



丛书主编 彭小虎

YOUXIAO JIAOXUE

GAOZHONG DILI JIAOXUE ZHONG DE WENTI YU DUICE

有效 教学

高中地理教学中的问题与对策

陆芷茗 / 著



东北师范大学出版社

Northeast Normal University Press

有效教学——高中地理教学 中的问题与对策

陆芷茗 著

东北师范大学出版社
长 春

□责任编辑:王 蕾

□责任校对:刘晓军

□封面设计:杨 涛

□责任印制:张允豪

图书在版编目(CIP)数据

有效教学:高中地理教学中的问题与对策/陆芷茗著.
长春:东北师范大学出版社,2010.4
ISBN 978 - 7 - 5602 - 6056 - 3

I. ①有… II. ①陆… III. ①地理课—教学研究—
高中 IV. ①G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 062597 号

东北师范大学出版社出版发行

长春净月经济开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)

电话:0431—85687213

传真:0431—85691969

网址:<http://www.nenup.com>

电子函件:sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

2010年5月第1版 2010年5月第1次印刷

幅面尺寸:148 mm×210 mm 印张:10.5 字数:330 千

定价:21.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换



总 序

在很多学者眼里,学术是一个严肃的概念,具有专属的性质,学术研究是特定时空中特定社会群体的专属工作。按此逻辑,高中教师的研究肯定不是学术研究,充其量是自己的教学经验总结。

美国当代教育家欧内斯特 L. 博耶(Ernest L. Boyer)认为学术应该有着更为广阔的含义,他提出一种新的学术范式,将学术分为探究的学术、综合的学术、应用的学术、教学的学术。教学的学术即传播知识。教学作为一种学术性活动,既可以表现为作学术报告,也可以表现为在教室里上课,它们应该得到同等的重视。

《教师法》、《教师资格条例》明确认定教师是专业技术人员。高中教师具有深厚的教学专业知识。他们在长期的教学实践中形成了对专业的科学、客观、理性思考,并通过规范的学术文章呈现出来。谁能说他们的研究不是“有系统的、较专门的学问”,即学术研究呢?

在普通教师的视角中,他们更关注的是自己的教学能否实现目标的达成以及目标达成的效益,对这两部分的关注构成了 20 世纪以来西方“有效教学”理论的核心。

有效教学的研究起始于 20 世纪 30 年代的好教师的品质特征研究。60 年代,瑞安(Ryan)等人则通过对教师课堂教学的观察,得出了与有效教学相关的三个方面相对应的两极因素:“热情与理解”对“冷漠与疏远”,“有组织与有条理”对“无计划与拖沓”,“刺激与想象”对“笨拙与呆板”。他们认为,教师的特点越是接近积极因素的一端,其教学就会越有效。60 年代后期,一些学者经过反思提出,教师的好品质不能完全代表有效教学,判断有效教学的标准应该在教学实践中去寻找,从而开始对教师课堂教学行为的研究,即好的课堂教学特点的研究。到了 70 年代后期,有关好教学的研究出现了一个新的转向,即由研究教师的教学行为转向研究学生的学习行为。90 年代后,人们试图从多方面、多角度来考察有效教学。研究认为,教学质量是一个综合的概念,有五个方面的因素影响到教学的有效性:教师所掌握的实际课程领域的知识和教学内容的知识;教师教学法的技能,包括使用有效教学策略的意识与能力;教师教学反思的能力与自我批评的能力以及教师专业化的品质;教师的移情能力与尊重他

人的品德；教师教学管理的能力。

“有效教学——学科教学中的问题与对策”丛书将有效教学关注的重点放在以下三个方面：教学是否促进学生的全面发展，特别是学生情感态度的看成和创新思维的发展；教学是否有效地改善学生的学习方式，促进学生的有效学习；教学是否有效地发展教师的教学效能，促进教师的专业成长，即从学生学习的视角来反思教学是否有效。

有效教学系列丛书的读者对象是教师。他们有自己的教学工作经验，但有些教师缺乏对自己的教学进行反思。他们如果上了一堂好课，或许并不清楚这节课为什么能成功；他们一堂课的效果如果不佳，也应知道须要改进的地方。系列丛书希望能提供给他们思考问题的视角，即思考问题的思路与解决问题的出路。

丛书的基本结构是以教学中的问题为切入口，分为描述问题、分析问题、提出解决策略、解决问题四个部分。每一个问题都从学生的视角提出，从教师教学的行为中去反思。

首先，描述问题是发现教学中的问题表征，即阐明这是什么方面的问题，既有个案描述，也有现象描述；其次，对每一个问题的分析，大致从五方面进行：一是儿童认知发展水平，二是新课程的目标要求，三是教材的内容与结构，四是课堂的教学组织形式，五是教师的教学策略；第三，以案例说话，即提供适合问题情境的案例，并分析案例的有效或无效的方面，针对案例反思教师的教学行为，并提出解决问题的思路与策略；第四，提供有效案例，作为他山之石。

丛书的作者都是一线经验丰富的教师，他们从理论上反思了自己教学中的问题。我们认为这种教学反思是重要的学术研究。

我们按照自己设定的期望目标在努力，不当之处恳请批评指导。

彭小虎

2010年1月



序

让一个没有出过专著的人为别人的专著写序,不免有一点“诚惶诚恐”,可我却“欣然接受”了,究其原因,恐怕是“教育”、“教学”、“课堂”、“新课程”、“地理学科”、“教师”、“女教师”等一系列关键词综合作用的结果。作为终身从事基础教育的老教育工作者和地理教师,对于“教育”、“教学”、“课堂”、“新课程”、“地理学科”有着一份特殊的感情,它已经融化在血液中成为生命体的一部分;作为长期从事学校管理的教育工作者,校长对于“教师”、“女教师”,特别是“担任了行政职务的女教师”同样有着自己的认识与理解。收到陆芷茗老师的书稿之后,我给她发了一条信息:“真了不起!我明天拜读后做作业。”

初读书稿之后,出于职业习惯,立刻想到这本书有以下四个特点。

创新性。比如,由“目录”中的“新课程就是新教材吗”、“我的课堂谁做主”、“考试评价与幸福学习的两难选择”、“谈谈教育机智与智慧型课堂”、“挖掘分数背后的教学资源”等体现出的创新性给人耳目一新的感觉,催促读者去了解标题背后的内容。

实用性。由若干案例凸显的实用性给读者留下深刻印象。像“《全球气候变化》一节的教学,有两个不同的教学方式:刘老师上课,也是先复习了前面学过的知识,给学生看了一幅树木年轮的照片,问道:树木的年轮有疏密不同的差异,这是什么原因引起的?说明什么问题呢?学生议论并且七嘴八舌地讲了起来……”这样既可被借鉴又能引发思考的案例是一线教师最需要、最实用的。

有效性。理论联系实际的有效性应该是这本书的又一大亮点,其中,无论是对“现代学习方式的基本特征”、“自主、探究学习在高中地理课堂的应用策略”的论述,还是对“按照地理新课标的要求来确定三维教学目标”、“自然地理难点的有效突破”、“高三复习课的策略”及“试卷讲评课应遵循的基本原则”的阐释,都反映出作者的理论功底和实践经验,同时给青年教师以很好的启示。

高端性。还有一点不得不提的是这本书的高端性,其突出表现为对“新课程背景下地理课堂文化的转型”的论述,从四个标题就可管中窥豹:“1. 教学目标:知识主宰——尊重生命”;“2. 教学方法:教案再现——预设生成”;“3. 教学过程:单调封闭——互动开放”;“4. 教学评价:规范统

——“百花争艳”。对于还属于青年教师范畴的女教师来说，能从“生命、生成”的高度认识课堂文化及其转型问题，一是难能可贵，二是“真了不起”！

我概括的四个特点，未必能反映书的全貌，而促使我再读书稿的是，作者在书中构建了一种新课程背景下地理学科课堂教学的新模式。尽管书中没有明显的标题，但对这种新模式的理论阐述和实践例证都是十分清晰的。

新课程理念正在改变人们的教育观念、课程结构、课程标准、课程内容，也在改变课堂教学中教与学的方式方法，还在改变教育评价的标准、体系和办法。从理论上讲，所有这些改变都要首先基于教师的改变。“生本教育理论”认为，教师与学生的关系，就相当于农夫与庄稼的关系。一方面，农作物的生长起决定因素的是它自身固有的生长基因，任何人不能越俎代庖，也不可能包办代替；另一方面，农夫整日在庄稼地里转悠，仔细观察庄稼的生长情况，及时发现庄稼的旱涝、温饱及营养状况并给予有效的补充与防治，同样也是不可或缺的。他可以按照植物生长的规律，对其实施行之有效的护养与管理；也可以违反规律，揠苗助长，直至毁掉它的“一生”。

中国的基础教育理论，多年来，不是以学生为本，学生也不是课堂的主人，而是以教师为本，以知识、教材为本，以考试为本，所以，教师的改变是至关重要的。从这个意义上讲，教师最好甚至应该是十全十美的人。可是，事实上，他们不可能“像所罗门王那样高明，像西蒙·弗洛伊德那样深刻，像阿尔伯特·爱因斯坦那样渊博，像弗洛伦斯·兰丁格尔那样富有奉献精神”。所以，“好教师这个词变成‘有效教师’了”。（[美]加里·鲍里奇《有效教学方法》）

这就是从操作层面讲的教师行为的重要性。

新课程理念指导下的教学行为，应该是能够促进学生可持续发展的行之有效的行为。按照加里·鲍里的观点，“从过去60年的调查研究中找到证据的，有效教学至关重要的五种行为是：①清晰授课；②多样化教学；③任务导向；④引导学生投入学习过程；⑤确保学生成功率”。根据中国基础教育的现状，我提出了有效教学至关重要的四种行为是：①教学目标的确定与达成；②促进学生的自主学习；③检测反馈的及时与适当；④无效行为的剔除与克服。

我曾为自己与加里·鲍里先生的“不谋而合”而庆幸，现在又要为和陆芷茗老师的“志同道合”而高兴，而且更应该为有越来越多的基础教育工作者满怀热情投入到这场新课程改革中来而喝彩。

2009年10月12日写毕

丁强



目 录

第 1 辑 走进新课程

- ▶ 新课程就是新教材吗
——谈谈我眼中的新课程 / 1
- ▶ 一个中学生如何拯救几十人
——践行“学习生活中有用的地理” / 19
- ▶ 和学生一起做研究
——新教材中的问题研究如何处理 / 37
- ▶ 读万卷书，行万里路
——如何进行地理实验与野外考察 / 52
- ▶ 生命·生成
——新课程背景下地理课堂文化的转型 / 70

第 2 辑 聚焦课堂

- ▶ 假如地球不自转也不公转
——自然地理教学难点的有效突破 / 85
- ▶ 种花卉 VS 种烟草
——帮助学生进行人文地理的区位分析 / 102
- ▶ 这不是一回事吗
——谈谈案例教学与教学案例 / 118
- ▶ 我的课堂谁做主
——谈谈自主、探究学习在高中地理课堂中的应用 / 137
- ▶ $1+1>2$
——如何组织有效的合作学习 / 153
- ▶ 学会知识还是学会思考
——谈谈地理思维能力训练 / 167

第3辑 评价与反思

- ▶ 对立还是统一
—— 考试评价与幸福学习的两难选择 / 181
- ▶ “有时候，最好的行动就是不采取行动”
—— 谈谈教育机智与智慧型课堂 / 198
- ▶ 挖掘分数背后的教学资源
—— 提高试卷讲评课的实效 / 210
- ▶ 这是一堂好课吗
—— 谈谈课堂教学评价的标准 / 220
- ▶ “我思故我在”
—— 高中地理教师的教学反思与专业成长 / 234

第4辑 新课程·新高考

- ▶ 画龙还须点睛
—— 谈谈高三复习课的策略 / 247
- ▶ 百炼成钢还是巧炼成钢
—— 怎样上好高三习题课 / 261
- ▶ 由窥一斑到见全豹
—— 谈谈地理空间定位能力的培养 / 278
- ▶ 家事国事天下事事事关心
—— 高考热点复习要略 / 291
- ▶ 掀起你的盖头来
—— 从试卷特点、错因分析看高考命题走势 / 311

参考文献 / 326

后 记 / 328

第1辑

走进新课程

► 新课程就是新教材吗 ——谈谈我眼中的新课程

引言：

我理解的新课程

有位中学地理教师希望了解各种不同背景的人对新课程的看法，于是在一些座谈会和个别访谈等场合中，提出了“我理解的新课程”的话题，并对不同的个人意见记录如下：

教研员：新课程是整个课程体系的变化，学校要建立自己的课程规划，用课程管理引领教育教学管理。

教育局行政管理人员：新课程是当前中国基础教育改革的旗帜，是学校发展与改革的机遇，是较大程度上改变学校、教师、学生生存状态的一剂良方。

校长：新课程是整个学校管理层面的变革，包括教育教学管理理念、课程规划与实施、学业评价与教师评价等等，但如果高考制度不改变，学校还得维持原有的教学秩序和教学方法。

教师：新课程改革实际上就是新教材的使用。这种变化是由一套教材变为四套教材，即人教版教材、鲁教版教材、湘教版教材和中图版教材；由单纯的必修教材变成由三个必修教材和七个选修模块教材组成，由此增加了学校和教师、学生对教材的选择性。

学生：新课程就是上课活动多一点，作业少一点，考试活一点。增加了许多选修课，其实也没有选，都是学校规定的。高三高考复习还是一样，没多大变化。

家长：好像是一种口号，就孩子的学习而言并没有体会到什么变

化，孩子的教科书比我们那个年代好看多了，但孩子的学业负担并没有减轻，学得更辛苦了。

社区代表：应该是新的内容和新的课程，社区也可以成为教学的资源，例如文化场馆、工厂等。但学校在升学压力下，似乎无暇顾及课堂以外的教育资源。

……

新课程是什么？这是个不太好回答的问题，从上面的记录就可知。它涉及的范围很广，既有教育哲学或者教育理念层面的问题，也有技术、操作层面的问题，更有制度、文化层面的问题。笔者也没有能力把如此复杂的问题梳理清楚、表达清晰，只能借助自己三年亲历的新课程实践，以及认真钻研的三五本理论书籍来说一说我眼中的新课程。

一、新课程理念：一切为了每名学生的发展

本次课程改革核心理念是：为了中华民族的复兴，为了每名学生的发展。这一基本价值取向预示着我国基础教育课程体系的价值转型。“一切为了每名学生的发展”，就是关注每名学生，每名作为“生动活泼的人、发展的人、有尊严的人”的学生；关注学生的情绪生活和情感体验，在课堂上是否快乐地学习；关注学生的道德生活和人格养成，让知识增长的过程同时也成为人格健全与发展的过程。叶澜教授在她的《让课堂焕发出生命活力——论中小学教学改革的深化》中这样阐释：“我们把教学改革的实践目标定在探索、创造，充满生命活力的课堂教学，因为，只有在这样的课堂上，师生才是全身心投入，他们不只是在教和学，他们还在感受课堂中生命的涌动和成长；也只有在这样的课堂上，学生才能获得多方面的满足和发展，教师的劳动才会闪现出创造的光辉和人性的魅力，教学才不只是与科学相关，还与哲学、艺术相关，这才会体现出育人的本质。”

【案例一】“弱者”的抗议

[教学过程]

在这节课上，为分析政治因素对城市区位的影响，我设计了这样一个问题：为什么博鳌从一个无名小镇迅速发展成为一个世界著名的城市？

这个问题对海南的学生来说应该是不难的，所以我特意叫了一个平时寡言少语且基础较差的学生来回答这个问题。我原以为他至少能八九不离十地正确回答，但他极不情愿地站起来后，从嘴巴里蹦出三个字：“不知道！”他的话分明表现出一种

敌意、一份抗议，这令我大出意外……

课后，我找到这名学生谈话。

师：你应该能回答“为什么博鳌从一个无名小镇迅速发展成为一个世界著名的城市”这个问题呀，但为什么不回答呢？

生：老师，你不公平！（他并没有直接回答我）

师：没有呀？那你说说看，我怎样不公平啦？（我吃了一惊。平时对这种学生特别敏感的问题，我总是处理得很小心，生怕学生指责我偏心）

生：老师，在课堂上，你总是只关注学习成绩好的，总是提问他们。（他一连说了两个“总是”）

师：不对。每次提问我都是面向全班学生，而且有时我先征求你们的意见。但你们要么不吭声，要么离题千里。（我耐心地向他解释）

生：你总是问我们不懂的问题。（他嘟囔着）其实，我更喜欢你像原先那样讲课。

……

这名学生的话引起了我的思考：

我偏心吗？

我仔细回忆以往的课堂教学。刚开始，我还能先提问基础较差的学生，但他们的回答往往不尽如人意。故越往后，不经意间，我与学生的对话越集中在少数几个基础好、思维敏捷的学生间，但这有悖于我的初衷。难怪学生指责我不公。

我的问题难了吗？

按“问题教学法”的要求，教师设计的问题应基于中上等学生水平，具有开放性、探究性特点。这样的问题才能引导学生自主学习、合作学习和探究性学习，但对于学困生来说，的确有一定的难度。

为什么有些学生更喜欢听教师讲授？

一个班的学生存在着年龄上的差异、认知能力上的差异、知识广度和深度上的差异、学习方法上的差异、学习需求上的差异和学习态度上的差异。课堂越开放，探究的问题挑战性越大，那些知识面广、思维活跃、动手能力强、性格外向的学生越容易得到教师的关注，从而霸占课堂的话语权，垄断课堂。而那些基础较差、思维较慢、性格内向的学生被冷落一旁。结果学生的学习成绩两极分化明显。在这些基础较差的学生看来，教师讲授反而显得公平一点，所以他们更喜欢听教师讲授。

我当然不能回到“满堂灌”的老路，但怎样防止课堂里“马太效应”的出现呢？

差异教学法给了我答案。差异教学，就是教师根据学生需要的差异，主动设计多样化的学习活动，安排多种形式的学习成果展示，让学生根据自己的需要加以选择。在随后的课堂教学中，我还是运用“问题教学法”，但不再只设计一个问题，

而是向学生提供几组难度各异、具有一定梯度的问题，以满足不同层次学生的探究需求。而后，所谓的学困生也能参与课堂学习活动，不再是课堂里的看客。

（案例作者：海南省洋浦实验学校，朱金龙）

一个“不知道”引起了朱老师的思考，反思过后他采取了更切合学生实际的“差异教学”。这是一种责任驱使下的教学行动，这个责任就是对每一名学生发展负责的承诺。我们勤勉的教学不是为了分数，也不是为了载入史册的“名生榜”，更不是为了自己或者学校的声誉，而是为了课堂上每名学生的发展，不仅是学识上的发展，更有品德的培养和人格的健全。恐怕这才是课程改革的核心所在。

二、新课程标准：三维目标高度达成的大众教育

课程标准是国家课程的基本纲领性文件，教材编写、教学、评估和考试命题的依据。本次课程改革将我国沿用已久的教学大纲改为课程标准，这不仅仅是名称的变化，还标志着课程价值趋向从教学大纲的精英教育转向课程标准倡导的大众教育，面向每一个儿童，着眼于学生作为国家未来国民应有的素质的全面提高，制定了每一个学段共同的、统一的基本要求，而不是最高要求。此外，课程标准还以促进学生发展为宗旨，确立了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三位一体的课程标准。

【案例二】教学大纲和课程标准的比较

教学大纲——教学目的：

1. 获得对终身发展有用的自然地理和人文地理知识，了解当代中国国土整治和区域发展面临的重要课题。
2. 培养初步的地理技能、地理思维能力，以及地理探究能力；能够与人合作，运用地理科学观念、知识和技能，对人类与环境之间的问题作出独立判断和适当评价。
3. 有助于促进形成科学的人口观、资源观、环境观，以及可持续发展的观念；深化对国情、国力、国策的认识，增强爱国情感以及对社会的责任感；积极参与协调人类与环境关系的活动。

课程标准——课程目标：

知识与技能：

1. 获得地球和宇宙环境的基础知识；理解人类赖以生存的自然地理环境的主要特征，以及自然地理环境各要素之间的相互关系。
2. 了解人类活动对地理环境的影响，理解人文地理环境的形成和特点；认识

可持续发展的意义及主要途径。

3. 认识区域差异，了解区域可持续发展面临的主要问题和解决途径。

4. 学会独立或合作进行地理观测、地理实验、地理调查；掌握阅读、分析、运用地理图表和地理数据的技能。

过程与方法：

1. 初步学会通过多种途径、运用多种手段收集地理信息，尝试运用所学的地理知识和技能对地理信息进行调整、分析，并把地理信息运用于地理学习过程。

2. 尝试从学习和生活中发现地理问题，提出探究方案，与他人合作，开展调查研究，提出解决问题的对策。

3. 运用适当的方法和手段，表达、交流、反思自己地理学习和探究的体会、见解和成果。

情感态度与价值观：

1. 激发探究地理问题的兴趣和动机，养成求真、求实的科学态度，提高地理审美情趣。

2. 关心我国的地理基本国情，关注我国环境和发展的现状与趋势，增强热爱祖国、热爱家乡的情感。

3. 了解全球的环境与发展问题，理解国际合作的价值，初步形成正确的全球意识。

4. 增强对资源、环境的保护意识，形成可持续发展观，增强关心和爱护环境的社会责任感，养成良好的行为习惯。

教学大纲的教学目的侧重强调学生基础知识和基本技能的培养，而且把能力要求与知识要求相互割裂。而课程标准则是采取以活动带知识和技能的方法，把两者有机融合在一起，在学习过程中发现问题、增长能力。同时新课程要求关注学生在学习过程中的情感体验，养成求真、求实的科学态度。在教学大纲要求的人口观、资源观、环境观、爱国情感要求之外，新课程还关注学生责任意识和行为习惯的养成，这是未来社会对公民最基本的素质要求，体现了新课程“大众教育”的价值取向。

【案例三】必修二《交通运输布局变化的影响》一课的三维目标

根据对教材内容的分析，结合地理学科的特点、乡土教材的特点和学生的特征，按照地理新课标的要求来确定三维教学目标如下：

（一）知识与技能

1. 知识

本节重点掌握以下知识：

(1) 交通条件对聚落空间形态的影响——交通干线是聚落的发展轴线。

(2) 交通线的发展或衰落对聚落空间形态的影响——交通线发展，聚落空间形态沿交通干线扩展，聚落的发展速度加快；交通线衰落，聚落空间形态基本不变，聚落的发展速度缓慢。

(3) 交通运输影响商业网点的密度——山区的商业网点的密度比平原的小。

(4) 交通运输对商业网点分布位置的影响——以交通最优为原则，分布在市区环路边缘或市区边缘的高速公路沿线。（交通优，人流拥，物流丰，便集散，多网点）

(5) 交通运输对商业中心的形成和布局的影响——分析无锡市商业中心的形成和布局的原因。

(6) 交通运输对集镇的繁荣和衰落的影响——航道的起点、终点或交通的交叉点，促进集镇商业繁荣；因航道延伸或交通线路的改线，使集镇商业衰落。

2. 技能

(1) 培养阅读地图和分析地图包含要素的技能：运用比较、观察同类型地图、同一城市随时空变化的空间形态变化的读图方法，学会分析说明交通运输方式和布局的变化，对城市聚落空间形态和商业网点布局的影响。

(2) 运用揭示“交通运输对人类聚落影响的基本特征和原理”的原理，推断无锡在“水运经济”时代城市的外部形态，预测城市（如扬州）及商业网点的发展前景。

(二) 过程与方法

结合生活经验，让学生理解随着人口的增长、城市的发展以及经济和社会活动的日益频繁，交通运输方式和布局也会发生变化。

(1) 通过读图观察比较株洲和筑波城市空间形态与交通干线之间的关系，得出交通条件对聚落空间形态的影响——交通干线是聚落的发展轴线。

(2) 通过读图对比观察武汉和扬州随时间变化的城市空间形态，得出交通线的发展或衰落对聚落空间形态的影响——交通线发展，聚落空间形态沿交通干线扩展，聚落的发展速度加快；交通线衰落，聚落空间形态基本不变，聚落的发展速度缓慢。

(3) 通过分析山区和平原商业网点的密度的不同，得出自然、社会、经济、科技因素通过影响交通运输布局情况来影响商业网点分布的密度——山区的商业网点的密度比平原的小。

(4) 通过读图分析麦德隆无锡店、锡澄果菜副食品交易市场、无锡市水产批发市场、华东装饰城、华东建材市场的区位，得出交通运输对商业网点分布的位置的影响——以交通最优为原则，分布在市区环路边缘或市区边缘的高速公路沿线。（交通优，人流拥，物流丰，便集散，多网点）

(5) 通过分析无锡市的商业中心（中山路、南禅寺、火车站）的形成和布局，得出交通运输的发展和变化对商业中心的形成和布局的影响。

(6) 以无锡市甘露镇为例，分析交通运输对集镇的繁荣和衰落的影响——航道的起点、终点或交通的交叉点，促进集镇商业繁荣；因航道延伸或交通线路的改线，使集镇商业衰落。

（三）情感态度与价值观

在对自己的家乡——无锡的城市空间形态、商业网点的分布、集镇的兴衰分析研究的基础上，使学生能揭示众多现象背后的本质原因——交通运输对人类聚落影响的基本特征和原理。将抽象、陌生的地理知识生活化，学会用发展的观点来认识问题和分析问题。同时也使学生体验到地理知识在现实生活中是有用武之地的，从而激发对地理知识学习的兴趣。

三、新课程教材：多样化与选择性的统一

新课程教材以“学习公民必备的地理”为理念，精选适应时代发展需要、学生终身学习必备的基础知识，以“科学原理与方法——认识与分析问题——自己的行动与情感态度”为主线，根据中学地理教育的特点组织教材，并建立了新的知识结构体系。新教材的编写在一定程度上摆脱了地理科学系统的束缚，不再停留于机械地介绍地理知识和阐述地理原理，而是密切联系实际，从社会发展需要以及培养合格的公民（而不是仅仅为高一级学校输送生源）的需要出发，选择内容编写教材，这样使教材既反映时代气息，又具有实用价值。

另外，新教材的编写还遵循学生的心理发展特点，精选学生终身学习必备的基础知识与技能，从学生兴趣和经验出发，及时体现社会、经济、科技的发展，尝试以多样、有趣、富有探索性的素材展示教育内容，并且能够提出观察、试验、操作、讨论等方面的建议。以人教版教材为例，在主干知识的基础上，还增设了“活动”、“阅读”、“读图思考”、“问题研究”等版块内容，可读、直观、生动、精美，既丰富了教学素材，拓展了阅读和思维能力，又为教师的创造性教学以及学生的思维和探索提供了充足的空间。此外，新教材采用彩色印刷，注重设计新颖的图像，除常用的地图、统计图、景观照片外，教材还要设计大量的示意图、框图、联系图、插画甚至漫画，使图像类型丰富多彩，还利用计算机技术，对图像进行美术加工，立体效果、渐变效果、合成效果等都已普遍应用于中学地理教材的图像绘制之中，难怪地理新教材刚出来，就被列入科普读物了呢。

【案例四】新课程教材主要特色

1. 对《普通高中地理课程标准》规定的内容进行优化组合，加强必修课的连续性和相互联系，使之构成一个有机的整体；注重保持选修课的相对独立性。

2. 突出人地关系主线。本教材打破了以往的以学科为中心的沉闷格局，而是以可持续发展为指导思想，以人地关系为主线，以人口、资源、环境、发展问题为重点，力求充分体现地理新课程的基本理念。

3. 重视地理教学信息资源和信息技术的利用。结合地理学科的特点，引导学生开展阅读、观察、实践和探究活动。教材包含的大量地理信息给教师提供了较大的创造性的发展空间，利于地理信息技术的应用。

4. 注重养成学生的批判性思维和创造性思维。对一些地理问题展开讨论，让学生接触不同的学术观点，逐步培养学生科学的地理观；给学生创造比较大的自我发展空间，改变传统说教的老面孔。

5. 选择联系学生实际和反映时代特征的素材。教材尽量多选用一些学生熟悉的地理事例，学生在生活中遇到的地理问题，符合学生兴趣和年龄特征，以及有助于培养学生能力的地理素材。

6. 教材内容的呈现方式符合学生的身心特点和接受能力。强调可读性、直观性、实用性，使用通俗、生动、朴实的文字，设计多样化的活动，使用主题鲜明的地图和照片。教材活动给学生创造了足够的发挥空间。

7. 加强学生地理思维的培养。符合高中学生的心理特点，有意识地引导学生开展地理思维，促使学生从身边实际出发，通过多走、多看、多想，实现知识与能力的整合，基础性与提高性的统一。

（普通高中地理课程标准实验教科书主编，朱翔）

同时，地理课程标准对教材的编写提出了“为了充分体现地理课程的基本理念，实现教科书的多样化，使教科书成为教师创造性教学和学生主动学习的重要资源”的要求。因此教材的编写呈现出一纲多本、百花齐放的格局。目前高中地理教材全国有四个版本，即人教版教材、鲁教版教材、湘教版教材和中图版教材，江苏省选用了其中的三个版本。这三个版本的教材在结构的安排、内容的取舍和教材的呈现上都有较大的差异。

【案例五】

以必修1《第五章自然地理环境的整体性与差异性》为例，展示不同版本教材对课标要求的呈现。

课标要求：举例说明某自然地理要素在地理环境形成和演变中的作用；举例说明地理环境各要素的相互作用，理解地理环境的整体性；运用地图分析地理环境的