

中小学名师指导系列丛书

# 中小学德育管理 操作实务


朱洪秋◆著



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

# 中小学德育管理操作实务

朱洪秋 著

 北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

---

**图书在版编目 (CIP) 数据**

中小学德育管理操作实务 / 朱洪秋著. - 北京:  
北京师范大学出版社, 2012. 7  
ISBN 978-7-303-14719-9

I. ①中… II. ①朱… III. ①中小学 - 德育 - 教育管理  
IV. ①G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 125884 号

---

营销中心电话 010-58802755 58800035  
北师大出版社职业教育分社网 <http://zjfs.bnup.com.cn>  
电子邮箱 [beishida168@126.com](mailto:beishida168@126.com)

---

出版发行: 北京师范大学出版社 [www.bnup.com.cn](http://www.bnup.com.cn)  
北京新街口外大街 19 号  
邮政编码: 100875

印刷: 北京京师印务有限公司  
经销: 全国新华书店  
开本: 170mm × 240mm  
印张: 14.75  
字数: 263 千字  
版次: 2012 年 7 月第 1 版  
印次: 2012 年 7 月第 1 次印刷  
定价: 28.00 元

---

策划编辑: 李志                      责任编辑: 李志  
美术编辑: 高霞                      装帧设计: 锋尚设计  
责任校对: 李菡                      责任印制: 李啸

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825



## 序一：梦开始的地方

作为北京陈经纶中学的校长，我之所以为《中小学德育管理操作实务》一书作序，不仅因为朱洪秋曾是陈经纶中学的德育副校长，更因为这本书全面记录了陈经纶中学在高中示范校建设过程中所经历过的德育思考、创新与实践，忠实地诉说了陈经纶中学坚持育人为本、全面践行素质教育，“实施做人德育，创建青春校园”的德育系统建构工作，这里面既凝聚了经纶人对教育理想的追求，又饱含了经纶人在复杂德育实践中的教育智慧。教师想多远，陈经纶中学的教育发展平台就搭多远，这是办好学校的根本。

朱洪秋的教育经历比较丰富。1985年大学毕业，从事过职业教育和基础教育，任过专业课教师、高中生物教师、班主任、教研组长、教导主任、教育教学副校长；1999年考取北京师范大学教育管理专业硕士研究生，毕业后人才引进到北京工作；2003年7月到北京市陈经纶中学工作，任年级主任、德育主任、德育校长助理、德育副校长、教科研副校长等职务；2011年2月调入北京市西城区教育研修学院德育心理部，专门从事德育研究、德育干部培训和班主任培训工作。

朱洪秋爱学习并且刻苦认真。在人才竞争异常激烈的21世纪，工作了20多年并走上了北京市示范高中副校长岗位后，又考取了北京师范大学首届教育领导与管理专业博士，愿意继续为教育而学习的精神难能可贵。在工作岗位中的学习更是他的一大特色，他不仅主动购买图书专著，而且阅读了很多教育学、心理学、管理学以及德育理论、班主任理论与实践方面的书籍，坚持撰写工作反思和教育随笔，形成了自己对德育和班主任工作的深入理解和系统思考，直至写出这本专著。

朱洪秋在德育实践中肯思考、讲智慧。在担任高一年级主任期间，他就组建了由80多名学生干部组成的年级学生会，积极探索实现年级的自我管理自我教育的新途径、新办法；在担任德育主任期间，主持整体构建学校德育体系，并通过研讨会的形式达成了共识并分解落实，使陈经纶中学的德育工作实现了整体化、系统化的管理。在主管学校德育期间，他深刻领会教育政策和法律、法规，深刻领会校长的办学思想和办学理念，对德育工作进行大胆创新，创建了“人生远足”社会实践、“五星评比”志愿服务、“百名标兵”综合评优、“学生部委”管理体制、“德育首席”管理制度以及“班主

任职级制”等多项德育品牌，提升了陈经纶中学德育工作的实效性。

朱洪秋的德育建模思维很独特，不仅善于“系统思考、本质把握、抓住关键、简约表达”，而且把非常凌乱的事件经过建模后变得简单、有序和结构化，本书中的很多结构图直观、简约、系统地表达了很多用语言难以表达的理论 and 实践；他对德育工作的逻辑思维能力很强，德育的文本表达和语言表达都能一环紧扣一环，都能言之有理，让人心悦诚服，为他的德育建模提供了支持和帮助，本书虽是他的处女作，但书中的六章内容却是他把学校德育理论和工作实践进行系统化的总结概括的结晶。

《中小学德育管理操作实务》是朱洪秋攻读教育管理硕士学位、博士学位所学理论的实际运用，也是他多年实践经验的总结、升华和系统化。“实践出真知”，这是我国基础教育领域一本比较系统的学校德育管理操作指导手册，也是教育行政部门、教育研究部门、教育培训机构进行德育干部和班主任培训的好教材。作为陈经纶中学的校长，我为曾经有朱洪秋这样的德育助手而感到高兴和自豪，也祝贺朱洪秋在专业发展上取得的巨大进步和丰硕成果。我也衷心地推荐各位德育干部和班主任把朱洪秋所著《中小学德育管理操作实务》作为自己学习进修和实践探索的参考资料。

陈经纶中学为朱洪秋探索理想德育提供了肥沃的土壤和广阔的空间，朱洪秋也为整体构建有魅力的经纶德育付出了自己的艰苦努力。“一分耕耘，一分收获。”经纶仅仅是他追寻德育理想和事业梦想开始的地方，祝愿他在新的岗位上飞得更高、更远。

张德庆  
2012年3月



## 序二：追寻心中理想的德育

从大学毕业到2012年，自己参加工作已近27个年头；从学科教师到班主任，再到年级组长、教研组长、副主任、副校长……我体验过学校教育、教学、管理的多种工作岗位。但是，回过头来仔细回味，最令我难忘的还是在北京市陈经纶中学德育岗位上工作过的七年多时间。七年的德育管理工作中，在德育专家张德庆校长的悉心指导、陈经纶中学各位同行的鼎力帮助和全体班主任老师的大力支持下，我和学生发展处的同行们一道，积极探索德育规律，努力进行德育管理改革，精心打造有魅力的德育，构建了凸显自主性、实践性、发展性的德育工作新模式。七年德育探索、改革和创新中，给我带来的最大收获是，我坚定了一个基本信念：“德育应该是美丽的、有魅力的、有实效的，德育工作可以做到轻松、快乐、高效。”这是我努力追寻的心中理想的德育。

为总结和提升陈经纶中学德育管理改革的实践经验，为整体构建科学有效的学校德育管理系统，为辛勤耕耘在德育战线上的广大德育工作者能有一个可以参考和借鉴的工作架构，我对自己多年的工作随笔和陈经纶中学的德育改革做法进行了系统梳理，编著了这本《中小学德育管理操作实务》，希望能对广大德育干部和班主任老师开展德育工作有所帮助，对德育干部和班主任培训工作提供一些理论基础和案例支持。

《中小学德育管理操作实务》共包括六章。第一章德育基本理论。简要介绍了马斯洛的需要层次理论、马卡连柯的集体教育理论和华生、斯金纳、班杜拉等为代表的行为主义理论，对于班主任队伍建设、班集体建设和德育常规管理有直接的指导意义；介绍了主体教育思想、自我教育思想、体验教育思想、赏识教育思想、成功教育思想、德育美学思想、生涯教育思想、生活教育思想、生命教育思想，素质教育思想、全人教育思想、多元智能思想等主要的教育思想流派，对于德育干部和班主任运用正确的教育思想开展德育工作有积极的引导作用；介绍了罗森塔尔效应、标签效应、暗示效应、异性效应、角色效应、角色分散效应、破窗效应、德西效应、鲶鱼效应等德育心理效应，对于班主任进行班集体建设和学生教育管理是一种理论支撑。

第二章德育系统管理模型。“区域德育管理模型”部分构建了区县系统进行区域德育管理的理想模型，倡导区域德育管理的“常态化”“特色化”

“一体化”思想，对于区域研究和教育行政部门的德育管理干部有借鉴意义；“学校组织管理模型”部分，运用建模方法构建了一个理想的学校管理系统，可以为校长、中层干部进行专业管理提供帮助；“学校特色发展模型”是高中多样化办学背景下的学校特色办学经验总结，是普通高中多样化办学的优秀范例；“学校魅力德育模型”从自我管理自我教育系统、综合实践体验教育系统、综合素质评价教育系统、学校德育文化建设系统四个方面，构建了一个理想化、综合化的“三构建一加强”的学校德育管理体系。

第三章德育队伍建设、第四章德育常规管理、第五章德育活动设计、第六章德育经典案例部分是陈经纶中学德育工作实践经验的总结和升华。既有很多可操作的实践做法，又有实践背后的理论反思和提升，比较系统地反映和表达了德育管理的基本规律。德育队伍建设部分包括德育校长领导力、班主任专业化、德育首席制度、班主任职级制、全员德育制度、学生干部部委制等内容，德育常规管理部分包括八好班集体建设、班级管理操作系统、常规管理策略、综合素质评价等，德育活动设计系统介绍了科技、体育、艺术、社团等校园文化活动的设计与评价，以及人生远足课程、志愿服务课程体系的构建与实施，实现了学校校内外学生活动设计、组织、管理、评价的系统化管理。教育经典案例是我从几百个自身亲身经历和处理的教育案例中，选取的20个经典案例，并揭示了案例背后的原因和原理。

《中小学德育管理操作实务》一书的完成，凝聚着全体经纶人的思想、智慧和劳动，是经纶人集体智慧的结晶。“实施做人德育，建设青春校园”的育人思想和“三构建一加强”的德育架构是这本书的灵魂和脉络，我是这本书的文本作者，经纶全体师生是这本书的实践作者。思想—实践—文本“三位一体”使得这本书更真实、更实在、更有价值，我永远也不会忘记指导我、培养我、支持我的张德庆校长和陈经纶中学的全体师生。

由于时间的紧张和自身能力的限制，本书还有很多不成熟、不完善，甚至谬误之处，敬请各位同行提出宝贵意见，我会在以后不断修订和完善。

朱洪秋  
2012年3月



## 序三：我们眼中的魅力德育

德育是一项育人的事业，关乎青少年道德的成长和身心的健康；德育工作是一项团队工作，需要所有德育人的协同努力。在经纶德育改革创新实践中，我们经纶德育人奉献了自己的爱心和情感、思想和智慧；我们经纶德育人经历和见证了经纶魅力德育的提出、讨论、实践、升华的全部过程；我们经纶德育人在魅力德育中感受着尊严、自豪和幸福。在朱洪秋副校长的专著《中小学德育管理操作实务》即将出版之时，我们经纶德育人愿意把我们眼中的经纶魅力德育和全国同行们一同分享。

我是陈经纶中学学生发展处主任李荻。我是经纶魅力德育的践行者、见证者、受益者。多元的学生文化和丰富多彩的德育活动是我至今难忘的经纶第一印象。我于2004年9月调入陈经纶中学，亲历了学校“九年三段”的跨越式发展过程，践行了近年来经纶德育实践探索的主要过程。时至今日，让我记忆犹新的是，2004年任高二年级主任的朱洪秋老师自主、创新、开放的年级管理风格，成为当时年级自主管理的典范。回眸过去，在张德庆校长示范校建设宏伟蓝图的引领下，在陈经纶中学这片教育沃土中，朱洪秋副校长带领我们一群充满教育理想的德育人不断实践、不断探索，初步形成了“三构建一加强”的经纶魅力德育模式，支撑着学校德育的高效运转，推动着经纶师生全面而富有个性地发展。

我是陈经纶中学高中首席班主任张洁。科研引领、团队示范、彰显个性是我对经纶德育的总体印象。科研引领：陈经纶的德育管理充分发挥了科研引领的作用，用研究课题带领班主任一起面对和解决班级管理中的各种问题，每周的班主任培训，把理论和实践充分地统一起来，让我们每个班主任都能学习、借鉴优秀的带班方法和经验。团队示范：陈经纶的优秀班主任不是一个，不是两个，而是一个团队，这些优秀班主任在平时的工作中充分发挥了榜样示范作用。彰显个性：陈经纶中学的德育管理是宽松和谐的，在这样的氛围下，每个班主任都形成了自己的带班风格，有活动型的、学习型的、亲和型的……班级风格各异，让我们的经纶校园文化也越发丰富多彩了。

我是陈经纶中学的高中班主任吴玉霞。经纶德育管理注重体验式教育，引领学生通过不同形式的活动在体验中实现自管、自育；注重做人德育，通过志愿服务、社会实践、主题班会等多种方式，引领学生学会做人；注重

面向全体学生，通过社团、竞赛等不同形式，给学生个性发展和全面发展搭建平台；注重德育教育的持续性，活动的主题、形式不同但是德育的出发点和宗旨不变。

我是陈经纶中学的首席班主任赵艳。2006年调入陈经纶中学，受益于学校组织开展的系列班主任理论学习和经验交流，在陈经纶这片德育沃土上迅速成长。教育需要亲历和体验，需要激励和鼓舞，需要期待和信任，需要唤醒和引导。陈经纶独特的育人德育氛围，就是为学生创设丰富多彩的班级活动，提高学生的综合素质，为学生架设起一个自我教育、展示才华、健康成长的平台。

我是陈经纶中学高中班主任初红云。在陈经纶中学担任班主任的八年时间里，有付出，更有收获；有学习，也有成长，逐渐形成了自己的带班风格和思路。那就是，在爱的氛围中，深入贯彻张德庆校长提出的“主流、主题、主体”的教育管理思想，形成了自我管理、自我教育的班级管理模式。氛围就是一种场，具有强大的感染力，班主任掌控主流氛围，引导学生自主学习、自我管理，在不同的阶段用不同的主题，以形成正确的班级氛围，用氛围去教育学生，用主流去带动学生，达到润物无声的教育效果。在整个的教育中，渗透爱的教育，让学生在爱的氛围中自管、自育，茁壮成长。

我是陈经纶中学的首席班主任陈旭。2003年调入陈经纶中学至今一直担任班主任工作，多元的学生文化，丰富多彩的德育活动，“合力、合作、和谐”的教师文化，“主流、主体、主题”的德育理念，自管、自育的德育模式，让我感到学校德育工作的深入、扎实和科学。在几年的带班过程中，学校给了我莫大的自主空间，给了我强有力的精神支撑。每个学期，各种形式的班主任培训研讨活动，更是大大提升了我的专业理论水平，促进了班主任工作的专业发展，使自己带班更科学、更合理，取得了优异的成绩。在实践中感悟，在反思中提升，在探索中前行。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

我是陈经纶中学团委书记张彦薇。在陈经纶中学有非常好的德育工作氛围，共青团工作得到德育主管领导及德育主任的鼎力支持，这是陈经纶中学共青团工作有为、有位并且能凝聚、吸引学生的永远不能忽略的重要原因。在这样好的氛围中，共青团可以更清晰地设计发展路径，可以更大范围地开展工作，良好的德育氛围使得团委的工作可以大幅推进并走在全市的前列。作为团委书记，我很享受这份难得的德育氛围，也在尽共青团的力量补充德育、贡献德育，在我的心里，共青团与德育完美合作，是永远的一家人。经纶中学已经形成了以学生为主体、以体验为依托的立体德育模式，成体系、有实效，开创了一条适合学生发展的教育路径，也培养了许多优秀的经纶学子。

经过经纶德育人的共同努力，我们按照自己制定的“实施做人德育，创建青春校园”的德育目标不断探索和实践，生动性、实践性、开放性地创建了有魅力、有实效的经纶德育模式，脚踏实地地追寻着“为每个学生的全面发展提供最适合的教育，为每个学生的健康成长提供最有保障的教育，为每个学生的个性培养提供最有特色的教育”的教育理想，为陈经纶中学全面践行素质教育夯实了基础，为广大师生的全面可持续发展搭建了平台，为学校的全面建设提供了支撑和保障。

经纶德育人  
2012年3月



# 目 录

## CONTENTS

第一章 德育基本理论	1
第一节 德育管理理论	3
一、需要层次理论	4
二、集体教育理论	5
三、行为主义理论	8
第二节 德育思想流派	18
一、主体教育思想	18
二、赏识教育思想	22
三、生涯教育思想	24
四、素质教育思想	25
第三节 德育心理效应	31
一、罗森塔尔效应	32
二、异性效应	35
三、破窗效应	38
第二章 德育系统管理模型	41
第一节 区域德育管理模型	43
一、坚持学校本位，构建常态化的学校德育新体系	43
二、坚持文化本位，开拓特色化的学校德育新局面	45
三、坚持发展本位，形成一体化的德育工作新格局	45
第二节 学校组织管理模型	46
一、学校系统的结构、要素和功能分析	46
二、学校管理子系统结构、要素、功能分析	47
三、学校教学子系统结构、要素、功能分析	48
四、学校德育子系统结构、要素、功能分析	48



五、学校科研子系统结构、要素、功能分析 .....	49
六、学校服务子系统结构、要素、功能分析 .....	50
<b>第三节 特色学校建设模型</b> .....	<b>50</b>
一、什么是特色学校 .....	50
二、为什么要建特色学校 .....	52
三、如何建设特色学校 .....	53
<b>第四节 学校特色发展模型</b> .....	<b>55</b>
一、“个性化”的“学校管理模式” .....	56
二、“个性化”的“组织运行模式” .....	58
三、“个性化”的“教师发展模式” .....	59
四、“个性化”的“学生成长模式” .....	60
<b>第五节 学校魅力德育模型</b> .....	<b>60</b>
一、自我管理自我教育系统 .....	61
二、综合实践体验教育系统 .....	61
三、综合素质评价教育系统 .....	63
四、学校德育文化建设系统 .....	63
<b>第六节 学校德育基本走向</b> .....	<b>64</b>
<b>第三章 德育队伍建设</b> .....	<b>69</b>
<b>第一节 德育校长领导力</b> .....	<b>71</b>
一、教育思想领导力 .....	72
二、教育模式领导力 .....	72
三、教育资源领导力 .....	73
四、“教育场”领导力 .....	74
五、特殊学生领导力 .....	75
<b>第二节 班主任专业化</b> .....	<b>75</b>
一、班主任成长中的关键事件 .....	76
二、班主任专业化的校本培训 .....	77
三、班主任专业化的尴尬境遇 .....	80
四、班主任专业化的评价策略 .....	82
<b>第三节 德育首席教师制度</b> .....	<b>84</b>
一、德育首席教师制度的由来 .....	85
二、德育首席教师制度的定位 .....	85
三、德育首席教师的权利责任 .....	86
四、德育首席教师的产生程序 .....	87

五、德育首席制度的实践效果 .....	88
<b>第四节 班主任职级制</b> .....	<b>91</b>
一、班主任职级制的产生背景 .....	92
二、班主任职级制的基本定位 .....	92
三、班主任职级制的实践价值 .....	92
四、班主任职级制的关键问题 .....	93
五、班主任职级制的实践探索 .....	94
六、班主任职级制的操作模式 .....	99
<b>第五节 全员德育制度</b> .....	<b>100</b>
一、深刻理解全员德育含义 .....	101
二、科学制定全员德育制度 .....	101
三、解读宣传全员德育制度 .....	103
四、有效落实全员德育制度 .....	104
五、搭建全员德育落实平台 .....	105
六、建立兼职教导员队伍 .....	106
<b>第六节 学生干部“部委制”</b> .....	<b>109</b>
一、学生干部“部委制”由来 .....	109
二、学生干部管理存在的问题 .....	110
三、学生干部“部委制”改革 .....	111
四、加强部委干部管理和培训 .....	114
五、学生干部“部委制”反思 .....	114
<b>第四章 德育常规管理</b> .....	<b>117</b>
<b>第一节 八好班集体建设</b> .....	<b>119</b>
一、八好班集体建设诞生背景 .....	119
二、八好班集体建设实施方案 .....	120
三、八好班集体建设一级版本 .....	121
四、八好班集体建设二级版本 .....	123
五、八好班集体建设三级版本 .....	124
六、八好班集体建设四级版本 .....	127
七、八好班集体建设经验荟萃 .....	128
<b>第二节 班级管理操作系统</b> .....	<b>132</b>
一、现代班级管理的基本价值取向 .....	132
二、新课程背景下班级的双轨制管理 .....	134
三、班级管理操作系统的理论与实务 .....	137



<b>第三节 常规管理策略</b> .....	141
一、开展礼仪、礼貌、礼节教育 .....	141
二、开展“微笑承诺”主题教育 .....	143
三、开展行为规范自评、互评、校评 .....	145
四、对服饰发型问题的理性思考 .....	148
五、对学生攀比问题的理性思考 .....	150
<b>第四节 综合素质评价</b> .....	154
一、学习领会课改的基本精神 .....	154
二、协调部门管理冲突的策略 .....	155
三、实现评价管理协同的策略 .....	156
四、通过评优引领评价的策略 .....	156
五、抓住重点分步实施的策略 .....	157
六、创新班会自评互评的策略 .....	158
七、传递感动激励评价的策略 .....	158
<b>第五章 德育活动设计</b> .....	161
<b>第一节 校园文化活动</b> .....	163
一、青春校园建设设计与实施 .....	163
二、校园体育活动设计与实施 .....	164
三、校园艺术活动设计与实施 .....	166
四、校园科技活动设计与实施 .....	167
五、校园社团活动设计与实施 .....	169
六、校园“科体艺”活动统筹规划 .....	171
<b>第二节 人生远足活动</b> .....	173
一、人生远足课程概念的提出 .....	173
二、人生远足课程方案的制订 .....	174
三、人生远足课程开启行动 .....	175
四、人生远足课程科学定位 .....	176
五、人生远足课程有效组织 .....	177
六、人生远足课程经验荟萃 .....	182
<b>第三节 志愿服务活动</b> .....	185
一、志愿服务活动文献综述 .....	186
二、五星志愿服务管理系统 .....	189
三、志愿服务活动管理办法 .....	190
四、志愿服务手册管理规定 .....	192
五、志愿服务活动学分认定 .....	193

六、志愿服务工作科学定位 .....	194
<b>第六章 德育经典案例</b> .....	<b>197</b>
<b>第一节 运用氛围进行德育管理</b> .....	<b>199</b>
一、德育是一门“忽悠”的学问 .....	199
二、“群体表扬”的巨大力量 .....	200
三、异性交往的“氛围管理” .....	201
四、行为规范的“氛围管理” .....	203
五、校外规范的“氛围管理” .....	204
<b>第二节 智慧处理钱物丢失事件</b> .....	<b>205</b>
一、偷车不是偷，初中没有贼 .....	205
二、班级丢校服，大家来解决 .....	206
三、手机丢了，回来买一个 .....	208
四、机票丢了，孩子长大了 .....	209
五、学生丢美元，回来再解决 .....	210
<b>第三节 应急处理学生危机事件</b> .....	<b>211</b>
一、相机掉长江，教育自然生 .....	211
二、赶紧快回家，都是我的错 .....	212
三、网络传谣言，透明揭真相 .....	213
四、走投无路时，单位去家访 .....	214
五、上级来督导，这样做动员 .....	215
<b>第四节 德育常规管理经典案例</b> .....	<b>216</b>
一、直面学生手机问题 .....	216
二、可以不到岗，不能不到位 .....	217
三、心中的“背背佳”最管用 .....	217
四、学生吸烟做义务宣传员 .....	218
五、学生自己向班主任反馈 .....	219



# 第一章

## 德育基本理论

---

第一节 德育管理理论

第二节 德育思想流派

第三节 德育心理效应





目前我国德育理论方面的专著主要有两类：一类是德育教材，它们系统地介绍了德育的对象和范畴、德育的本质和功能、德育的目的与内容、德育的途径与方法等，这类书籍适合作为高等院校相关专业的教材；另一类是德育专门著作等，它们主要是由近年来一些德育研究方向的博士论文修订而成，是从德育的某个视角或某个方面进行的专门深入的研究。这类书籍适合少数学术水平比较高的德育干部和班主任阅读，对于大多数德育工作者来说，阅读这些书籍会感到晦涩，甚至觉得与德育实践的距离比较远。

为了能够满足广大德育工作者的普及性需要，本章选编了部分能够与德育实践直接对接，对德育工作实践有直接指导作用的一些教育理论、教育思想和心理学效应，供德育工作者学习使用。在德育管理理论中，马斯洛的需要层次论的部分内容，对于德育人力资源管理中的班主任队伍建设以及学生的心理与激励有指导作用；集体教育理论部分主要介绍了苏联教育家马卡连柯集体教育理论中的一些核心内容和思想，对指导班主任进行班集体建设有借鉴意义；行为主义理论作为德育理论中的重点进行了介绍，因为行为主义理论对于学生行为习惯的培养、表扬与惩罚、行为塑造与矫正等有直接的指导价值。

在德育思想流派中，主要归纳介绍了主体教育思想、自我教育思想、体验教育思想，赏识教育思想、成功教育思想、德育美学思想，生涯教育思想、生活教育思想、生命教育思想以及素质教育思想、全人教育思想、多元智能思想等，学习这些德育思想，可以引导德育工作者坚持正确的教育思想，把握科学的教育方法。在德育心理效应中，选取了罗森塔尔效应、标签效应、暗示效应、异性效应、角色效应、角色分散效应、破窗效应、德西效应、鲶鱼效应等，这些心理学效应在班主任进行班级管理和进行学生教育时都可以直接运用。

本章的德育基本理论可以作为德育干部理论学习和组织班主任进行理论学习用，而且每个部分内容都可以与后面相关章节德育实践相呼应。

## 第一节 德育管理理论

学生教育和德育管理是一种实践性劳动，需要德育工作者的爱心和无私奉献；学生教育和德育管理也是涉及学生教育、心理、管理等多学科的一门综合科学，需要理论的指导。以下简要介绍几种在学生教育管理方面有直接指导意义的教育管理理论。