

ZHEJIANG SHENG PUTONGHUA SHUIPING CESHI JIAOCHENG

浙江省普通话水平测试教程

浙江省语言文字工作委员会 编写
浙江省语言文字工作者协会



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

浙江省普通话水平测试教程

浙江省语言文字工作委员会
浙江省语言文字工作者协会 编写



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目 (CIP)数据

浙江省普通话水平测试教程 / 浙江省语言文字工作委员会, 浙江省语言文字工作者协会编写. — 杭州: 浙江大学出版社, 2012.3

ISBN 978-7-308-09725-3

I .①浙… II .①浙… ②浙… III .①普通话—水平考试—教材 IV .①H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 037723 号

浙江省普通话水平测试教程

浙江省语言文字工作委员会
浙江省语言文字工作者协会 编写

责任编辑 田 华
封面设计 刘依群
出版发行 浙江大学出版社
(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)
(网址: <http://www.zjupress.com>)
排 版 杭州中大图文设计有限公司
印 刷 杭州杭新印务有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 15.25
字 数 390 千
版 次 2012 年 3 月第 1 版 2012 年 3 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-308-09725-3
定 价 25.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部购电话 (0571) 88925591

目 录

第一章 普通话水平测试概论·····	1
第一节 普通话水平测试概述·····	1
一 什么是普通话·····	1
二 什么是普通话水平测试·····	1
三 普通话水平测试方针政策·····	1
四 普通话水平测试管理·····	2
第二节 普通话水平测试的内容及等级评定·····	4
一 测试内容·····	4
二 等级评定·····	5
三 普通话水平测试试卷·····	6
第二章 普通话水平测试语音概要·····	8
第一节 普通话语音基础·····	8
一 语音的性质·····	8
二 语音单位·····	9
三 《汉语拼音方案》·····	18
四 音 节·····	20
第二节 音 变·····	22
一 变 调·····	22
二 轻 声·····	24
三 儿 化·····	25
四 “啊”的音变·····	26
第三节 普通话语音难点训练·····	27
一 声母难点·····	27
二 韵母难点·····	33
三 声调难点·····	44
四 音变难点·····	47
第四节 普通话语音规范·····	50
一 普通话与北京语音·····	50
二 异读词的读音规范·····	50
三 多音多义词·····	50
四 掌握非常用字的读音·····	54

附 录	普通话水平测试用常用词语	55
一	普通话水平测试用常用单音节字词	55
二	普通话水平测试用常用多音节词语	65
三	普通话水平测试用必读轻声词语	120
四	普通话水平测试用重次轻格式词语	122
五	普通话水平测试用儿化词语	123
第三章	普通话水平测试朗读概要	125
第一节	朗读的要求	125
一	语音标准	125
二	吐字清晰,自然流畅	127
三	把握基调,感情贴切	127
第二节	朗读的语调	127
一	停 顿	128
二	重 音	129
三	句 调	130
四	快 慢	130
附 录	普通话水平测试用朗读作品	131
一	精读(作品 1~40 号)	131
二	泛读(作品 41~60 号)	177
第四章	普通话水平测试说话概要	200
第一节	说话的要求	200
一	语音清楚自然	200
二	词汇、语法规范	201
三	语句自然流畅	202
第二节	说话的准备	203
一	“篇章”完整得体	203
二	语段内紧外连	205
三	足时足量	206
附 录	普通话水平测试用话题	206
附 录		207
	中华人民共和国国家通用语言文字法	207
	浙江省实施《中华人民共和国国家通用语言文字法》办法	210
	普通话水平测试管理规定	214
	普通话水平测试等级标准(试行)	216
	浙江省语委办公室 浙江省教育厅办公室关于转发《国家普通话水平测试等级证书管理办法(试行)》的通知	217
	浙江省语委办关于普通话水平测试等级证明书办理事项的通知	222

浙江省语言文字工作委员会关于进一步加强普通话水平测试员队伍建设和管理的通知·····	225
教育部语用司关于推进计算机辅助普通话水平测试工作等有关问题的通知·····	227
教育部语用司关于印发《计算机辅助普通话水平测试评分试行办法》的通知·····	228
计算机辅助普通话水平测试操作规程(试行)·····	230
浙江省普通话水平测试评分细则(试行)·····	232
浙江省普通话培训测试机构简介·····	235
主要参考书目·····	237

第一章 普通话水平测试概论

第一节 普通话水平测试概述

一 什么是普通话

普通话是中华人民共和国的国家通用语言,它以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作为语法规范。

普通话不等于北京话。普通话以北京语音为标准,指的是北京语音系统,不包括北京土音。普通话的词汇主要来源于北方话,但是并不能把所有的北方话词汇都看成普通话词汇。“现代白话文”指的是五四以来的白话文,“著作”是指普通话的书面形式,而不以北方话或北京话的口语为标准。“典范”是指具有广泛代表性的著作,排除不具代表性的现代白话文著作。

大力推广和积极普及普通话,是我国的基本语言政策。新中国成立后,党和政府十分重视这项工作,1982年修订的《中华人民共和国宪法》第十九条明确规定“国家推广全国通用的普通话”,从法律上确立了普通话的地位和作用。2001年1月1日施行的《国家通用语言文字法》,对推广普通话工作进一步提出了具体要求。推广普通话是经济和社会发展的需要,在经济活动日益频繁的今天,推广普通话比以往任何时候显得更为重要和突出。推广普通话是信息社会发展的需要。要使人机对话更顺利地进行,就需要掌握好普通话。推广普通话更是国家、民族统一的需要。语言的融合和统一可以促进国家与民族的融合、统一。

二 什么是普通话水平测试

普通话水平测试是一种测试对象广泛、测试参照标准明确、采用纯口试和主观性评价方式、有法律作依托的国家级考试。测试的直接目的是评定应试人的普通话规范程度、熟练程度,认定其普通话水平等级,根本目的是推广普通话。

《普通话水平测试大纲》明确提出:“普通话水平测试测查应试人的普通话规范程度、熟练程度,认定其普通话水平等级,属于标准参照性考试。”

三 普通话水平测试方针政策

普通话水平测试是我国现阶段普及普通话工作的一项重大举措。在一定范围内对某些岗位的人员进行普通话水平测试,并逐步实行持普通话等级证书上岗制度,标志着我国普及普通话工作发展到了制度化、规范化、科学化的新阶段。国务院在《批转国家语委〈关于当前语言文字工作请示〉的通知》(国发[1992]63号文件)中强调指出,推广普通话对于改革开放和社会主义现代化建设具有重要意义,必须给予高度重视。为加快普及进程,不断提高全社会普通话水

平,国家语言文字工作委员会、国家教育委员会和广播电影电视部发布了《关于开展普通话水平测试工作的决定》(国语〔1994〕43号文件),明确提出了普通话水平测试的对象、目标和等级要求。目前,普通话水平测试工作正在向纵深方向发展。

继广播、电影、电视、话剧和教育等领域成功地开展了大规模普通话水平测试工作之后,1999年5月,人事部、教育部、国家语委又联合发出了《关于开展国家公务员普通话培训的通知》。《通知》明确规定:通过培训,原则要求1954年1月1日以后出生的公务员达到普通话三级甲等以上水平;对1954年1月1日以前出生的公务员不作硬性要求,但鼓励其努力提高普通话水平。同时,最高人民检察院办公厅、中央金融工委、铁道部、国家邮政局等部门分别与教育部、国家语委等联合发文,要求对检察机关、金融系统、铁路系统、邮政系统等部门的工作人员进行普通话培训与测试,并提出了相应的等级达标要求。

2000年10月31日,第九届全国人民代表大会常务委员会第十八次会议通过《中华人民共和国国家通用语言文字法》,并于2001年1月1日起正式实施。它是我国第一部语言文字方面的专项法律,它体现了国家的语言文字方针、政策,科学地总结了新中国成立50多年来语言文字工作的成功经验,第一次以法律的形式明确了普通话和规范汉字作为国家通用语言文字的地位,对国家通用语言文字的使用作出了规定。这项法律再次明确“国家推广普通话”(参见第三条),并载入了有关普通话水平测试的条款。该法第十九条明确规定了必须进行普通话培训和测试的人员范围。该法在第三章“管理和监督”中的第二十六条还明确了对违反该法的处理意见:“本法第十九条第二款规定的人员用语违反本法第二章有关规定的,有关单位应当对直接责任人员进行批评教育;拒不改正的,由有关单位作出处理。”该法在第二十四条还规定:“国务院语言文字工作部门颁布普通话水平测试等级标准。”这个规定说明普通话水平测试执行全国统一的等级标准。

2007年4月1日起施行的《浙江省实施〈中华人民共和国国家通用语言文字法〉办法》第九条对六类人员的普通话水平提出了达标要求。

四 普通话水平测试管理

(一)管理机构

普通话水平测试组织管理系统是国家测试管理系统中较为完备的组织结构形式。整个系统分为三个层面:国家语言文字工作职能部门、国家测试机构;省级语言文字工作职能部门、省级测试机构;地(市)级语言文字工作职能部门、地(市)级测试机构、高校测试机构。

1. 国家语言文字工作部门和国家测试机构

按照现行的管理体系,国家语言文字工作部门对测试工作进行宏观管理,制定测试的政策、规划,对测试工作进行组织协调、指导监督和检查评估,负责颁布测试等级标准、测试大纲、测试规程和测试工作评估办法。

国家语委普通话培训测试中心是全国普通话培训测试的业务管理机构,在国家语言文字工作部门的领导下开展全国普通话水平培训测试的科学研究和业务培训工作,对测试业务工作进行指导,对测试质量进行监督和检查。

2. 省级语言文字工作部门和省级测试机构

省级语言文字工作部门对本辖区测试工作进行宏观管理,制定测试工作规划、计划,对测试工作进行组织协调、指导监督和检查评估。规划和实施测试工作网络建设。认定省级测试员资格并颁发资格证书,管理测试专家委员会,聘任测试视导员,颁发和管理普通话水平等级

证书。

省级测试机构接受省级语言文字工作部门及其办事机构的行政管理和国家测试机构的业务指导,实施本省普通话培训测试规划和计划,培训普通话师资和省级测试员。聘任和管理本省国家级和省级测试员。对本省普通话培训测试工作进行业务指导、考务管理和质量检查,管理测试工作档案,组织开展普通话水平测试的业务交流和科学研究。

3.地方测试机构

省级语言文字工作部门根据需要设立地方测试机构。各市、地、高校、行业普通话培训测试机构的性质、任务与省普通话培训测试中心相对应。接受同级语言文字工作部门的领导和省级普通话培训测试中心的业务指导,并定期向省、市语委办和省测试中心报告工作。各市、地、高校、行业测试机构根据工作需要聘任测试员并颁发有一定期限的聘书。

(二)测试员

普通话水平测试员分国家级测试员和省级测试员两类。申请者须经过培训考核取得相应的测试员证书。

1.申请省级测试员资格者,一般应具有大专以上学历,三年以上工龄;熟悉语言文字工作方针政策和普通话语音基础理论;熟练掌握《汉语拼音方案》和常用国际音标;熟悉本地方言与普通话的对应规律,有较强的听辨音能力;普通话水平达到一级。身体健康,作风正派,有高度的事业心、责任感和工作热情。

2.申请国家级测试员资格者,除须具备省级测试员同样条件外,还须具备中级以上专业技术职务和两年以上省级测试员资历。

3.申请省级测试员资格者,通过省级测试机构的培训考核后,由省级语言文字工作部门颁发省级测试员证书;经省级语言文字工作部门推荐的申请国家级测试员资格者,通过国家测试机构的培训考核后,由国家语言文字工作部门颁发国家级测试员证书。

4.测试员应遵守测试工作各项规定和纪律,保证测试质量。测试员在测试中须客观、公正,如涉及亲属、教考等关系,应予回避;测试员及考点工作人员不得擅自把测试成绩告诉受测人。

(三)测试规程

普通话水平测试须由测试机构组织实施,由测试员依照测试规程评审。目前,普通话水平测试评审有测试员现场评测(每个测试试场由2~3名测试员共同执行测试,直接评审)、网络评测(测试系统采集语料,测试机构上传语料,测试员通过网络进行评审)、人测机助(普通话评测系统自动评审前三题,测试员评测说话题)三种方式。人测机助将是今后的发展方向。

在实施普通话水平测试时,必须严格遵守国家语言文字工作部门颁布的《普通话水平测试规程》,还要注意以下几点:

1.参加普通话水平测试坚持自愿的原则,测试向全社会开放。原则上属地管理。

2.应试人凭有效证件通过网络、现场等方式向指定测试机构报名,并按照规定交纳测试费,报名后测试费不予退还。

3.应试人须带有效身份证件按规定时间到候试地点报到,在工作人员引领下进入抽签室随机抽签,准备10分钟后进入测试室进行测试。抽签后超过30分钟未参加测试者不得参加测试。应试人作弊则当场取消测试成绩,并提请其所在单位给予行政处分,视情节轻重1至3年内不得参加测试。

- 4.测试进行全程录音,并接受省语委、省普通话培训测试中心的复查。
- 5.受测人对测试结果有异议,可向执行测试机构或上级测试机构提出申诉。
- 6.考点不得以任何形式给测试员施加压力,严禁任何人因非工作原因进入试场。
- 7.试卷由省普通话培训测试中心提供。试卷由考点负责领取并保管,测试前15分钟交测试员当场拆封试卷袋,考试结束后统一封存,试卷保存期为两年。

(四)等级证书

- 1.测试成绩由执行测试的测试机构认定,报省普通话培训测试中心审核(复审),经审核后的成绩方为有效。
- 2.测试等级证书由国家语言文字工作部门统一印制,由省级语言文字工作办事机构编号并加盖印章后颁发。原则上测试65个工作日后颁发证书。
- 3.普通话水平测试等级证书全国通用。等级证书遗失,可向原发证单位申请办理成绩证明单。伪造或变造的普通话水平测试等级证书、成绩证明单无效,并视情节对相关人员给予处理。
- 4.经测试评定,普通话达到二级、三级,报省普通话培训测试中心备案并核发证书;测试评定的普通话达到一级乙等,需报经省级普通话培训测试中心复审备案,复审成绩达到一级乙等者颁发相应等级证书;测试评定的普通话达到一级甲等,需报经国家普通话培训测试中心复审,复审成绩达到一级甲等者,由国家普通话培训测试中心盖章并颁发证书。

第二节 普通话水平测试的内容及等级评定

一 测试内容

测试内容包括四个部分,满分100分。

(一)读单音节字词

读单音节字词(100个音节,不含轻声、儿化),限时3.5分钟,共10分。

测试目的:测查应试人声母、韵母、声调读音的标准程度。

评分依据:每错1个字的声母、韵母或声调扣0.1分;读音有缺陷每个字扣0.05分;超时1分钟以内,扣0.5分;超时1分钟以上(含1分钟)扣1分。

(二)读多音节词语

读多音节词语(100个音节),限时2.5分钟,共20分。

测试目的:测查应试人声母、韵母、声调和变调、轻声、儿化读音的标准程度。

评分依据:每错1个字的声母、韵母或声调扣0.2分;读音有缺陷每个字扣0.1分;超时1分钟以内,扣0.5分;超时1分钟以上(含1分钟)扣1分。

(三)朗读短文

朗读短文(1篇,400个音节),限时4分钟,共30分。

测试目的:测查应试人使用普通话朗读书面作品的水平。在测查声母、韵母、声调读音标准程度的同时,重点测查连读音变、停连、语调以及流畅程度。

评分依据:每错1个音节、漏读或增读1个音节,扣0.1分;声母或韵母的系统性语音缺陷,视程度扣0.5分、1分;语调偏误、停连不当或朗读不流畅(包括回读),视程度各扣0.5分、

1分、2分;超时扣1分。

(四)命题说话

命题说话,限时3分钟,共40分。

测试目的:测查应试人在无文字凭借的情况下说普通话的水平,重点测查语音标准程度、词汇语法规程度和自然流畅程度。

评分依据:

(1)语音标准程度,共25分。分六档:

一档:语音标准,或极少有失误。扣0分、0.5分、1分、1.5分、2分。

二档:语音错误在10次以下,有方音但不明显。扣3分、4分。

三档:语音错误在10次以下,但方音比较明显;或语音错误在10~15次之间,有方音但不明显。扣5分、6分。

四档:语音错误在10~15次之间,方音比较明显。扣7分、8分。

五档:语音错误超过15次(16~45次),方音明显。扣9分、10分、11分。

六档:语音错误多(45次以上),方音重。扣12分、13分、14分。

(2)词汇语法规程度,共10分。分三档:

一档:词汇、语法规程。扣0分。

二档:词汇、语法偶有(1~3次)不规范的情况。扣1分、2分。

三档:词汇、语法屡有(4次及以上)不规范的情况。扣3分、4分。

(3)自然流畅程度,共5分。分三档:

一档:语言自然流畅。扣0分。

二档:语言基本流畅,口语化较差,有背稿子的表现。扣0.5分、1分。

三档:语言不连贯,语调生硬。扣2分、3分。

(4)说话不足3分钟,酌情扣分:

缺时0~1分钟(含1分钟),扣1分、2分、3分。

缺时1分01秒至2分29秒,扣4分、5分、6分。

说话不满30秒(含30秒),扣40分。

说话离题,酌情扣3~5分。

二 等级评定

按照评分标准对应试人的四项测试进行评分,根据应试人的总得分评定其普通话水平等级。

普通话水平等级划分为三个级别,每个级别内划分为两个等次。其中:

97分及其以上,为一级甲等;

92分及其以上但不足97分,为一级乙等;

87分及其以上但不足92分,为二级甲等;

80分及其以上但不足87分,为二级乙等;

70分及其以上但不足80分,为三级甲等;

60分及其以上但不足70分,为三级乙等。

三 普通话水平测试试卷

普通话水平测试命题的主要依据是国家语委《普通话水平测试实施纲要》。

试卷中的单音节字词选自本教材“附录：普通话水平测试常用词语”中的“一、普通话水平测试用常用单音节字词”(其中,选自“表一”的一般占70%,选自“表二”的一般占30%)。

试卷中的多音节词语选自本教材“附录：普通话水平测试常用词语”中的“二、普通话水平测试用常用多音节词语”(其中,选自“表一”的与“表二”的词语比例为7:3)、“三、普通话水平测试用必读轻声词语”、“四、普通话水平测试用重次轻格式词语”、“五、普通话水平测试用儿化词语”。

试卷中的“朗读短文”由电脑随机选定2篇作品,应试者选择其中1篇作为测试内容。作品从“附录：普通话水平测试用朗读作品”中选用。

试卷中的“命题说话”由电脑随机选定2个说话题目,应试者选择其中1个作为测试内容。说话题目从“附录：普通话水平测试用话题”中选用。

以下为普通话水平测试样卷。

普通话水平测试试卷(1号卷)

一、读单音节字词(100个)

矮 蜡 歇 拔 眉 刑 菜 脓 鸭 抄 贫 秧 簇 防 耕 砌 羽 惹 紫 伞
赚 慌 识 穴 肩 投 拳 肯 卧 驴 棒 净 条 总 编 矿 碗 内 茶 留
围 零 存 膜 夏 化 瞪 您 项 滚 店 碰 雄 盖 粉 杈 云 而 复 日
印 额 沟 善 遭 朵 坏 税 者 底 黯 掰 挫 掺 堤 扼 饵 吠 缸 罕
揪 窟 怜 峦 萌 挪 癖 怯 蕊 腮 渗 舔 剃 捂 惜 癖 冶 凿 掷 揍

二、读多音节词语(100个音节)

自由 处理 最初 概括 飞行 塑料 小说儿 原则 日益
合同 认为 多么 贡献 破坏 而且 顺利 商量 老乡
剖面 补偿 包干儿 考古 蓬勃 口语 存款 灯泡儿 全民
卓越 差点儿 当做 化肥 投产 恩赐 夸奖 虐待 网球
瓦解 寻觅 均等 穷尽 辖区 考究 法权 僧尼 阳性
辩证法 所有制 海市蜃楼

三、朗读短文(2选1)

作品5号 《读书人是幸福人》

作品30号 《陶行知的“四块糖果”》

四、命题说话(2选1)

我的业余生活

谈谈卫生与健康

普通话水平测试试卷(2号卷)

一、读单音节字词(100个)

司 鳖 吵 黄 淮 刮 薛 攻 明 皱 妥 愤 爱 族 虫 设 全 口 定 罢
破 铁 娘 穷 势 税 刺 袖 腾 彻 桃 狼 趣 衡 概 绢 腔 彩 迷 锤
翁 嫩 履 洪 君 柯 鬓 寸 每 调 够 觉 终 唱 早 愿 烦 先 封 念
机 知 竹 人 酸 竖 峦 幕 峡 寻 跪 裘 肩 滑 筛 瞟 按 驳 琴 伙
略 狂 蕊 牢 豆 毡 皮 吨 甜 甲 证 查 字 渔 耍 勒 歪 尔 熊 飞

二、读多音节词语(100个音节)

签署 嘴巴 似乎 登场 存根 忘却 儿童 模特儿 鉴定
反而 宣传 宠爱 费解 外国 原因 名牌儿 牛奶 花甲
阳光 条件 美容 贷款 裁决 板凳儿 袜子 交叉 运用
总理 僧俗 加倍 粉刷 凑合 评奖 允许 得罪 贫穷
释放 自然 驳斥 破坏 拼命 挑选 扣押 告别 老板
共和国 农作物 冰天雪地

三、朗读短文(2选1)

作品3号 《达瑞的故事》

作品16号 《坚守你的高贵》

四、命题说话(2选1)

我喜爱的动物

谈谈科技发展与社会生活

第二章 普通话水平测试语音概要

第一节 普通话语音基础

一 语音的性质

语音是由人的发音器官发出的、用于表示一定意义的声音,它具有物理、生理和社会三个属性。

(一)语音的物理属性

语音属于一种物理的运动,所以具有物理属性。从这一属性来分析,语音具有音高、音强、音长、音色四个要素。

音高指声音的高低,它取决于发音体振动的快慢。振动得快,音高就高,反之音高就低。人可以通过调节声带的松紧改变音高,声带松时发音较低,而声带紧时发音较高。但是,发音时如果用力不当,可能会造成声带的损害,尤其是发高音时,喉部肌肉不要过于用力,以免声带拉伤。

音强指声音的强弱,取决于发音体发音时振幅的大小。振幅越大,声音越强,反之则越弱。音强有时可以用来区别意义。汉语中的轻重音就是以音强作为其主要特征来区别意义的。例如:“liánzi”重音在前,轻声在后,表示是“帘子”;“liánzi”前读中音,后读重音,表示是“莲子”。

音长是指声音的长短,由发音时物体振动持续时间的长短所决定。发音体振动时间长,音长就长,否则就短。音长与音强有一定关系。比如重读音节以音强作为主要特征,音强较强,音长也比较长,而轻声音节音强较弱,音长也比较短。例如:“东西南北”中“西”的发音音长较长,而“东西丢了”中“西”的发音音长较短。音长与音高也有一定的联系。普通话的声调以音高为主要特征,音长只作为伴随性特征出现。上声调值为 214,音长较长;去声调值为 51,音长较短。

音色也叫音质,指声音的本质特征,是一个音与其他音互相区别的最根本的特征。音色取决于发音时的音波形式,音波形式不同,音色就不同;而音波形式取决于发音体、发音方法、共鸣器形状三个方面。所有的音都可以根据音色分为两种,即纯音与复合音。只有一个单纯频率的音是纯音。由许多不同频率、不同振幅的音混合而成的音叫复合音。复合音中,有一个频率最低的音,叫基音,其他的音都是陪音。音色可以分为乐音与噪音。一般来说,语音中的元音都是乐音,而辅音则大多是噪音。乐音是指基音与陪音的频率成整数倍关系的复合音,乐音的声波有周期性,听起来和谐悦耳。噪音是指基音与陪音在频率上没有整数倍关系的复合音,噪音的声波杂乱,没有规律,缺少周期性,听起来比较刺耳。

(二)语音的生理属性

语音是由人的发音器官发出来的,因此具有生理属性。人类的发音器官可以分成三个部

分:提供发音原动力的肺和气管;作为发音体的喉头和声带;作为共鸣器的口腔、鼻腔和咽腔。

(三)语音的社会属性

语音都是含有一定意义、作为意义的载体而起交际作用的,这就决定了语音具有社会的属性。这也是语音区别于自然界其他声音的最根本的性质。

语音与意义的结合是由社会决定的。一个语音表达一个什么样的意义,是由使用这种语言的社会在使用中约定俗成地固定下来的。比如“太阳”,汉语中有的方言叫 tàiyáng(太阳),有的方言叫 rìtou(日头),有的方言叫 lǎoyézi(老爷子);英语叫 sun,日语叫 hi(日)。

同一个音也可以表示不同的意义。如[i],汉语中表示“衣”、“移”、“以”、“义”等多种意义;日语则表示“胃”、“井”、“意”等意义。

语音的社会属性是它区别于其他声音的本质属性。

二 语音单位

(一)音素与音节

1.音素

音素是最小的语音单位。例如,汉语“汉”的读音[xan]是由三个单位组成的:[x]、[a]、[n]。这三个单位各自具有不同的音质,并且不能再划分成更小的单位。这就是三个音素。“汉”的声调(去声)属于音高范畴,不能作为音素。

音素可以分为元音和辅音两类。

元音又叫“母音”。发音时气流振动声带,在口腔、咽腔不受阻碍。

发元音时,可以通过舌和唇的位置形状的变化,改变口腔共鸣的大小形状,从而发出不同的元音。如舌头可前可后、可高可低;嘴唇可开可闭、可展可圆。如:发[a]时,舌头位置较低,口较开;发[i]时舌头位置较高,口较闭。即使在发舌位较高口形较闭的元音时,尽管气流通道较为狭窄,但仍没有形成阻碍的部位,气流可以自由地流出。

普通话有 10 个元音:a、o、e、ê、i、u、ü、er、-i(前)、-i(后)。

辅音又叫“子音”,是发音时气流受到阻碍形成的音。如汉语“点”[tiɛn]中的[t]和[n]。

人们可以通过调整口腔内的牙、舌、小舌以及唇、喉壁、声带等相对位置形成对气流的阻碍。有的相互接触,堵塞气流通道,使气流受到阻碍;有的相互靠拢但不接触,使气流通道变狭,气流受阻后摩擦而出;有的则以其他方式对气流加以阻碍,需要冲破阻碍或摩擦阻碍的部位才能逸出。

普通话有 22 个辅音:b、p、m、f、d、t、n、l、g、k、ng、h、j、q、x、zh、ch、sh、r、z、c、s。

2.音节

音节是最自然的语音单位。如:汉语“历史”(lìshǐ)一词,我们是作为两个单位来发出的,听到的也只是两个单位,而不是“l、i、sh、i”四个单位。只有语音学家在分析语音时,才会把它们分成四个更小的单位(音素),一般人都是把它们作两个单位来说和听的。所以,它们是两个音节。

一般来说,汉语中用一个汉字来代表一个音节。只有“花儿”之类的儿化韵常在后面加一个“儿”表示儿化,其实“花儿”两个汉字只记录一个音节。

普通话有 400 多个基本(不带调)音节。

(二)声母、韵母、声调

传统的语音学研究把汉语的一个音节分成声母、韵母和声调三个部分。

1. 声母

声母,指音节开头的辅音,如果音节开头没有辅音,则称为零声母。如汉语的“村庄”cūnzhūāng,其声母分别是“c”和“zh”;而“昂”áng 则没有开头辅音,即为零声母。

辅音和声母是从不同的角度分析出来的,是不同的两个概念。辅音经常充当声母,也可以充当韵尾,如“难”nán 中,n 在前充当声母,在后充当韵尾。

普通话有 21 个辅音声母,还有 1 个零声母。

b	把包半	p	破剖碰	m	木每名	f	佛发分	d	德带段	t	提铁疼
n	耐懦囊	l	落楼龙	g	各过刚	k	哭靠矿	h	喝后昏	j	及叫进
q	起却群	x	西下先	zh	知捉章	ch	吃愁穿	sh	湿甩身	r	日绕容
z	资早增	c	次才村	s	丝搜酸						

零声母:俄与袄有暗眼望远用

普通话 22 个声母中有 21 个由辅音充当,我们可以根据辅音的发音部位和发音方法给声母分类。

(1)按发音部位分类

普通话辅音声母按发音部位可分为以下七类:

- ①双唇音:上唇与下唇闭合,构成阻碍(b、p、m)。
- ②唇齿音:上齿接近下唇,留一条窄缝,构成阻碍(f)。
- ③舌面音:舌面前部向硬腭接触或接近,构成阻碍(j、q、x)。
- ④舌根音:舌面后部向硬腭和软腭的交界处接触或接近,构成阻碍(g、k、h)。
- ⑤舌尖前音:舌尖向上门齿背接触或接近,构成阻碍(z、c、s)。
- ⑥舌尖中音:舌尖和上齿龈(即上牙床)接触,构成阻碍(d、t、n、l)。
- ⑦舌尖后音:舌尖向硬腭的最前端接触或接近,构成阻碍(zh、ch、sh、r)。

(2)按发音方法分类

普通话辅音声母的发音方法有以下五种:

①塞音:成阻时发音部位完全形成阻塞;持阻时气流积蓄在阻碍的部位之后;除阻时受阻部位突然解除阻塞,使积蓄的气流透出,爆发成声(b、p、d、t、g、k)。

②擦音:成阻时发音部位之间接近,形成适度的间隙;持阻时气流从窄缝中间摩擦成声;除阻时发音结束(f、h、x、s、sh、r)。

③塞擦音:以“塞音”开始,以“擦音”结束。由于塞擦音的“塞”和“擦”是同部位的,“塞音”的除阻阶段和“擦音”的成阻阶段融为一体,两者结合得很紧密(j、q、z、c、zh、ch)。

④鼻音:成阻时发音部位完全闭塞,封闭口腔通路;持阻时,软腭下垂,打开鼻腔通路,声带振动,气流到达口腔和鼻腔,气流在口腔受到阻碍,由鼻腔透出而成声;除阻时口腔阻碍解除。鼻音是鼻腔和口腔的双重共鸣形成的。鼻腔是不可调节的发音器官。不同音质的鼻音是由于发音时在口腔的不同部位阻塞,造成不同的口腔共鸣状态而形成的(m、n)。

⑤边音:舌尖与上齿龈(上牙床)稍后的部位接触,使口腔中间的通道阻塞;持阻时声带振动,气流从舌头两边与上腭两侧、两颊内侧形成的夹缝中通过,透出成声;除阻时发音结束(l)。

普通话的辅音声母还可以分为“送气音”与“不送气音”、“清音”与“浊音”等类别。

普通话只有塞音和塞擦音区分送气音和不送气音。

送气音:发音时气流送出比较快和持久,由于除阻后声门大开,流速较快,在声门以及声门以上的某个狭窄部位造成摩擦,形成“送气音”(p、t、k、q、c、ch)。

不送气音:发音时,送出的气流较弱,没有送气特征,同送气音形成对立的音(b、d、g、j、z、zh)。

普通话有四个浊辅音声母:m、n、l、r;其他的辅音声母都是清音:b、p、f、d、t、g、k、h、j、q、x、z、c、s、zh、ch、sh。

◆ 声母的发音训练

b 双唇不送气清塞音

双唇闭合,同时软腭上升,关闭鼻腔通路;气流到达双唇后蓄气;凭借积蓄在口腔中的气流突然打开双唇成声:北边 běibiān、标本 biāoběn、卑鄙 bēibǐ。

p 双唇送气清塞音

成阻和持阻阶段与 b 相同。除阻时,声门(声带开合处)大开,从肺部呼出一股较强气流冲开双唇成声:拼盘 pīnpán、批判 pīpàn、排炮 páipào。

m 双唇浊鼻音

双唇闭合,软腭下垂,打开鼻腔通路;声带振动,气流同时到达口腔和鼻腔,在口腔的双唇后受到阻碍,气流从鼻腔透出而成声:弥漫 mímán、美满 měimǎn、明媚 míngmèi。

f 齿唇清擦音

下唇向上门齿靠拢,形成间隙;软腭上升,关闭鼻腔通路;使气流从齿唇形成的间隙摩擦通过而成声:芳菲 fāngfēi、发奋 fāfèn、反复 fǎnfù。

d 舌尖中不送气清塞音

舌尖抵住上齿龈,形成阻塞;软腭上升,关闭鼻腔通路;气流到达口腔后蓄气,突然解除阻塞成声:导弹 dǎodàn、抖动 dǒudòng、断定 duàndìng。

t 舌尖中送气清塞音

成阻、持阻阶段与 d 相同。除阻阶段声门大开,从肺部呼出一股较强的气流冲开阻塞部位成声:吞吐 tūntǔ、谈天 tántiān、厅堂 tīngtáng。

n 舌尖中鼻音

舌尖抵住上齿龈,形成阻塞;软腭下垂,打开鼻腔通路;声带振动,气流同时到达口腔和鼻腔,在口腔受到阻碍,气流从鼻腔透出而成声:南宁 nánníng、袅娜 niǎonà、农奴 nóngú。

l 舌尖中边音

舌尖抵住上齿龈的后部,阻塞气流从口腔中路通过的通道;软腭上升,关闭鼻腔通路,声带振动;气流到达口腔后从舌头跟两颊内侧形成的空隙通过而成声:联络 liánluò、劳力 láolì、玲珑 línglóng。

g 舌根不送气清塞音

舌面后部隆起抵住硬腭和软腭交界处,形成阻塞;软腭上升,关闭鼻腔通路;气流在形成阻塞的部位后面积蓄;突然解除阻塞而成声:骨干 gǔgàn、规格 guīgé、广告 guǎnggào。

k 舌根送气清塞音

成阻、持阻阶段与 g 相同。除阻阶段声门大开,从肺部呼出一股较强气流成声:宽阔 kuānkùo、可靠 kěkào、困苦 kùnkǔ。

h 舌根送气清擦音

舌面后部隆起接近硬腭和软腭的交界处,形成间隙;软腭上升,关闭鼻腔通路;使气流从形成的间隙摩擦通过而成声:合乎 héhū、辉煌 huīhuáng、后悔 hòuhuǐ。

j 舌面前不送气清塞擦音

舌尖抵住下门齿背,使舌面前部贴紧前硬腭,软腭上升,关闭鼻腔通路;在阻塞的部位后面