

职业教育教师专业发展丛书



职业教育课程与教学论

主编 黄艳芳

ZHIYE JIAOYU KECHENG YU
JIAOXUELUN



北京师范大学出版集团
北京师范大学出版社



职业教育教师专业发展丛书

职业教育课程与教学论

主编 黄艳芳

北京师范大学出版社

— 丛 书 编 委 会 —

《职业教育教师专业发展丛书》编委会

主 任：高 枫

副主任：黄 宇 杨伟嘉 贺祖斌

委 员：何锡光 张建虹 刘 冰 王 屹

黄艳芳 李 强 曾玲娟

《职业教育课程与教学论》编写组

主 编：黄艳芳

副 主 编：周小雅

编写人员：黄艳芳 周小雅 吴 严 孙晓丽 阙勇平

序

进入新世纪以来，国家把大力发展职业教育作为经济社会的重要基础和教育工作的战略重点，职业教育的快速发展推动了我国由人口大国向人力资源大国转变的历史进程。我国职业教育已经发生了重大的变化，也实现了历史性的突破。随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的制定与实施，深化职业教育改革创新、加快提高职业教育人才培养质量、实现职业教育教学水平全面提高的历史重任，摆到广大职业教育工作者面前。

面对职业教育发展的新机遇、新挑战，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，为职业教育改革与发展提供强有力的人力资源支持尤为关键。我国一直重视教师队伍建设，2006年教育部、财政部印发了《关于实施中等职业学校教师素质提高计划的意见》，2007年教育部在《关于“十一五”期间加强中等职业学校教师队伍建设的意见》中明确提出了中等职业学校教师队伍建设的指导思想、工作目标和任务，随后实施了专业骨干教师国家级培训、专业骨干教师省级培训，开发重点专业师资培养培训方案、课程和教材以及中等职业学校紧缺专业特聘兼职教师资助计划等一系列项目，对职业教育师资队伍建设和起到了巨大的促进作用。

与全国一样，广西的职业教育师资队伍建设，在严格教师资质、提升教师素质、提高教师业务水平、完善培养培训体系等方面进行了积极的探索。在此基础上，我们组织编写了《职业教育教师专业发展丛书》。这套丛书从职业科学角度来诠释职业教育管理、职业教育学、职业教育课程与教学论、职业教育研究方法和职业教育心理学的基本理论，在职业教育学科建设方面进行了有益探索。全套丛书从不同侧面展示了职业教育学科的概貌且各具特色。

《职业教育管理》一书，针对职业教育的改革与发展，阐述了现代职业教育管理理论，职业教育管理的职能和方法，职业教育管理体制，职业教育政策与法规，职业教育人力资源管理，职业教育德育管理，职业教育教学管理，职业教育科研管理，职业教育评价等内容，编写过程中注重职业教育管理的前瞻性、

现实性和科学性，将职业教育管理的理论与实践相结合，并为职业学校的教育管理工作提供了很好的管理案例。

《职业教育学》一书，吸取职业教育学学科建设的积极成果，立足中国职业教育实践的实际，以行动导向理念为指导，建构有区域特色和实践应用性的职业教育学。在此基础上，本书在职业教育学学科发展史、职业教育发展历史介绍的基础上，讨论职业教育学的学科性质、研究对象、职业教育的本质、目标、体系等基本问题，辨析、厘清一些理论和实践问题，并对职业教育人才培养过程中的专业设置、教学、德育、职业指导和教师专业成长等基本环节、要素进行介绍和探索，试图为职业教育人才培养、师资培训等工作给予可能的导向。

《职业教育课程与教学论》一书，着眼于对职业教育发展中亟待解决的现实问题的研究，如课程开发、教学设计与实施等，阐述了从职业科学角度将职业知识融入职业教学的思路 and 流程，强调了在熟悉相关职业领域里工作过程知识基础上，将职业知识融入课程开发之中并通过行动导向的教学实现职业能力培养目标的职业教育课程观与教学观，使本书既具有对职业教育课程与教学理论的思考，又具有实际运用的职业教育课程与教学的实践参照。

《职业教育研究方法》一书，借鉴普通教育研究方法，结合职业教育研究的特殊性，按照研究者完成课题可能涉及的主要研究方法，逐层展开研究思路。全书从职业教育研究选题与设计入手，对职业教育观察法、文献法，调查研究、实验研究、行动研究、叙事研究方法进行深入探讨，并从定量分析、研究成果表述与评价方面为读者提供了提炼研究成果的思路与方法。同时，本书每一章都附有相关案例剖析，设身处地为读者活学活用本书的研究方法提供了蓝本。

《职业教育心理学》一书，以先进的教育教学理论为指导，以职业院校学生学习活动为主线，聚焦于职业院校教与学过程中的心理学基本规律，着重阐述了职业院校的学生心理特点和学习规律，分析了影响职业院校学生和教师心理问题的因素，提出了师生心理健康的维护策略，围绕学生的学习动机、课堂管理与教学等主题进行了有益的探讨，此外还介绍了职业态度的培养、职业素质测评与职业指导的相关内容。本书既具有对职业院校学生与教师心理规律的理论探索与思考，又具有运用心理学规律来实施职业教育教学的参考指导作用。

本套丛书的编写团队，由专门研究职业教育的学者、一线的职业院校教师、教育管理人员、教师教育研究人员等共同组成。这套丛书可以作为职业教育教师资格培训考试、职业教育教师职前培养和职后培训的教材，也可以作为各级教育行政部门、职教科研单位、职教师资基地进行职业教育学科研究和交流的

材料。

职业教育学科建设直接影响职业教育教师专业化发展。现代职业教育客观上要求职业教育教师既具备一般性专业学科的知识，还必须掌握与工作过程、技术和职业发展相关的知识，职业教育教师的教学实践必须与不断变化的专业技术人员的职业实践相适应。虽然，在职业教育学科建设、职业教育教师专业发展方面我们取得了可喜的成绩，但是必须清醒地认识到，职业教育研究领域还有许多亟待研究解决的问题。可以说，我们还任重道远。

广西壮族自治区 高校工委 书记 高枫
教育厅 厅长
2010 年 3 月

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 职业教育课程与教学论概述	(1)
第二节 职业教育课程与教学论的研究对象	(9)
第三节 职业教育课程与教学的发展历程	(12)
第二章 职业教育课程开发	(20)
第一节 职业教育课程开发概述	(20)
第二节 职业教育课程开发程序	(29)
第三章 职业教育课程目标	(36)
第一节 课程目标的特征	(36)
第二节 课程目标的依据	(38)
第三节 课程目标的分类	(40)
第四章 职业教育课程内容	(45)
第一节 课程内容的选择	(45)
第二节 课程内容的组织	(49)
第三节 课程类型与结构	(53)
第四节 课程内容的呈现	(55)
第五章 职业教育课程实施与评价	(61)
第一节 影响课程实施的因素	(61)
第二节 课程实施的策略与模式	(67)
第三节 课程评价	(74)
第六章 职业教育课程管理	(85)
第一节 课程管理概述	(85)
第二节 课程管理模式	(88)
第三节 课程管理的发展趋势	(94)
第七章 职业教育校本课程开发	(97)
第一节 校本课程开发概述	(97)

第二节	校本课程开发的实施	(103)
第八章	职业教育教学过程	(114)
第一节	教学基本要素及其关系	(114)
第二节	教学过程的基本阶段	(118)
第三节	优化教学的基本策略	(121)
第九章	职业教育实践教学	(127)
第一节	实践教学概述	(127)
第二节	实践教学的运行程序	(133)
第三节	实践教学的影响因素	(136)
第四节	实践教学的指导与管理	(143)
第十章	职业教育教学设计	(153)
第一节	教学设计概述	(153)
第二节	教学设计的内容	(158)
第三节	教学设计的方法	(170)
第十一章	职业教育教学模式	(178)
第一节	教学模式概述	(178)
第二节	国内外教学模式及其评价	(181)
第三节	教学模式的选择与运用	(197)
第十二章	职业教育教学方法与手段	(204)
第一节	教学方法	(204)
第二节	教学手段	(221)
第十三章	职业教育课堂教学管理	(229)
第一节	课堂教学管理概述	(229)
第二节	课堂教学组织形式	(232)
第三节	课堂教学的基本环节	(239)
第四节	课堂教学管理策略	(242)
第十四章	职业教育教学评价	(246)
第一节	教学评价概述	(246)
第二节	教学评价的类型	(250)
第三节	教师教学工作评价	(256)
第四节	学生学业评价	(259)
后 记		(269)
主要参考文献		(270)

第一章

绪论

课程与教学论是教育科学的一个重要研究领域，越来越受到人们的关注。在职业教育领域对课程与教学的研究，既要厘清课程与教学的基本概念等理论问题，又要结合职业教育的特点，突显职业教育课程与教学的特色。本章通过对职业教育课程与教学发展历程的梳理，界定职业教育的课程与教学基本概念，明确职业教育课程与教学论的研究对象，为职业教育实践者提供课程与教学理论与方法的指导。

第一节 职业教育课程与教学论概述

职业教育的职业属性反映在学校教育教学中，集中体现为把握职业教育课程与教学的共性规律，构建有别于普通教育的课程与教学论体系，即职业教育的课程与教学论体系。

职业教育的课程开发和教学活动是职业教育发挥其社会功能的重要保证。20 世纪 90 年代以来，我国职业教育界学习与吸纳国外职业教育先进理念与实践成果，积极投身教学实践，力求构筑具有中国特色的职业教育课程体系。不断推向深入的课程改革历程，丰富了职业教育课程与教学论的研究。为适应经济和社会现代化快速发展对职业教育提出的新要求，探索基于可持续发展和终身教育理念的现代职业教育课程与教学理论，成为职业教育研究的必然回应。

一、职业教育课程的含义

通常，将“课程”的含义归结为“方向与过程”，即课程目标与课程内容及组织。也有学者认为，课程是对育人目标、教学内容、教学活动方式的规划和设计，是教学计划、教学大纲和教材全部内容及其实施过程的总和。通观关于课程的种种定义，可以归纳为：课程是教育活动的-一个主要手段与途径，是确

定教育活动及其内容的选择,是规定教育活动内容的组织安排和可以操作的一系列教育活动设计,是一个包括课程开发、课程实施、课程评价、课程管理的各组成部分结合成的一个有序、互动的教育活动与系统,是教育机构一系列工作——如教师队伍、教学设备、教育评价等工作的重要依据,是学校工作的起点和归宿点。这些界定表述角度不同但寓意不言而喻:学校按照一定教育目的所构建的各种课程以及课程实施过程,直接关系到人才培养质量。

(一) 职业教育课程功能

早在半个世纪之前,美国著名哲学家、教育学家约翰·杜威(1859—1952)就认识到职业教育并不等于“单一的技能训练”,在对学生进行技能训练的同时,要注意培养学生的综合能力和迁移能力,要提高学生文化素养以及解决问题的能力,使他们适应变动不居的社会。杜威的职业教育观对我国当前职业教育课程改革仍具有重要的启示作用:职业教育课程应以“职业群”对素质、能力、知识的共同需求为出发点,以职业素质和职业能力培养为主线,在教学中发挥三大功能——促进学生的就业能力、促进学生的智力发展、促进学生的人格完善。^①

职业教育的最大特征是职业性,因此,职业教育的课程应以促进学生就业能力提升为重要条件。这类课程应该突出培养学生的职业胜任力。让学生掌握技术技能、取得工作经验、体验工作经历。课程体系既与工作过程有联系,又能培养适应未来生活所必需的广泛的综合能力、迁移能力,将理论知识与实践逐步结合起来。这样才能使毕业生质量符合产业、行业和企业的要求,适应社会发展的需求。

有效促进学生智力全面发展是从“以人为本”的角度出发,以学生的发展和需要为教育出发点和根本目标,这类课程包括理论知识和经验知识、文化基础知识与职业专门知识,通过基本知识的传递,直接应用于专业课程和实践课程。

逐步强化学生人格修养完善。职业能力给劳动者提供了谋生和发展的手段;而作为一个社会劳动者,同时也是民经济社会中的一个公民,必须具备一定的文化修养和自我发展潜力。人文教育旨在有效构建学生正确的价值观,提升学生的道德素养、人文涵养、职业修养和品行教养等,促进学生人格健全和职业

^① 雷正光. 职业教育课程的功能与发展研究 [J]. 中国职业技术教育, 2008, (31)

生涯的可持续发展。

（二）职业教育课程特点

如果说学术教育课程的起点是学科——学科知识及其内部逻辑，职业教育课程的起点则是职业——职业结构化和职业描述。这就使得职业教育课程有其独特性。对职业教育课程的特点，国内外学者从不同角度给出多种阐释：

美国职业教育研究者 Curtis R. Finch 和 John R. Crunkilton 对职业教育课程特点归纳为^①：定向性（Orientation）——面向生产或就业，其终极目标不仅是提高学生的课程成绩，而且是在工作中应用所学知识与技术。这样，职业教育课程是定向于生产过程（学校设计的经验和活动）以及产品（经验和活动的结果）。适应性（Justification）——基于特定地区的特定职业需求。针对性（Focus）——直接帮助学生形成广泛的知识、技能和良好的态度与价值观，增强学生的就业能力。

国内职业教育研究者黄克孝认为^②：

职业教育课程在课程目标方面，具有以下特点：一是定向性。职业教育对所培养的职业技术人才，都有具体的行业、专业或工种的职业方向要求。职业教育课程也因职业的类别、水平等要素的变化而具有明确的职业针对性。二是直接性。职业教育所培养的均是在生产第一线直接从事生产、服务和管理的技能人才，因而职业教育课程与生产直接相关。三是兼容性。以前职业教育的重心在中等教育阶段，随着整个社会基础教育向高中阶段的转移，职业教育课程目标必须兼顾培养对象文化程度的提高。

从课程内容方面看，职业教育课程具有以下特点：一是职业导向性。职业教育课程目标具有明确的职业定向性，职业教育课程内容三要素（知识、技能和态度）的设计必然要考虑教育对象的就业需要。二是技能主导性。职业技能的获得是职业教育成功与否的重要标志，操作技能与现场能力是职业教育课程内容三要素的重心所在。三是内容适用性。职业教育课程内容要与当时、当地所属的特定行业、职业的要求相适应。

从课程模式方面看，职业教育课程具有以下特点：一是多样性。由于职业教育面向的对象、地区、行业、职业等门类众多，课程模式必然趋于多样化。

^① Curtis R. Finch. Curriculum development in vocational and technical education——planning, content, and implementation [M]. MA: Allyn & Bacon company 1999. 5th ed

^② 黄克孝等. 职业和技术教育课程概论 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2001

二是应变性。应变性首先表现为对有效需求不断变化的适应,应变性还要求职业教育课程有极大的弹性和灵活性。

从课程运行来看,职业教育课程具有以下特点:一是昂贵性。职业教育课程的实施条件要求非常高,要有较大的设备、人员和资金投入,通常要几倍于基础教育,甚至与高等教育的投入相当。二是开放性。职业教育课程方案在开发及实施时均需密切与社会方保持广泛联系。三是个性化。一要彰显职业教育机构的办学特色;二要让学生个性得以充分发挥。

国内职业教育研究者姜大源对职业教育课程特点归纳为^①:

一是定向性。首先,职业教育的培养目标是生产第一线的从事操作、服务和管理的应用性人才。必须针对这一目标,根据各个职业领域基本职业活动确立课程目标,使学生掌握操作技能、服务技能和管理能力等。其次,区域经济与行业水平的不同,使得课程具有地区及行业特色,具有地区、行业的定向性。

二是应用性。职业教育课程内容具有应用性,表现为课程内容强调直接经验的获得,强调职业技能训练,所传授的是能在生产、服务中直接应用的知识、技能和态度。

三是整体性。课程的实施与评价具有整体性。现代职业教育力图构建一个封闭的教学系统,即课程实施要加上课程评价。整体性特征实际上是职业活动系统(包括计划、实施、评价)整体性的反映。

综上所述,与普通教育课程相比,职业教育的课程最显著的特点是职业定向性(见表1-1)。首先,职业教育课程的内容以职业活动内容为主,专业课程体系要符合技能人才培养目标和专业相关技术领域职业岗位(群)的任职要求。要以职业能力培养为重点,与企业合作进行基于工作过程的课程开发与设计,根据行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求,选取教学内容,并为学生可持续发展奠定良好的基础。其次,职业教育课程形式多样,课程类型多、课程内容的呈现方式多、考核方式多。要求遵循学生职业能力培养的基本规律,以真实工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容,科学设计学习性工作任务,教、学、做结合,理论与实践一体化,合理设计实训、实习等教学环节。重视学生在校学习与实际工作的一致性,有针对性地采取工学交替、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等行动导向的教学模式。运用现代教育技术和虚拟现实技术,优化教学过程,职业

^① 姜大源.论职业教育课程的基本特征与课程观[J].课程·教材·教法,1997,(8)

技能考核尽量对应国家职业资格或专业技能水平考证。再次，职业教育课程要满足人们转岗、跨岗位能力培养的需要，其课程设置要与地区、行业的实际需求情况相适应，要与不同文化层次的劳动力相适应，要与技术的变迁相适应，这种应变性实际上反映了职业教育课程的职业定向性特点。

表 1-1 职业教育课程与普通教育课程的区别

	职业教育	普通教育
课程目标	具体	一般化
课程内容	重点传授实践性技术知识	注重传授科学知识
课程实施	通过能力培养来理解知识点	按照知识点的累积形成能力
课程评价	具有客观标准	有较多的评价标准
课程实施场所	现场经验多	现场经验有限
课程实施结果	能力本位的，产出规则、程序等	知识本位的，产出知识点

二、职业教育教学的含义

教学的定义有很多种，国内通行的定义是：教学是教师的“教”和学生的“学”的活动，是学生在教师指导下，掌握文化科学知识和技能，发展能力，增强体质，形成思想品德的教育活动。职业教育教学是职业教育的基本形式，是教师与学生为实现人才培养目标、促进学生身心发展，创造性实施教学计划的一系列教学过程。

（一）职业教育教学功能

1. 教学过程是教师根据实际情况对课程目标、内容和方法进行调适的过程

这种调适反映了教师在教学目标、内容和方法等方面的不同作用，调适效果与教师课程理念、教学能力密切相关。

2. 教学过程是一个再创过程

教师是自己课堂里的课程决策者，是一个将现有材料转变为课堂里具体教学计划的设计者与开发者，教师按照实施的具体情境进行有效调适的可能性越

大，教学水平越高。因此，教学过程的实质是教育新文化的创造过程。

3. 教学过程是一个平衡各种教育影响因素的过程

教学中主体特性不同，直接影响教学成效。学生、教师、学校、社会等各种因素在教育文化上的差异，促使教师必须全面系统地研究和平衡各种因素，既有助于教学的把握，更有利于教学本质的实现。

(二) 职业教育教学原则

所谓教学原则，是根据一定的教学目的和任务，遵循对教学本质的认识而制订教学基本要求，是指导教学活动的一般原理。综合来看，教学原则反映人们对教学本质的认识，受教育目的制约，是教学经验的概括和总结。

职业教育教学应遵循以下基本原则：

1. 强化职业能力培养原则

职业能力是劳动者从事一项职业所具备的胜任力，包括专业能力，即在特定方法引导下有目的、合理利用专业知识和技能独立解决问题并评价成果的能力；方法能力，即具备从事职业活动所需要的工作方法和学习方法；社会能力，即从事职业活动所需要的行为能力。以培养学生职业能力为教学原则，取决于职业教育的职业属性。

2. 教、学、做合一原则

“教学做合一”源自中国教育家陶行知的教学理论，主张“在做上教，做上学”，“做”是核心。这一原则揭示了职业教育的本质，强调了职业教育教学要重视实践和实训教学环节，强化学生的实践能力和职业技能培养，提高学生的实际动手能力。

3. 工学结合原则

工学结合是将学习与工作结合在一起的教育模式。它强调根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照相关的职业资格标准，改革课程体系和教学内容；突出教学过程的实践性、开放性和职业性；重视学生校内学习与实际工作的一致性；强调校内成绩考核与企业实践考核相结合、课堂与实习地点一体化。

4. 德育为先原则

立德树人是职业教育的根本任务。“德育为先”就是要将社会主义核心价值观融入教育教学全过程。德育课堂教学和实训实习要进行敬业爱岗、诚实守信为重点的职业道德教育，进行职业纪律和安全生产教育，培养学生爱劳动、爱劳动人民的情感，增强学生讲安全、守纪律、重质量、求效率的意识。其他课程的教学要发挥思想道德教育功能，认真落实本学科的思想道德教育任务要求，结合各学科特点，寓思想道德教育于各学科教学内容和教学过程之中。

（三）职业教育教学特点

职业教育教学与普通教育教学有所区别（见表 1-2）。职业教育的职业性决定了其教学过程具有体现专业培养目标特征和职业倾向：

1. 能力本位的教学模式

职业教育教学强调围绕培养学生的职业能力，建立与人才培养目标和规格相关的，并与一定教育教学任务相联系的教学程序及其方法策略体系来实施教育教学。也就是要以职业能力为依据，整体设计教学方案、立体组合教学策略与资源，将教学目标、教学活动、教学方法与手段、教学评价集合在一起。通过教师与学生在“教学做合一”的教学组织形式，以及基于国家职业资格或职业技能的考试考核，有效实施教学全过程。

2. 师生互动的教学活动

职业教育“教学做合一”需要师生间的互动。尤其在专业技能训练和职业实距中，教师与学生形成了基于工作过程的特殊交往活动。作为指导者，教师的主要任务是引导学生运用所学知识 with 技能解决问题，并提供必要的教学支持服务，而学生的学习则是一个独立思考、自主操作的过程。师生间的互动还体现在师生共同评价、共同研讨解决问题等方面。

3. 引入社会因素的学习成果评价

主要是以综合职业能力为依据制定能力考核目标、内容和方式方法，使用行为动词描述考核目标，使学习成果的评价变得具体、清晰，并注意考核多样性和层次性。重要的是与社会评价系统相衔接，一是与国家职业资格证书、职

业技能鉴定相结合；二是与企业行业标准相结合。

表 1-2 职业教育教学与普通教育教学的区别

	职业教育	普通教育
教学目标	职业导向性	学科传承性
教学内容	以工作过程为参照的过程性知识	以学科体系为参照的陈述性知识
教学实施	以行动为导向的教学	以学科性原则为导向的教学
教学评价	注重校内考评与社会考评的一致性 以及教学考评与就业、创业相结合	注重教育系统内的学科体系下显 性能力评价
教学实施场所	专业课程教学强调生产性实训或仿 真实训基地、真实的工程环境	课堂教学及实验场所
教学实施结果	综合职业能力的培养	综合能力的培养

三、职业教育课程与教学的关系

课程与教学二者既相互独立，又密不可分。在很长一段时期里，“教育”、“课程”与“教学”被划分为独立的领域加以研究和应对，在取得长足进步的同时，也带来了相互割裂的弊端，而且越来越严重。考察“教育”、“课程”与“教学”的内涵及其相互关系，它们之间具有同一性。课程包括教什么、教学内容如何组织、如何规划学习进程。教学是基于课程的师生共同活动的。这个系列行为涉及“为什么教、教什么、怎么教和教得怎样”四个基本要素。课程只有落实在教学中才具有真实的意义，而教学必须基于课程的规制和指引，才能保证它的品质。

从职业教育教学现实看，需要厘清以下几个关系：

一是课程标准与教学目标的关系。课程标准主要是对学生在经过某一学段之后的学习结果的行为描述，教学目标是师生通过教学对话所要达到的预期结果。在教育实践中，教师根据课程标准来确定教的目标，并通过与学生的对话引导学生形成学的目标。但是，课程标准与教学目标并不是控制与被控制的关系，而是相互补充和创建的关系。教师在根据课程标准确定教学目标时必须因学生而异，将其转化为适合具体班级和具体学生的目标，建立一个多层次目标体系，因“生”施教。

二是课程内容与教学内容的关系。课程内容在课堂教学中主要以教材的形

式出现,教学内容是师生为达到教学目标所进行的对话内容。“教学内容≠课程内容”,课程内容仅仅是提供给师生的基本的、共同的对话材料,用以发起、引导师生的对话行为,教学内容不仅涉及教材,而且也可能涉及师生的生活经验,涉及为使学生学习与企业需要链接而补充的行业信息及新产品、新工艺、新技术、新方法等。

三是教材与教案的关系。教材属于课程的要素,教案属于教学的要素。教材是课程理念的物化载体,而教案是教师对教材处理后用于教学的方案。因此,机械地执行教材而不了解课程的设计思想,就只能是教教材,沦为教书匠,难以大幅度提高教学水平;当然,如果忽略教材功能,教案设计就会趋向盲目与随意。

四是课程评价与教学评价的关系。在教育实践中,教育的目标主要是学生的发展,而学生的发展又是课程和教学的合力所致,因此,在对课程和教学进行评价时既不能离开课程来评价教学,也不能离开教学来评价课程,而是要使课程评价和教学评价相互取材、相辅为用,在对课程进行评价时对教学过程进行审视和检讨,对教学进行评价时对课程进行审视和检讨。

第二节 职业教育课程与教学论的研究对象

课程与教学是相互渗透、密切联系且难以严格分割的整体,职业教育课程与教学论实质上是通过课程与教学问题的研究来认识课程与教学现象,揭示课程与教学规律和引领课程与教学实践。

一、职业教育课程论

职业教育课程论是以职业院校课程问题作为研究对象,揭示课程选择与组织的规律与编制方法的一门应用教育学科。

职业教育课程论的首要任务是认识纷繁复杂的课程现象。所谓课程现象,是指职业教育课程在发展、变化中所表现的外部形态和联系。在现代职业教育中,课程现象表现为三个层面:一是物质性的,如课程计划、课程标准、教材、教学指南、补充资料、课程包等等;二是活动性的,如课程规划、课程实施和课程评价等课程研制活动;三是关系性的,如内容选择与教育目的的关系、内容组织与文化结构以及学生发展的关系、课程过程与结果之间的关系等等。由于职业教育的职业属性,使得其课程现象十分纷繁复杂。课程的首要问题是内