



丛书主编 彭小虎

YOUXIAO JIAOXUE  
GAOZHONG LISHI JIAOXUE ZHONG DE WENTI YU DUICE

# 有效 教学

## 高中历史教学中的问题与对策

侯建飞 / 编著



东北师范大学出版社

Northeast Normal University Press

# 有效教学——高中历史教学 中的问题与对策

侯建飞 著

东北师范大学出版社  
长 春

- 责任编辑:张正吉
- 责任校对:沙铁成
- 封面设计:宋 超
- 责任印制:张允豪

---

### 图书在版编目(CIP)数据

有效教学——高中历史教学中的问题与对策/侯建飞  
编著. —长春:东北师范大学出版社,2010.4  
ISBN 978 - 7 - 5602 - 6068 - 6

I. 有… II. 侯… III. 历史课—教学研究—高  
中—师资培训—教材 IV. G633.512

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 068454 号

---

---

东北师范大学出版社出版发行  
长春净月经济开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)  
电话:0431—85687213  
传真:0431—85691969  
网址:<http://www.nenup.com>  
电子函件:sdcbs@mail.jl.cn

---

东北师范大学出版社激光照排中心制版  
印装

2010年5月第1版 2010年5月第1次印刷

---

幅面尺寸:148 mm×210 mm 印张:11.5 字数:340 千

---

定价:21.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

# 作者名单

编 著 侯建飞  
编 者 姜 波 郭蜀宁 陶 凯 陈 红 金 波  
马娟娟 刘向荣 邵长峰 胡玉娟 刘亚雄  
周立新 王 兵



# 总 序

在很多学者眼里,学术是一个严肃的概念,具有专属的性质,学术研究是特定时空中特定社会群体的专属工作。按此逻辑,高中教师的研究肯定不是学术研究,充其量是自己的教学经验总结。

美国当代教育家欧内斯特 L. 博耶(Ernest L. Boyer)认为学术应该有着更为广阔的含义,他提出一种新的学术范式,将学术分为探究的学术、综合的学术、应用的学术、教学的学术。教学的学术即传播知识。教学作为一种学术性活动,既可以表现为作学术报告,也可以表现为在教室里上课,它们应该得到同等的重视。

《教师法》、《教师资格条例》明确认定教师是专业技术人员。高中教师具有深厚的教学专业知识。长期的教学实践形成了他们对专业的科学、客观、理性思考,并通过规范的学术文章呈现出来。谁能说他们的研究不是“有系统的、较专门的学问”,即学术研究呢?

在普通教师的视角中,他们更关注的是自己的教学能否实现目标的达成以及目标达成的效益,对这两部分的关注构成了 20 世纪以来西方“有效教学”理论的核心。

有效教学的研究起始于 20 世纪 30 年代的好教师的品质特征研究。20 世纪 60 年代,瑞安(Ryan)等人则通过对教师课堂教学的观察,得出了与有效教学相关的三个方面相对应的两极因素:“热情与理解”对“冷漠与疏远”,“有组织与有条理”对“无计划与拖沓”,“刺激与想象”对“笨拙与呆板”。他们认为,教师的特点越是接近积极因素的一端,其教学就会越有效。20 世纪 60 年代后期,一些学者经过反思提出,教师的好品质不能完全代表有效教学,判断有效教学的标准应该在教学实践中去寻找,从而开始对教师课堂教学行为的研究,即好的课堂教学特点的研究。到了 20 世纪 70 年代后期,有关好教学的研究出现了一个新的转向,即由研究教师的教学行为转向研究学生的学习行为。20 世纪 90 年代后,人们试图从多方面、多角度来考察有效教学。研究认为,教学质量是一个综合的概念,有五个方面的因素影响到教学的有效性:教师所掌握的实际课程领域的知识和教学内容的知识;教师教学法的技能,包括使用有效教学策略的

意识与能力；教师教学反思的能力与自我批评的能力以及教师专业化的品质；教师的移情能力与尊重他人的品德；教师教学管理的能力。

“有效教学——学科教学中的问题与对策”丛书将有效教学关注的重点放在以下三个方面：教学是否促进学生的全面发展，特别是学生情感态度和创新思维的发展；教学是否有效地改善学生的学习方式，促进学生的有效学习；教学是否有效地发展教师的教学效能，促进教师的专业成长，即从学生学习的视角来反思教学是否有效。

有效教学系列丛书的读者对象是教师。他们有自己的教学工作经验，但缺乏的是对自己的教学进行反思。他们如果上了一堂好课，或许并不清楚这节课为什么能成功；他们一堂课的效果如果不佳，也应知道须要改进的地方。系列丛书希望能提供给他们思考问题的视角，即思考问题的思路与解决问题的出路。

丛书的基本结构是以教学中的问题为切入口，分为描述问题、分析问题、提出解决策略、解决问题四个部分。每一个问题都从学生的视角提出，从教师教学的行为中去反思。

首先，描述问题是发现教学中的问题表征，即阐明这是什么方面的问题，既有个案描述，也有现象描述。其次，对每一个问题的分析，大致从五方面进行：一是儿童认知发展水平，二是新课程的目标要求，三是教材的内容与结构，四是课堂的教学组织形式，五是教师的教学策略。第三，以案例说话，即提供适合问题情境的案例，并分析案例的有效或无效的方面，针对案例反思教师的教学行为，并提出解决问题的思路与策略。第四，提供有效案例，作为他山之石。

丛书的作者都是一线经验丰富的教师，他们从理论上反思了自己教学中的问题。我们认为这种教学反思是重要的学术研究。

我们按照自己设定的期望目标在努力，不当之处恳请批评指导。

彭小虎

2010年1月



# 前 言

2008年全国基础教育工作会议指出,当前我国基础教育站在了一个新的历史起点上,要以科学发展观为指导,推动基础教育尽快转移到注重内涵、提高质量上来。我国基础教育正进入以提高质量为核心的历史新阶段,数量和规模的问题已经基本解决,质量和结构的问题成为突出矛盾,基础教育的改革与发展在新阶段应回归到提高质量、建设机制、加强能力建设上来。在这一背景下,有效教学正成为课程改革深化的兴奋点与关注点,而有效教学的展开与实施有赖于教师的有效教学技能的提高。

本书的主旨是基于新课程的文化观,以有效教学技能的展开与实施为主轴,通过对涉及有效教学技能的相关因素的分析研究,在操作层面提供具体可行的实施策略。基本路径是问题——诊断——分析——解决,即从影响有效教学技能的相关因素的梳理、分析入手,找出问题在教学中的表象,分析问题形成的原因,提出问题解决的方案(路径、方法、策略)。本书整体的撰写思路是教学中的实际问题与原因诊断,问题解决的视角与出路,概括性的总结与拓展,注重从教学实践中的案例出发,提出问题,分析出现这些问题的原因,揭示它与哪些技能有关,正面阐述与该问题有一定关联的教学技能,既有对该项技能的理论阐述,又有可操作性,并且以较典型的成功案例来说明该项教学技能是如何体现和实施的。

要说明的是:案例及其案例评点与正文部分的阐述是一致的,案例能够充分说明问题或佐证解决问题的策略,使正文的阐述获得必要的案例性质的证据支撑。当然,案例不可过长,能够说明或佐证即可,一般没有整堂课的教学实录性案例的引入。案例之后的评点与分析能够简明扼要地揭示某项教学技能的含义、特征和运用的步骤与策略。问题诊断后提

出的解决策略或要领、思路,是在有效性目标里提出的,讲究实用价值。一方面避免历史教学论式的翻版,另一方面也不将案例本身等同于解决策略,而应将技能提高的策略(或要领)阐述与案例密切结合,既有技能提高的智慧提示,又有案例的实证,因此它既有操作的提示,又有理论的提升,更有规律的揭示。

本书在撰写过程中,参考了多种有效教学技能的理论书籍与实施案例,在此对有关作者一并致谢。由于编者水平有限,本书不当与疏漏之处在所难免,恳请读者给予指正,以使我们对此一课题的研究更加深入和完善。

编 者

2009年12月



# 目 录

## 第 1 篇 基于新课程文化观的有效历史教学

- ▶ 问题① 追寻历史学的本质 / 1
- ▶ 问题② 我们需要怎样的历史教育 / 29
- ▶ 问题③ 新课程观照下的高中历史有效教学技能 / 56

## 第 2 篇 历史教学的预设

- ▶ 问题① 三维目标的建构：整体性与适切性的冲突及平衡 / 76
- ▶ 问题② 课程资源的选择与处理：从“教教材”到“用教材教” / 92
- ▶ 问题③ 教学结构的设计：统一性与多样性的结合 / 114

## 第 3 篇 历史课堂教学的展开

- ▶ 问题① 历史概念的形成：由表象到本质 / 140
- ▶ 问题② 问题情境的创设：基于思维品质和方法的有意义建构 / 166
- ▶ 问题③ 历史思维的培养：新史学观下的历史思辨力 / 189

## 第4篇 新型课堂文化形态的建构

- ▶ 问题① 自主学习：自主的有意义的建构 / 216
- ▶ 问题② 合作学习：“形”、“质”与效能 / 242
- ▶ 问题③ 探究学习：多维视野下的灵动与开放 / 264

## 第5篇 历史学习评价的实施

- ▶ 问题① 过程性评价：作业布置与形成性测试的设计与实施 / 287
- ▶ 问题② 纸笔测试：命题规范与结果分析 / 301
- ▶ 问题③ 高考复习：命题趋向与应对策略 / 327

# 第1篇

## 基于新课程文化观的有效历史教学

### ► 问题① 追寻历史学的本质

#### · 问题的提出

任何一门学科都必须有益于社会，有益于人生，只有这样才能得以存在和发展，否则就没有生命力。历史学是一门很古老的学科，原始人“结绳记事”就是一种记载历史的方法，古往今来，很多人从历史中汲取营养，成就伟业。事实表明，历史学对于社会和人生很有用处，有很强的生命力。

马克思说：“我们仅仅知道一门唯一的科学，即历史科学。历史可以从两方面来考察，可以把它划分为自然史和人类史。但这两方面是密切相联的；只要有人存在，自然史和人类史就彼此相互制约。自然史，即所谓自然科学，我们在这里不谈；我们所需要研究的是人类史，因为整个意识形态不是曲解人类史，就是完全排除人类史。”<sup>①</sup>恩格斯说：“我们根本没有想到要怀疑或轻视‘历史的启示’；历史是我们的一切，我们比任何一个哲学学派，甚至比黑格尔，都要重视历史。”<sup>②</sup>毛泽东也特别强调历史学的重要性，他说：“指导一个伟大的革命运动的政党，如果没有革命理论，没有历史知识，没有对实际运动的深刻的了解，要取得胜利是不可能的。”<sup>③</sup>

赫胥黎说：“我认为，人类的高贵身份并不会由于人猿同祖而降低。因为只有人才是具有创造可理解的和合理的语言的天才，就凭这种语

① 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯选集：第1卷. 北京：人民出版社，1972：21.

② 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯选集：第1卷. 北京：人民出版社，1972：605.

③ 毛泽东. 毛泽东选集：第2卷. 北京：人民出版社，1991：533.

言，在他生存的时期逐渐积累经验和组织经验；而这些经验对其他动物来说，当个体生命结束的时候就完全丧失了。因此，人类现在好像站在大山顶上一样，远远高出他的卑贱的伙伴的水平，改变了他粗野的本性，放射出真理和智慧的光芒！”<sup>①</sup>人是万物之灵。人的智慧虽然主要来自社会实践，但社会实践本身就是一个积累和创新的过程。历史是人类生产、政治、军事等活动的记录和回忆。通过学习历史，人们吸收了前辈的经验和智慧，在实践中发展，又把更高级的智慧和经验传给后人。如此代代相传，人们的知识和经验越来越丰富，人类社会不断向前发展。正因为如此，牛顿说：“如果说我看得远，是因为我站在巨人的肩膀上。”

什么是历史呢？从广义来说，过去发生的事件都是历史。如果再问：你现在学习的历史课是不是已经发生的事情呢？你肯定回答“是”。但是你会发现，不同的历史学家写出的不同版本的历史内容并不相同，甚至互相矛盾。既然都是讲过去发生的事情，为什么会有这么大的差别呢？实际上，任何一本历史书都是作者根据自己对过去的了解和理解写成的，与过去发生的事总是有差别的。人们在认识历史的活动中，无时无刻不受本人具有的某种主观意识的支配。人们总是站在某种立场上，在某种思想的指导下，怀着某种情感去观察历史，认识历史，所谓纯客观的、不带任何倾向的历史认识是不存在的。因此，一切历史认识和历史著述都是主体化的历史。

历史学不是过去发生的事件的简单堆砌，历史学教育也不可能穷尽所有过去发生的事，中学历史教育更是只能选取历史长河中的几个水滴。在新课标的背景下，普通高中历史必修课分为历史Ⅰ、历史Ⅱ、历史Ⅲ3个学习模块，包括25个贯通古今、关联中外的学习专题，分别反映人类社会政治、经济、思想文化、科学技术等领域的重要历史内容。该如何通过有限的历史教育实现历史学的教育目标？要想解决这一问题，我们必须首先追寻主体化历史背后所反映的历史学的本质，从而实现理想的教育目标。

中学历史学教育的本质是什么呢？

---

<sup>①</sup> 阿德里安·戴斯蒙德·达尔文. 上海：上海科技文献出版社，2009.

## 一、鉴往知来，掌握历史发展的规律

《课程标准》明确要求：“通过普通高中历史课程学习，扩大掌握历史知识的范围，深入地了解历史发展的基本线索；对历史唯物主义的基本理论和方法有所了解，初步认识人类社会发展的基本规律，学会运用科学的理论和方法认识历史和现实问题，逐步形成科学的世界观和历史观；在义务教育的基础上，进一步认识历史发展进程中的重大历史问题，包括重要的历史人物、历史事件、历史现象和历史发展的基本脉络——通过历史学习，进一步了解中国国情——认识人类社会发展的统一性和多样性，理解和尊重世界各地区、各国、各民族的文化传统。”

历史认识是人们认识现在和预测未来的必要条件。我们对周围世界的认识总是从它的现状入手，认识现状必须要了解它的历史。唐太宗说：“以古为镜，可以知兴替。”<sup>①</sup>自然界和人类社会的发展是一个有规律的发展过程，任何现实事物都是有一定规律的，是历史发展的产物，只有了解历史，才能把握它的内在本质和发展规律。

古人早就懂得这个道理。有一个说法叫做：“入其国，先观其史。”以毛泽东为首的中国共产党人正是因为科学地分析了中国历史和国情，指明了中国当时是半殖民地半封建社会，才制定了一条领导中国革命走向胜利的新民主主义革命路线。新中国成立后，虽然我们的社会主义建设取得了巨大成就，但是正是由于对国情作出的错误判断也导致了 we 一段时期的失误。十一届三中全会以后，党中央经过十年的探索，从我国的历史实际出发，终于形成了社会主义初级阶段的理论。不尊重历史规律会受到惩罚，尊重历史规律才能取得成功。我们要建设具有中国特色社会主义，仅仅认识和尊重中国的历史是不够的，还必须了解实践的历史和现状：在全球化的今天，世界是一个整体，中国只是世界的一个组成部分。

认识现状需要历史知识，预测未来同样需要历史知识。人类社会的发展是一个不断创新的过程，但这种创新永远离不开特定的历史前提。正如马克思所说：“人们自己创造自己的历史，但是他们并不是随心所欲地创造，并不是在自己选定的条件下创造，而是在直接碰到的、既定

---

<sup>①</sup>（唐）吴兢. 贞观政要·任贤.

的、从过去继承下来的条件下创造。”<sup>①</sup>“只有社会主义才能救中国”是毛泽东等马克思主义者根据历史的发展对未来作出的科学预测。实践证明，在社会主义制度之下，我国经济迅速发展，综合国力不断增强，国际地位日益提高。

## 二、运筹帷幄，形成社会科学的思维能力

历史学为人们的实践活动提供了历史经验。这些实践活动在中学历史课程中涉及政治、经济、科学、思想文化，在选修教材中还涉及军事，几乎覆盖了社会科学的全部内容。人们在改造世界的过程中，有成功，有失败，这些经验教训都是我们的宝贵财富。思考这些成败的原因，吸取前人成功和失败的教训，是今人胜过古人的一个重要原因。

“疑今者察之古，不知来者视之往。”<sup>②</sup>中国古代的统治者就知道要总结历史经验。司马迁著《史记》就是要“稽其成败兴衰之理”，并明确指出“前事不忘，后事之师也”。司马光著《资治通鉴》，就是要“鉴前世之兴衰，考当今之得失”，“穷探治乱之迹，上助圣明之鉴”。但是，仅仅借鉴是不够的。汉高祖刘邦虽然吸取了秦朝灭亡的教训，“惩其孤立而亡”，大封同姓诸侯，却造成了西汉初年的社会动荡，“七国之乱”使本来就很脆弱的汉初经济再次遭受严重破坏。中国新民主主义革命初期，党的领导人照搬苏联的经验，走城市暴动的道路，使中国革命遭受挫折，革命力量遭到严重损失。不同的时代有不同的历史条件，不同的国家有不同的国情，历史的长河中从没有两朵相同的浪花。美国历史学家鲁滨孙认为：“自古至今，人类的情况，至少在我们现代变化得如此的迅速，以至于人们要用过去的经验来解决现代问题，那是极其危险的。再说，我们对于所假定的相同过去的情况很难得到相同的材料，以供我们满足当前的需要。由此看来，所谓‘历史教导我们’这句廉价的夸张语就是此类假定的类比，实际上是经不起推敲的。”<sup>③</sup>

对历史成败的借鉴，绝不能仅仅停留在表面，把历史学这门思辨性很强的学科看成单纯的历史事件成败的堆砌，把识记、再现、再认当做

---

① 马克思，恩格斯。马克思恩格斯选集：第1卷。北京：人民出版社，1995：585。

② 《春秋》管仲。管子·形势。李山，译注。北京：中华书局，2009。

③ 杨念群，黄兴涛，毛丹。新史学。北京：中国人民大学出版社，2003。

历史学的主要能力，这与历史学的本质和根本价值相去甚远。我们要把历史事件作为探究的对象，学会运用马克思主义唯物史观、文明史观、全球史观、现代化史观，以当时的历史条件为出发点，多角度、多层次分析其成败的原因和影响，从而逐渐形成历史思维能力，并学会运用这些能力解决新的问题。《课程标准》明确规定：“在掌握基本历史知识的过程中，进一步提高阅读和通过多种途径获取历史信息的能力；通过对历史事实的分析、综合、比较、归纳、概括等认知活动，培养历史思维和解决问题的能力。”

由于历史学以人类社会为研究对象，它的探究涉及社会科学的各个方面，从政治制度的演变到经济政策的制定，到思想文化的发展，再到外交、军事战略，几乎无所不包。因此，历史学是一门社会科学的工具学科，它形成的思维能力将对解决所有社会科学产生有益的影响。

### 三、以人为本，培养现代公民

《课程标准》要求：通过历史学习，进一步了解中国国情，热爱和继承中华民族的优秀文化传统，弘扬和培育民族精神，激发对祖国历史与文化的自豪感，逐步形成对国家、民族的历史使命感和社会责任感，培养爱国主义情感，树立为祖国现代化建设、人类和平与进步事业作贡献的人生理想，加深对历史上以人为本、善待生命、关注人类命运的人文主义精神的理解；培养健康的审美情趣，努力追求真善美的人生境界，确立积极进取的人生态度，塑造健全的人格，培养坚强的意志和团结合作的精神，增强经受挫折、适应生存环境的能力，进一步树立崇尚科学精神、坚定求真、求实和创新的科学态度。

任何一个社会制度都应建立一套道德规范，作为维护这个群体的纽带，否则它就有可能解体。作为进行道德教育的重要工具，历史历来受到人们的重视，不仅中国如此，外国也如此。《易经》里就有“君子多识前言往行，以畜其德”<sup>①</sup>的说法，“名垂青史”更是历代仁人志士追求的崇高目标。希罗多德的《历史》尤重道德教诲，他认为国家兴亡与君主的品德和人格有关，克洛苏斯、大流士、薛西斯那样骄横、不可一世的专制帝王，都如过眼云烟，最后兵败身死，为天下笑，而那些在历史

---

<sup>①</sup> 《易经·大畜》。

上做好事的君主，遗爱在民，永为后世敬仰。历史学中的爱国主义、国际主义精神和助人为乐的崇高品质构成了公民的最基本的道德要素。通过学习历史，我们可以从一批又一批的历史人物身上汲取伟大的精神力量，培养高尚的道德情操。凡是读过方志敏《可爱的中国》，林觉民的《与妻书》，林则徐的“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”，谭嗣同的“四万万人齐下泪，天涯何处是神州”这些感人肺腑、催人泪下的著作和诗文的，谁能不为他们那种对人民和祖国执著又崇高的精神所感动呢？

中学历史教育以全体中学生为教育对象，它的终极目标是培养具有健全人格的现代公民。但是，如果把历史学的本质都归结为历史教育功能，就会降低历史学作为一门科学的特殊价值；如果把历史学的本质局限在爱国主义和革命传统教育范围内，不仅显得太狭窄，还突显了实用主义的色彩，同样贬低了历史学的科学价值。

历史学为我们提供了许多伟大人物表演的舞台，他们或为我们展现了非凡的智慧，或为我们展现了崇高的品质，或为我们展现了坚忍不拔的精神，或为我们展现了临危不惧的勇气，或为我们展现了淡泊名利的洒脱，这些都会在我们学习历史的时候对我们产生潜移默化的影响，塑造我们健全的人格。当我们鸟瞰那奔腾不息的历史长河，看到一幕又一幕或威武雄壮或缠绵悱恻的历史场景，从帝王将相到才子佳人，怎样登台又如何退场，就会产生强烈的历史感。孔子叹道：“逝者如斯夫，不舍昼夜”，何等深沉；苏轼长吟：“大江东去，浪淘尽，千古风流人物”，何等潇洒；毛泽东高颂：“俱往矣，数风流人物，还看今朝”，何等豪迈！思想家罗素认为：“历史学除了求真和实用的价值，还有一种更为重大的价值，就是开阔我们的想象世界，使我们在思想上和情感上成为一个更大的宇宙公民，神游于古人或者来者的世界，从而达到一种超凡脱俗的崇高境界。”

此外，现代历史教育中渗透的，诸如全球意识、国际意识、多元意识、社会问题意识、环境保护意识、整体意识、责任意识等，对于培养现代公民意识同样有非常重要的意义。

#### 四、兼收并蓄，建设现代化的文化

《课程标准》指出：通过历史学习，认识人类社会发展的统一性和

多样性，理解和尊重世界各地、各国、各民族的文化传统，汲取人类创造的优秀文明成果，进一步形成开放的世界意识。

“文化或文明，就其广泛的民族学意义来讲，是一个复合整体，包括知识、信仰、艺术、道德、法律、习俗以及作为一个社会成员的人所习得的其他一切能力和习惯。”<sup>①</sup>

文化作为存在物而具有精神和物质的双重属性。正是文化的双重属性，决定了文化在社会发展过程中具有不可忽视和不应偏废的两大重要作用。文化的重要作用之一是它对社会经济政治也包括文化自身发展的影响力。从与上层建筑的关系来说，文化既是精神之父，又是“体制之母”；从与经济基础的关系来说，文化既是经济发展之根，又是经济发展之果。文化的影响力有正逆之分，这是作为精神力和制度力基础的文化本质属性产生的。不同的文化对社会发展的作用也不同，先进文化推动社会进步与发展，落后文化则阻碍社会的进步与发展。无论是东方还是西方，文化对社会发展的影响力如今都已得到确认。格龙多纳说过：“经济发展是一个文化过程”，“文化的力量大于经济或政治”。即使是提出“文明冲突论”的美国著名学者塞缪尔·亨廷顿在谈到社会发展领域中“文化的作用”时，也认为文化是“对一个社会的成功起决定作用”的因素。亨廷顿特别推崇另一位学者丹尼尔·帕特里克·莫伊尼汗的观点：“保守地说，真理的中心在于，对一个社会的成功起决定作用的，是文化，而不是政治。开明地说，真理的中心在于，政治可以改变文化，使文化免于沉沦。”

历史学是文化的重要载体，人们的思想、言论、行为无一不受文化的影响和约束，因而历史学处处透露着文化信息。在中国古代，经济上的农业文化、思想上的儒家文化、政治上的专制文化已经完全融合在一起，共同形成了中国古代的社会形态。在现代西方，经济上的工业文化，思想上的开放、自由的文化和政治上的民主制度共同形成了现代西方的社会形态。中国古代的文化源远流长，在相当长的时间内维系着中国古代农业经济的发展，起着维护社会稳定、凝聚中华民族、维护国家统一的重大作用，其优秀的合理的内核需要通过历史学习去吸收并

---

<sup>①</sup> 泰勒. 原始文化. 南宁: 广西师范大学出版社, 2005.