



幼儿园教育活动丛书

·丛书主编 杜旭林 严先元·

Y O U E R Y U A N

# 整合的幼儿园

## 语言教育活动

严虹焰◎编著



四川大学出版社

责任编辑:徐丹红  
责任校对:朱兰双  
封面设计:墨创文化  
责任印制:李 平

### 图书在版编目(CIP)数据

整合的幼儿园语言教育活动 / 严虹焰编著. —成都:  
四川大学出版社, 2011. 9  
(幼儿教育活动指导丛书 / 杜旭林, 严先元主编)  
ISBN 978-7-5614-5510-4

I. ①整… II. ①严… III. ①语言教学—教学研究—  
学前教育 IV. ①G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 202203 号

### 书名 整合的幼儿园语言教育活动

---

编 著 严虹焰  
出 版 四川大学出版社  
地 址 成都市一环路南一段 24 号 (610065)  
发 行 四川大学出版社  
书 号 ISBN 978-7-5614-5510-4  
印 刷 郫县犀浦印刷厂  
成品尺寸 148 mm×210 mm  
印 张 7.125  
字 数 187 千字  
版 次 2011 年 8 月第 1 版  
印 次 2011 年 8 月第 1 次印刷  
印 数 0 001~4 000 册  
定 价 18.00 元

◆读者邮购本书,请与本社发行科  
联系。电 话:85408408/85401670/  
85408023 邮 政 编 码:610065  
◆本社图书如有印装质量问题,请  
寄回出版社调换。  
◆网址:www.scupress.com.cn

---

版权所有◆侵权必究

# 丛书总序

人生百年，立于幼学。发展学前教育事关亿万儿童的健康成长，事关千家万户的切身利益，事关国家和民族的未来。党中央、国务院历来高度重视学前教育。胡锦涛总书记、温家宝总理都对发展学前教育事业作出了重要指示。2010年7月颁布的教育规划纲要，第一次把学前教育专章单列部署。近期，国务院常务会议研究部署当前发展学前教育的政策措施，并印发了《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》。我国学前教育迎来了一个前所未有的发展机遇。

大力发展学前教育，是建设人力资源强国的必然要求，是提升国民整体素质、提高国家竞争力的重要举措。学前教育是终身学习的开端，接受科学的学前教育，对幼儿习惯养成、身心健康和全面发展具有重要的意义，对人一生的发展起着至关重要的作用。学前教育是重要的社会公益事业，是一项重要的民生工程。大力发展学前教育，对于保障和改善民生、促进社会和谐稳定具有重大现实意义。

推进学前教育科学发展，应以幼儿为本，遵循幼儿成长规律和学前教育规律，探索科学保教方法，一切以促进幼儿身心健康成长为重，保障适龄幼儿接受基本的、有质量的学前教育。

学前教育要发展，师资是关键。建设一支师德高尚、热爱儿童、业务优良、结构合理的幼儿教师队伍，是解决学前教育“广



整合的

ZHÉNGHÉ DE YÓULÉ YUYÁN  
JIAOYU HUODONG

## 幼儿园语言教育活动

覆盖、保基本、有质量”的当务之急。为了加强幼儿教师的培养和培训，我们按照“实践取向”的要求，以最具操作性的幼儿园教育活动为切入口，全面而清晰地对幼儿教育活动的组织与实施，对幼儿教育活动各内容领域的目标要求和具体运作方法作了精要的阐述，目的是让广大幼儿教师掌握工作知识，增长实践智慧，走上专业发展之路。本丛书各分册都融汇了最新的理论成果和实践经验，提供十分丰富的操作案例作为借鉴，适合骨干教师和全员培训选用，也可作为教师自主学习及校本教研的学习材料，对教师提高教学水平和专业素质，极富实用价值。同时，本套丛书也很适合幼儿的家长阅读，是家庭科学育儿最精要、最实用的指导书。

# 目 录

第一章 幼儿园语言教育活动的有机整合·····	( 1 )
一、幼儿语言教育与幼儿发展·····	( 1 )
(一) 幼儿语言学习的价值 ·····	( 1 )
(二) 幼儿语言发展的阶段 ·····	( 12 )
(三) 幼儿语言教育的走向 ·····	( 15 )
二、幼儿语言教育活动的特点·····	( 18 )
(一) 幼儿语言教育活动的特殊性 ·····	( 18 )
(二) 幼儿语言教育活动的渗透性 ·····	( 20 )
(三) 幼儿语言教育活动的有序性 ·····	( 23 )
三、幼儿语言教育活动的整合·····	( 26 )
(一) 领域内的整合 ·····	( 27 )
(二) 领域间的整合 ·····	( 31 )
(三) 超领域的整合 ·····	( 37 )
第二章 幼儿园语言教育活动的目标与内容·····	( 43 )
一、幼儿园语言教育的目标定位·····	( 43 )
(一) 幼儿园语言教育目标的层次结构 ·····	( 43 )
(二) 幼儿园语言教育目标的分类结构 ·····	( 48 )
二、幼儿园语言教育的内容分解·····	( 62 )
(一) 幼儿园语言教育终期目标的内容细化 ·····	( 63 )
(二) 幼儿园语言教育年龄阶段目标的内容要点 ·····	( 64 )
(三) 幼儿园各类语言教育活动目标的内容分述 ·····	( 67 )



三、幼儿园语言教育的内容构成·····	(72)
(一) 选择好语言教育的内容·····	(72)
(二) 专门化的语言教育内容·····	(78)
(三) 渗透性的语言教育内容·····	(82)
<b>第三章 幼儿园语言教育活动的组织形式·····</b>	<b>(85)</b>
一、语言教学的组织·····	(85)
(一) 幼儿谈话活动·····	(85)
(二) 幼儿讲述活动·····	(93)
(三) 儿童文学活动·····	(102)
(四) 早期阅读活动·····	(110)
二、日常生活的渗透·····	(125)
(一) 在日常交往中指导幼儿学习语言·····	(125)
(二) 在主题活动中发展幼儿口头语言表达能力·····	(127)
(三) 在区域活动中培养幼儿语言交际能力·····	(130)
三、游戏活动的开展·····	(139)
(一) 幼儿听说游戏活动的概述·····	(139)
(二) 幼儿听说游戏活动的特点·····	(140)
(三) 幼儿听说游戏活动的类型·····	(142)
(四) 幼儿听说游戏活动的实施·····	(146)
<b>第四章 幼儿园语言教育活动的资源开发·····</b>	<b>(149)</b>
一、人际交往中的语言应用·····	(149)
(一) 日常交往中的语言经验学习·····	(149)
(二) 社会活动中的语言渗透学习·····	(151)
二、周围环境中的语言材料·····	(155)
(一) 创设并利用环境引发幼儿对话的兴趣·····	(155)
(二) 建构支持性语言环境让幼儿体验交流的乐趣·····	(157)
(三) 采用多种方法以加强幼儿语言练习·····	(160)
(四) 营造充满书香的阅读环境·····	(163)

三、图书阅读中的语言熏陶·····	(176)
(一) 养成幼儿欣赏文学作品的习惯 ·····	(176)
(二) 感受文学作品的结构和语言 ·····	(177)
(三) 促进幼儿文学欣赏能力的发展 ·····	(178)
(四) 展开想象进行仿编、续编和创编 ·····	(180)
<b>第五章 幼儿园语言教育活动的基本方法·····</b>	<b>(183)</b>
一、交往情境创设法·····	(183)
(一) 创设自由表达、有话就说的语言环境 ·····	(183)
(二) 丰富生活经验、扩展语言交流的内容 ·····	(186)
(三) 创造交流机会、学会与他人平等对话 ·····	(189)
二、早期阅读指导法·····	(193)
(一) 创设安静的阅读环境 ·····	(193)
(二) 引导幼儿对图书产生兴趣 ·····	(194)
(三) 指导幼儿养成读书的习惯 ·····	(196)
三、语言感知训练法·····	(198)
(一) 多看 ·····	(199)
(二) 多听 ·····	(200)
(三) 多说 ·····	(201)
(四) 多练 ·····	(204)
四、语言游戏活动法·····	(205)
(一) 发挥传统语言游戏的作用 ·····	(206)
(二) 在文学活动中开展表演游戏 ·····	(207)
(三) 在识字游戏中激发幼儿阅读意愿 ·····	(212)
五、教师示范引导法·····	(215)
(一) 语言准确生动, 符合语法规范 ·····	(216)
(二) 使用礼貌用语, 培养积极情感 ·····	(216)
(三) 运用语言艺术, 化抽象为形象 ·····	(217)
(四) 根据发展水平, 运用强化方法 ·····	(219)

# 第一章 幼儿园语言教育活动的 有机整合

著名哲学家海德格尔有句名言<sup>①</sup>：“语言是存在的家”。只要我们生活着、思考着、行动着，就一刻也不能离开语言这个精神的家园。语言是人类最重要的交际工具和思维形式，也是人类文化的重要组成部分。语言的学习与教育，必然要求我们掌握语言的表现形式（话语及文字等），但形式总要负载内容；语言的内容包含了客观世界的方方面面，这也就决定了语言教育具有极为明显的整合性。

## 一、幼儿语言教育与幼儿发展

幼儿语言的发展、思维的发展与社会性的发展是和谐统一、相互促进的，语言的发展对幼儿其他各方面的发展有着极大的影响。

### （一）幼儿语言学习的价值

#### 1. 幼儿语言学习能提高幼儿认知水平

认知与语言的关系已成为许多科学家思索、研究和提出理论的课题。幼儿语言发展与其认知水平的发展是相互促进，彼此依存的。幼儿对语言进行吸收和运用时，需要感知语音，理解词汇，抽象和概括语法规则。这也是与其他认知加工的共同之处。

---

<sup>①</sup> 海德格尔. 人，诗意地安居. 桂林：广西师范大学出版社，2002（46）



幼儿的认知发展水平决定幼儿语言发展水平，同时语言的发展又能够推动和加速认知的发展。尤其是语言通过词语、概念向幼儿传达间接经验，可以极大提高思维和想象能力，促进学习能力的不断发展。

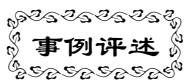
语言作为思维的工具，在幼儿认知过程中起着重要作用。我国心理学家朱智贤教授认为，儿童言语连贯性的发展是儿童语言能力和逻辑思维能力发展的重要环节。心理学家们普遍认为，儿童早期语言能力的发展是他们认知发展的显著标志。

语言具有指物性，认识一个词语就是认识一种或一类事物。幼儿在认知发展的过程中，可以借助词来表示事物的名称、形状、特性。最初，幼儿往往根据物体的一些外部、表面、直观的特征来概括事物特征，问他灯和蜡烛有什么共同点，回答是：“都是白的，长圆形的。”只有启发他再想想，他才能说出：“有光，能照亮。”要求幼儿概括鱼的共同特征时，有的孩子说：“鱼有尾巴。”有的孩子说：“鱼是在水里游的”，“鱼有一层一层的鱼鳞。”这就说明，幼儿概括事物的依据，或是物体的表面颜色、形状，或是可直接感知到的物体间的外部联系，而不是物体内部的本质特征和内在联系。因此，幼儿概括的内容往往比较贫乏，内涵也往往不准确。但这种对词语的认识却扩大了他们认识的范围。

幼儿语言的学习可以使概念更加明确。幼儿对事物的认识从具体的形象趋于概括，最终形成概念。如：把汽车、电车、轮船、三轮车放到一起，说“它们都可供人乘坐”；把狮子、老虎、狐狸、狼、大象放到一起，说“它们都是动物”；五六岁的孩子已能够准确运用动物、玩具、水果、家具、交通工具等许多概念，而且能结合生活中的大量事实，理解一些更抽象的概念，如会说：“他打针不哭，真勇敢。”“我们俩互相帮助。”“别乱看了，上课要认真。”等。这里的“勇敢”、“认真”、“互相帮助”都是十分抽象的概念。同时幼儿还可以通过语言的描述，发现认识对



象的不同之处和相同之处。在语言的作用下幼儿可以概括地、间接地认识事物。



### 事例评述

#### 诗歌《轰隆隆》

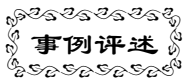
轰隆隆，  
轰隆隆，  
谁来了？  
雷公公，  
唤醒了小青蛙，  
叫来了小蜜蜂，  
去采蜜，  
去捉虫，  
千万可别做懒虫。

评述：教这首诗歌时，要让幼儿展开联想：雷公公还唤醒了谁，它们做什么？春天伴随春雷的还有什么？春雨又做了些什么？这样的教材，内容没有局限性，它可以启发幼儿想象雷公公的形象，说出春天苏醒的许多动物，联想到春天萌发的各种植物及其他事物。丰富的联想也为幼儿的表述提供了材料。

幼儿语言的发展使幼儿不仅可以直接认识事物，还能间接地、概括地认识事物。在言语产生之后，幼儿可以借助与他人的交往，了解自己直接经验以外的事物，使幼儿的认知范围更加广泛，认知内容更加丰富。语言的概括性也对幼儿认知过程起着调节的作用，幼儿的认知范围越广泛，认知内容越丰富，幼儿的语言材料就越充足。当幼儿语言发展到一定水平时，幼儿能根据自己的生活经验，创造性地运用语言。幼儿经常会根据学到的句



子、故事、诗歌的结构，结合自己的生活经验自发地或在老师的指导下进行造句、诗歌仿编和故事表演等，这就是语言对创造性思维的促进作用。



### 事例评述

#### 续编故事《猫医生过河》

在这一教学活动中，为了培养孩子的发散性思维，在续编前，可以给幼儿提出这样一个开放性的问题：“小河挡住了猫医生的路，你们猜猜，猫医生过河了吗？如果过了河，又是怎样过的河？”用这两个问题激发幼儿主动观察画面的兴趣，认真分析思考，进而推测猫医生过河的多种可能性。在活动中，幼儿驰骋想象，根据自己的生活经验和认知水平，想出了十多种办法：让大象驮着猫医生过河；请会游泳的大白鹅送猫医生过河；水牛驮过去；找一些树枝架在树墩上走过去；等等。

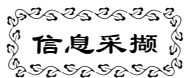
评述：在整个续编过程中，幼儿思维活跃，参与积极热情，广开思路，结合自己的认知范围和生活经验，探求出解决问题的多种方法，表现出极大的创造性和灵活性。

#### 2. 幼儿语言学习能促进幼儿社会发展

语言是人们交往的工具，幼儿的社会化是建立在成人与幼儿交往的基础之上的，而成人与幼儿的交往又是建立在成人对幼儿的理解基础上的。幼儿社会化是通过社会、文化的教育促进儿童社会成熟的过程，离开了儿童熟悉的社会生活，离开了儿童自然发展的基础，设计得再好的社会化课程也会失去其存在的价值和意义。语言也是儿童社会化的心理工具：“语言既是一种凝缩的符号，又是一种社会调节工具。作为社会化的心理工具，语言帮助儿童逐步地发展对外部世界、对他人和自己的认识，导致社会



化的正常发展。”<sup>①</sup> 幼儿的社会化指向幼儿社会性的发展，即幼儿在参与社会生活的过程中，逐渐掌握社会交往的技能，形成符合社会要求的愿望、情感和态度，能够按照社会规范行动。一般地说，个体的社会化是在社会学习中实现的。



### 信息采撷

### 幼儿社会学习<sup>②</sup>

社会学习这一概念最早是由美国著名心理学家班杜拉（A. Bandura）和沃尔特斯（R. H. Walters）等人提出的，他们在对社会行为和人格发展的研究中发现，在社会情境中，个体许多新行为往往通过观察和模仿他人而习得。从学习的发生和结果角度看，幼儿的社会学习主要是指由幼儿的社会生活、学习经验所引起的在社会性发展方面比较持久的变化。首先，幼儿社会学习的发生是由社会生活经验引起的。这种经验不仅包括外部社会环境刺激和幼儿自己的练习，更主要的是包括幼儿与环境之间复杂的交互作用，在这里，幼儿是积极能动的活动主体；其次，社会学习的结果既可表现为幼儿外显的社会行为，也可能只是引起他们社会行为的潜能变化或内部心理结构的变化，其效果是后显的、隐性的。但不管是外显行为或内部心理结构的变化都是比较持久的，对儿童后续的发展有很大的影响。从学习内容角度看，幼儿的社会学习是指有关社会的学习。“社会”是与“自然”相对应的一个概念，它既是人类（尤其是儿童）生存和发展的条件，又是其内容。人的本质“是一切社会关系的总和”（马克思），人的发展不仅是智慧的增长过程，同时也是“社会性”形

<sup>①</sup> 王振宇等. 儿童社会化与教育. 北京: 人民教育出版社, 1992 (256)

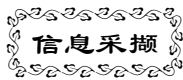
<sup>②</sup> 袁贵仁. 中国教师新百科——幼儿教育卷 <http://www.yejs.com.cn/HtmlLib/9058.htm>



成和发展的过程。幼儿的社会学习内容包括：认识和掌握社会的价值观念、道德标准、行为方式；形成良好的自我意识；学会按照社会群体的期望和要求调节自己的行为；学会协调自己与他人、个人与群体的关系等。

社会学习对幼儿身心健康发展具有重要的意义，它不仅有助于形成幼儿良好的社会行为和积极的社会情感、促进人格的和谐发展，而且有助于提高幼儿的认知水平，为更好地步入社会做好最初的，然而也是极其重要的基础性准备。幼儿的社会学习是社会认知、社会情感和社会行为等方面相互促进、彼此渗透的结果，在幼儿社会学习过程中，这几个方面是密切联系、相辅相成的。

幼儿在借助语言与周围人进行交流的过程中，可以观察对方的行为、表情及处事的方式，也能获得许多体验和感受。这种交流使幼儿能主动适应他人的行为，并逐渐调节自我言行，使自己在情感、态度、习惯、行为等方面与社会规范逐渐靠近。如：“不随便拿别人的东西”、“自己的事情自己做”，都是社会对儿童的行为要求，用成人的语言进行调节，让幼儿自我约束，并养成习惯。



### 信息采撷

## 培养孩子做事的有序性<sup>①</sup>

秩序感是个体生命中对道德发展有奠基作用的早发性情感。0~4岁是幼儿个体秩序感发生发展的敏感期，此时个体从向内的秩序感受逐渐转向对外在事物的秩序形式、格局的关注，有强

---

<sup>①</sup> 北京市丰台区蒲黄榆第二幼儿园 吴 <http://www.yejs.com.cn/HtmlLib/34929.htm>



烈的追求外在事物秩序化的欲望。因此，爸爸妈妈和老师要抓住时机，在生活中通过多种形式，帮助孩子养成做事有序的好习惯。

### ●带购物本去超市

待孩子稍长大些，家长可以让他自由翻阅超市食品的宣传海报，共同商量需要购买的物品，然后再由孩子将要购买的物品图片剪下来粘贴在自制的购物本上，图片上没有的，可以鼓励孩子自己画出来。购买时，可引导孩子观察超市商品摆放的位置和顺序，商量一个合理的计划，鼓励孩子按照购物本上的购买计划来一一对应地挑选，并整齐地摆放在小推车上。

### 温馨提示：

如果孩子超市里见到什么东西赖着一定要买，家长要告诉他：“我们的购物本里没有这件物品的图片，所以这次我们不能买它，下次你可以事先把它列入购物计划。”这样的购物形式能让孩子充分地参与、感受和探索物品摆放的有序性，了解到吃的、用的要分开，生熟物品要分开，有序摆放便于购物后分类装袋等等，这些都助于有序的生活习惯的养成。

### ●行动有计划

孩子的年龄特征和思维水平决定了他们以直觉行动为主，计划性比较差，这很正常，需要家长引导孩子在学习制订计划、按计划行动的过程中逐渐养成好习惯。比如晚上孩子常常玩到很晚都不愿洗漱睡觉，还大发脾气，弄得家长头疼不已。试着一起来做个睡前小计划吧。

先罗列一下睡前我们都要做些什么，比如：吃水果、看电视、玩玩具、刷牙、洗脸、洗脚、洗袜子，准备第二天要穿的衣服和要带的用品。

然后再和孩子一起讨论：哪一件事情比较重要，我们要最先做；哪一件事情比较费时间，我们也要先做；还有哪几件事情是可以整合在一起做的等。

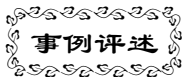


最后我们再和孩子一起画一张小表格，把要做的事情按照重要程度和先后顺序来进行排列，并鼓励孩子按照自己制订的计划去执行。

温馨提示：

孩子有时磨蹭或者任性，其实并不是故意要和家长作对，而是他们还不懂这个时间段要按一定顺序完成好多事情。所以，家长不要单方面命令或者安排孩子，而是要和孩子一起制订计划，让孩子在参与中自主，在自主中自律，在自律中形成有序。

同时语言教育活动除了为幼儿提供了各种各样的可以学习和运用的语言范例，让幼儿去感知、体会、理解和记忆，也对幼儿的道德行为和道德判断的发展起着促进的作用。当良好行为获得“好”“乖”的评价时，幼儿开始理解哪些是“好的”行为，并能在成人的要求下作出合乎道德要求的尝试。伴随着语言和认知的进一步发展，3岁以后道德感开始形成，在交往和模仿中，幼儿逐渐掌握了一些行为规范和各种道德标准，各种道德习惯也逐渐养成。



### 事例评述

## 语言活动中的交往

幼儿园大班《快乐湖里的不快乐》中，通过白天鹅和朋友们的对话学习故事，感受白天鹅和朋友们的心情变化，让孩子们了解到生活中不能随便嘲笑讽刺别人，不然就会失去朋友。没有了朋友，自己也不会快乐！同时教给孩子们让自己和朋友们变得快乐的方法：学会赞美，让大家都快乐起来。

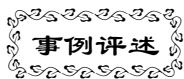
评述：孩子们在活动中就习得了一些与同伴交往的技巧。在“说一句赞美别人的话”的时候，实际上就是在相互学习和感知语言的范例，习得更多赞美人的表达方式。



### 3. 幼儿语言学习能完善幼儿的个性品质

个性通常指个人具有的比较稳定的、有一定倾向性的心理特征的总和，包括气质、性格、动机、兴趣、意志、理想、信念等。个性心理特征调整着个体心理过程的进行，影响人的外显行为和内隐行为，因此个性是心理及行为的动力来源。幼儿的个性是在各种各样的活动中形成、发展并表现出来的。幼儿在2岁左右开始自我意识的萌芽，但自我意识的进一步发展词汇的掌握密切相关。当幼儿能自觉地调整自己的心理和行为，使自己的心理和行为表现出一种比较稳定的独特倾向时，幼儿的自我意识才算真正形成。幼儿能在语言发展中获得乐趣和满足，在与成人进行交往的过程中直接或间接学习为人处世的方式，获得有关的社会经验。在幼儿园的语言教育活动中，可以通过语言游戏、角色表演、情境表演为幼儿创造交往的机会，培养幼儿创造性地使用语言的能力，促进幼儿身心的和谐发展。

在幼儿园大班的讲述活动《做大狗好还是做小狗好》中，通过故事引出“做谁好”的话题，让孩子们通过各种方式表现自己和同伴的亮点。让孩子们看到自己的优点，也学会欣赏别人的优点。在这个过程中，既激发了孩子们表述的兴趣，也增强了孩子们的自信心。



### 三只小猪上幼儿园（小班）<sup>①</sup>

活动目标：

1. 引导幼儿学习从前往后一页一页翻阅图书的方法，初步

---

<sup>①</sup> 教育部教育管理信息中心. 全国幼儿语言教育活动课例评析. 重庆：西南师范大学出版社，2011（35—37）



## 幼儿园语言教育活动

理解画面的内容。

2. 幼儿能够仔细观察三只小猪的情绪变化，学说礼貌用语。

3. 通过活动幼儿能够联系自己的生活经验谈上幼儿园的经历。

活动准备：

材料准备：大图书一本、图书（人手一册）、指偶小猴、小狗、小猫各一份。

活动过程：

1. 情境导入。

师：出示小猫指偶：“小朋友们好。”幼儿跟小猴打招呼。“我是快乐的小猴，我今天上幼儿园，很开心。”教师问为什么小猴很开心，幼儿回答。同样的方法出示小猫、小狗指偶。

分析：教师以木偶情境表演的形式导入活动，一下子吸引了孩子的注意力。表演的内容紧扣阅读材料。教师从故事内容中选择适合新入园孩子学习的礼貌用语作为技能目标切合小班幼儿实际。

2. 引导幼儿阅读，掌握方法，理解故事内容。

教师与幼儿一起看书，用提问的方式引导幼儿观察和讨论画面内容，并设计一些过渡性的问句，让幼儿串联前后画面，从而理解故事情节的发展。

（1）教师出示大图书，幼儿观察画面，说说自己看到什么。教师讲述故事，提问：三只小猪分别叫什么名字？他们在干什么？他们在家乖吗？

（2）猪爸爸和猪妈妈商量了什么事？三只小猪又会发生什么事情？我们接着往下看。教师边讲述故事边提问：三只小猪来到了幼儿园怎样跟老师打招呼？请幼儿学说对话。（幼儿与教师分角色表演对话）

（3）你们看到发生了什么事情？（三只小猪站在旁边哭了，不和大家一起做操）教师边讲述故事边提问：三只小猪看见妈妈