



新视野教育教育丛书·学科课程与教学系列

ZHONGXUE DEYU XUEKE JIAOXUE LUN

# 中学德育学科教学论

◎ 卞丽湛 主编



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS

新视野教师教育丛书·学科课程与教学系列

# 中学德育学科教学论

主 编 邝丽湛

副主编 何 亮 方拥香

## 图书在版编目 (CIP) 数据

中学德育学科教学论/邝丽湛主编. —北京: 北京大学出版社, 2010. 10

(新视野教师教育丛书·学科课程与教学系列)

ISBN 978-7-301-17568-2

I. ①中… II. ①邝… III. ①德育—教学研究—中学—师资培训—教材 IV. ①G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 144547 号

书 名: 中学德育学科教学论

著作责任者: 邝丽湛 主编

丛书策划: 姚成龙

责任编辑: 李 玥 陈新江

标准书号: ISBN 978-7-301-17568-2/G·2912

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn>

电子信箱: [zyjy@pup.cn](mailto:zyjy@pup.cn)

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62765126 出版部 62754962

印 刷 者:

经 销 者: 新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 21 印张 510 千字

2010 年 10 月第 1 版 2010 年 10 月第 1 次印刷

定 价: 42.00 元

---

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: (010) 62752024 电子信箱: [fd@pup.pku.edu.cn](mailto:fd@pup.pku.edu.cn)

<b>绪 论</b>	1
第一节 中学德育学科教学论的研究对象与性质	2
第二节 中学德育学科教学论的内容和学科基础	6
第三节 学习中学德育学科教学论的意义和方法	9
<b>◆课程理论篇◆</b>	
<b>第一章 中学德育学科课程</b>	15
第一节 中学德育学科课程设置的历史演变	16
第二节 中学德育学科课程的性质与理念	20
第三节 中学德育学科课程的逻辑框架和设计思路	26
<b>第二章 中学德育学科课程目标与课程标准</b>	33
第一节 思想品德课程目标	34
第二节 思想品德课程内容标准	37
第三节 思想政治课程目标	41
第四节 思想政治课程内容标准	43
<b>第三章 中学德育学科教科书</b>	52
第一节 中学德育学科同类教科书比较	54
第二节 思想品德教科书	58
第三节 思想政治教科书	65
<b>第四章 中学德育学科教学原理</b>	71
第一节 思想品德生成原理	72

第二节	中学德育学科教学过程原理	83
第三节	中学德育学科教学过程规律	94
<b>第五章</b>	<b>中学德育学科教学评价原理</b>	<b>101</b>
第一节	教学评价概述	102
第二节	中学德育学科课堂教学评价	106
第三节	中学德育学科学生学业评价	110
<b>◆教学研究篇◆</b>		
<b>第六章</b>	<b>中学德育学科教学方法与教学模式</b>	<b>131</b>
第一节	教学方法和教学模式界定	132
第二节	中学德育学科教学方法	138
第三节	中学德育学科教学模式	146
<b>第七章</b>	<b>中学德育学科学习方式与学习指导</b>	<b>153</b>
第一节	学习、学习方式与学习指导界定	154
第二节	中学德育学科学习方式的转变	158
第三节	中学德育学科学习活动的特点与类型	162
第四节	学习指导策略	170
<b>第八章</b>	<b>中学德育学科教学设计</b>	<b>177</b>
第一节	中学德育学科教学设计原理	178
第二节	中学德育学科教学课型设计	185
第三节	中学德育学科教学设计课时设计	194
<b>第九章</b>	<b>中学德育学科教学技能</b>	<b>203</b>
第一节	教学技能概述	204
第二节	创设教学情景技能	208
第三节	媒体制作与运用技能	213
第四节	说课技能	222
第五节	试卷设计、试题编制与试卷分析技能	228

<b>第十章 中学政治教师的课堂教学艺术</b>	<b>238</b>
第一节 课堂教学艺术概述	239
第二节 课堂导入艺术	243
第三节 课堂提问艺术	250
第四节 课堂调控艺术	255
第五节 教态艺术	260
第六节 结课艺术	264
<b>◆教师发展篇◆</b>	
<b>第十一章 中学政治教师专业发展</b>	<b>273</b>
第一节 中学政治教师专业发展的理性认识	274
第二节 中学政治教师专业发展的结构与特征	282
第三节 促进中学政治教师专业发展的条件与途径	289
<b>第十二章 中学政治教师教育科研工作</b>	<b>299</b>
第一节 中学政治教师教育科研的重要意义	300
第二节 中学政治教师教育学科研究的选题及研究方案的制订	304
第三节 中学政治教师教育科研成果的表达	314
<b>后 记</b>	<b>327</b>

# 绪 论

随着新课改的推进，中学德育学科在课程理念、教材、教学方法、教学评价、教学手段等方面都发现了一系列的变化。这些变化既有理念的更新，也有教学方式与方法的转变；既有教师自身的发展，也有对人才素质培养的新要求。然而新课程改革也给中学德育教师带来一些问题或困惑：如何实现“三维目标”的统一？如何开发课程资源？如何处理教师、学生、教材之间的关系？如何采用适宜的教学方式？如何指导学生学学习？如何采取正确有效的措施评价学生？在新的世纪，中学德育学科教师如何才能满足新课程改革的需要，获得教师职业生涯的发展？……这些都是在新的时期中学德育学科教师必须面对的问题。

## 【学习导航】

### 1. 学习目标

通过本章学习，你应该：

了解中学德育学科教学论的研究对象、性质和学科基础；

知道中学德育学科教学论的基本任务；

理解学习中学德育学科教学论的意义，掌握学习中学德育学科教学论的方法。

### 2. 学习方法

本章学习可以采用以下方法：

上网搜索目前学术界对中学德育学科的研究动态，拓展学科视野；

小组讨论中学德育学科的研究对象、性质、内容；

小组讨论学习中学德育学科教学论的意义和方法。

## 【问题序幕】

### “这节课，我准备了一辈子”<sup>①</sup>

2006年10月，我参加了全国第四届思想品德、思想政治优质课评选活动。我讲授了八年级《思想品德》第一课第三框《难报三春晖》，获得了一等奖。课堂上，我新颖独特的课件制作，独具匠心的教学设计，饱含深情的真诚讲述，博得了阵阵掌声。课刚讲完，听课的老师就把我团团围住，有很多老师说我的课引起了他们的感情共鸣。有一位教师这样问我：“这节课，你准备了多长时间？”我笑了笑，用前苏联著名教育家苏霍姆林斯基的一句话做了回答：“这节课，我准备了一辈子……”

<sup>①</sup> 节选自吴又存. 这节课，我准备了一辈子——兼谈我的专业发展之路[J]. 思想政治课教学, 2007(6).

### 一、学科知识上的准备

“知识在于积累”。我在思想品德课教学实践中，非常注重搜集、整理和积累教学资料。材料多固然好，但还要求有较高的技能来合理利用这些材料，以便把知识“薄发”给学生。

### 二、教学能力上的准备

现代教育需要既有专业知识、又有教育理论和教学能力的教育家式的教师。教学能力主要包括：了解和研究学生的能力；钻研和处理教材的能力；选择和运用教学原则及方法的能力；组织管理能力和语言表达能力；组织教学、提问、说服、表扬与批评、板书、教育机智能力等。上述这些能力都是很重要的能力。

### 三、教育情感上的准备

教师个人的经历是一种特殊的课程资源。教师上课时如果融入个人深刻的情感体验，就可以使课堂充满感情色彩。教师把属于自己个人生活的一部分（有的还是隐私）袒露给学生，从而丰富和活化了教材，使教材知识更加有血有肉、生动形象地展现在学生面前。讲授要打动人，要负载思想的泪和笑，承托师生的内心世界与情感！

### 四、职业道德上的准备

我常常告诫自己，要上好课，育好人，要“常干常新，常讲常新，常教常新”；要一点一滴地超越自我，守住心灵的一片净土，爱这个岗，敬这个业。如果我们每天看到的不仅仅是一张张学生的脸，而是学生的心灵，从而去触摸它、倾听它、研究它、热爱它；看到自己的教育智慧在学生身上得以验证；看到自己的心血在学生身上时时刻刻地在融化、萌芽、生长，那就不会感到乏味、厌倦和疲惫。你会感到教书是美丽的，育人是快乐的。教书，不能仅仅当作一种谋生的职业去对待，而应当当作一种专业去潜心地研究，当作一种事业去不懈地追求。

#### · 探究与共享 ·

吴老师的成功说明了什么？作为思想政治教育专业的师范生，应该怎样努力才能成为一名合格，甚至优秀的中学政治老师？

## 第一节 中学德育学科教学论的研究对象与性质

核心概念：德育 教学论 研究对象 学科性质

在我国师范院校课程体系中，中学德育学科教学论是思想政治教育专业的必修课程，是从事中学德育学科教学所必须掌握的一门专业课程。这门课程帮助我们了解中学德育学科研究的对象和性质，中学德育学科教学任务，中学德育课程教学方法等等。因此，认真学习和研究这门课程，了解中学德育学科教学论的研究对象、性质、任务、内容和方法，对于我们能成为合格的中学政治教师，具有十分重要的作用。

### 一、中学德育学科教学论相关概念解析

要了解什么是中学德育学科教学论，首先应对相关概念进行解析。

## 德育

什么是德育？在我国，德育的含义有狭义和广义之分。狭义的“德育”是指伦理道德教育（与西方所讲的 moral education 相同），是以一定的道德原则和规范为内容，有目的地对人们的思想观念和行为习惯加以影响，以引导人们自觉履行道德义务的活动。而广义的德育概念解释为：“教育学上的德育，则是相对于智育和美育来划分的，它的范围很广，包括培养学生一定的思想品质、政治品质和道德品质”。<sup>①</sup> 另外还有更为广义的德育界定，即认为德育除思想、政治、品德方面的教育之外，还应当包括法制教育、心理教育、性教育、青春期教育，甚至还应包括环境教育、预防艾滋病教育等等。通常意义上的德育都是指广义的德育，是对学生进行思想、政治、道德品质教育的总称。在我国一般有“思想政治教育”、“思想教育”、“政治教育”的称呼与之相同，本书亦采用此观点。

传统德育的定义，是指教育者根据一定社会和阶级的要求，根据人的品德形成的规律，通过有目的、有计划、有组织的道德、政治、思想等方面的传授与影响，引导受教育者积极地认识，体验和身体力行，以形成受教育者的良好品德和自我修养的教育活动。随着时代的发展，教育应当回归到“以人为本”的个体价值上来，倡导“尊重个体发展为先”的理念。基于新的教育理念，应当这样定义德育概念：德育是教育工作者设计适合受教育者品德成长的价值环境，促进他们在道德、思想、政治等方面不断建构和提升的教育活动。

### 学习链接

#### 德育的外延

有关德育外延的界定应当遵循“守一而望多”的原则。“守一”即强调道德教育作为德育范畴的最基本的内涵；强调学校德育应从最基本的道德品质培养做起。“望多”是指德育还应包括思想、政治教育等基本价值教育的内涵。所以，从内容上看，德育主要是指道德、思想和政治方面的教育。法制教育是非常必要的，但可从属于广义的政治教育。心理教育、性教育、青春期教育等就只能部分地从属于德育，即只有这些教育领域中涉及价值教育的部分才归属德育范畴。

资料来源：<http://ask.koubei.com/question/1406120426682.htm>。

#### 思考与讨论

比较德育与道德教育概念的异同。

## 教学论

教学论是教育学的一个重要分支学科，它是“把一切的事物教给一切人的艺术”<sup>②</sup>，

① 王道俊，王策三. 教育学[M]. 北京：人民教育出版社，1989：330.

② [捷]夸美纽斯. 大教学论[M]. 北京：人民教育出版社，1957：1.

是研究教学的一般规律及其应用的科学。<sup>①</sup> 教学论研究教学中的现象和问题,探索教学的本质与规律,以研究教学科学和教学艺术为对象,以寻求最优化的教学途径和方法。从外延上讲,教学论主要研究“教什么”和“怎么教”的问题,它是由教学目的、任务、教学过程的本质与规律、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学手段、教学评价等内容组成的。

### 中学德育学科教学论

中学德育学科教学论是教学论的重要组成部分,是教学论的一个分支。它是以教育学、心理学和一般教学论的理论为指导,研究和探讨中学德育学科教与学的规律和艺术的一门学科,是高等师范院校思想政治教育专业的一门主干课程。中学德育学科教学论主要研究中学德育学科的教学过程及规律;教学的组织形式及教学方法、原则和手段;教学艺术及教学评价等一系列问题。它为思想政治专业师范生树立教育信念,学习有关教学的知识,尤其是先进的教育理念,熟悉教学过程,进行专业技能训练,培养教学能力,成为合格的中学德育教师提供了理论和实践的指导。

在中学德育学科发展史上,中学德育学科教学论还有过别的名称,如“中学政治教材教法”、“中学政治学科教学论”、“思想政治学科教学论”、“思想政治教学研究”、“思想政治教学法”、“思想政治课程与教学论”等。这些与之意义相同或相近的名称述说着学科自身的发展。今天,随着基础教育课程的改革,原中学政治科的课程分为思想品德和思想政治两大类,单纯用“思想政治”这一名称已经涵盖不了课改后的课程内容,学科名称的变更成为学科发展的必然。

### 思考与讨论

什么是中学德育学科教学论?它对思想政治专业师范生具有什么重要意义?

## 二、中学德育学科教学论的研究对象

任何一门独立的学科,都有其特定的研究对象。首先,世界是浩大的。如果把一门学科所涉及的范围作为一个整体来研究,这门科学或学科就会和世界一样浩大而没有边际;其次,每一个人的生命和精力是有限的。要能够深入地、不断地认识和把握世界,就要有所分工,把统一的客观世界和人类社会分解为不同的部分、不同的科学或学科,由不同的人来完成对于它们的研究。因此,任何一门独立的学科,都有其特定的研究对象。而且这种研究对象的确定性和科学性越强,则标志着该学科越成熟。

中学德育学科教学论的研究对象是回答中学德育学科教学论研究什么。关于研究对象,前人的研究有这样一些不同的表述:“思想政治教学论是研究思想政治学科教与学的科学规律和艺术的一门学问”<sup>②</sup>;“思想政治教学研究是一门研究思想政治教学过程及其规

<sup>①</sup> 中国大百科全书[M].北京:中国大百科全书出版社,1985:155.

<sup>②</sup> 刘强.思想政治学科教学论[M].北京:高等教育出版社,2003:4.

律的学科”<sup>①</sup>；“中学思想政治课教学法是研究思想政治教学过程的特殊矛盾及其规律的科学”<sup>②</sup>；“思想政治学科教学论学的研究对象是教学活动过程及其特殊规律”<sup>③</sup>。以上观点虽然在课程名称表述上略有不同，但它们都将研究对象集中于中学德育学科的教学过程和规律上。这就是说，中学德育学科教学论是以中学德育学科的教学活动的过程和规律作为自己的研究对象的，是深入到中学德育课程的教育、教学活动之中寻求其发展规律的。概括地说，中学德育学科教学论的研究对象就是中学德育学科的教育、教学特殊矛盾。

### 思考与讨论

以下关于中学德育学科教学论研究对象的不同观点，你认同哪一种观点？为什么？

第一，“现象论”。认为中学德育学科教学论是研究课程与教学现象的。

第二，“过程规律论”。认为中学德育学科教学论是研究教学过程与规律的。

第三，“问题论”。认为中学德育学科教学论是研究课程教学问题的。

### 三、中学德育学科教学论的性质

中学德育学科教学论是一门体现师范院校思想政治教育专业特点的重要必修课程，是一门具有综合性和实践性的边缘学科和应用理论学科。

#### （一）综合性与边缘性

中学德育学科教学论既要以中学德育理论为基础，又要以学科教学理论和方法为基础，处于教育学、教学论、心理学、哲学、经济学、法学、政治学、社会学、伦理学和德育理论的交界处。其内容涉及这些相关学科的基本知识，但又不完全涵盖这些知识。首先，从教育学、教学论来看，中学德育学科教学论在本质上乃是教学论的一个分支。教学论旨在研究教学的规律、原理、方法等，而中学德育学科教学论则是运用教学论的基本理论研究中学德育的过程及规律。因此，教学论的有关理论，尤其是现代教育理论的最新成果，必然是中学德育学科教学论建立和发展的理论基础；其次，从心理学看，中学德育学科教学过程是运用心理学原理促进学生道德发展、形成良好思想品德和政治意识的过程。中学德育学科教学研究已越来越多地吸收心理学的研究成果，该学科的一些新的教学理论和方法都建立在心理学的基础上，如情景教学法就是运用洛扎洛夫的暗示原理。中学德育学科教学论依托心理学的有关理论来研究中学德育学科教学与学生心理的关系，使心理学的研究成果发展为中学德育学科教学理论；再次，从思想政治理论看，哲学、经济学、法学、政治学、社会学、伦理学和文化学等多学科，为中学德育学科教学提供了一片沃土。中学德育学科教学培养学生正确的价值观、人生观、世界观，必须随时吸取这些学科领域的最新成果。

① 吴铎. 中学思想政治教学论[M]. 北京: 高等教育出版社, 1994: 1.

② 陈善卿, 张学普. 思想政治课教学研究[M]. 南京: 南京大学出版社, 1992: 1.

③ 孙运锡. 思想政治学科教学论教程[M]. 北京: 高等教育出版社, 1994: 2.

## （二）实践性与应用性

中学德育学科教学论不仅是一门理论课程，而且也是一门以实践为基础、具有很强实用性的应用课程。我们只要对中学德育学科教学论形成和发展的历史作考证，就会清楚地看到：中学德育学科教学论的建立本身就是中学德育教学实践发展的客观结果；中学德育学科教学论的基本理论和体系，是中学德育学科教学经验的总结和概括；中学德育学科教学论源于中学德育学科教学实践，在学科教学实践获得大量的经验的基础上进行科学抽象，由感性认识上升到理性认识，形成独特的学科教学论体系。这一理论体系又在其教学实践中受到检验，不断修正、发展和完善，反过来指导实践达到预期的目的。这说明中学德育学科教学论一刻也离不开教学实践，它所揭示的教学规律和阐述的教学方法应用于中学德育学科教学实践，便能发挥指导作用。

## 第二节 中学德育学科教学论的内容和学科基础

核心概念：学科内容 学科基础

中学德育学科教学论作为一门学科教学课程，它的内容应该包括哪些方面，各个方面又是一种什么关系？这一直是中学德育学科教学论建设的重要问题。从中学德育学科教学论酝酿的第一天起，这个问题就被提上议事日程。

### 一、中学德育学科教学论的内容

作为教学论分支的中学德育学科教学论，本书把它的内容结构概括为以下几个部分。

#### （一）绪论

绪论中中学德育学科教学论的对象、性质、内容和学科基础，以及学习这门课程的意义和方法。通过绪论的学习，使我们对中学德育学科教学论有一个总体的、基本的、概括的了解。

#### （二）中学德育学科课程理论

中学德育学科课程理论包括中学德育学科课程目标与课程标准理论、中学德育学科教科书理论、中学德育学科教学过程原理和中学德育学科教学评价原理。应当说，这些理论是中学德育学科的基本理论，非常值得认真学习和研究。

#### （三）中学德育学科教学研究

中学德育学科教学研究包括中学德育学科教学设计、中学德育学科教学模式与教学方法、中学德育学科学习方式与学习指导、中学德育学科教学实施技能、中学德育学科教学艺术等内容。中学德育学科教学设计、教学组织形式、教学方法和教学艺术的研究是中学德育学科教学论理论的运用，它对中学德育学科教学实践具有重要的指导意义。

#### （四）中学德育学科教师发展理论

中学德育学科教师发展理论包括中学德育学科教师的社会角色及其定位，该学科特点对于本学科教师专业化有哪些要求，教师专业发展的结构与特征有哪些，以及促进中学政治教师专业发展的策略，如中学政治教师的教学艺术、中学政治教师教学科研工作等。中学政治老师作为参与教学活动的活生生的人，其自身散发的教学艺术对学生有着十分重要

的影响,教师自身的人格特征、知识水平、学习能力对学生学习中学德育课程有着举足轻重的作用。因此,对教师自身展开研究理所当然成为中学德育学科教学论的内容。

## 二、中学德育学科教学论的学科基础

作为一门综合性边缘学科,中学德育学科教学论是建立在教育学、教育心理学、课程与教学论、马克思主义理论和德育理论的基础上。这些理论为中学德育学科教学论提供了丰富的理论基础和解决问题的依据。

### (一) 教育学

教育学作为一般教育原理,包括教育的本质、目的、制度、课程、教学和德育等内容,它为了研究和揭示教育规律。教育学是中学德育学科教学论的教育理论支柱,中学德育学科教学必须遵循教育学所揭示的教育基本原理和原则。中学德育学科教学论借助于教育学的原理和方法建立起自己的学科体系,按照教育学揭示的教育规律,以一定的课程形式、一定的教育规律、一定的教学原则、一定的教学方法等来设计学科的教学。教育学为中学德育学科教学论提供了最基本的理论依据。

### (二) 教育心理学

心理学是研究人的心理现象发生、发展规律的科学。即研究人的认识、情感、意志等心理过程和能力、性格等心理特征的规律。它应用在教育领域,研究的是教育当中的心理问题 and 心理当中的教育问题,如学习心理、教学心理、教师心理等。心理学的研究成果,尤其是教育心理学的研究成果为中学德育学科教学论的发展奠定了理论基础。教育心理学的重心是学习心理学和教学心理学,它们对儿童的认识与发展的研究、对思想品德发展的关键期与教育的最佳时期的研究、对青少年心理的研究、对青少年认知顺序的研究等所取得的成果,为中学德育学科教学论提供了丰富的理论和方法论。而品德心理学研究学生的思想、政治、道德品质的形成和发展规律,其研究成果更直接为中学德育学科教学论提供了重要理论基础。

### (三) 课程与教学论

课程与教学论是关于课程与教学问题及规律的科学。课程与教学论是一般教育理论的重要分支学科,是教育理论的核心,也是中学德育学科教学论的上位学科。它与中学德育课的关系是一般与特殊的关系,因而是中学德育学科教学论最直接的理论基础。课程与教学论的研究对象是课程与教学问题,其任务是认识课程与教学现象,揭示课程与教学规律,指导课程与教学实践。课程与教学论以哲学和心理学为理论基础,它所研究和回答的是课程与教学当中的基本问题,即“教学什么”、“为什么教学”和“怎样教学”的问题。课程与教学论对中学德育学科教学论的指导作用具有操作性。例如,指导中学德育学科教学论怎样确定课程与教学目标,怎样确定课程内容,怎样选择教学方法,怎样评价课程与教学效果等。

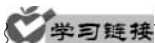
### (四) 马克思主义基本理论

马克思主义的基本理论包括马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义等都是中学德育学科教学论的根本指导思想和理论基础。马克思主义基本理论是被人类实践证明了的正确的理论指导。其中,哲学是系统化、理论化的世界观,是人们对世界的根本看法和根本观点。哲学研究的对象是世界的普遍问题,其任务是揭示世界的普遍联系和发展规律,

为人类的实践活动提供世界观和方法论依据。当哲学运用于教育领域并同教育问题相联系时,就形成为教育哲学。教育哲学是一般哲学理论在教育领域中的具体化和应用学科,是中学德育学科教学论的世界观和方法论,它指导着中学德育学科教学论的理论和实践。另外,中学德育学科之所以能成为一门学科,是因为马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义理论既是中学德育学科研究的基本内容,同时也指导中学德育学科建设的健康发展。因此,中学德育学科既要以马克思主义基本理论为指导,又要研究马克思主义的基本内容。要完整、准确地用马克思主义指导本学科建设,一方面要完整全面地理解、把握马克思主义的科学体系和基本原理;另一方面要把马列主义、毛泽东思想、邓小平理论“三个代表”重要思想和科学发展观,看作是一脉相承的科学体系来指导本学科的建设。

#### (五) 德育理论

德育是促进学生的思想品质、政治品质和道德品质不断建构和提升的活动,它是我国全面发展教育中的一个重要组成部分,是学校的一项重要工作。德育在提升学生认识基础上,组织适合受教育者品德成长的价值环境,主要引导他们掌握思想观点和道德规范,发展他们分辨是非的能力以解决道德价值观问题。德育是中学德育学科的基础内容,也是中学德育学科教学论建立和发展的重要理论基础。一直以来,我们过分强调德育的社会功能,按照社会规范、维护社会稳定的需要来确定培养规格和设计培养过程,没有充分考虑到个人在“德”发展中的个性化发展需要,把学生“德”的素质培养局限在一个狭窄的空间中,使学生主体精神的弘扬受到一定抑制。20世纪80年代以来,我国德育理论研究取得了长足的发展和进步。在反思以往学校德育实践的基础上,提出了一系列新的德育理论主张,如德育双重价值观,认为德育维护社会的稳定固然重要,而关注学生个体的发展,通过培养个体的思想品德来促进个体自身的完善和发展,发挥个体的潜能,实现一定社会条件下的个体价值也是德育的一个基本价值取向。除此以外,现代德育观还提出许多新的理论,如主体德育理论、生活德育理论、情感德育理论、活动德育理论、欣赏德育理论、制度德育理论等。这些具有时代意义的德育理论观点越来越深入地影响我国的德育实践,成为中学德育学科教学论研究的重要内容。



#### 学习链接

#### 中学德育课程究竟应关注什么?

中学德育课程改革和发展应注意关注、指导和引导学生的现实生活,教育、帮助学生通过自己的劳动创造新生活,并以文明健康的方式享用新生活。这是“德育回归生活”理念的体现。学生的生活领域很广泛,中学德育课程应集中较多的精力,关注以下几个主要方面。

(1) 德育应关心学生的学习生活。中学德育课程应该也有可能帮助和引导学生明确其学习目标并将之具体化、层次化,甚至帮助学生制定达到既定学习目标的步骤;中学德育课程还可以通过强化人生观、价值观和理想教育、爱国主义教育,有针对性地引导学生,提高他们学习的主动性、积极性,促使他们把学习、自己的发展成才与祖国的前途、命运联系起来,增强他们内在动力和坚持力。

(2) 德育应指导学生的交往生活。中学德育课程应积极承担起指导学生交往的任务。教给学生有关人际交往的基础知识,培养和锻炼他们的交往能力,引导他们勇于和善于建立起平等友爱、互帮互助、开放宽容、诚实守信的良好人际关系,为自身的健康发展和社会的安定和谐做好能力储备。

(3) 德育应引导学生的日常生活方式。中学德育课程应该向学生传授现代文明生活方式的有关知识,指导他们勤劳节俭、自尊自爱、量入为出,引导他们体验这种文明健康的生活方式并养成良好的生活习惯。

### 思考与讨论

如何理解德育双重价值观?目前在这个方面存在的主要问题是什么?

## 第三节 学习中学德育学科教学论的意义和方法

核心概念:学习意义 学习方法

中学德育学科教学论是师范院校思想政治专业的一门必修课。师范生了解学习这门课程的重要意义并掌握学习方法,对他们将来成为一名合格的人民教师会有很大的帮助。

### 一、学习中学德育学科教学论的意义

学习中学德育学科教学论的重要意义归纳起来主要有以下几个方面。

#### (一) 学习中学德育学科教学论是做一名合格人民教师的需要

师范院校思想政治教育专业的培养目标是培养合格的中学德育学科教师。师范生要成为合格的中学德育学科教师,不仅要具有坚定的政治立场、丰富的专业知识,还要具有坚定的教育信念,专业教学理论和教学技能等。中学德育学科教学论的学习在培养合格的中学德育学科教师方面具有重要的作用。

首先,中学德育学科教学论有利于师范生树立教育信念。作为未来的中学德育学科教师,必须对中学德育学科的内容、任务、意义有深刻的认识,坚信德育的价值和效能,对思想政治教学有强烈的责任感,能树立现代思想政治教育观和学生观,用坚定的信念作为行动指南,把对学生的思想政治教育视为自己终身追求的目标,不断完善自己的道德修养,严格自律。中学德育学科教学论以坚持马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导思想,全面贯彻党的教育方针和课程改革的理念,着眼于培养学生的新型教育观、学生观、教学观、评价观。中学德育学科教学论的学科属性、学科地位和作用能够使师范生增强对教师职业的责任感和事业心,培养他们坚定的教育信念。

其次,中学德育学科教学论有利于扩充师范生的教学理论知识。中学德育学科教学论是一门应用性理论课程,它阐述中学德育学科教学的基本原理、教学的过程及其规律、教

学方法与艺术、教学评价和教师专业发展等内容。这些理论知识的学习有利于师范生明确中学德育学科的课程目标和内容,了解中学德育教学过程的本质的本质,认识教学的要素和规律,掌握教学评价的技能等。而且这些阐明思想政治学科不同方面和层次的原理及理论能够帮助师范生解决“教什么”和“怎样教”的问题,是师范生提升教学能力、树立坚强的信念、提升自身的基本素质的重要前提。

最后,中学德育学科教学论有利于提高师范生的教学能力。教学能力不是天生的,而是在后天的环境、教育的影响和个人的主观努力下形成的。中学德育学科教学论贯彻学科理论与教学实践密切联系的原则,充分重视包括中学政治教材的分析、教学活动的设计、强化教学方法和教学基本技能的实践训练,引导师范生对思想政治教学问题的思考、探索 and 实际操作,体现了学科的具体性、操作性和规范性。通过这门课程的学习,能有效促进师范生中学德育教学方法、教学设计、教学评价、教学研究等各项能力的提升。

(二) 学习中学德育学科教学论是推动新课程改革,提高中学德育学科教学质量的保证

中学德育学科教学质量关系到学生全面发展素质的养成,而教师的素质是中学德育学科教学任务完成的重要保证。教师素质的高低关系到整个教学的方向,关系到学生情感、态度、价值观的形成,它影响教学质量的成效。在当今新课程改革的背景下,中学德育学科面临巨大的转变:中学德育学科教学理念的更新,课程标准与教材、教学方式、教学手段、评价方式等革新等,给中学政治教师带来的一定有挑战。中学德育学科教学论以新课程理念、现代德育理论为指导,以新课程标准与新教材为基础,理论联系实际,研究中学德育学科教学过程及规律,着眼于培养新时期中学德育学科教师的教学能力、教学设计能力、处理教材的能力、教学研究的能力。更加值得注意的是,中学德育学科教学论着眼于中学德育教师的未来专业发展。师范生和在职中学德育学科教师通过本课程的学习,能明确中学德育学科的理念,把握中学德育学科的方向,及时转变教学方式,培养社会所需要的人才。

(三) 学习中学德育学科教学论是加强中学德育学科教学论课程建设的需要

中学德育学科教学论作为一门独立的、年轻的学科,经过初步的发展,在理论与实践方面都形成了一定的体系,指导着我国师范生和在职教师的专业成长。但是它在许多方面还不成熟。它对中学德育学科教学过程及规律的研究刚刚起步;在理论体系方面还很成熟;在指导本门课程实践方面还不够。尤其表现在新课程改革带来的理念革新,如何与中学德育学科相结合?课程标准、教材、教学方式、评价方式等如何实践?在新的形势下中学德育学科教师如何实现专业发展,促进自身专业的成长?这些问题既是难题,也是发展的新机遇。因此,从实际出发,理论联系实际地学习和研究这门课程,不断总结广大中学德育学科教师和从事这门学科研究的专家在实际教学和科研工作中所取得的新经验、新成果,就能充实中学德育学科教学论的基础理论,完善它的理论体系。

## 二、学习和研究中学德育学科教学论的方法

学习和研究中学德育学科教学论要有正确的方法。中学德育学科教学论既然是一门理论与实践相结合的、具有综合性和实践性的边缘性学科和应用学科,就要学好它。必须以马克思主义为指导,运用教育学、心理学、教学论与德育理论的基本原理去探求中学德育

教学过程及规律。在学习和研究方法上以唯物主义认识论作为方法论的基础，遵循实践—认识—再实践—再认识的认识规律，坚持理论联系实际的方针。多读书，认真获得丰富的间接经验；多实践，积极创造条件获得直接经验；多研究，做到学习与科研相结合，学习与创新相结合。

#### （一）课堂讲授

这是中学德育学科教学论学习的最基本的教学形式。中学德育学科教学论是一门理论应用性课程，专业性强，教学专业术语、概念多，对师范生来讲比较陌生、抽象，需要教师通过理论讲授介绍本门课程的理论框架、研究对象、研究方法、主要理论观点、概念和问题，讲授中学德育学科的基本内容、教学过程的基本原则与规律、方法和技能，以便学生掌握中学德育学科的基本知识和基本理论，并用理论指导中学德育学科教学的实践。不论什么课程，讲授都是必要的，但讲授并不等于“灌”，中学德育学科教学论的讲授，应该是在认识问题上对学生的一种引领与启迪。

#### （二）见习

见习是中学德育学科教学论学习的辅助形式。中学德育学科教学是理论与实践相结合的课程，它来源于实践，学习这门课程必须与理论紧密结合。人们常说“百闻不如一见”，见习是师范生结合中学德育学科教学论的理论，有目的、有计划、有准备地到中学德育学科教学的第一线去观察、见习，或有计划、有目的地组织观看优秀教师的教学视频。通过观察、见习活动，将所学的与所观察的实际情况结合起来，了解中学德育学科教学的实际，认真分析教学中教师对教材的处理、教学方式的选择、师生双边的活动、评价方式的运用，从中学学习、模仿、总结、提炼出带有规律性的东西，以促进自身教学能力的提升。

#### （三）微格教学

微格教学是学生进行课堂教学基本技能训练的一种有效的方法和途径。它的英文名是 Microteaching，即微格教学、微观教学等，是用现代化教学技术手段来培训师范生和在职教师教学技能的系统方法。它实际上是一个练习环境，将日常复杂的课堂教学过程分解成许多容易掌握的具体的单一的技能，如导入技能、结尾技能、讲授技能、提问技能等，并运用现代化视听技术，对细分了的教学技能进行逐项训练，使练习者获得大量的反馈。其授课时间短，训练的内容单一，训练目标集中，训练的人数少，反馈及时全面。微格教学是现代化科技、教育学和心理学的在教师教学技能训练方面出现的一种新的训练方式，它作为师资训练的一种新型模式已被许多国家采用。

#### （四）教育实习

教育实习是师范院校的学生在教师的指导下，到实习学校进行教育和教学的实践活动。它是师范院校教学工作的重要组成部分，也是中学德育学科教学论学习的主要形式之一。教育实习是师范生走上工作岗位前的“实战演练”，是理论联系实际的实践过程。教育实习可以使把学到的政治理论知识运用于教育实践活动，即把中学德育学科的教学规律、原则、艺术应用于备课、组织教学、讲课、复习等有关上课的环节，促进理论知识在教学实践中的应用，是对学生所学知识的验证，也是对学生教学能力的锻炼。教育实习使师范生真正走进中学，真正体验和感受到教学和课程改革的现实。

#### （五）教育调查和研究

教育调查研究是人们有目的、有意识地了解事物的认识活动。它是一种实践的学习方