，教材的革新关系着课程和教学的革新。跟随国内外教材改革发展的趋势，我们努力使教材从以教师为主的“教程”式向适应学生自主学习的“学程”式转变。范印哲先生在《教材设计导论》（高等教育出版社，2003）一书中归纳了“学程式”教材的五个功能：激发学习愿望和崇尚科学的功能；提示学习课题和深化理解的功能；提示学习方法和方法论素养的功能；促进学习个性化和培养创造性的功能；巩固学习成果和发现进一步学习方向的功能。我们在

编写这套教材的过程中，努力地实现这些功能，但因为理论与实践皆有不足，不一定做得很好。从某种意义上说，离开实践经验来学习教育理论并不是一种合适的学习方式，所以，希望这门课程能让学生走出课本，走出课堂，做到教、学与做的合一，做到理论与实践的结合。我们希望能给未来教师提供追求教学艺术的精神营养和行动的具体程序，力求做到可读，实用，可操作。各分册增设了“教学做合一”、“阅读与拓展”等栏目，在章节标题和内容的叙述上，尽可能从问题开始引入话题，给读者提供解释框架、思维方式和引起思考的开放性问题。

本教材的使用可结合见习、实践活动和自学讨论等，总学时安排为54~72学时。

参加这套教材编写的主要是长期在高等师范院校担任该课程的教师，同时邀请了省、市教研室和在中学一线工作的老教师。在编写前，各分册主编多次讨论编写的目标、指导思想和方法，反复修改编写提纲，形成了既有相似的理论框架，又有各分册特色的总体结构。这项工作虽有多年的积累，但最终成书毕竟是初次，且由于编写时间匆促，书中疏漏和商榷之处在所难免，希望各界同仁，特别是使用本教材的老师和同学们提出宝贵意见，以便再版时修订。

王泽农

2006年3月18日

绪 论

名家名言

师范教育是什么？教学生变成先生。先生是什么？自己会变又会教人变的是先生。师范生不是别的，是一个学生变先生的学生。

——陶行知《论师范教育》

教学若被视为一种专业，则首先需要教师具有专门的知识与能力：教师要“学习应该教的知识 and 如何教授这些知识”。

——《教育——财富蕴藏其中》

目标与导读

通过绪论这章的学习，你能够：

●明确“中学生物课程与教学论”是成为合格生物教师的必修课程；

●描述“中学生物课程与教学论”的学习内容；

●概述学习“中学生物课程与教学论”的方法。

内容概要

●生物课程与教学论的学科地位。

●生物课程与教学论的内容结构。

●学习生物课程与教学论的方法。

一、生物课程与教学论的学科地位

(一) 为什么要学习生物课程与教学论

◆阅读资料◆

(1) 教师必备的知识

美国卡内基促进基金会主席李·舒尔曼 (Lee S. Shulman) 认为教师必备的知识是:

- ① 学科内容知识: 主要包括学科内容和学科教学法。
- ② 有关学习者和学习的知识: 主要的学习理论, 学生的生理、心理、认知和社会知识, 激励的理论与实践, 对学生种族、社会经济和性别差异性的了解。
- ③ 普通教育学知识: 课堂组织和管理、一般的教学方法。
- ④ 课程理论知识: 课程发展和学校各年级课程的基本知识。
- ⑤ 教学情景知识: 课堂、学校、家庭、社区、学区、国家或地区知识。
- ⑥ 关于自身的知识: 主要是对自己的价值观念, 优点和缺点, 教育哲学、学生的目标、教学目标等的了解。

(2) 一名生物教师的感悟

中学生物课程改革, 课程理念和内容发生了很大的变化。在教学实践中, 我深深体会到, 生物教师要胜任新课程的教学必须:

学习现代教育理论

教师的工作是一种复杂的创造性的劳动, 教师要解决新课程教学中出现的问题, 需要正确理论的指导。认真学习“教育学”、“教育心理学”、“课程与教学论”、“中外教育史”、“多元智力理论”、“教材研究”、“教学指导方法”等现代教育教学理论, 能够提高自身的教育理论水平。

掌握现代教学方法

新课程倡导自主、合作、探究式学习方式, 通过教学要使每一名学生都能有个性的发展。然而, 学生的认知发展水平不同, 怎样依据学生的知识和智力发展的水平, 因材施教, 这就要求我们掌握现代教学方法。

提高生物科学素养

生物新课程教学目标是提高学生的生物科学素养。生物教师只有提高自身的生物科学素养, 具有指导学生开展生物科学探究的能力, 才能胜任生物新课程的教学。生物教师要学习生物科学史, 了解生物科学理论的发展进程, 在实施新课程的教学过程中, 像科学家一样思考问题, 解决问题, 用科学思维方法指导学生学习知识和解决问题。

开展教学研究

多媒体、网络技术在生物教学中的运用，不仅丰富了生物教学资源，还能够创设真实的学习情境，调动学生的学习积极性和自主性，提高学生的学习能力。现代教育技术对教师提出了更高要求，教师要不断学习，积极参与教学研究，寻求新的教学模式、方法，提高生物教学水平。

通过阅读上述资料可以知道：成为一名合格的中学生物教师，不仅要掌握丰富、系统的生物学科知识，熟悉中学的生物课程，还要掌握教育科学理论知识，具有熟练的教学技能和一定的教育教学研究能力。生物课程与教学论的主要任务就是把生物专业知识和教育学、心理学等学科知识与生物教学中的各种问题有机结合，研究中学生物课程在整个基础教育中的地位和作用，揭示中学生物教学规律和指导中学生物教学实践。

生物课程与教学论是教育科学范畴的教师教育课程，是高师院校生物教育专业的必修课程，是教育理论与教育实践之间的中介。它的理论建立在高师院校生物学基础课以及教育学、心理学、课程与教学论等公共课的基础上，主要研究中学生物学学什么，怎样根据学生的学习心理利用各种教学资源组织教学活动，怎样训练教师的教学技能，怎样对学生的学习和教师的教学进行评价等等。生物课程与教学论的实践指向是明显的，从培养目标来考察，该课程不仅与生物专业课程结合十分紧密，而且很贴近中学生物教学实际，是为师范生从事生物教学工作直接打基础的教学实践课程，是与各行各业职前教育中“应知”、“应会”相类似的养成课程。它的目标是使师范生掌握生物教育的基础理论和形成生物教学的基本技能，为师范生的教育实习服务，为师范生毕业后走上教学岗位奠定较为坚实的理论与实践的基础。

（二）怎样理解“生物课程与教学论”与生物专业知识的关系

对生物教师来说，具备生物专业知识是教师从事工作的基本条件，没有它是不可能从事生物教学的。但是要把生物知识传授给学生，只有生物学科的知识还远远不够，进行生物教学，要在教学理论的指导下，

进行教材和学情的分析，确定正确的教学目的，选择适当的教学方法。此外，要掌握学习的理论，了解学生的学习心理活动，指导学生采用正确的学习策略进行生物学的学习，例如，讲课时怎样突出重点，使学生在获得生物学知识的同时形成相应的能力，实现教学目标。尽管教师的生物专业知识丰富，但不讲究教学法，不能突出重点，不了解教学对象的实际情况，往往也不能取得良好的教学效果。

（三）怎样理解“生物课程与教学论”与生物教学经验的关系

中学生物学教学法理论是在教育理论指导下，总结国内外优秀生物教师教学经验的基础上，把经验上升为理论的一门科学。它对中学生物学教学实践具有普遍的指导意义，有了教学法理论指导，就会使自己的教学走上正确的科学轨道，少走或不走弯路。在教学中，教师应运用教学理论检验自己的教学实践，总结教学经验，指导教学研究，提高自身的教学水平。专业知识和实践经验是不能代替课程与教学论理论的，一名合格的生物教师必须既要有丰富的生物专业知识，又要有科学的教育理论，还要不断地积累和丰富教学经验。

教学互动：

有的同学认为，掌握精深的生物专业知识是上好课的关键，教师的教学水平只有通过教学实践才有可能得到提高，学不学“生物课程与教学论”对提高教学水平无多大的关系。你赞成这样的观点吗？你认为作为一名合格的生物教师，应该具备哪些方面的知识？

我的观点是：

二、生物课程与教学论的研究内容

◆ 阅读资料 课程与教学论的三大任务 ◆

● 揭示教学规律

教学规律是教学及其组成成分发展变化过程中的本质联系和必然趋势。它是内在的东西，是人的感官不能把握的，只有思维才能把握。

● 指导教学实践

教学论实质上是以课程与教学问题为研究对象来实现和完成认识课程与教学现象，指导课程与教学实践。

● 优化教学技术

探讨优化教学的一般技术原理；

探讨具体教学技术的改进策略；

开发、研制专门教学技术。

资料来源：黄甫全，王本陆主编. 现代教学论学程. 北京：教育科学出版社，2003：9.

生物课程与教学论是研究生物教学规律及其应用的一门学科，研究对象是生物教学系统，即生物教学中教与学的联系、相互作用及其统一。其具体研究内容是：

（一）中学生物学教学的目标任务

中学生物学课程是基础教育的一门规定的课程。它是未来公民素质全面发展，特别是科学素养、情感、态度、价值观的形成与发展不可缺少的一门课程，是未来公民更好地适应未来社会所必须学习的一门课程。随着世界生命科学突飞猛进的发展，生命科学在人类生活、生产中占据着越来越重要的地位，中学生物学课程的重要性也越发凸显。《全日制义务教育生物课程标准》（以下简称《标准》）提出了多维度多层次的中学生物课程目标，确立了面向全体学生、提高学生科学素养和倡导探究性学习三个新的课程理念，确立了“人与生物圈”为中学生物课程内容的主线，并采用了10个一级主题和相应的二级主题构成初中生物课程的内容标准，体现了生物教学内容的革新。根据课程标准编写的新课程教材创造性地体现了课程标准的精神，初步实现了教材多样化，实现了教材在传递知识、引导学生探究、促进学生全面发展等多方面的功

能。作为未来的中学生物教师，我们在教学中必须贯彻这些理念，才能在教育发展的潮流中立于不败之地。

（二）学生学习生物知识的策略

当今世界已经进入知识经济时代，进入信息化时代，面对众多媒体和学习渠道，教师的“博学”地位开始动摇，学生中的“博学者”日益增多。在未来的课堂上，知识将由三方面组成：教科书及教学参考书提供的知识，教师个人的知识，师生互动产生的新知识。新课程将改变教科书一统课堂的局面，教师不再只是传授知识，师生互动产生新知识的比重将大大增加。研究学生的学习方式和学习策略是本课程的学习目标之一。

（三）生物教学方法和模式

随着科学技术的发展和社会的不断进步，从不同角度、不同方面来说，生物学教学方法和教学模式的发展呈现出与过去不同的趋势，教学方法趋向多样化和综合化，在多元文化的背景里，方法走向模式化，出现了多种多样的教学方法性质的教学模式。教师要加强教学方法和模式的理论和实践的学习，用理论指导教学实践，才能不断创造出新的教学方法和教学模式。

（四）生物教学系统设计

教学设计是在系统论的指导下，对教学系统中的各种要素，包括教师、学生、教学目标、内容、教学媒体等进行科学分析，运用现代学习心理学理论，设计规划学习的程序、学习内容的呈现方式及学习结果的评价标准的过程。学习有关教学设计的理论和实践，有助于创设最佳的生物教学系统，为学习者提供最有利的教学条件。它对于解决教学问题，完成教学任务，优化教学过程，提高教学效率有着直接的重要影响。

（五）生物教师的教学技能

教学技能是通过学习和训练合理组织起来，并能顺利完成教学目标的外部动作和内心活动。它是教育科学理论的技术化、具体化和教学情境中富有机智的应用，是教育原理转化为教学能力的中介和桥梁。学习生物课程与教学论，不仅有助于认识中学生物学课程，掌握生物学教学法的基本理论和基础知识，通过教师教学技能的训练，还有助于帮助初

为教师的新人提高分析中学生物教材、备课、上课、课程资源开发等生物学教学工作的能力，为将来独立从事生物学教学工作奠定良好的基础。

（六）生物教师的教学评价

生物教学评价包括对学生的学习和对教师的教学进行评价。对学生学习生物学评价是根据教学目标，系统地收集学生学习生物学的信息，对生物教学过程中学生的学习活动以及成果给予评价；对教师评价，目的是激励教师提高教育教学能力，帮助教师成长。通过学习教学评价的理论和实践，不仅有助于改变对学生的评价，从过分关注知识转向更多关注能力、情感态度和价值观，关注学生潜在智慧的发掘，帮助学生认识自己，建立自信，促使他们在原有的水平上更好地发展，还有助于建立促进教师不断提高的评价体系，使教师不断地对自己的教学行为分析与反思，不断地提高教学水平。

（七）生物教师的专业发展

作为未来的生物学教师，首先要确立一种新的教育理念，加深对教师专业化意义的认识，对传统的教师角色重新定位和理解，树立正确的教学思想，积极开展生物学教学研究，积极参与教学改革，不断加强教师专业化的理论和实践研究，这样才能使自己在生物学教学活动中成为学生学习的促进者，教育教学的研究者，课程的建设者与开发者。

以上七个专题是本课程的研究内容。

教学互动：

通过生物课程与教学论研究内容的介绍，你是否明白本课程主要的学习内容？你认为学好生物课程与教学论的知识对未来的工作是否有帮助？谈谈你对最喜欢的生物教师的印象。

我的看法：

三、怎样学习生物课程与教学论

◆ 阅读资料 大师论学习方法 ◆

1. 任何一种教学方法，当它还只是存在于我们的观念中，当我们还只是在字面上——在教科书上、在教案上分析它的优缺点时，这不能算是真正的方法。譬如说，有一套很精致的钳工工具，它们都放在那里，各有各的位置，各有各的用途，可是，当人的手还没有接触它们的时候，所有这些工具是什么呢？是一堆金属——如此而已。这其中的每一块金属，只有到了匠师的手里，才能变成工具。教学方法也是如此，有了匠师才会有方法。

——苏霍姆林斯基

2. 形成一种独立的学习方法，要比获得知识更为重要。

——卢梭

作为高等师范院校生物教育专业中一门颇具特色的必修课，要把生物课程与教学论学好，须要注意以下几个方面的问题，并在教学实践过程中去感悟，去体验。

（一）重视理论与实践的统一，知识学习与发展能力的统一

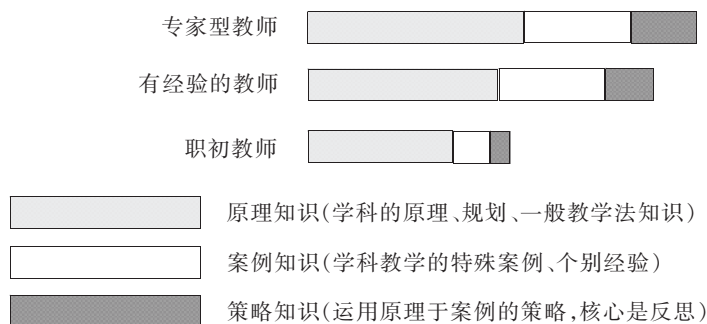
生物课程与教学论有其本身的科学性、系统性和应用性，必须认真学习才能运用教学理论知识指导教学实践。例如，制定课时教学计划是对教师最基本的要求，但怎样编制好一份课时计划，就要学习和运用生物课程与教学论中的中学生物学教学目标与任务分析，要了解学习策略的有关知识，熟悉各种教学方法和模式，掌握有关教学评价的基本理论知识，……在教学理论的指导下，正确分析教材，科学地描述教学目标，选择恰当的教学方法，只有这样才能设计出科学的教学方案。生物课程与教学论的实践性特点非常突出，在学习过程中要结合听课、备课、模拟课堂教学等实践活动培养和训练教学基本技能。课程中的基本理论也要结合具体的教学案例学习，这样才能够深刻领会和掌握。高师生物专业的同学由于缺少中学生物教学的经历，因此，要结合自身的学习经历，创造条件，积极参与教学实践活动，将学习知识和发展能力联系在一起增强学习的主动性。

（二）认真完成编制教案、模拟讲课等实践性作业

学习生物课程与教学论的目的之一是帮助师范生实现从学生到教师的初步的角色转换，因此，教学中会有较多的实践活动，包括资料的收集、讨论、备课、编制教案、说课、模拟讲课、微格教学训练等，同学们应该积极地通过课堂研讨、教学录像观摩、角色扮演、教育见习等多种形式主动学习。完成运用生物学教学法理论知识解决生物教学问题的各种实践作业是学好教学法的重要方法之一。此外，应利用课余时间进行基本的教学技能训练，如课后的板书练习、教案的编制、说课等实践作业。

（三）关注当前中学生物教育改革和发展趋势，学习成功的教学案例

下面的简图说明了教学案例对教师专业发展的重要作用。



教师的专业成长与知识结构的基本关系图

由教师的专业成长与知识结构的基本关系图可以看出，教师的知识结构由原理知识、案例知识和策略知识构成，专家型教师和有经验的教师与职初教师相比，主要优势在于案例知识和策略知识。

当前，我国的基础教育正处在一个转型时期，关注当前中学生物教育改革和发展趋势，阅读、收集和分析一线教师的教学案例，有助于理解现代教学理论在生物教学中的应用，了解当前中学生物教学的方法模式。例如，通过典型案例分析，能够帮助广大教师理解促进每一名学生的发展，提高学生的生物科学素养的新课程理念怎样体现在教师的教学

活动中，在促进学生学习方式的改变中教师是怎样做的，教师在教学活动中为提高学生学习效果做了哪些努力，哪些是有效的，哪些是无效的，为什么等等。通过学习典型的案例和一线教师的经验，可以帮助新教师较快地成长为有经验的教师。

教学互动：

你认为学好生物课程与教学论还有哪些途径和方法？谈谈你打算怎样学习这门课程。

我的看法是：



教学做合一

1. 结合教材内容和自己的学习经历，讨论生物课程与教学论的学科地位和课程学习目标。
2. 与同学交流适合你学习生物课程与教学论的方法。
3. 结合你中学学习生物课程中印象最深刻的事例，谈谈怎样才能成为一名优秀的中学生物教师。
4. 教师专业能力是指从事教书育人活动的人所必须具备的带有教师职业特点的能力。查阅资料讨论新世纪教师的专业能力，为后继课程的学习作好知识的铺垫。

阅读与拓展

（一）教师教育专业课程结构

体现教师教育专业特性的课程结构包括哪些内容？

葛斯曼（P. L. Grossman）在《教学和教师教育百科全书》中认为，教师知识结构体系可以包括这些方面的内容：（1）学科专业知识；（2）有关学习者和学习的知识；（3）普通教育学知识；（4）课程理论知识；

(5) 教学情景知识; (6) 关于自身的知识。学科内容的知识主要包括学科内容和学科教学法; 学习者和学习的知识主要有学习理论, 学生的生理、心理、认知和社会知识, 激励的理论与实践, 对学生种族、社会经济和性别差异性的了解; 一般的教育学知识包括课堂组织和管理、一般的教学方法; 课程知识包括课程发展和学校各年级课程的基本知识; 教学情景知识包括课堂、学校、家庭、社区、学区、国家或地区知识; 关于自身的知识主要是对自己的价值观念、优点和缺点、教育哲学、学生的目标、教学目标等的了解。

默雷和波特 (Frank B. Murray and Andrew Porter) 在《教师教育手册——建立职前教师的知识基础》一书中认为, 教师教育专业课程应考虑五个方面的问题: 学科内容, 普通的人文知识, 教育学科内容, 多元文化和国际方面的知识, 教师在教授学科知识过程中的决策问题。舒瓦茨 (Henrietta Schwartz) 在《教师教育研究手册》中指出: “20 世纪 80 年代和 90 年代的教师, 除了掌握教育学科知识、学科专业知识和教学策略外, 还应掌握儿童成长的社会、生理、情感的、认知的知识。另外, 教师还应该对教育理论和辅导的实践有全面的理解。” 巴农等 (Thomas Barone, David C. Berliner, Jay Blanchard, Ursula Casanova, Thomas McGowan) 在同一书中对未来的教师教育专业分析时指出, 未来的教师教育主要从五个方面着手: 构建一种解释性课程的教育理念, 掌握教学方法, 理解一般的教育学基础, 对多元文化学生群体的敏感, 理解信息技术。

我国有学者认为: “作为教育研究者或学科教师应具有三方面的知识, 一是学科专业知识, 二是教育学专业知识, 三是教育实践技能。” 尽管不同的学者对教师教育专业课程的基本构成有不同的见解, 但在基本的方面是有共识的, 即一个教师需要掌握普通文化知识、学科专业知识、教育学科的基本知识、教育教学的基本技能和技术。根据这种认识, 教师教育课程的基本结构大致上由普通文化课程、学科专业课程、教育学科课程、教育技能课程和教育实践课程构成。普通文化课程也可以称为人文学科课程, 主要包括政治、经济、文化、科学、社会、伦理等方面知识, 其目的是为学生提供广阔的普通文化基础, 使学生对社会

和文化有全面的理解；学科专业课程所涉及的内容是教师教育专业的学生在未来要教授的内容，包含该学科的基本知识、基本理论和基本技能；教育学科课程的内容是教育学、心理学、教育史、学校卫生学等方面的内容，学生通过对这类课程的学习能够全面理解教育原则、人的发展；教育技能课程主要指作为教师所必备的技能和技术，包括所教学科的教学方法、板书能力、语言表达能力、教师形象设计技术、教学设计、教育教学评价和测量、信息技术等，其目的是帮助学生具有教育教学的特殊技能；教育实践课程主要是教育见习和教育实习等，其目的主要是让学生把所学到知识运用到教育实践中，并通过实践提高教育教学能力。普通文化课程和学科专业课程是教师教育的基础性必备课程，教育学科课程、教育技能课程和教育实践课程是教师教育专业的标志性必备课程。一名教师只有具备了这五个方面的知识结构，才能成为一名合格的教师。

（选自：黄崧．教师教育专业化与课程改革．中国教育和科研计算网．）

（二）教学论的产生与发展

教学论：“教授之学”，以教学规律为研究对象的一门科学，是教育科学的一个分支，过去人们称它为“教授之术”——教学手段与教学方法的研究。原理，关于基本规律的理论。教学原理，关于教学基本规律的理论。有的教育学著作称教学原理为教学论。教学论的研究范围包括教学的任务（目的）、内容、过程、原则、方法、手段、形式、评价等。

教学论经过“教育实践——教育研究——教学实践——教学研究”，形成教学论学科，经历了约350年的历史。

17世纪，捷克教育家夸美纽斯对教学论的确立作出了贡献。他的《大教学论》和《分析性教学论》奠定了这门学科的基础。《大教学论》是教学论这门学科的开山之作。

教学论研究的内容比较广泛，从教学目标、教学内容、教学过程到教学评价。

教学目标：为什么而教？

教学内容：教什么？选择什么内容？教材怎么编？