安文铸教育演讲录

在基础教育的真实世界里耕耘

Diligence in the Real World of Basic Education

安文铸/著

社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

需要全本请访问 www.ertongbook.com

安文铸教育演讲录

在基础教育的真实世界里耕耘

著　　者 / 安文铸

出 版 人 / 谢寿光
总 编 辑 / 邹东涛
出 版 者 / 社会科学文献出版社
地　　址 / 北京市西城区北三环中路甲 29 号院 3 号楼华龙大厦
邮政编码 / 100029
网　　址 / http：//www. ssap. com. cn
网站支持 / (010) 59367077
责任部门 / 人文科学图书事业部 (010) 59367215
电子信箱 / bianjibu@ ssap. cn
责任编辑 / 梁艳玲　宋荣欣
责任校对 / 王新明
责任印制 / 郭　妍　岳　阳　吴　波

总 经 销 / 社会科学文献出版社发行部
(010) 59367080　59367097
经　　销 / 各地书店
读者服务 / 读者服务中心 (010) 59367028
排　　版 / 北京中文天地文化艺术有限公司
印　　刷 /

开　　本 / 889mm × 1194mm　1/32
印　　张 / 13. 75　字数 / 337 千字
版　　次 / 2010 年 9 月第 1 版　印次 / 2010 年 9 月第 1 次印刷

书　　号 / ISBN 978 - 7 - 5097 - 1763 - 9
定　　价 / 30. 00 元

本书如有破损、缺页、装订错误，
请与本社读者服务中心联系更换

版权所有　翻印必究

序　一

陶西平*

安文铸教授是我国著名的教育专家，也是我敬佩的老师、学者。这不仅因为他曾经在中外高等学校执教，培养了许多优秀的人才，也不仅因为他有精湛的理论造诣，对从宏观到微观的教育问题有过许多独到的见解，更因为他以高尚的情操和无畏的勇气，长期深入基层地区和学校进行教育研究，在为地区的教育发展服务的过程中，探讨中国教育改革与发展之路。

中国的教育事业正伴随着社会的变化经历着艰难的转型。教育从来没有像今天这样有着这么多的利益相关体，引起社会这样广泛的关注；从来没有像今天这样，许多专家借鉴国内外各种教育理论，从不同的视角来审视中国的教育问题；也从来没有像今天这样，每一种教育政策的提出，都会产生多种反响，引起完全不同的评价。这是社会转型期活力的张扬，也是社会转型期发展

---

* 陶西平系教育部总督学顾问、联合国教科文组织协会世界联合会副主席、中国教育学会副会长、中国民办教育协会会长。

的困惑，归根结底是对教育工作者如何正确地回答中国面临的诸多教育问题的挑战。

学界都试图尽快给出答案，但转型期极易产生的浮躁学风，使不少同志潜不下心来进行冷静的思考，常常是抓住一点就不及其余，偶有一得便大加发挥。所以，论述不少但支离破碎，处方很多却难以见效。

在这样的背景下，安文铸教授所走的路，使我们看到一种脚踏实地而又超凡脱俗的修养，看到一种满目清新而又难能可贵的学风。

安教授作为一位知名的专家，在年逾花甲、已经有了深厚的学术积淀之后，毅然离开北京师范大学的教育殿堂，走向基础教育的第一线，一去就是 10 年。在这 10 年的岁月里，他在最基层的地区为政府和学校担任教育顾问，在最基层的学校里进行考察和研究，足迹遍及 20 多个地级市，听课 1600 多节，指导中小学科研课题 100 多个。正是这样的经历，使他真正了解了我国基础教育的实情。应当说，随着我国的改革开放，世界各国的教育理论都被介绍到国内，这对我国的教育改革起到了重要的推动作用。但不可否认，也有一些专家只把这些理论奉为圭臬，以此为唯一依据来设计教育改革，结果脱离了我国的国情，改革方案推进十分艰难。所以，中国的教育改革要取得成效，就必须立足于中国，就必须真正了解中国，特别是了解拥有广大农村地区的中国。而要了解中国，就要有一批像安教授这样的朴朴实实、老老实实、扎扎实实的教育专家真正扎根到中国的基础教育第一线去。

安教授早期从事教育控制论的研究，在教育科学与系统科学的研究上取得许多成果，特别是对系统研究我国教育的管理问题有着深厚的功底。因此，近年来对教育理论的研究和教育实践的

指导，都坚持系统的观点，从而纠正了许多教育研究与实践中的片面性。当前教育研究包括教育决策存在的通病，是简单地就事论事，就事论理，结果决策匆忙而又经不起实践的检验。想解决这个问题又带出了另一堆问题，注意了一种倾向而忽视了掩盖着的另一些倾向。教育是由若干相互联系而又相互制约的因素构成的系统，正是这些因素的矛盾运动推动了教育事业的发展。因此，重视系统地研究教育问题，重视通过统筹促进教育工作的协调发展，以防止和减少片面性，是教育事业科学发展的方法论基础。安教授近年来的研究成果充分体现了科学发展观的思想光辉，给我们带来许多宝贵的启示。

教育理论的精髓与中央关于教育事业发展的决策转化为基层现实的教育活动，转化为一线教师的教育行为，并不是一件容易的事。往往一种正确的价值取向，一个积极的政策措施，传递到终端时，已经大大衰减，甚至完全违背了初衷。因此，架起理论与实践的桥梁，需要一批有志者、有识者去做实实在在的培训工作。安教授近年来不辞劳苦，奔走于城乡之间，为普及教育科学，为诠释教育政策，殚精竭虑，卓有成效。收集在本书中渗透着教育智慧的那些讲稿固然使我们获益，而其中蕴涵着的敬业精神，更使我们的敬佩之情油然而生。

《在基础教育的真实世界里耕耘》作为《走进基础教育的真实世界》的姊妹篇出版了，我表示衷心的祝贺，并向这位在基础教育世界里辛勤的耕耘者致以崇高的敬意！

2010 年 2 月 16 日于北京

序　二

——安老师的故事

吴　岩*

安老师就像意大利比萨饼，喜怒哀乐什么都放在表面上。新近出版的《走进基础教育的真实世界》，是安文铸老师最新烤制的探讨中国教育现状的比萨。

我对安老师的敬佩，不单单表现在跟他共事 10 年中的耳濡目染，更表现在师从他的 3 年硕士生涯。安老师敏锐、干练，对所从事的事业充满热情。他有一种不服输的个性，愿意跟你在所有场合一比高低。我讲这些，是为了解读安老师最新著作的名字，他选取《走进基础教育的真实世界》重在告诉你："真实"和你们想象的不一样。你们这帮学院派的"傻瓜"！

安老师原来也是学院派的"傻瓜"。他在德国获得过博士学位，到我们北京师范大学教育管理学院又当上了教授。他所著的《现代教育管理学引论》，我认为至今仍然是中国最有特色的教

---

* 吴岩系原北京师范大学博士生导师安文铸教授的硕士研究生，现在北京师范大学教育管理学院任教。本文系吴岩博士为安教授的著作《走进基础教育的真实世界》写的书评，刊载于 2005 年 11 月 9 日《中国教师报》B4 版。

育管理学著作之一，其中用控制论为核心组织起来的管理学材料，比我编辑的《教育管理学原理》所采用的那种拼贴材料的“后现代”方法，更加具有原创性，自然，也更加理论化和远离“真实世界”。在这个时候，安老师的“傻”劲儿，不比我们少，只比我们更多。

然而，总是让自己的生命充满转折的安老师，突然做出了意外的决定。他悄然而别，离开北师大到中山市当起了教育顾问，给我们这些正在师从他的人一个“沉重打击”。他就那么突然地离去，把自己亲自参与创建的教育管理学博士点和那么多学生置之一边，着实让人感到惊奇不已。

现在，一本《走进基础教育的真实世界》打消了我的疑团。安老师的离去完全是性格使然。他在学院中待得不耐烦了，他要走到现实中去，找到中国教育的真实感觉。

《走进基础教育的真实世界》共分六个部分。第一部分是他关于教育战略和教育决策方面的文章汇编。这部分的文章大都写于最近一两年。其中讨论科学发展观的许多文章，让我们看到安老师的想法与中央在教育方面的思维多么接近。第二部分为教育管理和队伍建设，文章横跨最近的 10 年，读者可以看到作者在各个时期对教育管理和教师队伍建设方面想法的嬗变。第三部分为教育国情和体制改革。这部分文章多数来源较早，包括了作者对教育市场化的弊端、义务教育中的问题、师范院校办学方向等方面的思考。第四部分为教育科研和思想方法。这部分内容一方面选自安老师多年来从事过的教育科研方法教学，另一方面选自他给一线教师们的科研指导。第五部分是教育理论的跨学科研究。这部分是安老师进入教育管理行业之后所做的第一个工作，读者可以看出他试图将控制论引入教育管理过程中所遇到的理论难题。全书的最后一部分，是作者最近一些年所写的序言荟萃和

报刊对他的报道集锦，以及其他个人资料。

我的感觉是，这本书非常贴近中国的教育实践，摸到了中国基础教育发展的雄浑脉搏。它表达了作者的学术敏感，而在通俗易懂方面又非常值得称道。我发现书中每篇文章都起源于问题，而结束于作者的理性思考。所有这些，多数是走进基础教育真实世界的人才能具有的观感。就连文章的行文风格也与安老师的个性非常相似，嬉笑怒骂中夹带着个人情感。比如他写中国教育问题时的那种恨其不争，他写教师神圣时的那种敬仰，都丰富地携带了作者的为人和风格。在中国教育管理学领域中，可能没有第二个人有这种敢爱敢恨的作风了。

今年 8 月，安老师从中山回来，找到我们这些老学生和老同事，郑重地将他的新作送给我们。对我们这些曾经合作过并师从过他的学生来讲，是一件愉快和难得的事情。安老师来看望我们这些“傻瓜”了。我们怎么能不高兴呢？

在这个聚会上，安老师还将他的另一半、在中央财经大学任教的妻子隆重地引荐给我们。他说，他的一生都有这另一半的功劳，还深深地向她鞠躬表示了感激。然后，他和我们这些“傻瓜”们痛饮，一醉方休。

我喜欢安老师的个性。这块意大利馅饼不但心地单纯，有时还会像孩子一样思考。他那股要强的劲头，也透露出孩子般的天真。我觉得，正是他这种天真劲儿，造就了他今天的境界。然而，无论是他在学院中当学院派老大还是他在基础教育的真实世界中徜徉的时候，他都自得其乐。

世上能有几个人会这么豪放地让自己快乐呢？

前　言

本书（《在基础教育的真实世界里耕耘》）是拙著《走进基础教育的真实世界》（社会科学文献出版社，北京，2005）的姊妹篇。上一本书是我从事教育理论和教育管理理论研究二十多年的论著精选；而本书则是近九年多来我在基础教育最前沿辛勤耕耘的成果结晶，它勾画了一名老教育工作者在年逾花甲后九年走过的教育研究之路的轨迹。

2001 年 6 月，在我已年满 60 岁的情况下，我结束了在德国的合作研究项目，逾期一年多回到国内。多种因素促成我做出了人生最后一次重要的选择——离开北京师范大学的教育殿堂，到我国基础教育的第一线，考察和研究经济发达地区珠江三角洲的中小学教育，至今已是第十个年头。人一生的有效工作年限大约是 40 年，我把近四分之一的时间和精力献给了最基层的教育事业，无怨无悔。九年多来，我先后或同时担任中山市小榄镇人民政府、中山市教育局教育学会、佛山市禅城区人民政府、佛山市禅城区南庄镇人民政府、东莞市塘厦镇人民政府和佛山市第三中

学的教育顾问。九年来，我以中山、佛山、东莞、广州为基地，足迹遍布广东省21个地级市，在中小学教师队伍建设、中小学课程和教学改革、中小学教育科研三个领域开展工作，听课计1600多节，给老师们做各种讲座（覆盖约50个专题）800多场次，指导中小学教育科研课题100多个。尽管精力和体力严重透支，但我却充分感受和享受到了一个教育工作者的价值、愉悦和幸福。我既到过像小榄菊城小学、佛山实验学校这些宫殿式的、花园般的学校，这里有领先世界的硬件、软件设施，有出色的教师队伍，有一流的教育教学水平，可以憧憬我国基础教育的美好未来；我亦到过经济落后、交通不便的粤东、粤北、粤西教育滞后的地区，例如广东省河源市龙川县赤光镇山区农村小学、云浮市郁南县南江口中学，这里的教育教学设施极为简陋，教师待遇极为微薄，但老师们却满怀充沛的教育激情，带领着山区、农村的孩子们谱写着教育的诗篇，他们深深地感动着我。当我驱车几百公里、行程数小时去这些学校的时候，我心中想着的、眼前浮现的是“捧着一颗心，带着一腿泥水上路”的陶行知先生的身影，沿着先生的路前行，还有什么克服不了的困难呢？回到教育的本质和原点，做一个朴朴实实、老老实实、扎扎实实的“草根”教育专家，这就是我最后的愿望。教育需要激情，教育需要付出，教育需要实践，教育需要执著。这就是一个教育工作者永恒的价值追求。正是这种精神力量支撑着我在古稀之年仍能够活跃在基础教育的第一线。

自1985年起，我国基础教育的改革与发展已经历了25个年头，取得了辉煌的成就。最初的若干年，我们是在百废待兴的背景下，集中解决中小学办学条件的问题，实现“一无两有”（校校无危房，班班有教室、人人有课桌椅），并倾斜投入，建设一批重点学校；同时大力普及九年义务教育。90年代初起，人们

开始关注研究教育思想、办学思想，以愉快教育、成功教育、创造教育为代表的数十种“教育思想”被提出，渐渐地走向基本达成共识的“素质教育”思想，尽管“从应试教育向素质教育转轨”这一提法和判断并不很准确，不很科学，但提倡全面素质教育、反对以应试为唯一目的的教育思维取向无疑是正确的。这时期的“问题”是，忽视了“淡化重点，导向均衡”，致使在基础教育的发展中，地区之间的差异和学校之间的差异明显加大，两极分化开始形成，“马太效应”顽强地发挥着作用。21 世纪到来后的十年，通过更新教育观念，开展素质教育思想的讨论和实践，基础教育的整体水平有很大提升，涌现出一大批地区和学校的先进办学典型。这时期，新一轮课程改革以很大的声势推动开来，构建国家、地方、学校三级课程体系，改变学生的学习方式，改变教师教的方式，改革对教与学的评价方式，这些无疑都是正确的，但是人们忘记了中国 80% 的中小学在农村这一基本事实，课程改革推进得太快、目标太高，过于理想化，在一定程度上脱离了我国多数中小学的实际，加之新教材的混乱和各种考试标准一再提高，导致课改不仅没有有效地提高教育教学质量，反而加重了学生的负担，学生学得不快乐，从而引发了中小学学生中新的“厌学”风。2004 年以来，在学习、实践科学发展观的过程中，基础教育发展中的“问题”逐渐被梳理出来并逐渐清晰化，基础教育（特别是义务教育阶段）的均衡、协调、公平、可持续发展，以及全面、切实推进素质教育成为当前人们关注的焦点。

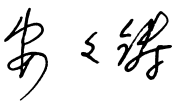
我经历和见证了上述基础教育改革与发展的全过程，特别是近九年，我在同一线校长、教师的朝夕相处中，倾注全部心血，大致沿着以下三个方面去深入思考上述问题。①把先进的现代教育理念转化为一线校长、教师的教育教学行为。理念是非常重要

的，是行为的先导；但理念是不能直接操作的，它只能体现在、渗透进现实的教育教学行为当中。②大力提倡基础教育的基础性、简单性和朴实性，提倡尊重教育规律，防止把简单问题复杂化，把浅显问题深奥化，防止花样翻新的形式主义，防止“折腾”。③减轻教师、学生沉重的业务负担。让教师通过专业化成长静下心来教书，潜下心来育人；让学生快乐地学习，学会学习，提高社会实践能力和创新能力；把中小学从“应试桎梏”中彻底解放出来。所有这一切，都涉及观念、队伍（包括校长和教师）、教学、科研、学生、管理等六大要素，我近年来在基层做的数百场次讲座，正是围绕着这些要点形成了几十个专题，构成了本书的素材。

全书的主体部分是根据30多个讲座提纲生成的教育教学演讲录。演讲录的结构按前述六大要素分成五类。首先是“观念”——“科学发展观”，所录文章是我作为有50年党龄的老党员为基层教育系统党员所做的辅导报告：《学习·实践·落实——关于在基础教育改革与发展中遵循科学发展观的思考》；然后是“队伍建设篇”，包括《关于走教育家办学之路的若干思考——中小学校长培训启动报告》、《一个人民教师的责任与使命——兼谈成就事业与享受人生》、《教师专业化成长的标志与途径》、《关于班主任的内在素养和教育行为的思考》等文章；“教学科研篇”辑录了《新课程理念下的课堂教学——兼谈理念与行为的辩证法》、《关于提高课堂教学有效性的若干思考》、《求真求实，精雕细刻——关于中小学教育科学研究的若干思考》、《关于科研课题的展开和科研方法的几个问题》等文章；“管理创新篇”是我重点关注的领域的文章，包括《关于促进学校内涵发展的几个问题》、《关于在中小学实施有效管理的若干思考》、《论中小学整体改革的系统科学基础》等；“学生成长篇”是我

几年来给中小学生做的讲座，包括《理想·挫折·机遇·成功——人生发展的自我调控》、《自主学习，自主成长——过好人生的第一个十字路口》；“篇外篇”中则汇集了我在区域教育规划、高等教育、职业技术教育、家庭教育和优质学校研究等方面的一批成果。本书还有一小部分是我的“教育漫笔集”。书后还汇集了报道集锦和序言荟萃，作为附录。

对于本书内容的疏漏和不足之处，敬请学术同仁批评雅正。



2010 年 4 月 1 日于佛山禅城

学习·实践·落实

——关于在基础教育改革与发展中遵循科学发展观的思考

科学发展观是马克思主义的普遍原理和中国革命的具体实践相结合的最新理论标志：十月革命一声炮响，给中国人民送来了马克思列宁主义，从此，中国革命走上了正确发展的轨道；马列主义的普遍原理和中国革命的具体实践相结合，诞生了毛泽东思想，指导着中国革命从胜利走向胜利；在建设社会主义和实现社会主义现代化的进程中，以“解放思想，实事求是”为标志的邓小平理论创立了一整套有中国特色社会主义的理论、战略和策略，继承、丰富和发展了马列主义、毛泽东思想；江泽民同志在新的历史时期提出了“三个代表”重要思想，把中国共产党在社会主义建设中的历史作用和地位提到一个新的理论高度；新一届党中央在全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会的历史阶段，结合社会主义现代化建设的现实，站在一个全新的理论高度，提出了科学发展观。科学发展观是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论，标志着中国共产党理论建设的新的成熟。

一　科学发展观的若干学习要点

1. 科学发展观的提出和完善

——2003 年党的十六届三中全会政治报告中第一次提出“坚持以人为本，树立全面、协调、可持续的发展观，促进经济社会和人的全面发展”，强调了城乡发展、区域发展、经济社会发展、人和自然、国内发展和国外发展等五个统筹。

——2004 年 2 月 21 日，温家宝总理在中央党校省部级主要领导干部“树立和落实科学发展观”专题研究班上作长篇讲话：“提高认识，统一思想，牢固树立和认真落实科学发展观”，指出“发展观是关于发展的本质、目的、内涵和要求的总的看法和根本观点”，第一次系统、全面阐述了科学发展观的理论体系。

——2007 年 10 月 15 日，党的十七大政治报告中，胡锦涛总书记指出：“科学发展观，第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾”，并把统筹兼顾概括为五个“必须”。

上述三个文献，是学习科学发展观的必读内容。

2. 全面把握科学发展观的科学内涵、精神实质和根本要求

第一，要紧紧把握科学发展观的第一要义，坚持把发展作为党执政兴国的第一要务。什么是发展？发展就是毛主席 1963 年提出的四个“有所”，即“有所发现，有所发明，有所创造，有所前进”。这里特别要处理好发展与规范、稳定的关系。规范是必要的、重要的，但规范不等于墨守成规，而是动态的、发展中的规范；稳定亦是十分必要和重要的，但也必须是动态的、发展中的稳定，稳定不等于维持现状，不等于无所作为。要发展就要

改革、要创新；要改革创新，就必须准确地把握现状，有改革的思路，有短、中、长期规划。

第二，要紧紧把握科学发展观的核心，坚持以人为本。以人为本的理念源于哲学流派中的人本主义，该学说认为“人是自然界的一部分，自然是人类的母亲”，“自然只是在时间上是第一性的实体，而人则在地位上是第一性的”，“人既然是自然界的最高存在，所以当我们在探究自然的起源和进程时，就必须从人的本质出发，以人的本质为基础。因此，人的概念是基本的世界观范畴，它比物质和意识的概念更重要，只有从这一范畴出发制定的理论体系，才能反映自然、社会和思维的一般规律，才能有效地改变自然、社会和精神事物”①。在我国社会主义现代化的进程中，在发展经济的同时，必须关注人的生存、关注人的地位、关注人的尊严、关注人的发展。不能见物不见人，不能以牺牲“人”为代价而发展经济。今天，我们强调环保、节能减排、关注气候、发展教育，乃至利农惠农政策，无一不是在关注人、保护人的理念下实施的。

第三，要紧紧把握科学发展观的基本要求，坚持全面协调可持续发展。全面协调就是，“要按照中国特色社会主义事业总体布局，全面推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设，促进现代化建设各个环节、各个方面相协调，促进生产关系与生产力、上层建筑与经济基础相协调”②。可持续就是坚持生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路，建设资源节约型、环境友好型社会，促进人与自然的和谐，实现经济社会永续发展。要防

① 杨寿堪主编《新编哲学大辞典》，山西教育出版社，1993，第18页。

② 胡锦涛：《高举中国特色社会主义伟大旗帜，为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次代表大会上的报告》，2007年10月15日。

止、避免和反对以牺牲自然环境、牺牲民生为代价的急功近利的片面发展。

第四，要紧紧把握科学发展观的根本方法，坚持统筹兼顾。这是基于战略和策略高度的科学发展观的方法论，它至少包含三种意义上的统筹和兼顾：其一，统筹兼顾国内发展，这就是统筹城乡发展、区域发展、经济社会发展、人与自然和谐发展；其二，统筹国内各种利益关系，这就是，统筹中央和地方利益，统筹个人利益和集体利益、局部利益和整体利益、当前利益和长远利益，充分调动各方面的积极性；其三，统筹国内和国际两个大局，这就是，必须从维护和发展国家根本利益的战略高度出发，高举和平、发展、合作旗帜，始终不渝走和平发展道路，始终不渝奉行互利共赢的开放战略，推动建设和谐世界。要努力促进同世界各国在政治上的平等互信；要努力促进同世界各国在经济上的互利共赢；要努力促进同世界各国在文化上的交流借鉴；要努力促进同世界各国在安全上的对话协作。此外，在思想方法和工作方法上，要注意处理好整体、局部和个人的关系；要抓两头、带中间；要整体规划，逐步推进；等等。

总之，从党的十六届三中全会到现在，我们对科学发展观经过了“提高认识，统一思想，牢固树立，认真落实”到“学习、实践、落实”整个认识过程，科学发展观已渗透到我国政治生活、经济生活、文化生活的方方面面，成为指导我国社会主义现代化建设的强大思想武器。

二　在基础教育事业的改革与发展中，实践、落实科学发展观的几个切入点

笔者在拙作《论教育事业的科学发展观》（刊于《当代教育