

浙江省 优秀教育科研论文集

浙江省教育科学研究所 编

Zhejiangsheng youxiu jiaoyu keyan lunwenji

2008

zhejiangsheng
youxiu jiaoyu
keyan lunwenji



浙江出版集团
浙江大學出版社

浙江省优秀教育科研论文集

(2008)

浙江省教育科学研究院 编



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

浙江省优秀教育科研论文集(2008)

浙江省教育科学研究院 编

责任编辑 李玲如

封面设计 刘依群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路 148 号 邮政编码 310028)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州大漠照排印刷有限公司

印 刷 富阳市育才印刷有限公司

开 本 889mm×1194mm 1/16

印 张 37.75

字 数 1143 千

版 印 次 2009 年 12 月第 1 版 2009 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-89490-629-8

定 价 260.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571) 88925591

一等奖

优秀教师与普通教师备课习惯的调查研究/(翁丽琴 张寿松)	3
文本解读的加减乘除/(赵永攀 刘秀丽)	9
语文“阅读拓展”有效途径的探索/(叶竹富 张 莉)	13
“糊涂”艺术在小学数学教学中的应用研究/(倪燕珍)	18
实验超市:提高普高学生实验能力的突破策略/(褚林根 孙伟国 谢益民 高金松)	23
追寻适度认知负荷 提高课堂教学时效	
——杭州市建兰中学“减轻学生第三种负担”的课堂操作策略研究与实践/(袁明元 杨艳晖)	28
基于学生生活体验的中职英语校本教材开发与应用研究/(马利娟)	34
关于高中英语写作教学中教师书面纠错方式的调查与分析/(赵天红)	39
区域性推进校本研修创新管理的探索与实践/(朱秋蓉 汤关木)	43
小学阅读教学三维目标达成的微格监控与应对研究/(曾志升 陈可人 陈仙革)	47
重视数学符号感的培养/(沈群慧)	52
基于教育生态学原理的幼儿园区域活动教学研究/(周明荣 陆晔瑾)	56
“学什么教什么,教什么考什么”	
——“学教考”三位一体教学管理模式的研究与实践/(周德生)	62
海岛本土媒材在小学美术教学中的开发和应用研究/(俞舟波 夏伟峰)	67
谈初中科学教学中提高学生思维效率的策略/(王文军)	71
高中物理学习困难的成因及其转化的教学策略/(徐立海 吴永灵 黄君明)	77
微型资源在“情境板块研读”中的运用/(方 平 王淑芳)	83
小学综合实践活动校园基地的创设与运作研究/(陈灵丸)	88
流行音乐成为初中音乐教学课程的可能性/(王 凤)	93
育“生”先育“师”	
——“教学为先导,反思为纽带”的博雅化校本培训体系刍议/(严申虎)	99
劳动与技术课堂“规范与创新”教学探索/(滕敏霞)	103
在超越中飞翔	
——论窦桂梅母语教育的价值追求/(罗丹红)	109
网络环境下教师备课中的问题及对策的思考	
——以语文学科教学为例/(毛伟琴)	114

沿海经济发达地区农村预备劳动力培训“1+1+1”实践研究	
——以温州乐清市为例/(李乐安)	119
教学论视野下小学生学力形态构建的哲学思考/(周军夫)	124
小课题研究,促进师生协同成长	
——基于小课题研究的小学教师专业化发展研究/(潘美萍 许楠煊)	131
幼儿情景化趣味创作绘画的教学/(孙建琴)	138
初中教师科研能力的成因分析及对策/(周文晓)	142
校园物质文化建设的创意研究与实践/(沈颂理)	146
民间体育在体育、艺术“2+1”活动中应用效果的实验研究/(沈秀权 徐杰 秦秀娟)	151
沟通·协调·整合	
——优化小学生成长环境的家校关系重构研究/(翁贤浩)	157
我与学生一起学:关于实现教学互转的探究/(金晓涛 陈伟赛)	163
科学把握“算”与“用”的度	
——第一学段“算用结合”的探索/(叶云素)	167
重建初中生学习生活	
——“轻负优质”教育实践探索/(何德清)	172
从《三字经》到“千字文”	
——浅谈小学阶段经典诗文的有效积累与内化/(倪静川)	177
诗花灿烂满校园 诗香芬芳流溢彩	
——小学儿童诗校本课程的开发与实践/(郁旭峰)	181

二 等 奖

活动资源巧开发,学生体验促成长	
——“保蛋”德育创新活动的思考/(潘爱群)	189
让学生在文化的浸染中享受成长的快乐/(陈建强 刘理平)	193
关注略读课 增强实效性	
——初中语文略读课教学的实践与思考/(陈柳)	197
小学数学问题解决的常用策略/(陈正顺 董菊萍 苏雪飞 黄赛赛)	201
新课改理念下的数学实验教学/(戴燕青)	206
幼儿美术欣赏教学的策略探究/(方霞)	209
博客式小学高段作文评改策略的构建与研究/(冯荣华 张玲)	214
论学习任务的设计/(高子林)	218
培养幼儿教师学习迁移能力的实践与思考/(管培红 王秀飞 吴青青 胡旭慧 王益红)	223
小学数学概念教学四步法探微/(胡卫卫 朱咏梅)	227

小学语文阅读教学四重构图策略初探/(胡远萍)	234
自主学习策略优化与微观评价研究/(季项增 金小东 黄春燕 金夏玲)	238
教师有效提问的实践研究/(贾秋美)	242
道德叙事:小学德育的新方式/(金炜浙 方 艳)	246
乡镇幼儿园生存课程的构建与实施/(李小玲 吴奕芳 章荔仙 周英 夏主君)	251
小班阅读活动的三种形式及指导策略的探究/(李晓燕)	255
删繁就简求本色	
——语文教学的思考/(李新平)	258
教学细节:教师课堂观察的着眼点/(李云吾)	262
让主题区域成为孩子快乐的学习之家	
——幼儿园主题区域活动的设计与实施的实践探索/(刘 燕)	267
网络校本教研促进教师专业发展的实践与研究/(鲁夏军)	270
“英语大读写”在小学英语教学中的辅助作用/(罗小芬)	274
基于生态德育理念的小学生道德成长的实践研究/(骆美福)	277
初中生思想品德课学习自我效能感研究/(骆小成)	281
追寻诗意的文源教育	
——城镇小学书香校园建设的实践研究/(倪柏根 项志壮 陆玲琴 陆蛟民 毕洁) ...	284
依托杭州湾湿地资源 构建开放式教学课堂	
——农村小学综合实践活动校本课程的实践与探索/(倪仁国)	287
红入桃花嫩,青归柳叶新	
——谈苏教版语文教学资源整合/(潘慧群)	291
品鉴式阅读	
——古典文学作品中语言教学的研究/(庞科军)	294
初中学生综合实践活动课程校本化实施研究/(任善亮 周达章)	299
乒乓球教学课中引导学生相互评价的探讨/(沈宇波)	303
儿童博客:网络视野下小学作文的理性思考与实践构建/(孙 琍 王 艳 张 帆)	307
改革·超越·提升:基于“超越工程”(ECSEL)的课题研究/(腾梅芳)	312
初涉文言文教学之浅见/(王 芳)	317
让学生的思维放飞在“语文”的天空中	
——初中语文拓展式阅读教学实践探索/(王 黎)	320
“心智图”优化高中化学学习过程的思考与实践/(王先锋 宋勇根)	323
高中生学习风格、数学学习能力和数学成绩关系的研究/(温横选 陈陆巧 吴军 张明 周希杰)	328
新课程背景下高中英语报刊阅读教学的实践研究/(吴超玲)	332
论中职学生素质的现状与对策	
——以中职现代服务业中烹饪专业为例/(吴松高)	336

论小学语文课程隐性资源的发掘/(吴伟娟 杨桂敏 吴春娟)	340
构筑现代小学科学“新五小”系列活动,培养学生的科技实践能力/(徐如海)	344
课例研究,教师成长的“脚手架”/(于慧强)	348
电子技术课程“主题导学”教学法的理论框架与实施策略/(张国红)	352
民工子女主体性人格培养的策略追寻/(张会富 周红芳)	358
提高小学生反思能力的方法探讨/(郑国祥)	362
单亲家庭父母教养方式对学生心理影响的调查研究/(朱鹏军)	366
“点”的突破与“面”的选择	
——对教学设计中切入点选择的几点思考/(俞敦闾)	368
基于民族节庆资源的小学语文实践活动的探索/(马虹亚)	371
以生命教育为支点 践行陶行知生活教育理论/(王慧锋)	375
初中科学“情境—问题”教学的实践研究/(谷建伟)	378
“狮子搏兔用全力”	
——谈一线教师做课题:小题做大,小题大做/(赵铁峰)	383
开展批注式阅读教学,提高阅读教学有效性/(陈梦龙)	386
浅谈小学美术教材中“课眼”的启示/(谢震宇 王勤丽)	392
科学量化 有效观察:促进教师专业化发展的有效途径/(张丽慧)	397
基于层级分析的小学科学双螺旋发展模式的构建/(董积宾)	401
谈初中英语“四位一体”学案导学课堂教学模式的构建与应用/(宋 靓)	405
心理健康教育能力列为教师专业发展标准的研究与实施/(陈晓英 费为群 费宏 施秋弈 沈美仙)	408
师者如蚌:生命教育视角下的现代教师素质/(郑水富)	412
“乡土资源走入幼儿园课程”的实践与思考/(郑乐也 林双丹 王挺燕 李芳玉)	416
理念·目标·管理·责任:当好品牌学校校长的几点思考/(洪仙瑜)	421
“静默”花开	
——基于“默读缺失”问题的思考/(蒋燕萍 李美芳)	425
现实参与法在历史教学中的运用/(黄淑珍)	429

三 等 奖

教师学堂:分层培训 差异发展的提升老师素质的新形式/(陈信鉴 徐 昆)	435
观察日记,成就美丽作文	
——小学生观察日记序列化训练初探/(崔巍青)	437
趣味小篮球活动:提升幼儿身心健康发展的教学策略/(戴瑞绒等)	440
中职学校构建“我是主角”活动型德育模式的研究与实践/(戴智敏)	443

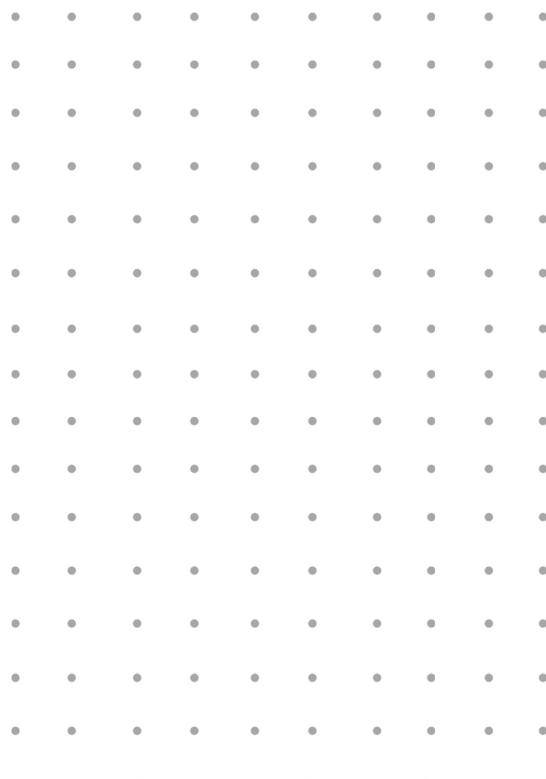
“倾听-互动-表达”三位一体幼儿园创造性音乐教育活动的实践与思考/(邓慧敏 余可可)	446
利用过程教学法提高高三学生英语写作能力的行动研究/(范锦君)	448
童心释放 童真流淌 童趣飞扬	
——作文教学规范之我见/(方利民)	451
完善校务成员听课制度,促进听课活动有效性的实践探索/(巩美英)	456
历史教学中实施文明史观教育的探讨/(郭福华)	459
字词教学亦精彩/(胡丽君)	462
基于青年教师专业成长“学分制考评”的设计与操作/(黄大庆 姜禄兴)	465
剪得春风入画来	
——基于“剪帖画艺术”活动创建农村学校特色文化品牌的实践/(廖 猛 范双荣 王玉坤 皇甫军强 徐苗贵)	468
挖掘山区资源,创设幼儿园环境/(林晓珍)	471
三十年来中学历史教学改革的缺憾和几条修正建议/(刘主胜)	474
中职“全人”培养模式的探索与实践/(姜华水 於 芳 卢超岳)	476
寓词语教学于情感熏陶之中/(陆慧芳)	479
从新课程研讨活动谈地理生态课堂的构建/(缪仁威)	484
借助策划 发展思维 激活言语	
——回眸小学“点子作文”教学研究/(潘朝阳)	487
母亲教育在幼儿园的实践创新/(潘晓华 余昭君 徐银燕)	490
携手博客 伴我成长	
——基于教育博客平台下的教师专业成长/(王益忠)	493
建设自主开放的体校语文教学新课堂初探/(魏晓秋)	496
小学语文教师课堂指导语的优化策略/(吴敏君)	499
浅谈竹文化资源在幼儿园教育中的挖掘与运用/(吴伟云)	502
对小学语文课堂“以学定教”的思考与实践/(徐一塘)	504
小学语文教学应关注学生快速阅读能力的培养/(许佳丽)	507
建构式课程中的家长参与与家长发展	
——幼儿园建构式课程背景下家园共育的策略研究/(严佳卿)	509
职高专业教师校本培训与管理的实践探索/(叶富根 陆海霞 贺建谊 诸奎松 樊波)	512
“图形组织者”因子融入小学数学教学的实践与思考/(叶继永)	514
构建区域社区教育互动机制的探索与实践/(俞国荣)	517
小组合作学习下的互动式科学试卷讲评课实践研究/(张雪忠)	520
小学语文教学中的文情教育策略淡/(张 燕)	525
城镇公立小学实施“绩效管理”的策略研究/(章月根 陈宏娅)	529

综合实践活动,作文教学的春天	
——《综合实践活动与作文教学的有机整合》的实践与探索/(赵燕君)	532
幼儿安全自护教育的实践和研究/(赵 焯)	535
构建“主”“导”结合的完美课堂	
——初中语文“五自三导”阅读训练研究/(郑月红)	538
拓展培训:园本教研活动的主旋律/(周飞波)	542
影响高中生体育锻炼效果的诸因素分析/(周晓燕 翁维定)	545
初中课堂民主教学现状调查及推进策略的构建研究/(朱丽萍)	548
让自制实验器材在《科学》教学中有效使用的研究/(庄 超 张 薇)	551
释放数学之美 提升课堂实效/(张芳玲)	555
德育“生生相导”制的实践和研究/(陈孟杰 沈荣伟 李建芬 杨国勤 宋蔚林)	559
彰显人文创新理念 重构数学课堂文化/(朱国忠)	562
创多维化途径 建五星班集体 促学生全面发展	
——浅议小学班集体管理与学生的全面发展/(王晓虹)	565
小学生良好写作习惯培养初探/(虞婷娟)	567
小学低段英语主题式教学的实践研究/(王 英)	570
畲族高中生社区感的特点及管理对策研究/(陈小菲)	573
以图释文,“图”谋发展	
——以小学品德与社会教材为例/(蒋昌松)	576
城镇初中实施差异性教学的实践研究/(陈 莹)	579
在高中英语教学中开展阅读策略训练的实践/(黄玮钰)	582
人人有社团,个个有发展	
——以社团活动为载体提升农村初中生校园生活品质的实践研究/(刘新钢 金忠兵 张洵忠 张洵国 邱国生)	586
低段儿童课外阅读兴趣培养和方法指导/(黄玉晓)	591



一等奖

YI DENG JIANG



优秀教师与普通教师备课习惯的调查研究

翁丽琴

张寿松

(遂昌县妙高小学)

(浙江教育学院)

【摘要】 文章以 368 名教师为对象(其中优秀教师 143 名、普通教师 225 名),用问卷调查的方式获取具体的数据,试图通过分析两类型教师备课习惯的差异,探求不同的备课习惯对教师专业成长的影响。

【关键词】 教师专业成长 备课习惯 调查研究

一、问题的提出

众所周知,备课是教师的专业基本功之一,是上好课的前提,如果不在备课上下工夫,对于教师业务水平的提高是一句空话,对于提高课堂教学质量、提高教学效率也是一句空话。目前,虽然各校都十分重视对教学常规的管理,特别是对教师备课的管理,但是由于多方面的原因,特别是教师工作负担的繁重,造成了部分教师在备课方面还存在一些问题。那么,究竟不同备课习惯与教师专业成长的关系如何?我们对两类型教师的备课习惯进行了调查,并按不同类型、不同性别、教龄、学科、学段等项目进行了比较分析。

二、调查方法

(一)调查对象

调查以丽水市属在职教师为对象,优秀教师集中选取,以丽水市学科带头人或教坛新秀为对象,发出问卷 212 份,回收有效问卷 143 份,回收有效率 67.5%;普通教师随意选取,发出问卷 386 份,回收有效问卷 225 份,回收有效率 58.3%;共发出问卷 598 份,回收有效问卷 368 份,回收有效率 61.5%,样本覆盖丽水市的九个县市(区),具体见表 1。

表 1 调查取样分布表

类别		幼儿园	小学	初中	高中	小结
优秀	男(N/%)	0/0	22/43.1	8/15.7	21/41.2	143/38.9
	女(N/%)	2/2.4	62/74.7	11/13.3	8/9.6	
普通	男(N/%)	1/1.4	18/25.4	30/42.3	22/31.0	225/61.1
	女(N/%)	32/21.5	72/48.3	30/20.1	15/10.1	
总体	(N/%)	39/10.8	177/48.9	80/22.1	66/18.2	368/100

(二) 调查方法

1. 问卷编制及信度

问卷涉及身心状况、个性修养、专业素养、专业理念、专业发展、专业能力、成长历程、成长困惑等维度,经二轮预测后,确定试题 120 道。试题有封闭式和开放式两类,封闭式试题按李克特五点量表题和选择题两类题型设计,其中李克特五点量表题 66 道,选择题 53 道,开放题 1 道。每个维度根据实际情况均有相应的题目与之对应。对本问卷进行信度检验,A 系数为 0.83,说明本问卷的信度较高。

2. 方法

2007 年 5—6 月,课题组成员利用双休日奔赴各县市分发问卷。被调查教师利用休息时间填写问卷,由教师填好后寄回(备好回程信封和邮资)。五分量和选择题部分编码数量化,用 Spss11.5 软件包进行统计分析。

三、调查结果与分析

不同教师在备课习惯上有何差异? 我们的问卷题目是“我精心预设每一堂课,遇到问题会查找资料或与同伴探讨”,采用李克特式五点量表统计,具体统计结果如下:

(一) 不同类型教师的备课习惯比较

表 2 不同类型教师的备课习惯比较

	人 数	平均分	标准差	F 值
优秀	139	4.37	0.627	6.441 *
普通	223	4.17	0.742	
总体	362	4.25	0.705	

* $P < 0.05$

方差分析表明,不同类型教师的备课习惯存在显著差异。优秀教师的平均得分为 4.37 分,显著高于普通教师 4.17 分,总体平均得分为 4.25 分,具体得分情况见表 2。这说明优秀教师之所以能成长为优秀教师,与他们平时备课时有良好的习惯是有关系的。难怪王崧舟老师说“磨你千遍也不厌倦”。大家尚且如此,何况我们普通教师呢?

(二) 不同类型教师的备课习惯各项目比较

1. 不同类型男女教师备课习惯比较

表 3 不同类型男女教师备课习惯比较

	性 别	人 数	平均分	标准差	F 值
优秀	男	50	4.38	0.635	0.142
	女	83	4.34	0.630	
普通	男	71	4.11	0.871	0.726
	女	147	4.20	0.672	

方差分析表明,男女教师备课习惯皆无显著差异,具体得分情况见表3。不同性别的教师在备课习惯上的平均得分都比较高。其中平均得分最高的是优秀教师群体中的男教师,平均得分为4.38分。

2. 不同类型不同教龄教师备课习惯比较

表4 不同类型不同教龄教师备课习惯比较

	教 龄	人 数	平均分	标准差	F 值
优秀	1~5 年	10	4.50	0.707	0.638
	6~10 年	32	4.34	0.602	
	11~15 年	32	4.47	0.507	
	16~20 年	40	4.33	0.616	
	20 年以上	22	4.23	0.813	
普通	1~5 年	77	4.08	0.721	2.283
	6~10 年	62	4.27	0.705	
	11~15	32	3.94	0.759	
	16~20 年	27	4.30	0.869	
	20 年以上	21	4.43	0.598	

方差分析表明,不同类型不同教龄教师备课习惯呈边缘显著差异,具体得分情况见表4。经事后多重比较分析表明,教龄6~10年和20年以上的平均得分显著高于教龄11~15年的平均得分。其余教龄段间得分皆无显著差异。分析其原因,教龄11~15年的教师可能正处于教学生涯的“高原期”,或者这个年龄的教师正是学校和家庭的骨干,日常工作特别繁杂,从而稍微忽视了备课这项工作。

3. 不同类型城乡教师备课习惯比较

表5 不同类型城乡教师备课习惯比较

	城 乡	人 数	平均分	标准差	F 值
优秀	乡 镇	17	4.65	0.606	4.137 *
	城 区	119	4.32	0.623	
普通	乡 镇	123	4.14	0.728	1.118
	城 区	89	4.25	0.758	

* $P < 0.05$

方差分析表明,优秀教师中城乡教师备课习惯存在显著差异,具体得分情况见表5。乡镇的优秀教师平均得分比城区的高出0.33分,从抽样的人数上看,城区的优秀教师人数大大超过乡镇的优秀教师人数,乡镇的17人可能是真正精英中的精英。另外,乡镇的优秀教师大多想调到城里,工作比较有动力。普通教师中城乡教师备课习惯无显著差异。

4. 不同类型不同职称教师备课习惯比较

表6 不同类型不同职称教师备课习惯比较

	职 称	人 数	平均分	标准差	F 值
优秀	初 级	29	4.38	0.561	1.756
	中 级	64	4.44	0.614	
	高 级	43	4.21	0.675	

续表

	职 称	人 数	平均分	标准差	F 值
普通	初级	87	4.06	0.705	1.593
	中级	101	4.24	0.802	
	高级	18	4.28	0.575	

方差分析表明,不同类型不同职称教师备课习惯皆无显著差异,具体得分情况见表6。

5. 不同类型不同学段教师备课习惯比较

表7 不同类型不同学段教师备课习惯比较

	学 段	人 数	平均分	标准差	F 值
优秀	幼儿园	2	3.50	0.707	3.627 *
	小 学	86	4.31	0.599	
	初 中	20	4.70	0.470	
	高 中	29	4.31	0.712	
普通	幼儿园	37	4.38	0.594	5.834 * *
	小 学	89	3.99	0.746	
	初 中	59	4.42	0.593	
	高 中	37	4.03	0.928	

* $P < 0.05$, ** $P < 0.01$

经方差分析表明,优秀教师中不同学段教师在备课习惯上的得分存在显著差异,具体得分情况见表7。经事后多重比较分析表明,优秀教师中初中教师在备课习惯上的得分显著高于其余学段教师,其余学段教师间皆无显著差异。普通教师不同学段在备课习惯上的得分有极其显著的差异。在备课习惯上的得分,幼儿园和初中教师皆显著高于小学和高中教师,其余学段教师间无显著差异。

6. 不同类型不同学科教师备课习惯比较

表8 不同类型不同学科教师备课习惯比较

	学 科	人 数	平均分	标准差	F 值
优秀	文 科	64	4.45	0.589	1.408
	理工科	45	4.27	0.720	
	艺 体	28	4.29	0.535	
普通	文 科	107	4.17	0.746	1.001
	理工科	56	4.09	0.745	
	艺 体	40	4.30	0.608	

经方差分析表明,不同类型不同学科教师备课习惯皆无显著差异,具体得分情况见表8。看来,并非文理科的教师有质量压力,备课难度大,艺体类的教师备课也是精益求精的。

7. 不同类型不同第一学历教师备课习惯比较

表 9 不同类型不同第一学历教师备课习惯比较

	第一学历	人 数	平均分	标准差	F 值
优秀	中师(高中)及以下	83	4.35	0.572	0.283
	大 专	38	4.42	0.722	
	本 科	14	4.29	0.726	
普通	中师(高中)及以下	89	4.15	0.716	1.168
	大 专	100	4.14	0.804	
	本 科	30	4.37	0.615	

经方差分析表明,不同类型不同第一学历教师备课习惯皆无显著差异,具体得分情况见表 9。看来,备课习惯与第一学历的高低并无直接关系。

8. 不同类型不同最高学历教师备课习惯比较

表 10 不同类型不同最高学历教师备课习惯比较

	最高学历	人 数	平均分	标准差	F 值
优秀	大专及以下	30	4.37	0.615	0.008
	本科及以上	107	4.36	0.633	
普通	大专及以下	109	4.16	0.709	0.122
	本科及以上	110	4.19	0.772	

经方差分析表明,不同类型不同最高学历教师备课习惯皆无显著差异,具体得分情况见表 10。看来,备课习惯与学历的高低亦无直接关系。

四、结论与分析

(一) 调查结论

在备课习惯上,经方差分析表明,不同类型教师的备课习惯存在显著差异。优秀教师的平均得分为 4.37 分,显著高于普通教师 4.17 分,总体平均得分为 4.25 分。这说明优秀教师之所以能成长为优秀教师,与他们平时备课时有良好的习惯是有关系的。优秀教师能做到精心预设每一堂课,遇到问题会查找资料或与同伴探讨。

经方差分析表明,在男女、职称、学科、第一学历、最高学历等项目上不同类型教师间均无显著差异。不同教龄教师备课习惯呈边缘显著差异,经事后多重比较分析表明,教龄 6~10 年和 20 年以上的平均得分显著高于教龄 11~15 年的平均得分,其余教龄段间得分皆无显著差异。优秀教师中城乡教师备课习惯存在显著差异,乡镇的优秀教师平均得分比城区的高出 0.33 分。优秀教师中不同学段教师在备课习惯上的得分存在显著差异,经事后多重比较分析表明,优秀教师中初中教师在备课习惯上的得分显著高于其余学段教师,其余学段教师间皆无显著差异。普通教师不同学段在备课习惯上的得分有极其显著的差异,经事后多重比较分析表明,在备课习惯上的得分,幼儿园和初中教师皆显著高于小学和高中教师,其余学段教师间无显著差异。

(二) 科学认识

古人云：“凡事，预则立，不预则废。”教学也是一样，只有在课前作了充分的准备，深入地钻研教材，全面地了解学生，恰当地确定要求，灵活地选择教法，认真地编写教案，反复地熟悉教案，才能在教学中得心应手、随机应变、因势利导，使全班学生达到教学要求，从而圆满地完成课本的教学任务。课堂教学效果提高了，学生的差错少了，教师就不再需要用更多的时间为他们补缺补差，就能腾出充裕的时间来备课。这样，课堂教学质量又有提高，形成了事半功倍的良性循环，如果舍不得在“备课”上下工夫，则课堂教学质量不高，补缺补差花时多，备课又因时间紧而草率简单，课堂教学质量就提不高。如此循环往复，就会事倍而功半。备课既然在教学中如此重要，我们就应该正视它、重视它、研究它，把这件事做好、做真、做实。

(三) 策略提示

许多著名特级教师都非常重视备课这个环节，王崧舟老师有句关于备课的经典叫做“磨你千遍也不厌倦”；于永正老师强调“隐性备课”、注重“备学生”“备学法”；张化万老师主张“系统备课、换位备课、多次备课、板块备课”；窦桂梅老师关注预设和抓“题眼”；盛新风老师强调以“系统论、控制论、信息论”为依据进行立体备课……大师们的经典做法值得我们大家借鉴。

林崇德教授在《教育的智慧》一书中论备课的要领 17 字：三的（备教学大纲的目的，备个单元或章节的目的，备课时的目的）；三点（重点、难点、疑点）；三实际（备学生，备教材，备社会发展实际）；二基本（基本知识和概念，基本技能和技巧）；一灵活（灵活地发展智力与能力），纵横联系（纵：学科内上下、年级间的联系，横：学科与学科的联系）

参考文献

1. 林崇德. 教育的智慧——写给中小学教师. 北京：开明出版社，1999
2. 张寿松. 高考生现状研究. 北京：当代中国出版社，2003
3. 刘捷. 专业化：挑战 21 世纪的老师. 北京：教育科学出版社，2003
4. 邓金主编，教育与科普研究所编译. 培格曼最新国际教师百科全书. 北京：学苑出版社，1998
5. 吴德芳. 论老师的实践智慧. 教育理论与实践，2003(4)