



怎样学 丛书

历史

张玉文 等著

河北人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

怎样学丛书. 历史/张玉文编著. —石家庄: 河北人民出版社, 2009. 2

ISBN 978-7-202-05097-2

I. 怎… II. 张… III. 历史课—初中—课外读物 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 213986 号

丛 书 名	怎样学丛书
书 名	历史
著 者	张玉文 李卫红

出版发行	河北人民出版社 (石家庄市友谊北大街 330 号)
印 刷	河北新华印刷一厂
开 本	787×1092 毫米 1/32
印 张	5.75
字 数	131 000
版 次	2009 年 2 月第 1 版 2009 年 2 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978 - 7 - 202 - 05097 - 2/G · 1691
定 价	9.10 元

版权所有 翻印必究

目 录

第一部分 方法篇

1. 为什么要学历史 (1)
2. 抓紧课堂学习, 做好笔记 (3)
3. 评价历史人物的原则 (6)
4. 立足课标, 科学复习 (9)
5. 规范答题程序 (13)
6. 坚定信心, 挑战中考 (15)

第二部分 知识篇

1. 知识线索 (18)
2. 重大历史事件 (25)
3. 重要历史人物 (51)
4. 基本专题概述 (66)
5. 常用历史知识 (76)

第三部分 实战篇

1. 怎样解答选择题 (88)
2. 怎样解答材料解析题 (93)
3. 怎样解答问答题 (96)
4. 怎样写历史小论文 (98)
5. 实战演练 (100)
6. 参考答案 (170)

第一部分 方法篇

1. 为什么要学历史

我们为什么要学习历史呢？答案绝非仅仅是为了应付各种考试，而在于以下几个方面：

第一，可以从中外文明史中汲取经验教训，避免失误，少走弯路。

培根说：“读史使人明智”，荀子讲：“以史为镜，可以知兴替”，这都说明了历史的借鉴作用。人的一生，不可能样样都亲身实践，只有从历史的土壤中汲取营养，才能提高自己。一个国家，一个民族，不可能老是摸着石头过河，更要研究历史，认识国情，制定科学的方针政策，才能迅速发展壮大。比如：“大跃进”的苦果，“文革”的灾难，让我们认识到“左”倾错误的危害，认识到我们尚处在社会主义初级阶段；近代的落伍，列强的宰割，能让我们体验到落后就要挨打的道理；从中外近代现代史的对照比较中，能使我们清醒地认识到改革开放的迫切性，等等。

第二，历史如同生活的教科书，让我们学会做人。

历史人物形形色色，既有崇高伟大，也有卑劣昏庸；历史事件纷纷攘攘，既有慷慨激越，也有阴暗污浊。透过重重历史迷雾，明辨善恶美丑，从而弃恶扬善，从善如流。林则徐、谭

嗣同、鲁迅、周恩来等告诉我们什么是美；而袁世凯、汪精卫等则让我们明白什么是丑。历史是一面镜子，能映照善恶美丑；历史如同教科书，能教会我们怎样做人。

第三，历史是一座丰富的知识宝库，它可以开阔视野，丰富阅历，增长我们成长过程中所需要的诸多知识。

历史知识包罗万象，古今中外，诸子百科，无所不包。清代学者章学诚说：“盈天地之间，凡涉著作之林，皆是史学。”可见历史知识的广泛性以及历史学科的重要性。尤其是在丰富的历史知识中，我们还可以摸索到历史的规律，可以得出重要的历史结论。“究天人之际，通古今之变。”如：学习中国近代史后，不仅感受到中国受屈辱、被侵略的过程，还可以得出“没有共产党，就没有新中国”的结论，从而更加坚定跟共产党走的决心。因此，我们要深刻挖掘历史这座宝库，以增长知识，进一步提高认识事物、认识社会现象的能力，并使理性思维得到发展，逐渐摆脱偏见和迷信的束缚。正所谓知识就是力量，一旦掌握了它，就能天下无敌。

第四，学习历史能够增强民族自尊心、自信心，能激发热爱祖国、振兴中华的激情。

新课标实施后，强调的三维目标中特意列出了情感态度和价值观目标，这充分说明了历史学习的终极目的。我们伟大的祖国，历史悠久，人民勤劳智慧，文化辉煌灿烂，令人自豪。翻开古代史，遥遥领先的科技成果，流光溢彩的文学艺术，远洋航行的盛况壮举，不朽的建筑瑰宝等等，这些辉煌的成就能使中华儿女增强自信；“富贵不能淫、贫贱不能移、威武不能屈”的气节观，“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”的爱国情等等，这些伟大的中华民族精神怎能不使我们发奋图强！近代以来，西学东渐；改革开放之后，商潮滚滚。而我们如果失

去自信，失去信仰和追求，就将迷失方向。所以改革开放的总设计师邓小平一再强调：“要懂得些中国历史，这是中国发展的一个精神动力。”

第五，学习历史可以提高人文素养。

中外历史源远流长，博大精深，历史上传承下来的关于道德品质、个人修养方面的优秀内容，无疑是净化灵魂、陶冶情操的精神养料。北京大学哲学系教授叶朗博士在《重视人文学科的教化作用》一文中说：“人才首先有一个文化素养和文化品格的问题，也就是有一个教养的问题。……人文教养会深刻地影响到一个社会的治、乱、兴、衰。”现在存在的许多社会问题，都和人的素质（缺乏教养）有一定的联系。这就要求我们要善于总结历史经验教训，以培养自己的德行——“厚德载物”，不断提高个人的素养。

总之，欲知大道，必先学史；欲将明智，必先学史；欲要发展，必先学史。这就是我们为什么要学习历史的诸多原因。

2. 抓紧课堂学习，做好笔记

课堂是获取知识、提高能力的关键途径，也是学校赖以存在的前提，因此，一定要抓住课堂不放松。历史课堂上应做到五到，即耳到、眼到、口到、手到、心到。其中的手到就是记课堂笔记。记好课堂笔记能加深对课堂内容的理解、知识的记忆和能力的提升，并且为日后复习积累了有效素材。

(1) 做好预习打基础

在课堂有限的时间内，要理清知识网络、分清重点、难点已不容易，何况还要迅速地把这些记录下来。只有通过预习，才可以解决学习中存在的这些问题。一方面，能提前掌握部分

知识，另外同时能发现问题提出疑问，这样课堂上就不会有“听”与“记”的矛盾了。

(2) 把握时机速出手

一般而言，上课要以听讲、思考、记忆为主，做笔记的前提是不影响这三个方面，因此，做笔记必须把握三个时机：一是在老师板书时抓紧时间抢记，二是老师讲授重点内容时挤时间速记、简记，三是下课后尽快抽时间把遗漏的内容补记下来。

(3) 筛选内容再动手

①**板书**。与教材不同的板书，是老师对教材内容重新进行了组织、归纳，应该完整地记下来，作为自己理解掌握和复习时的参考；如果与教材纲目相同，则可简记一下线索，然后注意听讲；如果是试卷讲评，还要记下试题错误与原因剖析以及解题策略（如审题方法、思路分析等），从中找出解题规律。

②**重点、难点**。在课堂上老师一再强调的知识点、典型例题，或者在预习、听课或做题时感到比较难的地方都应着重记忆。课下当你去请教老师或同学时，你可以带着笔记和老师进行交流，并将交流的心得补记下来。这种笔记也许你未试过，不妨一试。

③**补充内容**。在遇到以下情况时，可将自己的笔记加以补充：一是在课堂上注意听讲，当你心有所得时，速将这一“灵光”记录下来；二是将老师补充的教材以外的知识补记下来；三是在你阅读其他书籍时，可将有助于对所学知识进行理解、记忆和归纳的内容补记下来。这样做的结果是，当你面对开卷考试时，自己的优势就能显现出来。

(4) 创建方式自明了

记笔记时间长了，可以创建自己的一些方式，以提高速度

和效率。

①**符号笔记**。就是在教材上做记号。你可以选择一些自己熟悉的符号，如在知识点下画横线，其中的重要知识点下画波浪线或双曲线，重点词语或中心词下画上小圆圈，而有疑问的地方可画上问号，用1、2、3或A、B、C标记次序或条理；也可以用不同颜色的笔来标记不同的内容。但需要注意的是，这种符号种类不宜太多且代表符号不要常更换、互替代。

②**批语笔记**。一种是将大段历史知识加以提炼，用几个字或一句话进行概括后标在段落旁边；一种是将某些要点、疑问或补充记在教材的空白处。但做批语笔记要有选择，更要简明扼要、书写清晰。

③**本上笔记**。笔记本应选择厚的、硬皮的以备复习时用。而且要设计好格式：每页纸上下左右都要留出一定的空白，最好的格式是用一条竖线把一页纸按1:2分成不等的两部分。大栏内记补充的内容，小栏内记自己的理解或疑问，这样便于对照复习。有的同学做笔记时非常随意，导致复习时东翻西找而影响学习效率。

(5) 温馨提示应注意

① 遗漏笔记的处理

上课要保持平静，不要频繁向四周同学询问，否则会影响听课效率。应在记笔记处留下一定的空间，课后求助于老师或同学补上遗漏，补充的过程又是一次复习巩固的过程，能收到事半功倍的效果。

② 常看、常补、常整理

不要把笔记本看做是过期刊物弃之一旁，要经常对笔记进行阶段性整理和补充，把知识系统化、信息化。如可以分类建立“错题集”，整理每次练习和考试中出现的错误，并做剖

析；也可以将笔记整理为“妙题巧解”、“方法点评”、“易错题”等类别。这样到了紧张的综合复习阶段，就会显得轻松、有序。或许这是中考制胜的关键。

③善听、善思、善动笔

听讲、思考、记笔记，是三位一体的，三者不能偏颇。只记笔记而忽视思考，这样做往往会忽视老师精辟的见解分析，使自己对知识的理解肤浅，长此以往，成了古人所说的“学而不思则罔，思而不学则殆。”也不要自己在课堂上不记，下了课去抄别人的笔记，这样会降低做课堂笔记的效果。

可以比较一下，一篇照本宣科的笔记和一篇经过自己深思熟虑的笔记，哪一个更好？思考一下，一个长期坚持记经过思考的笔记和一个照本宣科的笔记，哪一个收获更大？

3. 评价历史人物的原则

历史是由人和事构成的。历史人物纷繁复杂、活动多种多样、影响各不相同，历史学习中应该如何评价这些人物，应该用什么样的标准来看待这些历史人物。这就需要我们掌握一定的评价历史人物的标准和原则。

(1) 基本标准

生产力标准，这是评价历史人物最基本最重要的标准。所谓生产力标准就是看历史人物对历史发展、社会进步在客观上起到的是推动作用还是阻碍作用；是否顺应历史发展趋势、是否符合人民的利益。只有立足在人民性和进步性这个尺度和标准之上，才能准确地衡量和评价历史人物。这一标准是最基本的。

(2) 客观原则

历史人物纷繁复杂、活动多种多样、影响各不相同，因此在以生产力为评价标准的基础上还应遵循实事求是即客观公正的原则，这一原则包括以下几个方面：

① 历史论

评价历史人物一定要把历史人物放在当时的历史环境中进行客观的具体考察分析，也就是要用彼时彼地的眼光去看待和评价人物。时势造英雄，历史上有作为的人物都是特定时代的产儿，承担的是时代赋予的责任和使命，他们的活动会受到当时历史条件的限制和影响，因此我们不能用今天的标准苛求古人，把古人与今人简单类比，不负责地指责古人的缺点和错误；也不能把历史人物神化，过分拔高、故意夸大、过于美化赞扬古人。

② 时期论

不同历史时期有不同的历史潮流，在中国古代史中，结束分裂、实现统一是顺应历史发展趋势的；近代史中主要是反抗侵略，挽救中华民族的危亡，实现民族独立；而现代史中最主要的是推动生产力发展和经济发展。世界近代现代史也是如此——顺应资本主义经济的发展、反对殖民侵略与压迫、寻求无产阶级的解放是历史发展的潮流。评价历史人物时，如果其活动符合当时趋势应给予充分肯定，反之则予以否定。

③ 阶段论

以时间顺序为纲，结合历史人物所处的历史时代，把历史人物的活动分成不同阶段，逐段评价其功过是非。这样能有效防止评价人物笼统化、简单化。对前后变化较大、差异明显的历史人物的评价，既不会因功掩过，也不会因过而抹煞功绩，这样得出的结论才公平公正。

④方面论

把历史人物一生重大活动涉及的不同方面按类别归纳评价，如：政治、经济、军事、文化、民族关系等来分别评价。这样对活动范围广泛、内容复杂繁多的历史人物，可使评价条理清晰、层次分明，能有效防止片面化。

⑤归类论

将众多历史人物从某个角度或领域进行归纳，然后抓住同类人物共同特征进行评价，这样既符合要从决定历史人物历史地位的最主要方面进行评价，又适用于同类人物的比较评价。如可以将历史人物以其主要活动领域分为政治家、科学家、文学家、艺术家等。评价政治家时主要评价他们的政治活动和政治思想，对科学家应评价科学成就或贡献，对文学家应评价他们的文学作品和学术思想，而对艺术家则主要评价他们的艺术作品或艺术成就。然后在此基础上再对同类人物进行比较评价，可以更好地得出他们各自的不同特点，有助于加深对历史人物的理解。

⑥全面论

评价历史人物要坚持科学的全面观点，防止片面性和感情用事。这就要求做到两点论，即正和反、功和过、主观和客观、动机和效果、主流和支流等，都不能只看其一而要看两方面，要辩证地评价，这样才能全面地评价历史人物。

⑦作定论

在评价历史人物时要求一分为二，但不是折中论（如某某有对的一面也有错的一面，或某某功有三点过有三点等）。在评价历史人物的是非功过时，必须抓住主要方面、大节方面，给予功大于过或过大于功的正确定论。因此在评价历史人物时必须有史有论、史论结合、论从史出、论之有据、论之有

理，而且用词一定要准确。在这里，有必要指出的是，我们中学生在评价历史人物时，常常犯的错误就是用词不当，如：说秦始皇是“好人”、“坏人”或岳飞、文天祥是“民族英雄”等等，这一点需引起高度注意。

以上原则、标准相互联系相互统一，在具体评价时可能是这些观点的综合运用。只要以上述原则、标准为依据，多思考、多实践，相信同学们评价历史人物的能力会迅速提高。

4. 立足课标，科学复习

复习是再认识的过程，也是艰难的再提高过程，要在短促而又紧张的复习中出效率、见收获，必须立足课标，科学复习。

(1) 《历史课程标准》是中考复习的最基本标准

“课程标准”是“国家课程标准”的简称，由国家统一制订、统一颁发。课程标准是课程的核心要素，规定了各课程门类的性质、目标和内容框架，从而成为教材编写、教学实施和教学评价的基本依据。它从“知识与能力”“过程与方法”“情感态度与价值观”三个维度规定了初中学生通过三年的历史学习要达到的目标和程度，《历史课程标准》是历史教学和考试命题的依据和准绳，是对初中历史课程学习的总体要求。因此，不论采取何种形式的复习方式，都要牢牢树立以课标为标准的观念，学习课标，熟悉课标，这是中考复习增效的最基本法宝。

(2) 科学备考的途径

美国著名未来学家阿尔文·托夫斯指出：“未来的文盲不再是不识字的人，而是没有学会学习的人。”

在现代社会中，学习已成为人生的重要需求，“懂学”、“会学”，已成为时代对人类的迫切要求，这就强调了学习方法的重要性。那么在立足课标的基础上，怎样科学备考呢？

①备勇气

首先要甩掉大局已定的观念，“试试就能行，争争就能赢”。中考从根本上说是对一个人的实力和心理素质的综合考查。实力是基础，是本钱，而心理素质是发挥实力和本钱的条件。因此考试需要有一个积极参与的良好心态，需要有“试试、争争”、敢于拼搏、敢于胜利的精神状态和气势。

②备时间

时间是学好历史的必要保证。要提高历史学科的复习效率，要有固定的复习时间，以每天不少于50分钟为佳，太多会影响其他学科的复习，太少又没效果。这里，应注意三个方面：第一，确定总的复习时间，然后根据时间确定对教材的复习遍次，再根据每册教材内容的多少确定每天对教材的复习量（即每天复习多少页）。第二，在50分钟的时间内，对所要复习的内容进行科学分配。第三，时间宜安排在就寝前的一小时（这是一天中大脑的四次高潮之一）。

③备教材

复习时面对大量的辅导书、练习册等，会有一种不知从何下手的感觉。这里，介绍给你一种最基本的方法，就是抓教材。

地毯式融会贯通教材。先把要复习的基础知识尤其是教材全面地过一遍。看历史教材的基本方法是：首先读目录，其次是看单元概述，再次是看每课的课题及每课的子目，并思考课与课之间、目与目之间的因果关系，最后再仔细详读课文，包括导言、正文、小字及书中的材料（图片、图表、引文等）、

注释、书后的材料等。这一过程追求的是全面的、没有遗漏的蝗虫精神，所向披靡、一处不留。然后以纵、横两条线索归纳知识之间的联系，追求的是从局部到全局，从全局中把握局部的知识网。如果每天临睡前再将白天复习过的内容或编织的知识网在大脑里像放电影一样过一遍，这既能加强记忆又有助于理解，效果显著。

“翻饼烙饼”去“渣子”。复习犹如“烙饼”，需要翻几个个儿才能熟透，不翻几个个儿就要夹生，而且每一遍的复习不能简单地循环往复，要由表及里、由浅入深，要有侧重点、针对性。“渣子”指的是课标中没作要求，但作为材料有可能出现的内容，对于这些内容，了解一下即可，不作重点复习。

整理笔记提能力。笔记有两种，一是平时听课时所做的笔记，一是在复习时对史实的归纳总结。这两种笔记，都是自己的心血之作，感悟很多，对提升认识及能力有很大帮助，所以要细细整理，牢牢掌握。

④备能力

历史课标对能力的要求有：再认、再现重要历史事实的能力；从历史材料中最大限度地获取有效信息，分析问题、提炼观点的能力；比较分析历史事件、历史现象的异同，得出正确结论的能力；评价历史事件、历史人物，依据历史事实论证某些观点的能力；抓主干知识、现实热点、专题构建的能力；叙述历史现象产生、发展或消亡的过程并概括其原因的能力；文字表述能力；情感态度与价值观，如：谈看法、启示、启发、感想、感悟等。这些能力，非一日之功，但在复习时可通过自己的努力得到提升。

⑤备策略

多做典型题。在“双基”（基础知识和基本能力）的基础

上做题，做各种各样的、有代表性的试题。力求通过多种形式的典型习题来锻炼自己的思维能力、解题思路。典型题应以历年中考试题为主。练习要有计划性、针对性，要有质、有量、有度、有序，习题要典型，要有代表性，但不要题海战术。同时提倡建立易错题和典型题记录，经常反思和总结，不断提高。

考试小技。“基础题，全做对；一般题，一分不浪费；尽力冲击较难题，即使做错不后悔”。这是答题的策略。试题有难有易，一般可分为基础题、一般题和较难题，对此，以上策略是十分明智可取的。“容易题不丢分，难题不得零分——这是因为遇到容易题容易大意，所以明确容易题不丢分是十分重要的；难题不得零分，就是一种决不放弃精神的写照，要顽强拼搏到最后一分和最后一分钟。但需注意的是，如费了一番功夫仍然突不破时，应先主动放弃，在做好其他试题之后再反过来做它，即“绕过拦路虎，再杀回马枪”。如果难题有多道，可根据分值、时间、突破的能力来选择解答顺序。不要平均分配力量。

答题妙招。答题前要审清题目，找出题目的限制成分（时间、地点等方面的限制）、中心语、分数等重要内容，可有效避免“文不对题”、“答非所问”的现象；根据题目要求答题，有的放矢；根据分值答题，先易后难。答题时力争做到：格式规范化，问题段落化，顺序条理化，要点序号化，内容重点化，语言专业化。

⑥备热点

以当今社会发生的重大热点、焦点问题为切入点，以新问题、新情景深化拓展对历史问题的认识与评价，是近几年中考试题的特点。因此，备考时要关注社会时政热点（如台湾与

祖国大陆统一问题，三农问题的历史与现实，我国的民主与法制建设等)；关注周年问题，尤其是整数的周年等；加强中外历史联系，形成“大历史”观（如中日、中美关系，三次科技革命与世界经济的发展，全球化趋势与人类面临的挑战等）。

历史备考，由于个人情况不同，对知识的掌握程度不同，侧重点也必不相同，以上方法仅供参考，同学们要根据自己的实际情况灵活运用。

5. 规范答题程序

历史中考时，准确的回答、规范的行文是追求的答题目标。因此，规范答题程序，对于正常发挥实际水平，取得最佳考试成绩有着极为重要的作用。

(1) 了解全卷，做到心中有数

试卷下发后，应浏览一遍，了解整个试卷的构成特点。

①了解试题共有几大类型，因为一般历史试卷的构成，都是按先易后难，先简单后复杂，先小题后中型、大型试题的规则编制的，所以要在最初的浏览中，先弄清共有几大部分及类型。

②了解试卷所涉及的知识范围，这主要是对照考试前自己复习的范围和重点，看一看试卷内容与自己复习过的内容是否有出入，出入有多少，从而做到心中有数，为答题的策略与方法进行铺垫。

③了解试题的深浅。浏览中能对整个试卷的深度有大概把握，从而预测自己将能达到的最高水平。

④了解分数的分布特点。浏览中对各类试题的分值情况有所了解，可以加强解题的精力与时间分配的合理性，以保证得到更多的分数。

(2) 注意次序，提高答题效率

浏览了整个试卷之后，就应依据试卷的编制次序，从前到

后，先易后难地解答。从前到后，先易后难，可以在解答容易试题的过程中，为解答后面的难题做好心理准备，或在解答容易的试题时联想到后面的难题或大题的内容，有引发记忆、潜在思维等心理准备的作用，这样就会节省时间，提高答卷效率。解答时遇到不会的试题，要当机立断，暂时放下，跳过去解答下面的试题，待到最后的剩余时间里再去反复思考，作出解答。

(3) 把握时间，调整答题速度

在答题的过程中要注意时间的运用。如果遇到想一想才能答的试题时，在时间紧张的情况下可跳过去；在时间充足的情况下就以直接解答出来为好，这样可减少解答后面试题的心理负担。其实，对一时答不上而跳过去的试题，答题者并未停止对该题的思考。在解答后面的试题时，往往会突然想到前面难题的答法或答案，这时就应及时回头补答跳过去的试题。

如果在解题过程中发现题量过大，主要得分题有可能因时间不够而受影响时，就应立即终止小型试题的解答，去先行解答得分多的试题，以免因小失大，得不偿失。

(4) 正确审题，减少答题失误

审题是解题的先导。答题时要认真审题，即逐字逐句地推敲题文和理解题意，弄清题目要求，抓住关键字眼，判别试题类型。确定答题的中心项和选择答题的材料。

分清试题类型，就是要认清试题是属于选择、材料解析，还是属于问答；理解题意，就是根据试题类型特点，去寻找解答的对策。还要认真钻研试题所涉及的时间、地点、人物等知识的内涵和外延，分析、论证、阐释所涉及的论点、论据及知识量时，切忌稍一看题，提笔就答。认真审题是答好题的关键，虽然审题看似要占掉一些宝贵的时间，但通过审题可在行