谨将此书献给宁夏固原一中

建校120周年暨新校区落成庆典



需要全本请访问 www.ertongbook.com

固原一中1234有效教学模式校本教材系列丛书

薛吉强 丛书主编

配人教版历史必修 1

有效课堂

黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社

政治文明历程

陈国江 主编

图书在版编目(CIP)数据

有效课堂. 政治文明历程：必修 / 陈国江主编. —
银川：宁夏人民教育出版社，2011.9
ISBN 978-7-80764-573-3

Ⅰ. ①有… Ⅱ. ①陈… Ⅲ. ①政治课-高中-教学参
考资料 Ⅳ. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 186359 号

有效课堂 政治文明历程 陈国江 主编

责任编辑 柳毅伟 贾珊珊
封面设计 晨 皓
责任印制 刘 丽

黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社 出版发行

地 址 银川市北京东路 139 号出版大厦（750001）
网 址 www.yrpubm.com
网上书店 www.hh-book.com
电子信箱 jiaoyushe@yrpubm.com
邮购电话 0951-5014284
经 销 全国新华书店
印刷装订 宁夏雅昌彩色印务有限公司

开本 880 mm×1230 mm 1/16 印张 6.75 字数 170 千
印刷委托书号(宁)0009563 印数 2000 册
版次 2011 年 9 月第 1 版 印次 2011 年 9 月第 1 次印刷
书号 ISBN 978-7-80764-573-3/G·1487

定价 14.80 元

版权所有 翻印必究

《有效课堂》编委会

主　　任　薛吉强

副 主 任　马树田　　韩映顺

委　　员　海万福　　李彦海　　杜正德　　闫进云　　王巧玲
李永宏　　刘永军

本册主编　陈国江

编写人员　（按姓氏音序排列）
曹　勇　　陈国江　　何成江　　黄晓霞　　马　芳
石向科　　王　颖　　姚志军　　张　京

需要全本请访问 www.ertongbook.com

前言

Qian Yan

教育改革发展的核心任务是提高教育质量，提高教育质量的关键在于提高课堂教学的有效性。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》颁布以来，各地各校普遍将课堂教学的有效性作为教育教学改革的目标和重点，进行了大量的研究和试点，确立了一些方法，取得了一定的效果。

2010年，固原一中依据学校十年发展规划，制定深化课改实施方案，开始实施以教学为中心的第二轮改革，计划在两到三年内，以促进学生主体性发展为基础，激发学生学习的主动性和教师教学的创造性，实现自主、合作、探究为核心的课堂教学方式的变革，构建和完善固原一中“1234”有效教学模式，提高课堂教学的有效性，提高教育教学质量。

固原一中“1234”有效教学模式，“1”指达到一个目标：提高课堂教学的有效性。有效性的核心是学生主体性的发展，即学习过程的自主、主动、创新的形成，使学生能学习、会学习，让学生在减负增效中提高学习效率。

“2”指实现两个转变：教学方式的转变，体现教学由知识向能力转变；学习方式的转变，培养学生形成自主、合作、探究的学习方式，使学生由被动接受向主动学习转变。

“3”指完成三个环节：课前行动、课堂行动、课后行动。课前行动有三项任务：以集体备课为载体进行整体设计、学生研究、教学设计。课堂行动立足堂堂清，把握课前、课中、课后三个环节，关注三维目标的有机结合，重视教材功能的开发。课后行动有两项任务：学生四清和教师反思。

“4”指落实四项要求：对学生、教师、课堂、教学设计等教学要素提出规范要求，确保符合提高教育质量的导向目标。

“1234”有效教学模式是固原一中在新课程理念的指导下，在总结学校教师多年新课程实践经验的基础上构建的一个较为稳定的学科教学活动结构框架和活动程序。“1234”有效教学模式集中地体现了我校近年来对先进教学理念的跟进和新课改的探索成果，为我校各学科教学开发课程资源、构建具有学科特色的教学模式提供了扎实的理论基础。

为了推进以教学为中心的第二轮课改，进一步完善“1234”有效教学模式，满足学生学习学科知识、提高学科学习能力的需求，学校决定组织编辑、出版一套多学科的校本教材，这就是固原一中“1234”有效教学模式校本教材系列丛书《有效课堂》。全套丛书计划出版30种，涵盖语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理等学科领域。固原一中校长薛吉强出任这套丛书的编审委员会主任，固原一中副校长马树田、韩映顺任副主任，固原一中各学科教研员、备课组长与骨干教师分别担任各学科分册主编。

这套丛书的定位是校本教材，也是配合推进“1234”有效教学模式而设计的学案类教辅材料。丛书体例新颖，学思结合，注重激发学生的好奇心，培养学生的兴趣爱好，倡导自主、合作、探究式教学，注重培养学生的学习能力、实践能力、创新能力。这套丛书的编写、出版和推广使用，将有效促进教师教学方式和学生学习方式的转变，促进课堂教学有效性的提高。

2011 年 9 月 10 日，固原一中将迎来建校 120 周年暨新校区落成庆典，学校首选在课堂教学实践中被证明有效并且比较成熟和规范的高一历史校本教材《政治文明历程》出版发行，作为献给庆典的一份厚礼！

作为自治区一级示范性高中，我们希望这套精选的固原一中名牌校本教材——《有效课堂》的出版和推广，会使我校的优质教学资源得到共享，让更多的学生能够通过这套丛书，亲炙名校名师课堂。

《有效课堂》编委会

2011 年 8 月 30 日

出版说明

Chu Ban Shuo Ming

同学们：

为了促进教师教学方式和学生学习方式的转变，为了使高一历史课堂教学活动进一步规范化、有序化、有效化，固原一中历史学科组在《固原一中深化课改实施方案》精神的指导下，积极探索固原一中“1234”有效教学模式，形成本校特色的教学新路子。在实践的基础上，编辑了这套校本教材——高一历史《有效课堂》学习材料。《有效课堂》是固原一中“1234”有效教学模式校本教材的系列丛书。历史必修课校本教材包括《政治文明历程》(配人教版必修 1)、《经济成长历程》(配人教版必修 2)和《文化发展历程》(配人教版必修 3)三册。

这套校本教材是根据我校的实际，依据新课程标准，结合新课程理念，将人教版历史必修课教材的内容进行了重新整合与二度开发，补充了必要的学习材料，设计了科学的课堂教学程序。其主要内容是围绕人教版必修课教材展开的，主要目的是改变同学们的学习方式，促进同学们主动学习与合作学习的意识，提升同学们探究问题的能力。为便于同学们更好地使用本教材，特作如下说明：

一、教材体例

这套教材的特色之一是根据学生的认知规律和心理特征，把 45 分钟的课堂教学过程分为三个环节，即：课前 5 分钟、课中 35 分钟和课后 5 分钟。三个环节也就构成了本教材的三大板块。

1.【课前 5 分钟】检测、激趣、引入

“课前 5 分钟”环节包括“温故知新”和“学起于思”两个栏目。“温故知新”栏目主要是针对前一节课或前一个单元的重点内容设计的问题，目的是便于学生复习和老师随机检测。同时，这些问题也起到了从旧课主题引入新课主题的作用；“学起于思”栏目是为新课创设的一个情境，旨在激发同学们对新课主题的兴趣。情境引出的问题实际上就是新课易于检测的教学目标。

2.【课中 35 分钟】自主、合作、探究

“课中 35 分钟”环节是围绕新课的教学内容设计的课堂教学活动。这一环节的整个教学过程，包括过程中的学习方法也是教学目标的重要组成部分。在这一环节中，给同学们设计了个性化的学习活动，提供了丰富多彩的学习材料和能引发思维的探究问题，也贯穿了全新的教学方式和方法。老师会把过多的讲授转变为指导同学们自主学习、合作学习和探究性学习。老师会减少要求同学们记住很多“是什么”(事件、时间等)的做法，而是让同学们学会探究“为什么”(原因)和“又是什么”(影响)等蕴含思维过程的问题。当然并不要求同学们记住这么多“为什么”和“又是什么”。最主要的目的是激发同学们自主学习和探究性学习的兴趣，让同学们体验整个探究历程。老师会给同学们提供合作与交流的机会，在自主、合作的基础上完成问题的探究过程。

3.【课后5分钟】总结、巩固、反馈

“课后5分钟”环节包括“本课小结”和“学而时习之”两个栏目。“本课小结”栏目主要是从知识结构和理论提升的角度总结和巩固新课的教学内容。“学而时习之”栏目是围绕新课的教学重点和难点,在若干道选择题中设置新情境与新问题,要求同学们当堂完成,目的是巩固和检测学习结果,同时也给老师提供了解同学们学习情况的反馈信息。

二、使用建议

1. 老师主张高一历史学科的学习任务主要在课堂上完成,不给同学们留课后作业,但要求同学们在每次上新课之前花几分钟时间复习“温故知新”栏目的问题,熟记于心,能做到口头流利的复述。老师会在“课前5分钟”环节随机提问,提问结果的记录可作为评价学生的依据之一。最后的“学后心得”的内容可多可少,角度不限,哪怕只有一句话,只要是你真实的思想就行。

2. “学起于思”栏目引出的问题实际上是以问题的形式呈现的易于检测的教学目标,也是新课的教学重点,课堂的教学过程就是围绕这些问题设计的,因此,这些问题也是同学们学习和复习的重点。

3. 要特别注意在“课中35分钟”探究问题的过程中,有许多提示语指示探究活动的程序。同学们最好按照指示去做,以便保持全班探究进程的一致性。问题的设置通常是循序渐进、由易到难组成的问题链,也应按照序号顺序进行探究,这样做可以训练同学们的思维能力。

4. 在“课中35分钟”探究问题的过程中,蕴含着许多学习历史的方法。不要求同学们非得搞清楚这些方法的名称。只要按照提示语去做,就自然能掌握探究问题的方法,提高探究问题的能力。这正是“过程”的重要性所在。这些方法和能力对同学们的终身学习是非常重要的。尽管体验“过程与方法”没有直接记住“是什么”让人感到收获大,但实际上却恰恰相反,因为:

(1)了解认识历史的过程比记住历史上某一天发生了某件事重要得多;

(2)较为广泛地阅读历史材料并从中发现问题,进而思考解决问题的方法与途径,比记住某些所谓的标志性事件重要得多;

(3)知道同一事件有不同的史料,同一史料有不同的解释,比背诵那些结论性的历史陈述重要得多;

(4)洞察历史认识的时代性和发展性,比津津乐道于时髦或俗成的观点重要得多。

5. 这套校本教材是集教案、学案、作业、测试和复习资料于一体的师生共用的教学文本。在学校组织的月考、期考、结业考试中,命题老师会本着“学什么,教什么;教什么,练什么;练什么,考什么”的原则,从校本教材中选题,包括“课间35分钟”环节探究的问题、每节课的“学而时习之”和单元检测题。原题再现的比例不会少于试卷总题量的70%。

6. 校本教材中的教学流程和探究的问题只是老师提前预设的一种方案(预设性),并不是一成不变的。在实际的教学过程中,老师会根据课堂中的具体情况随时做出调整(生成性)。请同学们在学习中勇于思考,对校本教材中的材料和设问提出质疑。

希望这套校本教材能够在提高我校历史课堂的有效性方面发挥作用,能让其名——《有效课堂》符其实;也希望同学们喜欢使用这套教材!

由于种种原因,这套校本教材肯定存在许多疏漏和错误,希望同学们提出宝贵的意见和建议,以便在下次修订时更正。

编　者

2011年8月30日

目录 Contents

第一单元　古代中国的政治制度 …… 1

第 1 课　夏、商、西周的政治制度 …… 2

第 2 课　秦朝中央集权制度的形成 …… 5

第 3 课　从汉至元政治制度的演变 …… 8

第 4 课　明清君主专制的加强 …… 11

第一单元　测试题 …… 14

第二单元　古代希腊罗马的政治制度 …… 16

第 5 课　古代希腊民主政治 …… 17

第 6 课　罗马法的起源与发展 …… 20

第三单元　近代西方资本主义政治制度的确立与发展 …… 22

第 7 课　英国君主立宪制的建立 …… 23

第 8 课　美国联邦政府的建立 …… 26

第 9 课　资本主义政治制度在欧洲大陆的扩展 …… 29

第二、三单元　测试题 …… 32

第四单元　近代中国反侵略、求民主的潮流 …… 34

第 10 课　鸦片战争 …… 35

第 11 课　太平天国运动 …… 38

第 12 课　甲午中日战争和八国联军侵华 …… 41

第 13 课　辛亥革命 …… 44

第 14 课　新民主主义革命的崛起 …… 47

第 15 课　国共的十年对峙 …… 50

第 16 课　抗日战争 …… 53

第 17 课　解放战争 …… 56

第四单元　测试题 …… 59

需要全本请访问 www.ertongbook.com

第五单元　从科学社会主义理论到社会主义制度的建立 …… 61
第 18 课　马克思主义的诞生 …… 62
第 19 课　俄国十月革命的胜利 …… 65
第六单元　现代中国的政治建设与祖国统一 …… 68
第 20 课　新中国的民主政治建设 …… 69
第 21 课　民主政治建设的曲折发展 …… 71
第 22 课　祖国统一大业 …… 73
第五、六单元　测试题 …… 76
第七单元　现代中国的对外关系 …… 78
第 23 课　新中国初期的外交 …… 79
第 24 课　开创外交新局面 …… 82
第八单元　当今世界政治格局的多极化趋势 …… 85
第 25 课　两极世界的形成 …… 86
第 26 课　世界多极化趋势的出现 …… 89
第 27 课　世纪之交的世界格局 …… 92
第七、八单元　测试题 …… 95

第一单元　古代中国的政治制度

课程标准
kechengbiaozhun

（1）了解宗法制和分封制的基本内容，认识中国早期政治制度的特点。

（2）知道“始皇帝”的来历和郡县制建立的史实，了解中国古代中央集权制度的形成及其影响。

（3）列举从汉到元政治制度演变的史实，说明中国古代政治制度的特点。

（4）了解明朝内阁、清朝军机处设置等史实，认识君主专制制度的加强对中国社会发展的影响。

单元内容概述
danyuanneironggaishu

单元内容概述：本单元的主题是古代中国政治制度的演变，上起先秦，下讫明清，囊括了古代中国两千多年的政治发展历程。古代中国早期政治制度的历史源头受到宗族血缘关系的明显影响，宗法制和分封制成为中国早期政治制度的重要内容。随着历史的发展，宗法制度的某些原则，逐渐嬗变成为封建的宗族制度，成为中国封建社会上层建筑的重要组成部分。专制主义中央集权制度则集中反映了中国封建社会的政治特点，自秦至清，经历了一个建立、发展和膨胀的过程，对古代中国的政治、经济和社会发展产生了深远的影响。通过本专题的学习，我们会了解到古代中国政治制度的发展状况，形成对君主专制制度科学、全面的评价，并加深对中国传统和中国国情的认识。

学法指导
xuefazhidao

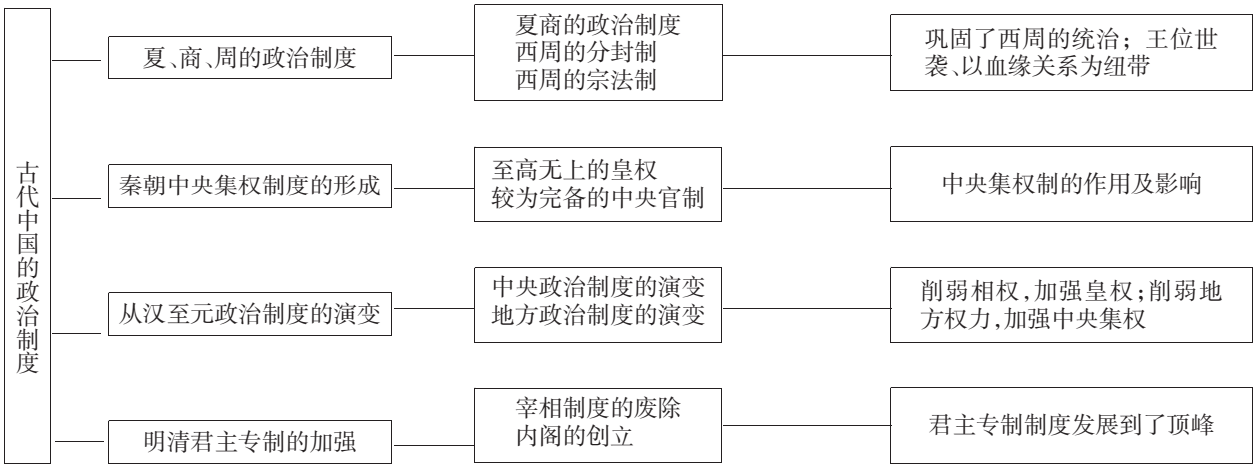
（1）本单元内容多，时间跨度大，需要用线索把相关知识点串联起来，整理知识结构。要注意区分中央政治制度和地方政治制度。

（2）对于不同时期的政治制度应从不同角度来认识和观察，了解中国古代中央集权制度的形成及其影响。要用史实说明中国古代政治制度的特点，从中国封建社会的全程来认识具体制度的演变；从世界历史的角度来观察某一社会现象，由此来分析近代中西差距拉大以及中国脱离世界主流的原因。

（3）注意收集身边对古代史容易产生误解的现象，学会运用历史知识解释纠正这些错误，从而提高自己的分析能力和兴趣。

（4）要努力提升古文阅读能力，对于解决一些古文材料题才能得心应手。

单元整体设计
danyuanzhengtisheji



第1课　夏、商、西周的政治制度

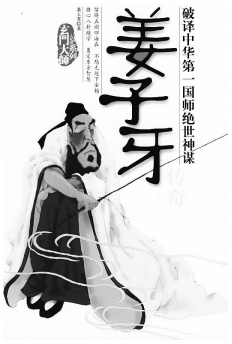
【课前5分钟】检测、激趣、引入
keqianwufenzhong

●温故知新：

(1)回忆初中所学知识，列举夏商周三个王朝的建立者。

(2)回忆初中所学知识，列举几个有关夏商周历史的典故。

●学起于思：



相传周文王听说渭水河边有个老头，叫姜尚，字子牙，有经天纬地之才，就亲自去请姜子牙出来辅佐他成就王业。姜子牙为了考验文王的诚心，提出要坐在辇上让文王亲自拉他走一段路程。文王答应了姜子牙的请求，拉着辇走了八百多步。姜子牙十分感动，答应出来辅佐文王，并对文王说："大王你拉着我走了八百六十七步，为了报答大王对我的知遇之恩，我就保你八百年的江山社稷。"文王一听十分后悔，说早知应该多走几百步。后来，周朝果然有了八百年的江山社稷。当然这只是后人编造的一个故事而已。但故事里面却包含着一定的道理。姜子牙又不能活八百岁，又如何保佑周的八百年江山呢？原来，在周武王灭掉商以后，为了巩固长久而稳固的统治，包括姜子牙在内的政治家们设计了一整套政治制度，其中最重要的是分封制和宗法制。也正是这些制度让周朝的前期——西周有了二百多年稳固的统治。周朝也延续了八百年的江山。

那么这些制度的内容是什么？为什么会有如此大的作用呢？完成本节课的探究，我们就会解开谜底。

【课中35分钟】自主、合作、探究
kezhogsanshiwufenzhong

一、王位世袭取代禅让制

情景引领：大禹治水，为民造福的故事大家很熟悉。大禹一心为民，在治理洪水期间"三过家门而不入"。因为他治水有功，舜通过禅让的方式传位给他。大禹建立了夏朝，我国开始有了早期的国家政治制度。从此，"公天下"被"家天下"所取代。



问题是：夏朝的建立对我国早期的政治制度有什么影响？夏商时期的政治制度有什么特点呢？

阅读教材，完成填空：

(1)大禹死后，他的儿子_____夺得王位，并传位给自己的后代，从此，政治权力由"传贤"变为"传子"，禅让制被_____所取代。

(2)阅读材料："殷人尊神，率民以事神，先鬼而后礼"；"国之大事，在祀与戎"。结合教材"殷墟出土的刻有卜辞的牛骨"图。可以看出商朝的政治制度具有王权和_____权相结合的特点。

(3)阅读教材，结合《地图册》"商朝中央官制示意图表"，完成表格：

官员	相、卿士	地方侯、伯
职责或义务	参与商王决策	

二、西周的分封制

情景引领：今天，我国不少地方有特别的称谓，如山东被称为齐鲁大地，河北被称为燕赵之乡，陕西被称为秦，山西被称为晋，湖北被称为楚。这些别称都来源于西周的封国名称。

问题是：西周为什么要实行分封制？分封的对象都是谁？分封制在历史上发挥了什么作用呢？

阅读下列材料，结合教材提供的信息，探究问题：

材料一：吴王追思先圣王，乃褒封神农之后于焦，黄帝之后于祝，帝尧之后于蓟，帝舜之后于陈，大禹之后于杞。于是封功臣谋士，而师尚父为首封；封尚父于营丘曰齐，封帝周公旦于曲阜曰鲁，封召公奭于燕，封弟叔鲜于管，弟叔度于蔡。余各以次受封。

——《史记·周本纪》

材料二：据史料记载，周初封建的诸侯，主要是同姓（姬姓）子弟；《荀子·儒效篇》说：周公“兼制天下，立七十一国，姬姓独居五十三人。”《左传·昭公二十八年》也说：“昔武王克商，光有天下，其兄弟之国者十有五人，姬姓之国者四十人，皆举亲也。”

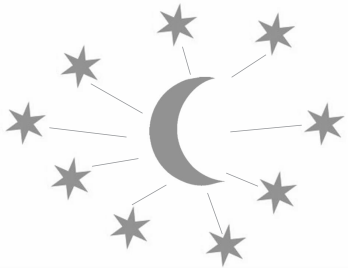
（1）材料一反映了西周的什么制度？受封的有哪几种人？

（2）材料二反映了得到分封最多的是什么人？

（3）“烽火戏诸侯”的故事反映了诸侯对周天子的什么义务？

（4）西周分封制的特征是“等级森严”。那么依次有哪些等级？

（5）观察右图，用一个成语来描述西周国王和诸侯之间的关系。



（6）仔细阅读《地图册》“周初分封形势”图，看看受封的同姓诸侯国与异姓诸侯国在分布上有什么特点？

（7）结合教材关于西周分封制的叙述，想一想这一制度的利弊各是什么？（口述）

三、血缘关系维系的宗法制

情景引领：寻根问祖是中国人尤其是迁居他乡或飘零异国的炎黄子孙们永远割舍不断的历史情结。提到寻根，人们自然联想到中国古代的移民集散地——山西洪洞大槐树。“问我祖先来何处，山西洪洞大槐树。祖先故居叫什么？大槐树下老鹳窝”，这一脍炙人口的民间俗语，极其生动形象地反映了山西洪洞大槐树在我国移民史上的重要地位和炎黄子孙对洪洞大槐树的眷恋之情。中国人的这种寻根问祖、祭祀祖先、怀念先辈、联系亲情的情结源于中国古代的宗法制。



问题是：西周为什么要实行宗法制？其核心内容是什么？有什么作用？

1. 仔细阅读教材，探究下列问题：

（1）西周为什么要实行宗法制？宗法制的核心内容是什么？

（2）“大宗”一定“大”吗？“小宗”就一定“小”吗？为什么？

（3）请你在下列情景下，根据宗法制判断王位由谁来继承？

周天子年老了，打算立下继承人。周天子有四个儿女：大儿子是二夫人所生，二儿子是大夫人所生，三女儿是大夫人所生，四儿子是大夫人所生。

大儿子说：我是长子，年纪最长，王位应由我继承。

二儿子说：我是正室夫人所生，而且我又是儿子，当然应该由我来继承王位。

三女儿说：我最聪明伶俐，学识渊博，所谓巾帼不让须眉，当然由我来统治周朝。

四儿子说：你们都别争了！我是父王最疼爱的儿子，父王一定会挑选我的。

2. 阅读【本课要旨】，结合所学内容，归纳中国早期政治制度的特点：

_____

_____

_____

【课后5分钟】总结、巩固、反馈

kehouwufenzhong

●本课小结：王位世袭制、分封制和宗法制构成了我国古代早期政治制度的主要内容。中国早期政治制度的特点是：神权与王权相结合；等级森严；尚未形成中央集权；以血缘关系为纽带。

●学而时习之

1. 山东省素有齐鲁大地之称，这主要来源于

A. 甲骨文记载　　B. 古代地名　　C. 西周分封制　　D. 大汶口文化

2. 在西周分封制规定中，受封的诸侯在其领地内享有的权利不包括

A. 自行征派赋役　　B. 任命官吏建立武装　C. 继承天子王位　　D. 把领土再次分封

3.《说文解字》解释说：“宗，尊祖庙也”，即宗法制的“宗”本意是指宗庙，由此可见西周宗法制是以什么关系为纽带

A. 财产　　B. 血缘

C. 信仰　　D. 地域

4. 右图是2009年4月4日第十九届山西洪洞大槐树寻根祭祖大典的场景。这种现象深受中国什么制度的影响？



A. 分封制　　B. 宗法制

C. 郡县制　　D. 科举制

5.《三字经》写道：“周武王，始伐纣，八百载，最长久。”周朝最长久的制度保障是①分封制②宗法制③礼乐制度 ④中央集权制

A. ①②③　　B. ②③④　　C. ①②④　　D. ①③④

●学后心得（对于本课你还有什么疑问、感想、疑惑和不同观点——请各抒己见）：

第2课　秦朝中央集权制度的形成

【课前5分钟】检测、激趣、引入

keqianwufenzhong

●温故而知新：

(1)夏朝开创了什么政治制度？夏商的政治制度有什么特点？

(2)西周为什么要实行分封制？西周对哪些人实行了分封？其核心内容是什么？

(3)西周的分封制有什么特点？发挥了什么重要的作用？

●学起于思：

本来不被东方六国放在眼里的秦国经过数百年的励精图治，终于崛起于中国西北边陲。最终出现了“秦王扫六合，虎视何雄哉！挥剑决浮云，诸侯尽西来”的局面，并建立了一个统一的强大帝国，开创了一个全新的时代。大秦帝国只有十五年的生命，像流星一闪，轰鸣而逝，但却留下了影响中国两千多年的文化遗产，其中包括一系列的政治制度，同时也留下许多千古之谜。

那么，秦王嬴政为什么自称“皇帝”？他为什么没有对嬴氏家族和文武功臣进行大举分封，而是创立了一套中央集权制？秦朝建立的这套中央集权制度的内容是什么？又有什么重要的作用和影响呢？这些都是我们这节课要探究的问题。

下面就让我们朗读电视剧《秦始皇》主题曲《大地在我脚下》的歌词进入今天的探究历程。

“大地在我脚下，国计掌于手中，哪个再敢多说话。夷平六国是谁，哪个统一称霸，谁人战绩高过孤家。高高在上，诸君看吧，朕之江山美好如画。登山踏雾，指天笑骂，舍我谁堪夸，秦是始，人在此，夺了万世潇洒，顽石刻，存汗青，传颂我如何叱咤”。

【课中35分钟】自主、合作、探究

kezhogsanshiwufenzhong

一、从诸侯争霸到秦朝统一

情景引领：2007年9月，《秦始皇帝——中国兵马俑展》在大英博物馆开展。出现了人山人海门槛被踩破的场景。右图是在伦敦大英博物馆展出的中国秦代兵马俑。英国首相布朗在展览开展仪式上讲话时说，对英国而言，今天是伟大的一天，兵马俑得以在英国展出，是中国送给英国的“跨越大陆的礼物”，是大英博物馆与中方文化交流的“巅峰之作”。此次展览内容共分两部分：秦始皇生前统一中国的伟业及死后的“辉煌”。前一部分介绍了秦始皇如何灭六国建一统的。展览一直持续到了2008年4月。



秦朝的兵马俑照亮了世界，秦王也正是率领这支“虎狼之师”完成统一的。问题是：秦朝为什么能够创建起这支“虎狼之师”？又是如何灭六国而实现统一的？

仔细阅读教材，结合你掌握的历史知识，探究问题：

(1)说说“春秋五霸”和“战国七雄”的有关情况。为什么会出现这种局面？

(2)秦国本是弱国，但为什么秦国能够灭掉其他六国而完成了统一？

客观条件(历史条件)：

主观条件(秦王本人的因素)：

(3)秦国和秦朝的概念有什么区别？



需要全本请访问 www.ertongbook.com