

中国第一本全方位指出家庭教育缺陷的**经典范本**。

颠覆传统模式的**亲子圣经**，即将风靡全球的**家长行动指南**。

一册在手，教好孩子不犯愁；直指要害，轻松育儿不再是梦！

中国家庭教育

缺什么？

李石华◎著

——谨以此书献给家庭教育中茫然无助的众多中国家长

中国三峡出版社

中国家庭教育缺什么

李石华 著

图书在版编目 (CIP) 数据

中国家庭教育缺什么/李石华著. —北京: 中国三峡出版社, 2009. 10

ISBN 978-7-80223-560-1

I. 中… II. 李… III. 家庭教育-研究-中国 IV. G78

中国版本图书馆CIP数据核字 (2009) 第172663号

中国三峡出版社出版发行

(北京市西城区西廊下胡同51号100034)

电话: (010) 6611275866118308

<http://www.zgsxcbs.cn>

E-mail: sanxiaz@sina.com

三河市祥达印装厂印刷 新华书店经销

2009年11月第1版 2009年11月第1次印刷

开本: 710×1000毫米 1/16 印张: 16.75

字数: 250千 印数: 1-15000册

ISBN 978-7-80223-560-1 定价: 29.80元

前言 谁决定孩子的命运

“孩子聪慧或愚钝、成绩优秀或糟糕、品质高尚或低劣、人格健全或缺，一切都流转变，但它们似乎总是被什么东西决定着，就像是已经注定了一样。”

——阿德里安·爱尔维修《论精神》

再也没有比教育更让家长激动的词语了，在当下的生活中，我们的家长几乎天天提到它，无时无刻不听到它。但是，关于如何才能将孩子教育得更好，却是一个难乎其难的问题。

为了帮助理解这一谜题，我们不妨再听一听法国教育家阿德里安·爱尔维修的理性思辨：

从孩子一获得生命和运动能力的时刻，教育就已经开始了。模仿与追随是人的天性，于是他们的真正教师，其实是他们周围的对象，他们的全部观点、意识、习惯、性情……都是从这些教导者之中得来的。

现在我们明白，教育的真正意义何在。

教育，是让一切孩子在接受教育的过程中，逐步获得正确的心智、美德与天才，让正常的孩子日趋伟大，让有缺陷的孩子获取幸福。其前提是，我们必须掌握一种缔造伟大与幸福的工具，这种工具正是正确而科学的教育方式与环境，而每个孩子都只是教育下的产物。

从这个意义上说，有着怎样的教育，也就有着怎样的孩子。

因此，这一缔造未来的教育过程，从时间上讲，开始于孩子降生的那一刻；从空间上讲，则是处在孩子接触的第一个环境——家庭。

当我们了解了这一切之后，不妨自问一下：

在当下的中国，我们的家庭教育，可曾达到了足够的高度，足以为我们的孩子缔造伟大与幸福？

在许多中国父母看来，他们无不用自己的全部心血，去为子女铺垫一条成功之路，愿意为其提供最充足的资源支持，然而最终的结果却是——满意者少，失望者多。

看到这样的现状，相信没有人不会感到悲凉。这几乎是一个民族教育方面的最大悲剧。

也许有许多专家、学者，会为我们分析出中国家庭教育的无数成功之处，无数家长们也可以现身说法，告诉我们用中国家庭的模式来教育子女，有着怎样的先天优势。

但是这些都是无用的，心血是心血，资源是资源，成果是成果。这其实是三个关联甚少的不同概念。最成功的孩子，不一定享受着最多的心血与资源；反过来，那些不成功的案例中，又有几个是因为家长的放任自流与熟视无睹而造成的？

我们有许多的家长，都是“心血痴迷者”，都是“资源迷信者”，总是以为，我投入了那么多的心血，我为孩子提供着那么多的资源，我为他缔造了最好的教育环境，我的孩子凭什么不成功呢？

遗憾的是，教育的规律不是这样运行的，教育环境也不等于时间与金钱的简单叠加。在孩子复杂而又简单的心理过程中，在孩子不确定而又有迹可循的成长过程中，无论心血、精力还是资源，都不是决定家庭教育成败的关键。

决定我们家庭教育成与败的，以至于最终决定我们孩子一生命运的，是我们家庭教育的方式与环境。

当我们认识到家庭教育之于教育整体的意义时，一个严峻的问题也就呼之欲出了。

这就是，作为我们每个人成长不可或缺的重要环节，中国的家庭教育究竟存在着怎样的弊端？或者说，究竟是哪方面的欠缺，才导致了中国的家庭教育，在长时间以来一直问题重重。

总结起来，中国的家庭教育的欠缺与败笔，集中体现在十个方面：
第一，人性之爱欠缺精髓，同时忽视非智力因素的培养。

第二，心灵关怀缺失，扼杀独立人格的成长。

第三，人生观教育扭曲，成为变相拜金主义的诱发因素。

第四，教育手段单一，家长演变为应试教育的同谋者。

第五，教育方向朝令夕改，缺乏教育目标的远景性和阶段性。

第六，家庭观念淡漠，孩子是家长最熟悉的陌生人。

第七，未来定位模糊，孩子沦为家长实现未泯理想的工具。

第八，道德教育沦陷，家长和学校教育一起陷入超级空白。

第九，生活训练短缺，以近乎泛滥的物质支持来掩盖教育观念的不足。

第十，性教育近乎空白，以至于成为孩子顺利成长的绊脚石。

这些缺乏的因素，有些表面上看起来不过是存在于表层的现象，然而当它们汇集成为一个民族的共性时，就意味着我们的家庭教育的确出现了令人难以容忍的问题。我们如同驾驶着一艘漏洞百出的陈旧大船，这艘大船可能不会立即沉没，而是像残舸一般漂流终日，最终在风暴中粉身碎骨。

令人心惊的是，正是这艘大船，正承载着万千家庭、甚至于整个民族的希望。

由此，我们才针对存在于现时万千中国家庭中的现象，从理论上辨清各类心态的由来，找到家庭教育所必需的因素，进一步看到我们的家庭教育究竟缺少什么，以帮助万千家长摆脱困惑为起点，为我们的孩子提供一场从智慧到命运的成功捷径。

这是我们这个时代中最伟大的试验之一，尽管在这场试验中，任何失败都是无可挽救的，但继续将未来的希望投放在问题重重的旧船上，则代表着注定的失败，而那将是我们绝对无法忍受的情势。

正因为我们无可选择，所以我们必须做出选择。

当你正准备阅读中国家庭教育的所有败笔与欠缺之前，笔者必须开始这样的叙述——本书正在为家庭教育注入希望，在这个过程中，需要的是每一个家长的反思与鼎力相助。

作者

2009年9月

目录

版权页

前言 谁决定孩子的命运

第一章 人性之爱欠缺精髓，同时忽视非智力因素的培养

1. 错位的人性之爱
2. 爱的精髓
3. 自立是成才的必由之路
4. 给孩子真正的支持
5. 让孩子走出爱的牢笼
6. 成功真正的动力之源
7. 神童的悲剧
8. 孩子为什么害怕考试
9. 双轮驱动的教育模式

本章后记

第二章 心灵关怀缺失，扼杀独立人格的成长

1. 苹果里面的星星
2. 最宝贵的财富
3. 谁在扼杀创造力
4. 孩子最需要的东西
5. 散落已久的心灵关怀
6. 家长与孩子的双边思维
7. 从保护到伤害的距离
8. 打通天堑的终极方案

本章后记

第三章 人生观教育扭曲，成为变相拜金主义的诱发因

素

1. 大行其道的物质刺激
2. 物质刺激的成瘾效应
3. 谁在损害诚信
4. 物质阴影下的心理贫困
5. 扼杀的竞争意识
6. 物质闹剧下的人格缺失
7. 拜金主义的滥觞
8. 营养丰富的成长食粮

本章后记

第四章 教育手段单一，家长演变为应试教育的同谋者

1. 无处不在的体罚
2. 那些欠缺的东西
3. 爱子名义下的另类体罚
4. 被摧毁的自尊心
5. 被损害的亲子关系
6. 以暴制暴的野蛮传承
7. 被混淆的是非边界
8. 应试教育的同谋者
9. 养与教的畸形发展

本章后记

第五章 教育朝令夕改，缺乏教育目标的远景性和阶段性

1. 好孩子的定义
2. 未来的人才标准
3. 家庭教育的一贯性
4. 家长的支配意识
5. 孩子的自主意识

6. 尊重孩子的学习兴趣

7. 让孩子独立学习

8. 打造孩子的宏伟蓝图

本章后记

第六章 家庭观念淡漠，孩子是家长最熟悉的陌生人

1. 从历史中走来

2. 静悄悄的变化

3. 课业的困窘

4. 品德缺陷的养成

5. 价值观念的扭曲

6. 心理孤独与情感封闭

7. 被破坏的亲情

8. 负面的楷模效应

9. 重拾亲情教育的法宝

本章后记

第七章 未来定位模糊，孩子沦为家长实现未泯理想的工具

1. 家长的圆梦之旅

2. 梦想之间的差别

3. 爱的暴力

4. 新时代的拔苗助长

5. 创造力的毁灭

6. 信任孩子的选择

7. 针对天赋的正确开发

8. 让孩子的梦想腾飞

本章后记

第八章 道德教育沦陷，家长和学校教育一起陷入超级空白

1. 乏德社会的尴尬
2. 谁在摧毁道德
3. 道德教育的双重空白
4. 孩子心理的双重性
5. 道德榜样的力量
6. 德育为智育之先
7. 精神层面的无条件关爱
8. 行之有效的正面引导
9. 自尊与他尊
10. 培养孩子的责任感

本章后记

第九章 生活训练短缺，泛滥的物质支持掩盖教育观念不足

1. 孩子的畸形消费谁之过
2. 尴尬的理财教育
3. 孩子不良的消费行为和习惯从何而来
4. 中国学校的消费教育
5. 中国家庭的理财教育
6. 不要“羞于谈钱”
7. 如何教孩子理财
8. 了解孩子的理财心理
9. 简单实用的理财教育技巧
10. 父母是孩子的一面镜子

本章后记

第十章 性教育近乎空白，以至于成为孩子顺利成长的绊脚石

1. 讳莫如深的题目
2. 孩子的“性路历程”

3. 每时每刻的性教育

4. 前期的家庭性教育

5. 后期的家庭性教育

本章后记

附录：家长应该知道的 7 种教育方法

1. 卡尔·威特：全能教育法

2. 塞德兹：天才教育法

3. M. S. 斯特娜：自然教育方法

4. 蒙台梭利：特殊教育法

5. 斯宾塞：快乐教育法

6. 铃木镇一：才能教育法

7. 多湖辉：实践教育法

后记

第一章 人性之爱欠缺精髓，同时忽视非智力因素的培养

在世界各国的家庭教育中，中国父母对孩子的溺爱程度当仁不让地名列前茅。这种溺爱，是人性之中爱的一种畸形心理，当这种非常态的爱被放大后，温柔就会变成一副枷锁，疼爱就会化做一个圈套。除了溺爱，中国父母们对孩子非智力因素的忽视也相当可怕。在这方面，很多父母按照他们的思维方式，不去顾及孩子爱玩的天性，一味地学死知识，一味地命令式教育，将孩子的自尊心、自信心、坚持性和创新能力等非智力因素抛之脑后。可孩子毕竟是孩子，又岂能找出一个借口，去挑战和反对瞪着大眼、攥着拳头、携带着中国传统文化因子的家长的种种威严？

在我国，有一句俗语叫做：“慈父慈母多败儿。”

同样的，在美国也流传着这样的说法：“父母越是溺爱孩子，孩子就越是不尊重父母。家庭的环境越是民主，孩子也越趋向于独裁。父母表现出来的权威越少，孩子就越难于控制。”

尽管这两种说法都存在着一一定的片面性，然而透过这样的话语，我们仍然可以看到，在家庭教育中，中西方在观念上并无太大的不同。

然而，在中国实际的家庭教育中，这种观念的执行却很难到位。在我们的家庭中，家长“代劳”、“娇宠”、“有求必应”等现象的存在，使得我们的孩子从小就缺乏最起码的劳动锻炼、缺乏最基本的吃苦耐劳品质，缺乏竞争意识、独立生存的能力，更缺乏对意志品质的磨练，以及艰苦创业的精神。

这巨石一般的现实，正沉甸甸地压在我们一代中国人的心上。

在 20 世纪的一次国际夏令营中，77 名日本孩子和 30 名中国孩子都参与了这项活动，然而在活动过程中，两国孩子所表现出来的差异，着实令我们每一个人感到心惊。

按照夏令营的安排，这些 11 岁到 16 岁的孩子，每人要负重 20 公斤，步行前往 50 公里外的目的地，途中还需要经过若干困难地段。

在这样的困难面前，我们的孩子许多选择了退却，生病之后回到营地睡觉，而日本孩子却放弃休息坚持到底。在风雨交加的行程中，日本家长将鼓励留给发高烧的孩子，而中国家长则把自己的孩子拉上汽车……

这样的一次活动不能说明全部问题，然而我们却仍然能看到这样一个重大问题：

在中国的家庭教育中，存在着过于浓重的溺爱成分，这使得我们的孩子从小就得不到锻炼，得不到磨练品质与意志的机会与环境，更无从获得竞争与创造意识。

当溺爱成为中国家庭教育的主流时，另外一个问题也正悄然地浮现出来，这就是我们的许多家长，往往把教育单纯地理解为智力开发，认为孩子拥有了聪明才智，就注定会大有作为。以至于许多家长只简单地将成绩单作为判断孩子的唯一标准，对在人生中起决定性的非智力因素缺乏认真的考虑，从根本上没有认识到它的重要性。

那么，究竟是怎样的原因，才造成了中国家庭教育中上述两大问题的出现，又是怎样的原因，使得这两大问题愈演愈烈，以至于酿生出许多饱受诟病的社会现象。在今后的家庭教育中，家长究竟应当如何摆正自己的位置，恰到好处地履行自己的职责。

伴随着我们的探寻，这一系列问题的答案，将会在本章中得到最终的揭示。

1. 错位的人性之爱

父母对自己的子女爱不够，子女就会感到痛苦，但是过分的溺爱，虽然是一种伟大的情感，却会让子女遭到毁灭。

——马卡连柯

爱，是人类文明中最美好的东西之一，而父母对子女的爱，则更是为人们称颂了世世代代。

对于我们的孩子来说，有了父母给予的爱，就可以活得更加温馨、更加充实、更加幸福，反过来，对于父母而言，孩子是爱情的结晶，也是家庭生活幸福的源泉，更是带来快乐的天使。

毫无疑问，正是由于这两方面因素的共同作用，才使得孩子在家长心目中占据了最重要的位置，也使得父母从孩子一降生开始，就竭尽所能地给予孩子以最大程度的爱，特别是在中国，这种来自父母的爱更是格外浓厚。

我们可以看到，在许多家庭中，年轻的爸爸妈妈们自孩子出生那天起，就开始将完全的生活重心放在孩子身上，对孩子的要求有求必应，对孩子的想法绝无反驳，对孩子能够完成的工作一律包办。似乎只有这样，才能够最大程度地表现出自己对子女的爱。

然而，当我们的家长对子女在经济上极度偏重，在情感上过度依赖，在生活上过分优先的时候，却在无意中造成了这样的一个事实。

这些长期处于溺爱中的孩子，由于受到天长日久的格外“优待”，从而在心目中产生了一种错觉——自己才是这个世界上的唯一主人。

由于有这种错觉的存在，才使得我们的孩子在生活上娇气十足，在性格上我行我素，在人际交往上人性自傲，在面对挫折时不知所措。

于是我们看到，一个 12 岁的孩子，竟然不知道怎样剥皮吃熟鸡蛋，因为剥鸡蛋皮的工作从来都是父母代劳的。

一个 7 岁的孩子，屡屡花钱雇用同学来为自己写作业，代替自己值日。

一个已经升入大学的男孩，盖的被子竟然有四层，之所以如此，是因为他不会自己洗背面，而是由母亲每个月来取走一层，洗好后再来为其换上。

在一个小学二年级区区 30 人的班级里，每天上学由专车接送者，竟然达到了 28 人之多。

一位处于花季之中的女孩，只因为父母未能满足其去香港看明星演唱会的愿望，便从高楼之上舍生一跳，结束了自己的生命……

这样的现象绝非个案，甚至于在我们的生活中已经成为常态，而这种令人瞠目结舌的事实，无不反衬出一个问题：

在中国的家庭教育中，家长给予孩子的人性之爱，由于欠缺了最重要的成分，已经在悄然之间错位，而这种错位的爱，正是造成今日广大中国家庭教育失败的原因。

当我们了解到这一问题的时候，就意味着我们探寻的开始——对于父母给予孩子的爱而言，其真正的精髓究竟是什么？

2. 爱的精髓

每一个独立的儿童，他们懂得自己照顾自己，他们不用帮助就知道怎样穿鞋子，怎样穿衣服，怎样脱衣服，在他的欢乐中，映照出人类的尊严；因为人类的尊严，是从一个人的独立自主的情操中产生的。

——蒙台梭利

对于爱的精髓，几乎每一个家长都存在着自己的理解。

在有些家长看来，爱的精髓就在于真心付出，以自己对于子女的怜爱之心，作出真正的自我牺牲；在有些家长看来，爱的精髓意味着全力以赴，以自己的全部能力，来满足孩子的种种需要，尤其是物质生活的需要和欲望。

其实，当我们透过这些说法，看到万千中国父母奉献的同时，也看到了中国家庭教育上出现的重大缺失：

所谓爱的精髓，其实很简单，它只是一种爱的正确表现形式而已。

从家长的职责来说，最重要的就是为子女提供一个良好的家庭教育环境，帮助子女健康快乐地成长。而在这个过程中，父母便已经将爱无私地给予了孩子。而对于孩子而言，能够在成长的环境中得到正确的爱，恰当的爱，也就意味着得到了爱的精髓。

那么，按照这样的标准，在一个家庭中，爱的正确表现形式应当是在提供良好的家庭环境同时，教会孩子以正确的方式对待自己，对待他人，由此促生出一个具有适应社会能力的孩子。

这样看起来，对于孩子的成长而言，爱绝不在于“数量”，而在于“质量”。这也就是说，一份高质量的爱，足以令孩子受用终身，反过来，一份欠缺精髓、漫无边际的溺爱，只能令孩子在过于宽松的环境中畸形发展。

然而，就当下中国家庭教育的现状来看，能够做到“正确去爱”的家长实在是少之又少，由溺爱而造成的不良后果比比皆是，之所以会产生这样的局面，很大一个原因在于中国特殊的国情。

就中国而言，在过去的时代中，每一个家庭的物质条件都极其匮乏，家长为了生活而奔波，从无闲暇顾及子女，甚至于子女也不得不帮助父母来承担家庭生活的重担。

在最近的 20 年里，随着我国物质生活的极大改善，曾经在少年时代饱尝困苦的一代人，已经成为了新一代的父母，由于这一代父母品尝过物质匮乏所带来的苦难，因此便不愿意再让自己的子女再为此受折磨。

在这样的心理作用下，新一代的父母便很难认真地思考，如何理智正确地表达自己对孩子的爱，更难以探索教育子女成长的科学方法。我们的家长所能做的，只有尽量满足孩子的物质要求，尽量屈从孩子的想法，替孩子包办一切事务。

当我们的家庭教育落入这样的怪圈时，其本质就不再代表着家长对孩子的爱，更不代表着家长对孩子的教育，而仅仅是家长在为自己