

浙江民间文化的早期教育价值与传承的系列研究丛书



秦元东 等著

ZHEJIANG ERTONG MINJIAN YOUXI :  
XIANZHUANG YU CHUANCHENG

# 浙江儿童民间游戏： 现状与传承



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS  
浙江大学出版社

# 浙江儿童民间游戏：现状与传承

秦元东 等著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS  
浙江大学出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

浙江儿童民间游戏:现状与传承 / 秦元东等著. —杭州:  
浙江大学出版社, 2011.12  
ISBN 978-7-308-09444-3

I. ①浙… II. ①秦… III. ①儿童—游戏—研究—浙  
江省 IV. ①G898

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 265285 号

## 浙江儿童民间游戏:现状与传承

秦元东 等著

---

责任编辑 张作梅 zhangzmei@sina.com  
文字编辑 何 瑜  
封面设计 张作梅  
出版发行 浙江大学出版社  
(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)  
(网址: <http://www.zjupress.com>)  
排 版 杭州好友排版工作室  
印 刷 富阳市育才印刷有限公司  
开 本 710mm×1000mm 1/16  
印 张 22  
字 数 330 千  
版 次 2011 年 12 月第 1 版 2011 年 12 月第 1 次印刷  
书 号 ISBN 978-7-308-09444-3  
定 价 38.00 元

---

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换  
浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571) 88925591

## 作者简介

### 一、秦元东简介

秦元东,男,1975年12月生,山东蒙阴县人,教育学博士,副教授,硕士生导师,主要研究方向为学前教育基本理论、幼儿园课程与教学,现任职于浙江师范大学杭州幼儿师范学院,先后在《南京师大学报》(社会科学版)、《学前教育研究》、《幼儿教育》(教育科学)等杂志发表学术论文40余篇,主持一项省级课题与多项厅级课题,著有《幼儿园区域活动新论:一种生态学的视角》(2008年,1/2)和《探究·体验·发现:幼儿园科学教育理论与实践》(2010年,2/3),并参与多部教材编写。

### 二、刘黔敏简介

刘黔敏,女,1978年2月生,教育学博士,副教授。现任职于浙江师范大学杭州幼儿师范学院,担任《学前儿童社会教育》、《学前教育学》、《幼儿园课程》等课程的教学工作。主要从事教育基本理论、儿童德育、学前儿童社会性教育方面的研究。曾在《教育理论与实践》、《江苏高教》、《教育评论》、《幼儿教育》等刊物上发表论文20余篇。

## 浙江文化研究工程成果文库总序



有人将文化比作一条来自老祖宗而又流向未来的河,这是说文化的传统,通过纵向传承和横向传递,生生不息地影响和引领着人们的生存与发展;有人说文化是人类的思想、智慧、信仰、情感和生活的载体、方式和方法,这是将文化作为人们代代相传的生活方式的整体。我们说,文化为群体生活提供规范、方式与环境,文化通过传承为社会进步发挥基础作用,文化会促进或制约经济乃至整个社会的发展。文化的力量,已经深深熔铸在民族的生命力、创造力和凝聚力之中。

在人类文化演化的进程中,各种文化都在其内部生成众多的元素、层次与类型,由此决定了文化的多样性与复杂性。

中国文化的博大精深,来源于其内部生成的多姿多彩;中国文化的历久弥新,取决于其变迁过程中各种元素、层次、类型在内容和结构上通过碰撞、解构、融合而产生的革故鼎新的强大动力。

中国土地广袤、疆域辽阔,不同区域间因自然环境、经济环境、社会环境等诸多方面的差异,建构了不同的区域文化。区域文化如同百川归海,共同汇聚成中国文化的大传统,这种大传统如同春风化雨,渗透于各种区域文化之中。在这个过程中,区域文化如同清溪山泉潺潺不息,在中国文化的共同价值取向下,以自己的独特个性支撑着、引领着本地经济社会的发展。

从区域文化入手,对一地文化的历史与现状展开全面、系统、扎实、有序的研究,一方面可以藉此梳理和弘扬当地的历史传统和文化资源,

繁荣和丰富当代的先进文化建设活动,规划和指导未来的文化发展蓝图,增强文化软实力,为全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化提供思想保证、精神动力、智力支持和舆论力量;另一方面,这也是深入了解中国文化、研究中国文化、发展中国文化、创新中国文化的重要途径之一。如今,区域文化研究日益受到各地重视,成为我国文化研究走向深入的一个重要标志。我们今天实施浙江文化研究工程,其目的和意义也在于此。

千百年来,浙江人民积淀和传承了一个底蕴深厚的文化传统。这种文化传统的独特性,正在于它令人惊叹的富于创造力的智慧和力量。

浙江文化中富于创造力的基因,早早地出现在其历史的源头。在浙江新石器时代最为著名的跨湖桥、河姆渡、马家浜和良渚的考古文化中,浙江先民们都以不同凡响的作为,在中华民族的文明之源留下了创造和进步的印记。

浙江人民在与时俱进的历史轨迹上一路走来,秉承富于创造力的文化传统,这深深地融汇在一代代浙江人民的血液中,体现在浙江人民的行为上,也在浙江历史上众多杰出人物身上得到充分展示。从大禹的因势利导、敬业治水,到勾践的卧薪尝胆、励精图治;从钱氏的保境安民、纳土归宋,到胡则的为官一任、造福一方;从岳飞、于谦的精忠报国、清白一生,到方孝孺、张苍水的刚正不阿、以身殉国;从沈括的博学多识、精研深究,到竺可桢的科学救国、求是一生;无论是陈亮、叶适的经世致用,还是黄宗羲的工商皆本;无论是王充、王阳明的批判、自觉,还是龚自珍、蔡元培的开明、开放,等等,都展示了浙江深厚的文化底蕴,凝聚了浙江人民求真务实的创造精神。

代代相传的文化创造的作为和精神,从观念、态度、行为方式和价值取向上,孕育、形成和发展了渊源有自的浙江地域文化传统和与时俱进的浙江文化精神,她滋养着浙江的生命力、催生着浙江的凝聚力、激发着浙江的创造力、培植着浙江的竞争力,激励着浙江人民永不自满、永不停息,在各个不同的历史时期不断地超越自我、创业奋进。

悠久深厚、意韵丰富的浙江文化传统,是历史赐予我们的宝贵财富,也是我们开拓未来的丰富资源和不竭动力。党的十六大以来推进

浙江新发展的实践,使我们越来越深刻地认识到,与国家实施改革开放大政方针相伴随的浙江经济社会持续快速健康发展的深层原因,就在于浙江深厚的文化底蕴和文化传统与当今时代精神的有机结合,就在于发展先进生产力与发展先进文化的有机结合。今后一个时期浙江能否在全面建设小康社会、加快社会主义现代化建设进程中继续走在前列,很大程度上取决于我们对文化力量的深刻认识、对发展先进文化的高度自觉和对加快建设文化大省的工作力度。我们应该看到,文化的力量最终可以转化为物质的力量,文化的软实力最终可以转化为经济的硬实力。文化要素是综合竞争力的核心要素,文化资源是经济社会发展的重要资源,文化素质是领导者和劳动者的首要素质。因此,研究浙江文化的历史与现状,增强文化软实力,为浙江的现代化建设服务,是浙江人民的共同事业,也是浙江各级党委、政府的重要使命和责任。

2005年7月召开的中共浙江省委十一届八次全会,作出《关于加快建设文化大省的决定》,提出要从增强先进文化凝聚力、解放和发展生产力、增强社会公共服务能力入手,大力实施文明素质工程、文化精品工程、文化研究工程、文化保护工程、文化产业促进工程、文化阵地工程、文化传播工程、文化人才工程等“八项工程”,实施科教兴国和人才强国战略,加快建设教育、科技、卫生、体育等“四个强省”。作为文化建设“八项工程”之一的文化研究工程,其任务就是系统研究浙江文化的历史成就和当代发展,深入挖掘浙江文化底蕴、研究浙江现象、总结浙江经验、指导浙江未来的发展。

浙江文化研究工程将重点研究“今、古、人、文”四个方面,即围绕浙江当代发展问题研究、浙江历史文化专题研究、浙江名人研究、浙江历史文献整理四大板块,开展系统研究,出版系列丛书。在研究内容上,深入挖掘浙江文化底蕴,系统梳理和分析浙江历史文化的内部结构、变化规律和地域特色,坚持和发展浙江精神;研究浙江文化与其他地域文化的异同,厘清浙江文化在中国文化中的地位和相互影响的关系;围绕浙江生动的当代实践,深入解读浙江现象,总结浙江经验,指导浙江发展。在研究力量上,通过课题组织、出版资助、重点研究基地建设、加强省内外大院名校合作、整合各地各部门力量等途径,形成上下联动、学

界互动的整体合力。在成果运用上,注重研究成果的学术价值和应用价值,充分发挥其认识世界、传承文明、创新理论、咨政育人、服务社会的重要作用。

我们希望通过实施浙江文化研究工程,努力用浙江历史教育浙江人民、用浙江文化熏陶浙江人民、用浙江精神鼓舞浙江人民、用浙江经验引领浙江人民,进一步激发浙江人民的无穷智慧和伟大创造能力,推动浙江实现又快又好发展。

今天,我们踏着来自历史的河流,受着一方百姓的期许,理应负起使命,至诚奉献,让我们的文化绵延不绝,让我们的创造生生不息。

2006年5月30日于杭州

## 《浙江文化研究》序

赵世瑜

浙江是中国古代文明的发祥地之一,历史悠久、人文荟萃,素称“文物之邦”,从史前文化到古代文明,从近代变革到当代发展,都为中华民族留下了众多弥足珍贵的文化遗产。勤劳智慧的浙江人民历经千百年的传承与创新,在保留自身文化特质的基础上,兼收并蓄外来文化的精华,形成了具有鲜明浙江特色、深厚历史底蕴、丰富思想内涵的地域文化,这是浙江人民共同创造的物质财富和精神财富的结晶,是中华文化中的一朵奇葩。如何更好地使这一文化瑰宝为我们所用、为时代服务,既是历史传承给我们的一项艰巨任务,也是时代赋予我们的一项神圣使命。深入挖掘、整理、探究,不断丰富、发展、创新浙江地域文化,对于进一步充实浙江文化的内涵和拓展浙江文化的外延,进一步增强浙江文化的创新能力、整体实力、综合竞争力,进一步发挥文化在促进浙江经济、政治和社会建设中的作用,具有重要的现实意义和深远的历史意义。

改革开放以来,历届浙江省委始终高度重视社会主义文化建设。早在1999年,浙江省委就提出了建设文化大省的目标;2000年,制定了《浙江省建设文化大省纲要》;2005年,作出了《关于加快建设文化大省的决定》,经过全省上下的共同努力,浙江文化大省建设取得了显著成效。

浙江文化研究工程是浙江文化建设“八项工程”的重要内容之一,也是迄今为止国内最大的地方文化研究项目之一。该工程旨在以浙江

人文社会科学优势学科为基础,以浙江改革开放与现代化建设中的重大理论、现实课题和浙江历史文化为研究重点,着重从“今、古、人、文”四个方面,梳理浙江文明的传承脉络,挖掘浙江文化的深厚底蕴,丰富与时俱进的浙江精神,推出一批在研究浙江和宣传浙江方面具有重大学术影响和良好社会效益的学术成果,培养一支拥有高水平学科带头人的学术梯队,建设一批具有浙江特色的“当代浙江学术”品牌,进一步繁荣和发展哲学社会科学,提升浙江的文化软实力,为浙江全面建设惠及全省人民的小康社会和实现社会主义现代化,提供强大的精神动力、正确的价值导向和有力的智力支持,为提升浙江文化影响力、丰富中华文化宝库作出贡献。

浙江文化研究工程开展三年来,专家学者们潜心研究,善于思考,勇于创新,在浙江当代发展问题研究、浙江历史文化专题研究、浙江名人研究、浙江历史文献整理等诸多研究领域都取得了重要成果,已设立10余个系列400余项研究课题,完成230项课题研究,出版200余部学术专著,发表大量的学术论文,产生了广泛而深远的社会影响。这些阶段性成果,对于加快建设文化大省提供了新的支撑力和推动力。

党的十七大突出强调了加强文化建设、提高国家文化软实力的极端重要性,并对兴起社会主义文化建设新高潮、推动社会主义文化大发展大繁荣作出了全面部署。为深入贯彻落实党的十七大精神,浙江省第十二次党代会提出“创业富民、创新强省”总战略,并坚持把建设先进文化作为推进创业创新的重要支撑。2008年6月,省委召开工作会议,对兴起文化大省建设新高潮、推动浙江社会主义文化大发展大繁荣进行专题部署,制定实施了《浙江省推动文化大发展大繁荣纲要(2008—2012)》,明确提出:今后一个时期我省兴起文化大省建设新高潮、推动文化大发展大繁荣的主要任务是,在加快建设教育强省、科技强省、卫生强省、体育强省的同时,继续深入实施文明素质工程、文化精品工程、文化研究工程、文化保护工程、文化产业促进工程、文化阵地工程、文化传播工程、文化人才工程等文化建设“八项工程”,着力建设社会主义核心价值观体系、公共文化服务体系、文化产业发展体系等“三大体系”,努力使我省文化发展水平与经济社会发展水平相适应,在文化

建设方面继续走在前列。

当前,浙江文化建设正站在一个新的历史起点上,既面临千载难逢的机遇,也面对十分严峻的挑战。如何抓住机遇,迎接挑战,始终保持浙江文化旺盛的生命力,更好地发挥文化软实力的重要作用,是需要我们认真研究、不断探索的重大新课题。我们要按照科学发展观的要求,全面实施“创业富民、创新强省”总战略,以更深刻的认识、更开阔的思路、更得力的措施,大力推进浙江文化研究工程,努力回答浙江经济、政治、文化、社会建设和党的建设遇到的各种新问题,努力回答干部群众普遍关心的热点问题,努力形成一批有较高学术价值和社会效益的研究成果。

继续推进浙江文化研究工程,是一件功在当代、利在千秋的事业。我们热切地期待有更多的优秀成果问世,以展示浙江文化的实力,增强浙江文化的竞争力,扩大浙江文化的影响力。

2008年9月10日于杭州



# 目 录

## CONTENS

### 第一章 导 论

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 第一节 儿童民间游戏的定义及相关概念····· | 001 |
| 一、儿童民间游戏的内涵·····        | 001 |
| 二、儿童民间游戏的特点·····        | 005 |
| 三、儿童民间游戏的概念辨析·····      | 012 |
| 第二节 浙江儿童民间游戏的研究设计·····  | 021 |
| 一、浙江儿童民间游戏的研究内容与思路····· | 021 |
| 二、浙江儿童民间游戏的研究方法与过程····· | 023 |
| 三、浙江儿童民间游戏研究的创新与展望····· | 030 |

### 第二章 浙江儿童民间游戏概述

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| 第一节 浙江儿童民间游戏的主要特点·····         | 033 |
| 一、分布的地域性与普遍性·····              | 033 |
| 二、演变的“V”(或倒“V”)型轨迹·····        | 034 |
| 三、演变轨迹的城乡差异·····               | 036 |
| 四、演变过程的“去自然化”·····             | 037 |
| 五、游戏者性别特异性趋向弱化·····            | 038 |
| 六、存在形态的类型性·····                | 039 |
| 第二节 浙江儿童民间游戏的主要规律·····         | 039 |
| 一、浙江儿童民间游戏对环境的依存性与独立性·····     | 039 |
| 二、儿童是环境对浙江儿童民间游戏产生作用的中介变量····· | 042 |

### 第三章 浙江儿童民间游戏的分布与演变

|  |     |
|--|-----|
| 第一节 浙江儿童民间游戏的分布·····                       | 045 |
| 一、游戏材料性质·····                              | 045 |
| 二、游戏材料制作者·····                             | 052 |
| 三、游戏场所·····                                | 059 |
| 四、游戏者性别·····                               | 066 |
| 第二节 浙江儿童民间游戏的演变·····                       | 072 |
| 一、浙江儿童民间游戏演变的调查研究:基于浙江各地的抽样<br>调查·····     | 072 |
| 二、浙江儿童民间游戏演变的个案研究:以舟山市某村为例<br>·····        | 082 |
| 三、浙江儿童民间游戏演变的个案研究:以长兴县某村“跳房子”<br>游戏为例····· | 092 |

### 第四章 浙江儿童民间游戏类型

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 第一节 浙江儿童民间游戏类型简介····· | 099 |
| 一、浙江儿童民间游戏类型的分布·····  | 099 |
| 二、浙江儿童民间游戏类型的演变·····  | 101 |
| 第二节 浙江主要儿童民间游戏类型····· | 102 |
| 一、捉迷藏·····            | 103 |
| 二、跳橡皮筋·····           | 103 |
| 三、跳房子·····            | 104 |
| 四、老鹰捉小鸡·····          | 105 |
| 五、丢手绢·····            | 105 |
| 六、踢毽子·····            | 106 |
| 七、弹珠·····             | 106 |
| 八、跳绳·····             | 107 |
| 九、丢沙包·····            | 107 |
| 十、滚铁环·····            | 107 |

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| 第三节 浙江各地共有儿童民间游戏类型·····          | 108 |
| 一、斗鸡·····                        | 108 |
| 二、陀螺·····                        | 108 |
| 三、过家家·····                       | 108 |
| 四、猫捉老鼠·····                      | 109 |
| 五、打水漂·····                       | 109 |
| 六、红绿灯·····                       | 109 |
| 七、弹弓·····                        | 110 |
| 八、钓鱼·····                        | 110 |
| 第四节 浙江各地特有儿童民间游戏类型·····          | 111 |
| 一、浙东特有儿童民间游戏类型·····              | 111 |
| 二、浙北特有儿童民间游戏类型·····              | 113 |
| 三、浙南特有儿童民间游戏类型·····              | 116 |
| 四、浙中特有儿童民间游戏类型·····              | 118 |
| 五、浙西特有儿童民间游戏类型·····              | 121 |
| <b>第五章 浙江儿童民间游戏要素与演变的文化生态学分析</b> |     |
| 第一节 文化生态系统与儿童文化生态系统·····         | 125 |
| 一、文化生态系统·····                    | 126 |
| 二、儿童文化生态系统:儿童民间游戏的基础·····        | 127 |
| 第二节 浙江儿童民间游戏要素的文化生态学分析·····      | 129 |
| 一、浙江儿童民间游戏各要素共性的文化生态学分析·····     | 129 |
| 二、浙江儿童民间游戏各要素差异的文化生态学分析·····     | 135 |
| 第三节 浙江儿童民间游戏演变的文化生态学分析·····      | 140 |
| 一、儿童文化生态系统的变化·····               | 141 |
| 二、儿童文化生态系统变化对浙江儿童民间游戏的影响·····    | 147 |
| <b>第六章 浙江儿童民间游戏的功能与价值</b>        |     |
| 第一节 儿童的一种存在方式·····               | 159 |
| 一、儿童喜欢游戏·····                    | 159 |

|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| 二、儿童应该游戏·····                        | 162 |
| 第二节 儿童的一种学习方式·····                   | 164 |
| 一、满足了儿童操作学习的需要·····                  | 165 |
| 二、满足了儿童在关系中学习的需要·····                | 167 |
| 三、满足了儿童整合学习的需要·····                  | 169 |
| 第三节 儿童生活的体现·····                     | 171 |
| 一、儿童民间游戏赋予儿童自主性的生活世界·····            | 172 |
| 二、儿童民间游戏赋予儿童创造力的生活世界·····            | 174 |
| 三、儿童民间游戏赋予儿童充满童趣的生活世界·····           | 176 |
| 第四节 儿童适应与创生文化的一种方式·····              | 178 |
| 一、儿童通过儿童民间游戏适应文化·····                | 178 |
| 二、儿童通过儿童民间游戏创生文化·····                | 182 |
| <b>第七章 当代浙江儿童民间游戏的传承</b>             |     |
| 第一节 当代浙江儿童民间游戏传承的社会背景·····           | 187 |
| 一、文化全球化·····                         | 188 |
| 二、非物质社会·····                         | 195 |
| 三、城镇化·····                           | 204 |
| 四、从熟人社会到陌生人社会·····                   | 220 |
| 第二节 当代浙江儿童民间游戏传承的困境·····             | 225 |
| 一、浙江儿童民间游戏孕育和扎根于特定的文化生态基础<br>·····   | 225 |
| 二、当代浙江儿童民间游戏赖以存在的文化生态基础遭受冲击<br>····· | 227 |
| 三、当代浙江儿童民间游戏传承的根本困境·····             | 230 |
| 第三节 当代浙江儿童民间游戏传承的原则、途径与方法·····       | 231 |
| 一、传承的原则·····                         | 231 |
| 二、传承的途径·····                         | 236 |
| 三、传承的方法·····                         | 240 |

## 第八章 幼儿园民间游戏:当代浙江儿童民间游戏在 学前教育领域传承的主导形式

|   |     |
|---|-----|
| 第一节 幼儿园民间游戏的基本特性·····                   | 244 |
| 一、选择的“民间性”·····                         | 244 |
| 二、人为的“自然性”·····                         | 247 |
| 三、自觉的“教育性”·····                         | 249 |
| 第二节 幼儿园民间游戏的异化·····                     | 251 |
| 一、教育性的超载·····                           | 252 |
| 二、教育性的外化·····                           | 253 |
| 三、自然性的膨胀·····                           | 254 |
| 四、自然性的虚假化·····                          | 255 |
| 五、民间性的泛化·····                           | 257 |
| 第三节 幼儿园民间游戏的转化机制:兴趣层次说的视角·····          | 258 |
| 一、兴趣层次说·····                            | 259 |
| 二、幼儿园民间游戏的转化机制:外部奖赏导致儿童兴趣层次<br>的转化····· | 266 |
| 第四节 幼儿园民间游戏的转化过程:儿童角色的视角·····           | 271 |
| 一、游戏的被动参与者:感官兴趣与中间兴趣·····               | 272 |
| 二、游戏的主动参与者:自我衰竭的内在兴趣·····               | 273 |
| 三、游戏的积极创造者:自我强化的内在兴趣·····               | 275 |
| 四、幼儿园民间游戏阶段的连续体及其转化·····                | 277 |

## 第九章 幼儿园民间游戏实践初探

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 第一节 幼儿园民间游戏的目标体系·····     | 281 |
| 一、幼儿园民间游戏的一般目标·····       | 281 |
| 二、幼儿园民间游戏的核心目标·····       | 285 |
| 第二节 幼儿园公共民间游戏环境·····      | 287 |
| 一、幼儿园公共民间游戏环境创设的基本原则····· | 288 |
| 二、幼儿园各类公共民间游戏环境的创设·····   | 290 |