
图书在版编目 (CIP) 数据

中学地理课程与教学论/周勤主编. —长春: 东北
师范大学出版社, 2006. 8
ISBN 7 - 5602 - 2579 - 9

I. 中... II. 周... III. 地理课—教学研究
—中学 IV. G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 086448 号

责任编辑: 刘晓军 封面设计: 宋 超
责任校对: 刘立东 责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行

长春市人民大街 5268 号 邮政编码: 130024

电话: 0431—85687213 传真: 0431—85691969

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

广告许可证: 吉工商广字 2200004001001 号

东北师范大学出版社激光照排中心制版

2006 年 11 月第 1 版 2006 年 11 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 148 mm×210 mm 印张: 12.125 字数: 356 千

印数: 0 001—3 000 册

定价: 16.00 元

总 序

随着基础教育课程改革的深入，作为培养新师资的高等师范院校面临着许多新的课题，如何适应、参与甚而引领基础教育的改革与发展，教师教育的教学和课程改革显得更加重要。在教师教育的教学改革中，教材改革是重要的组成部分，着手编写一套适应培养中学新师资的教材，是我们的共同心愿。

首先，我们的教材要配合师范院校课程的整体改革。现在大多数院校开设有一般教育类课程和学科教育类课程，我们这套教材属于后者，定名为“学科课程与教学论”。学科课程与教学论是一门发展中的学科，研究的是具体的某一门学科的课程和教学，又以一般“课程论”、“教学论”和“学习理论”为理论基础，这就决定了这套书的逻辑结构和编写体系基本上是从学科课程标准，到学科学习策略，学科教学方法与模式，学科教学设计和学科教学评价。在每本教材中还设立了学科专业技能训练、教师专业发展、课程资源与开发等相关章节。

其次，一般认为教师、学生、教材和教学条件是组成教学过程的四个基本要素，其中“教材是教师教学的重要依据和教学工具，是学生所学知识的主要来源和学习指导”，所以教材的革新关系着课程和教学的革新。跟随国内外教材改革发展的趋势，我们努力使教材从以教师为主的“教程”式向适应学生自主学习的“学程”式转变。恰如范印哲先生在《教材设计导论》（高等教育出版社 2003.7）一书中所归纳的“学程式”教材的五个功能：激发学习愿望和崇高科学的功能；提示学习课题和深化理解的功能；提示学习方法和方法论素养的功能；促进学习个性化和培养创造性的功能；巩固学习成果和发现进一步学习方向的功能。我们在编写这套教材的过程中，努力地去实现这些功能，但因为理论与

实践皆有不足，不一定做得很好。我们意识到从某种意义上说，离开实践经验来学习教育理论并不是一种合适的学习方式，我们希望这门课程能让学生走出课本，走出课堂，做到教、学与做的“合一”，做到理论与实践的结合。我们希望提供给未来教师追求教学艺术的精神营养和行动的具体程序，力求做到可读性、实用性与可操作性。各分册都增设了“教学做合一”、“阅读与拓展”等栏目，在章节标题和内容的叙述上，尽可能从问题开始引入话题，给读者提供解释框架、思维方式和引起思考的开放性问题。

本教材的使用可结合见习、实践活动和自学讨论等，总学时安排为54—72学时。

参加这套教材编写的主要是长期在高等师范院校担任该课程的老师，同时邀请了省、市教研室和在中学一线工作的老教师。在编写前，各分册主编多次讨论编写的目标、指导思想和方法，反复修改编写提纲，形成了既有相似的理论框架，又有各分册特色的总体结构。这项工作，虽有多年积累，但最终成书毕竟是初次，加上编写时间匆促，不妥之处肯定是有。我们希望各界同仁，特别是使用本教材的老师和同学们提出宝贵意见，以便再版时修订。

王泽农

2006. 3. 18

目 录

绪 论	1
第一节 《中学地理课程与教学论》研究什么	2
第二节 如何学习《中学地理课程与教学论》	5
第一章 中学地理课程	18
第一节 认识中学地理课程	19
第二节 感悟新的课程理念	28
第三节 运用地理课程标准	36
第二章 中学地理学习	51
第一节 认识地理学习特点	51
第二节 研究地理学习心理	54
第三节 探讨地理学习方式	63
第三章 中学地理教学	84
第一节 理解地理教学特点	84
第二节 创新地理教学模式	88
第三节 改变地理教学方法	98
第四章 中学地理新教材分析(以人教版为例)	108
第一节 中学地理新教材的内容结构(以人教版为例)	109
第二节 中学地理各分册教材梳理	114

第五章 地理教学设计.....	147
第一节 认识教学设计.....	148
第二节 学写地理教案	162
第三节 尝试地理说课.....	168
第六章 常规地理课堂教学技能.....	186
第一节 导入新课的技能.....	187
第二节 语言运用的技能.....	192
第三节 地理板书的技能.....	205
第四节 运用地理多媒体的技能.....	213
第五节 结束教学的技能.....	242
第七章 体现地理特色的教学技能.....	253
第一节 地理图像运用技能.....	253
第二节 地理野外教学技能.....	260
第三节 训练地理思维方法的技能.....	270
第四节 地理实验教学技能.....	279
第八章 中学地理课程的教学评价.....	299
第一节 评价地理课堂——质量是生命.....	300
第二节 评价学生学习——发展是目的.....	314
第三节 评价教师教学——成长是宗旨.....	328
第九章 中学地理教师的专业发展.....	336
第一节 地理教师应具备的素养.....	337
第二节 地理教师的专业发展.....	350
第三节 地理教师的成长途径.....	361
后 记	381

绪 论

名家名言

师范教育是什么？教学生变成先生。先生是什么？自己会变而又会教人变的是先生。师范生不是别的，是一个学变先生的学生。

——陶行知

活的人才教育，不是灌输知识，而是将开发文化宝库的钥匙，尽我们知道的交给学生。

——陶行知

目标与导读

通过本章的学习，你应该：

1. 知道《中学地理课程与教学论》是研究什么的，它与课程论、教学论之间是什么关系；
2. 明确学习和研究《中学地理课程与教学论》的重要性，体会和感受当一名合格的中学地理教师需要作好哪些准备（包括思想准备、知识准备和技能准备）；
3. 了解《中学地理课程与教学论》要研究的基本内容以及学习和研究该课程应掌握的一般方法论和具体方法。

第一节 《中学地理课程与教学论》研究什么

地理课程论与地理教学论同属于学科教育学领域中的一个分支——地理教育学的研究内容。地理课程是地理教育学的核心问题，它不仅是指地理科目本身，还包含了课程结构、课程性质、课程设计思想、地理教材、地理教学计划、地理课程标准（教学大纲）、课程的教学和学校地理课程的规划设计、学生预期的学习活动及其结果等等。其核心的构成要素有：地理教材、地理教学计划、地理课程标准（教学大纲）。地理课程论研究学校地理课程的规划、设计、课程目标、课程编制、课程实施与管理、课程评价等，它既包含理论研究也包含实践研究。

学校地理课程的性质是根据社会需求、学科体系结构、学生发展三大制约要素来确定的。如我国现在试行的中学新的地理课程性质为中学生的必修课，是为学生终身发展服务的兼有社会学科和自然学科特点的综合课程。我国现行的义务教育七至九年级地理课程的设计编制，是以区域地理内容为载体，并且把乡土地理作为中学地理必修的内容之一，综合课程与单科课程并行，即除了编制独立的地理课程外，还编制了将地理课程教学内容分别纳入“科学”、“历史与社会”课程之中，由各地自行选择。而在义务教育七至九年级阶段的地理课程的实施方面，课程编制专家们在课程标准中提供了包括教学建议、评价建议、课程资源的开发和利用、教材编写建议等四个方面的实施意见，着力体现出课程改革的基本理念，即重视对学生创新能力的培养，重视对学习过程的评价，注意“因材施教”，用弹性化的地理学习内容代替以前固定不变的学习范畴，以“保底不封顶”的分层次的学习目标要求，取代了以前僵硬的统一尺度要求。

课程的定义有广义和狭义之分，有关广义的“课程”定义，《中国大百科全书·教育》表述为“课程是指所有学科的总和，或学生在教师指导下各种活动的总和”。而狭义的“课程”是指“各级各类学校为了

培养目标而开设的学科及其目的、内容、范围、活动、进程等的总和，主要体现在教学计划、教学大纲和教科书之中。”^①

地理教学论是研究地理教学各构成要素相互作用的规律和地理教学过程最优化的科学。

地理教学过程的构成要素有教师的“教”和学生的“学”。教学环境和硬件条件，如教具、教学设备、教学空间条件等，还有具体的教学内容、教学形式、教学评价等等，它们相互联系相互制约而构成一个有机整体（图0-1）。

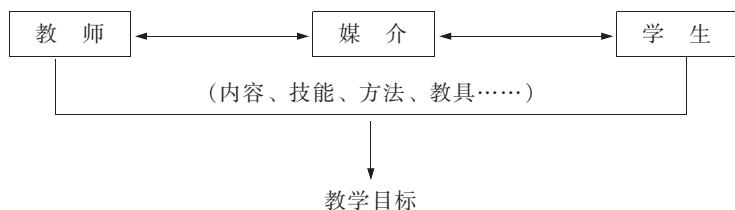


图0-1 教学各构成要素相互作用

但教学过程最重要的要素是“教”与“学”，教学过程最优化的本质是“教”与“学”的互动、协调和“教学相长”。

现代教学论认为教学过程不仅仅是知识的传授，更重要的是情感、态度、价值观的形成和学习、认知能力的提高。教学目标不是单一的，而是多维的；测量和评价教学，要追求学习能力提高及个性发展的健康充分。地理教学论以研究教学过程的最优化为导向，从地理教师的素质、学生地理学习的条件、教学目标的达成、教学条件的优化、教学内容的设定、教学方法的有效性、教学形式的选择以及教学评价的激励作用等各个侧面研究和揭示教学基本规律，并弄清这些要素之间相互影响的关系。对于师范生而言，除了吸收课程与教学论的理论营养外，更应注重学习和掌握基本的地理教学技能，通过案例引导，模仿、内化、吸收掌握那些操作性强、高效实用的地理教学技能，这样有利于迈出成功的教师生涯的第一步。

^① 郭文. 教学与课程的三维分析. 四川教育, 2005 (9).

地理教学论不同于教学法。传统的地理教学法着重研究教师的“教”而忽略了“学”，尽管它也涉及学生学习的心理特征，但论述多为经验型的，缺乏系统的地理学习心理研究和如何依据学习心理特征来组织教学的技巧阐述。地理教学论是在传统的地理教学法研究内容的基础上，强调对学习过程、学习心理、学习策略、学习差异的研究，进一步研究“为学而教”的规律，注重应用型的教学技能的训练。因此，地理教学论是对地理教学法的传承与改造，是地理教学法研究范畴的延伸与理论上的提高，是顺应“以人的发展为本”的时代产物。

地理课程论与地理教学论的关系，作者认为它们是并列的，同属于地理教育学研究领域。也有学者提出不同看法。

其一，认为教学论涵盖了课程论，课程论是教学论的部分研究内容^①。这个观点认为，如果把课程研究从教学论中剥离出来，教学缺少了课程内容，就将不成为教学。这一观点的批评者认为课程有自己确定的研究对象和研究要素以及研究侧重点，它是教与学的“中介”，课程观将会影响教学理论的构建，课程论与教学论的分化有利于其理论体系的建构，也有利于深化与拓展其研究领域，从而推动广义的教育学科学的发展。

其二，认为课程与教学应当整合为“课程教学”概念，因为课程内容与教学方法是一个内在统一体，课程教学的理念应包括创新意识的培育、创新能力的培养和创新人格的培育，通过“课程教学创新，使教师和学生同时作为教学过程的主体都能获得成就感和能力的发展”^②。

地理课程论研究的主要任务有：

(1) 通过追踪学校地理课程的发展轨迹，探讨地理课程的时代特征，明确学校地理课程的性质和功能。

(2) 研究课程的规划设计，规范地理课程的教学目标和内容，设置地理课程计划，编排地理教科书。

(3) 研究课程管理的规律和方法，课程资源的开发与利用。

① 李秉德. 教学论. 北京: 人民教育出版社, 1991.

吴文侃. 比较教学论. 北京: 人民教育出版社, 1996.

② 杨仲杰. 课程论与教学论的整合与创新. 西北成人教育学报, 2004 (3).

(4) 研究课程评价的功能、手段。

地理教学论研究的主要任务有：

(1) 研究地理学习过程，通过对学生地理学习的群体心理特征和个体差异的了解和把握，探讨有效的地理学习策略，揭示学生地理学习的一般规律。

(2) 研究地理教师的“教”。通过“为学而教”的方法研究，总结教学经验，探讨“教”的方法手段的针对性、有效性，为师范生提供操作性强的地理教学技能训练的方法。

(3) 探讨教学过程的最优化，使师范生掌握地理课堂教学的基本程序，正确处理“教”与“学”的关系，因材施教，揭示“教”与“学”的本质与规律，在理论指导下将教学实践经验加以科学总结，上升为教学模式，研究如何选择恰当的教学模式。

(4) 研究地理教学测量与评价的目标与方法，使学习者掌握地理课堂教学评议的常规方法，探讨评价的激励机制与手段。

(5) 从教学角度研究地理教师的职业素质和专业成长规律，探讨教师教学风格的形成途径和教学综合素质提高的方法。

第二节 如何学习《中学地理课程与教学论》

地理课程与教学论从学科属性上看属教育科学领域中的一个分支——学科教育学的范畴。它是一门应用性强的学科，是教育科学体系大厦中的一个构件。教育学的基本理论、哲学基础、思维方法对本学科的研究具有指导意义，并且决定了其发展水平，同时，地理课程与教学论研究的进展也可以丰富教育科学的研究内容，并促进其发展。另一方面，地理课程与教学论的研究也需要地理科学的基础理论、基本规律作为支撑，需要地理知识作为研究的载体，需要研究者不仅具有教育科学的学术思想和研究方法，而且要具有地理思想和地理研究眼光，有能力跟踪地理科学的发展前沿。因此不少学者认为地理课程与教学论是教育科学和地理科学之间的交叉学科，具有边缘学科的性质。所谓边缘性并

不是相关学科内容的机械拼凑，而是相互渗透相互结合与综合的结果。社会发展是促进地理课程与教学论研究的动力和基本条件。当前我国基础教育改革的社会实践迫切需要课程与教学论的研究深入一线，关注我国国情条件下实施新课程的动力和阻力，对实施新课程过程中成功的经验和暴露出的问题给予关注，把我们本土的实践经验上升为理论，提升我国地理教育学的研究水平。如何使学校地理教育成为生活教育、社会教育的一部分，如何使地理教育发挥出培养适应现代社会的人才的作用，是面向基础教育的地理课程与教学论研究者与一线教师的重要任务。

本书的框架结构为：全书按“课程论”、“教学论”两条主线展开，围绕“学生”、“教师”、“课程”、“教学”四个维度展开论述。第一章至第四章为基本理论，介绍了地理课程的基本概念及我国地理课程的发展演变，探讨了地理学习的特点、心理、策略及规律，阐述了地理教学的特点、模式及方法，论述了地理教学设计的原理和方式。在编写中注意吸取国内外有关理论研究的最新成果，结合我国自2000年以来实施中学地理新课标的实际，力求从理论高度揭示地理课程改革的意義，用案例让读者了解如何以新的课程理念把握新教材和课程标准。第五章专门论述新教材的特点及其结构。第六、七两章论述地理教学技能的训练，在提炼地理教学特点的基础上详细介绍了进行地理课堂教学和野外实践的主要技能，旨在强化师范生的职业操作能力。第八章从评价的角度阐述了有关原理和规则，力图揭示评价的理论基础，强调对评价目的的全新理解，把握评价的激励机制。第九章论述了地理教师成长的一般规律和途径，也是全书的归结点。希望读者从当代地理教师应当具备的素质出发，从“做”中反思，领悟地理教师的时代风范。

学习本书，首先要运用科学的理论作指导，以其立场、思想、方法作为基础来理解和把握地理课程论和地理教学论的基本观点、思想方法、研究思路和研究重点。要参考和阅读有关信息资料，以严谨的治学态度钻研理论，加深拓展研究思路，养成“追问”的习惯，使我们的理论素养坚实可靠。

其次，要运用地理科学和其他学科的正确思想方法来作具体研

究，例如钱学森先生提出的“地球表层系统”论点——由地理学者首先提出的区域可持续发展的思想观念。地理思想方法的宏观性、综合性、空间性特色等等，都应当贯穿在课程和教学论的研究实践中。我们还应该汲取社会科学研究的营养，从具体的社会角度审视地理教育的发展变化，挖掘地理教育的社会功能。我们还可以借鉴信息科学、行为科学的研究成果，关注对学生地理学习行为的研究，以实现地理课程改革理念——“学生的参与性”，达到“自主学习，学会学习”的目标。我们还应善于借鉴中学其他学科的学术成果和思想方法，研究地理学科与其他学科知识间的内在联系和相互渗透，从学科综合的角度锤炼地理教师的专业基本功。

第三，在“做”中学，要按照陶行知先生“教学做合一”的思想，深入到中学地理教育教学的实践中去，主动与中小学建立联系，采取“走出去，请进来”的方法，以地理见习、实习的形式“走出去”，走进中学的校门和课堂，亲身感受和体验地理教育的真实情境，用先进的理论指导、反思实践，真正理解所学的理论。同时，以讲座、交流会等形式“请进来”，请一线的地理教师、地理教研员以及中学生到大学来与我们共同活动，交流看法，传授经验，使我们开阔视野，少走弯路，把前人的实践经验上升为理论。

除了“走出去，请进来”，我们在大学校园中的学习也要理论联系实际，如用实验模拟的方法来学习和验证理论，用“角色扮演”的方式去体验“教”与“学”双方的感受，用“微格”教学的方法来体验、领悟具体的地理教学技能，并且要注重综合地运用理论到模拟的实践情境中去，不断改进、提升使之上升为艺术。

第四，重视定量分析，重视实证研究，重视用对照实验的手段作实践研究。学会运用数学方法进行地理课程论与教学论研究，用计算机软件对实验数据进行统计分析、建模，改进地理课程与教学论研究的薄弱之处，真正使研究走向科学化。



教学做合一

1. 与中学地理教师座谈：如何为明天的职业作准备？

2. 新的地理课程理念倡导“学习对生活有用的地理，学习对终身发展有用的地理”，你认为怎样的地理课程与教学才能体现这个理念？
3. 中学地理课程的性质是什么？
4. 小组讨论：怎样学习和掌握“中学地理课程与教学论”？

阅读与拓展

地理教育国际宪章（草案） 国际地理联合会地理教育委员会

挑战与机遇 前言

我们确信，要理解和发展当今及未来世界就不能离开地理学。

我们关注着世界上很多地方都忽略了地理教育。

我们认识到地理教学通常缺乏组织结构和逻辑上的紧凑性。

我们牢记着：范围在缩小的世界需要一种不断增强的处理国际事务的能力，以在广大范围上就经济、政治、文化、环境和社会问题进行有效的合作。

我们宣布：为改变许多国家通常已经证实的地理文盲现象而作好准备。

我们意识到：地理教育能够成为资料准确、合格、有趣而快乐的学科。

我们期待着具备地理知识将有助于学生和成年人的完整教育。

我们希望国际地理联合会主席、副主席、秘书长和各国 IGU 代表将这一宣言呈送联合国教科文组织，各国负责学校教育、高等教育和成人教育的部门、教师和家长们的联合会以及其他感兴趣的组织，以引起广泛关注。

国际地理联合会地理教育委员会公布的《地理教育国际宪章》将建立在下列文献的基础之上：

- 联合国宪章。
- 世界人权宣言。

——联合国教科文组织章程。

——联合国教科文组织关于为增进国际理解、合作与和平而教育的建议。

——儿童权利公约。

——同时对照有关国际协议和许多国家关于地理教育的课程安排与文件。

一般来说，人类和地球的未来是不确定的。但是我们认识到某些挑战和趋势，而且可以明确我们应该促进或阻止哪些趋势。解决我们这个时代面临的下列重大问题要求现在的年轻和成年一代人充分承担其应尽的责任，这些问题都有一个很强的地理性，而与其他学科无关：

人口增长、粮食与饥饿、城市化、社会经济差异、文盲、贫穷、失业、移民、动植物的灭绝、砍伐森林、土壤侵蚀、沙漠化、自然灾害、有毒废弃物和核废料、气候变化、大气污染、水污染、全球变暖、臭氧空洞、资源的有限性与增长的极限、战争、地区主义和民族主义、“地球宇宙飞船”的全球性。

人类历史上的核时代第一次可以结束人类自身存在。面临如此巨大的挑战，地理教师们该如何进行教育，为学生和成年人带来希望、信心以及为创造一个更好的世界而工作的能力呢？

这一问题的根本性答案在于一方面在人民内部和人民之间保持和睦相处。只有通过平衡经济与生态的关系并且通过在这个世界上建立个人及人们公正与和平的行为准则，人类受到玷污的发展才会有希望。世界人权宣言就是这一充满希望的发展的价值基础。这里仅节录：第二十五条：（1）每个人自己和家庭都有充分享有健康幸福的生活水平的权利，包括衣、食、住、就医和社会服务，享有在失业、疾病、伤残、丧偶、老年及其他本人无力控制的环境下造成的生活缺陷等状态，得到保障的权利。第二十六条：（1）每个人都有受教育的权利……；（2）教育应致力于人的品格的全面发展，致力于增强人权和基本自由的尊重，促进所有国家、种族和不同宗教信仰团体之间的相互理解、宽容与友谊，并进一步推动联合国关于维护和平的行动。

面对人类的种种问题，受教育的权利同时也意味着接受合格地理教

育的权利，以充分迎接在公元第三个千年开始时期面临的挑战，能够保持地区与国家本体的平衡并承担相应的责任，维护全球的团结。

地理学的性质

地理学探索地球与人类社会之间的关系。研究地球是一项自然科学工作，研究社会是一项社会科学工作。而地理学者最感兴趣的是研究地球上人与地球环境的关系。这样在自然科学和社会科学之间架起了一座桥梁，地理学者在观察空间联系与相互作用时，提出下列问题：

什么是地点？

它是怎样的？

它为什么在那里？

它会在哪里以及会是什么样的？

这些问题的答案说明和解释的是世界上各地方和区域的地理位置、处境，各地方、区域内部及其之间的相互作用。解答当前处境的成因要联系到历史和现状，从中显示出某种态势并为未来的发展提示思想和观点。地理研究的中心概念是地理位置、地方、空间、空间的相互作用区域地理位置。地球上人和地方的绝对和相对地理位置均不相同，它们通过物资、人口和思想的流动而联系起来。关于人和地方的地理位置的知识是理解这些区域、国家和全球相互依存关系的先决条件。

地方：各地具有不同的自然与人文特征。自然特征包括地形、土壤、气候、水体、植被、动物和人类。人文特征显示出不同的文化、居住村落以及根据各地区人民的信仰和观念决定的社会经济制度和生活方式。关于各地自然特征和人类对环境的认知方面的知识是理解人类与其所处地方之间相互作用关系的基础。

空间：人类对其工作和生活环境的利用有不同的方式。通过不同的活动方式创造出不同的文化景观，一方面受到其所处自然环境的影响，但另一方面人类亦将自然环境改造成不同的人造环境。理解这些空间上复杂的相互作用，为承担环境规划管理和保护的责任提供了重要的基础。

空间上的相互作用：地球上人类和资源的分布不均匀，由此导致全球的相互依存关系。没有一个国家可以自给自足，交通运输和通讯系统

将世界各地联系起来。地理位置的变化，改变了空间上的相互联系与相互作用。洞察这些空间的相互作用将有助于理解当前人们通过物资信息交流、人口迁移而进行合作，同时意识到当前存在的问题，形成改进地区性、国家和全球相互作用的概念。

区域：是一个根据特定标准划分出的具有一定特征的地区。例如，以政治标准划分的国家和城市，自然标准划分的气候和植被区域，社会经济标准划分的发达国家和不发达国家等。区域是学习和开发环境的基本管理单位。区域的综合系统导致形成一个星球的生态系统概念。理解在全球系统中这些不同区域的结构和演化过程是确立地区和国家本体以及国际团结的基础。

地理学对教育的贡献

虽然知识、技能和观念共同构成了教育的完整过程，但依然是三个目标等级，用下列主题可将其各自功能更清楚地表达出来。

地理教育者试图发展以下方面的教育内容：

基本态度和价值观念：通过教育培养人们对自身所处周围环境以及地球表面上各种不同的自然人文特征的兴趣，一方面具备鉴赏世界的审美能力，另一方面能够正确评价人们不同的生活条件，为了未来的一代关注环境质量和人类栖息地，在个人生活中、在职业经历中、在社会生活中能够利用足够而可靠的地理知识，愿意在《世界人权宣言》的基础上承担解决当地以及地区性和国际性问题的责任。

知识：掌握关于地理位置和地方一类的知识，以有能力在地理框架结构内解决国家和全球性问题，理解基本空间上的相互关系，掌握地球上主要自然系统的知识（地形、土壤、水体、气候、植被），以理解生态系统内部及不同生态系统之间的相互作用，掌握地球上主要社会经济系统的知识（农业、村落、交通、工业、贸易、能源、人口及其他），以获得关于地方特征的意识。如，一方面理解自然条件对人类活动的影响，另一方面理解按照不同的文化价值观念、宗教信仰、技术经济和政治体制创造人文环境的不同途径，掌握地球上人民和社会在社会、经济、政治和种族上的差异，以鉴赏人类丰富的文化，掌握作为日常活动

空间的本地区和本国的结构与发展过程方面的知识，以及生活在“地球飞船”上人们的全球性相互依存、面临的挑战与变化方面的知识。

技能：利用由文字、图片、定量和符号资料构成的教科书、图画、图表、文献、示意图和地图，以及通过野外观察和制图、会见采访、解释第二手资料、应用统计数据等形式进行地理主题和有关问题的研究学习，学生们将能够发展形成以下方面的能力：

- 明确问题和争端；
- 发现一般性结论；
- 收集和组织信息；
- 应用一般性结论；
- 处理资料；
- 作出判断；
- 解释资料；
- 作出决策；
- 评价资料；
- 根据调查结果和价值观念采取行动。

这样，地理教育将为培养文字、数量和图表方面的能力作出贡献，同时为培养个人品格和社会能力特别是日常生活中有关空间方面的能力作出贡献。

地理教育最主要的是国际教育和环境教育。以下两段引文将阐明这两方面教育的目的和宗旨：

对于国际教育：

教育应该注入联合国宪章、联合国教科文组织章程、世界人权宣言（尤其是第二十六条第二段首先提出的：“教育应该致力于人的品格的全面发展，致力于增强对人权和基本自由的尊重，促进所有国家、种族和不同宗教信仰团体组织之间的相互理解、宽容与友谊，并进一步推动联合国关于维护和平的行动。”）等有关文献提出的目标和目的。

为使每个人都能为实现上述目标而作出积极的贡献，促进对于解决那些将影响个人与团体生活的全球问题以及实践人的基本权利和自由来说至为重要的国际团结与合作。下列教育目的应该成为教育政策的主要