

全国教师教育课程资源专家委员会审定

新课程
初中版

有效教学

YOUXIAOJIAOXUE

陈静波 / 著

初中英语教学中的

CHUZHONG YINGYU JIAOXUE ZHONG DE WENTI YU DUICE

问题与对策

which be good at
how many

in collect stamps

play football on

the that

while



北京師範大學出版社

- 责任编辑:张鹤
- 责任校对:程然
- 封面设计:宋超
- 责任印制:张允豪

图书在版编目(CIP)数据

有效教学——初中英语教学中的问题与对策/陈静波
著. 长春:东北师范大学出版社,2009.7
ISBN 978 - 7 - 5602 - 4933 - 9

I. 有... II. 陈... III. 英语课—教学研究—初中
IV. G633.412

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第114052号

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街5268号(130024)
电话:0431—85687213
传真:0431—85691969
网址:<http://www.nenup.com>
电子函件:sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版
长春新华印刷厂印装
长春市吉林大路35号(130031)
2009年8月第1版 2009年12月第2次印刷

幅面尺寸:148 mm×210 mm 印张:8 字数:225千

定价:15.00元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

目 录

第 1 章	关注教学细节，有效提高英语课堂教学质量·····	1
	一、关注教学设计的细节·····	2
	二、关注教学过程的细节·····	5
	三、关注教学评价的细节·····	8
第 2 章	初中英语教学目标设计中的问题与对策·····	10
	一、明确、具体的教学目标·····	10
	二、教学目标设计中的主要问题·····	10
	三、合理地设计和描述教学目标·····	13
第 3 章	热身活动中的问题与对策·····	20
	一、开展热身活动的意义·····	20
	二、热身活动中存在的问题·····	21
	三、开展热身活动的手段·····	22
	四、热身活动实践例释·····	23
第 4 章	词汇教学中的问题与对策·····	33
	一、要重视词汇教学·····	33
	二、词汇教学的难度·····	34
	三、词汇教学的效果·····	35
	四、专家眼中的词汇教学·····	40
	五、初中英语词汇教学的实施·····	43
第 5 章	语法教学中的问题与对策·····	57
	一、语法在初中教学中的地位·····	57

	二、语法教学实践中的误区	58
	三、开展初中英语语法教学的有效途径	62
第 6 章	英语听力教学中的问题与对策	74
	一、初中英语听力教学的特点	74
	二、初中英语听力教学的定位	75
	三、初中英语听力教学的主要问题	77
	四、有效开展听力教学	80
	五、利用英文歌曲进行听力训练	91
第 7 章	口语教学中的问题与对策	99
	一、口语教学的重要性	99
	二、初中英语口语教学的定位	100
	三、口语教学的主要问题	101
	四、教学口语的有效策略和方法	103
第 8 章	阅读教学中的问题与对策	112
	一、要重视阅读教学	112
	二、阅读教学中的主要问题	115
	三、有效地开展初中英语阅读教学	116
第 9 章	写作教学中的问题与对策	127
	一、初中英语中写作教学的定位	127
	二、初中英语学“写作”的重要性	128
	三、初中英语写作教学中的问题	129
	四、初中英语“写作”教学的实施	131
	五、“过程写作”在中学英语写作教学中的应用	144
第 10 章	综合技能教学中的问题与对策	155
	一、培养综合技能的重要性	155

	二、在教学实践中培养综合技能	156
	三、两个教学案例给我们的启示	161
	四、让“部分之和大于整体”	165
	五、英语课堂教学中的纠错	169
	六、综合运用语言能力的考查	174
第 11 章	课外作业布置中的问题与对策	179
	一、学生抄袭作业的原因	179
	二、布置课外作业的重要性	180
	三、课外作业中的问题	182
	四、如何有效地布置课外作业?	185
第 12 章	使用多媒体辅助教学的问题与对策	191
	一、教学媒体的定义	191
	二、有声有色却事倍功半	192
	三、发挥教学媒体的教学辅助作用	197
	四、检验媒体选择和使用的合理性?	202
第 13 章	初中英语合作学习中的问题与对策	203
	一、合作学习的定义	203
	二、提倡合作学习的重要意义	204
	三、英语合作学习中的主要问题	207
	四、开展有效的小组合作学习	208
附录	英语课堂有效教学反思 130 题	219
	一、对自己总体教学情况的反思	219
	二、对自己某一节课的反思	221
	参考文献	224
	后 记	230

目 录

第 1 章	关注教学细节, 有效提高英语课堂教学质量	1
	一、关注教学设计的细节	2
	二、关注教学过程的细节	5
	三、关注教学评价的细节	8
第 2 章	初中英语教学目标设计中的问题与对策	10
	一、明确、具体的教学目标	10
	二、教学目标设计中的主要问题	10
	三、合理地设计和描述教学目标	13
第 3 章	热身活动中的问题与对策	20
	一、开展热身活动的意义	20
	二、热身活动中存在的问题	21
	三、开展热身活动的手段	22
	四、热身活动实践例释	23
第 4 章	词汇教学中的问题与对策	33
	一、要重视词汇教学	33
	二、词汇教学的难度	34
	三、词汇教学的效果	35
	四、专家眼中的词汇教学	40
	五、初中英语词汇教学的实施	43
第 5 章	语法教学中的问题与对策	57
	一、语法在初中教学中的地位	57

	二、语法教学实践中的误区	58
	三、开展初中英语语法教学的有效途径	62
第 6 章	英语听力教学中的问题与对策	74
	一、初中英语听力教学的特点	74
	二、初中英语听力教学的定位	75
	三、初中英语听力教学的主要问题	77
	四、有效开展听力教学	80
	五、利用英文歌曲进行听力训练	91
第 7 章	口语教学中的问题与对策	99
	一、口语教学的重要性	99
	二、初中英语口语教学的定位	100
	三、口语教学的主要问题	101
	四、教学口语的有效策略和方法	103
第 8 章	阅读教学中的问题与对策	112
	一、要重视阅读教学	112
	二、阅读教学中的主要问题	115
	三、有效地开展初中英语阅读教学	116
第 9 章	写作教学中的问题与对策	127
	一、初中英语中写作教学的定位	127
	二、初中英语学“写作”的重要性	128
	三、初中英语写作教学中的问题	129
	四、初中英语“写作”教学的实施	131
	五、“过程写作”在中学英语写作教学中的应用	144
第 10 章	综合技能教学中的问题与对策	155
	一、培养综合技能的重要性	155

	二、在教学实践中培养综合技能	156
	三、两个教学案例给我们的启示	161
	四、让“部分之和大于整体”	165
	五、英语课堂教学中的纠错	169
	六、综合运用语言能力的考查	174
第 11 章	课外作业布置中的问题与对策	179
	一、学生抄袭作业的原因	179
	二、布置课外作业的重要性	180
	三、课外作业中的问题	182
	四、如何有效地布置课外作业?	185
第 12 章	使用多媒体辅助教学的问题与对策	191
	一、教学媒体的定义	191
	二、有声有色却事倍功半	192
	三、发挥教学媒体的教学辅助作用	197
	四、检验媒体选择和使用的合理性?	202
第 13 章	初中英语合作学习中的问题与对策	203
	一、合作学习的定义	203
	二、提倡合作学习的重要意义	204
	三、英语合作学习中的主要问题	207
	四、开展有效的小组合作学习	208
附录	英语课堂有效教学反思 130 题	219
	一、对自己总体教学情况的反思	219
	二、对自己某一节课的反思	221
	参考文献	224
	后 记	230

第 1 章

关注教学细节，有效提高英语课堂教学质量

随着课程改革的深入，许多先进的教育教学理念逐渐为教育管理者 and 广大教师所理解和接受。走进学校，和校长、教师聊课改，我们听到的新思想、新理念都是一套一套的；走进课堂，我们发现以学生为本的思想在课堂上得到了体现，学生的主体地位开始突出了，教师教的方式和学生学的方式开始有了变化。这是可喜可贺、可圈可点的。

但是，在课堂教学实践中，忽视细节，教学不到位，教学质量不高，从而导致课改表面化，这也是课堂教学的通病。我们知道，理念指导行为，理念必须落实到行为。先进的教育思想和教学理念如果不能转化为具体的、有效的教育教学行为，不能转化为帮助学生学习、提高教学质量的具体措施，课程改革中的表面文章、形式主义将不可避免。因此，在深刻理解有关理论的前提下，积极转变教学行为，密切关注教学细节，分析教学细节中存在的问题并提出应对策略已经到了刻不容缓的地步。我们只有在每一个教学细节上下功夫，做文章，提高每个教学细节的有效性，才能全面提高教学效果和教学质量，才能为课程改革的成功打好基础。

细节，就是细微而具体的环节。在课程实施过程中，教学的细节就是那些能够帮助和促进学生学习的具体的教学行为。教学中关注了这些细节，教学双方的行为就能不断改善，课堂教学的效益和质量就会不断提高，课程改革的目标就能逐步实现。

那么，我们应关注哪些细节呢？站在课程实施者的角度，有三个方面的细节我们必须关注：一是教学设计，二是教学实施，三是教学评价。

一、关注教学设计的细节

所谓教学设计，就是教师在一定的教学思想的指导下，根据课堂教学的目标，对自己的课堂教学行为进行计划和安排，以帮助学生完成学习任务。教学设计领域有很多不同的理论和原则，但是总的原则就是根据不同的学习结果类型（教学目标）创设不同的学习内部条件并安排好相应的学习外部条件。根据这个解释，教学设计应关注的细节或我们教师应回答的问题主要有三个：

• 这节课的教学目标是什么？

按照加涅的观点，教学目标就是我们所期待的学生的学习结果，即通过本节课的学习，学生应该知道什么，知道多少；学生应能够做什么，能做到什么程度；学生能够体验到什么，感受到什么，这些体验和感受有哪些具体表现等。一句话，我们应该关注的问题就是通过学习，学生变化了没有，学生有什么变化，有多大变化。没有变化，学习就没有发生。

针对这样的目标设计，我们应考虑的问题是这节课的教学目标指向哪些领域、哪个层次（或水平）？掌握学习理论的倡导者、美国教育家布卢姆把教育目标分为三大领域：知识、技能和情感。每一个领域的目标又有不同的学习层次。比如在知识领域，共有六个层次：最低水平的学习是“识记”，接下来依次为“理解”、“运用”、“分析”、“综合”、“评价”。高一级层次的学习必须以低一级层次的学习为基础。教师进行目标的细节设计时，不仅要统筹设计目标领域，还要具体思考目标水平。我国课程改革纲要把教育目标也分为三个方面，即知识与技能，过程与方法，情感、态度、价值观。表述虽然不同，但是本质是一样的。

在英语课堂教学设计的实践中，我们常常见到这样的目标设计：“培养学生的听说读写能力”，“阅读课文并学习文中的短语”，“教以下词汇和短语”等。这样的教学目标是不合适的，理由有三个：一是目标大而笼统——描述的是从小学到大学英语教学的目标。诚然，在教学设计中，我们应以英语课程的总目标为指导。但是，仅仅了解总目标、总任务是不够的，我们进行目标设计还必须了解不同学段、不

同年级、不同学期的目标，再根据总目标、学段目标、年级目标和学期目标，把学期目标落实到每一节课的明确、具体的教学目标上。这就是细化处理。比如阅读，是通过阅读学习词汇、语法，还是通过阅读获取相关信息？阅读后理解大意、细节，还是推断作者的意图或文中人物的意图？理解多少才算达成了教学目标？二是行为主体错位——“培养”、“教”都是教师教的行为，而不是学生学的行为。教学目标描述的应该是学生的行为。三是错把过程当做结果。新课程强调学习过程，但是也不是不要结果。在很多情况下，没有结果的过程是无意义的过程。这些虽然都是细节问题，但是，无视这些细节，教学目标就可能是低效甚至无效的。因此，教学目标描述的应该是学生学的行为而不是教师教的行为，是学生的学习结果而不是学习过程，行为的主体是学生而不是教师。

• 这些目标是否可操作、可实现？

在这个细节上，主要应考虑学生已有的知识和经验是什么。既然教学要以学生为中心，教是为了促进和帮助学生学，那么，教学设计就必须考虑学生的已有知识和经验，以确定一节课的教学起点。本次课程改革的的一个重要支撑理论是建构主义，其重要概念是图式，即个体对世界的知觉理解和思考的方式。也可以把它看做心理活动的框架或组织结构。图式是认知结构的起点和核心，或者说是人类认识事物的基础。因此，图式的形成和变化是认知发展的实质。认知发展受三个过程的影响：同化、顺应和平衡。同化（assimilation）是指学习个体对刺激输入的过滤或改变过程。也就是说个体在感受刺激时，把它们纳入头脑中原有的图式之内，使其成为自身的一部分。顺应（accommodation）是指学习者调节自己的内部结构以适应特定刺激情境的过程。当学习者不能用原有图式来同化新的刺激时，便要对原有图式加以修改或重建，以适应环境。平衡（equilibration）是指学习者通过自我调节机制使认知发展从一个平衡状态向另一个平衡状态过渡的过程。要让目标可操作，可实现，就必须从细节上考虑，创造同化、顺应、平衡的条件。

要创造这样的条件，就必须了解学生，如学生的兴趣、需要、现

有水平等。仅就现有水平而论，只有了解学生的现有水平 (independent performance level)，把握好学生通过学习后的潜在的发展水平 (potential performance level)，教师才能有效确定学生的“最近发展区”（维果茨基）。过高或过低的目标都不可能有效地实现我们预期的教学目标，不可能实现预期的变化。

- 怎样实现这些教学目标？

确定了明确、具体的教学目标的具体领域和层次之后，就要考虑实现目标的具体策略、方法、活动、手段。总的原则是不仅要方便教师的教，更要方便学生的学。具体来说，就是不同领域、不同层次的目标应用哪些策略、方法、手段和相应的学习活动来实现？这些策略、方法、手段和相应的活动是否能促进学生的学？能在多大程度上帮助和促进学生的学？例如：英语学科教学要对这些细节进行合理的设计，教师要了解英语教学领域有哪些语言教学策略、方法、手段和相应的教学活动，它们有哪些优点，有哪些不足和局限性。只有考虑到这些细节，才能扬长避短。

比如，教学手段的选择要关注细节。现在，教学手段日益丰富。我们有许多现代化多媒体教学手段，也有传统的教学手段（粉笔、黑板、讲义、作业纸等）。在实际使用上，它们各有利弊。作为教学的设计和实施者，我们对它们的功能、作用、优劣都要有足够的认识和了解。不同的教学目标，不同的目标领域，不同的目标层次以及不同的教学内容，应使用不同的教学媒体和手段。不加选择，一味使用某一种媒体，就会出现本末倒置现象（不是帮助学生的“学”，而是表现教师的“教”，淡化了课堂的主题，淹没了中心，主次不分，详略不当，现代化媒体成了教师展示自己高超技巧的“辅助”手段）和顾此失彼现象（“信源”滔滔不绝，“信宿”手忙脚乱，随着鼠标轻松点击，教学内容在屏幕上快速出没，容量和速度大大超过学生认知加工的水平）等。把细节做得更细，教师要了解学生的认知水平，以保证“信源”（教师的陈述和媒体内容的呈现速度）和“信宿”（学生的接受能力）的“同频共振”；教师要熟悉不同的教学内容，以便选择适当的媒体辅助手段。

无论是策略、方法、手段的选择还是相关教学活动的组织，都必须充分考虑学生的学习需要、学生的兴趣、学生的学习风格。这些因素在教学系统中虽然是细枝末节，但是，对教学的有效性来说则是非常重要的影响因素。保证了这些因素的有效性，教学质量就有了保证。

二、关注教学过程的细节

教学就是“以课程内容为中介的师生双方教和学的共同活动”。美国学者布鲁纳认为：“教学是通过引导学习者对问题或知识体系循序渐进的学习来提高学习者在学习中的理解、转换或迁移的能力。”关于教学过程，众说纷纭。赫尔巴特提出了“明了、联想、系统和方法”四阶段说（后来被改为“预备、提示、比较、概括和应用”五阶段说）；凯洛夫提出“组织上课、检查复习、提出新课目的要求、讲授新课、检查巩固新知识和布置课外作业”六阶段说；加涅提出“引起注意、告知目标、提示回忆原有知识、呈现教材、提供学习指导、引出作业、提供反馈、评估作业和促进保持与迁移”九阶段说。在课程改革中，我们应根据教学需要，取众家之长补己之短，不必亦步亦趋地追随某一学说。但是，顺序或“阶段”仅仅是一种形式，重要的问题还是要关注细节，关注每一个“阶段”的行为细节，这样才能把每一个具体的教学环节落到实处。

1. 组织行为

在组织教学行为中，热身活动（warming-up）可以说是很常见的教学组织行为。组织热身活动，第一可以集中学生的注意力，提醒学生“已经上课了”；第二可以激发学生的兴趣，振作精神；第三可以帮助学生回忆已有的，与即将学习的内容相关的知识和经验，为即将发生的学习作铺垫，为学生进行新的建构创造条件。落实了这些细节，热身的功能就充分发挥出来了，活动的效果就会很好。然而，在教学实践中，由于细节考虑不周全，有的教师为了热身而热身，把热身的功能狭窄化，这也是课堂教学中很常见的现象。如热身活动没有与激活学生的相关知识结合起来，没有能够与激发学生的学习兴趣结合起来。这样的热身看上去受益匪浅，实际上却费时低效。

2. 呈现行为

呈现行为可分为讲授呈现、板书呈现、多媒体（声像）呈现、实物呈现、动作呈现等。比如，讲授是教师们常用的方法。研究表明无论是中国还是西方发达国家，教师讲授的时间一般占教学时间的三分之二。因此，讲授是重要的教学形式，它适用于知识层面的教学。讲授如果很有意义，能启发思维，促进学生有意义地学习，那就是很好的方法。但是，即使是知识层面的教学，如果教师讲解太急，只注意自己的教学任务能否完成，不注意学生的学习，效果就会很差。除了讲授速度这个细节，教师的语言是否标准（普通话还是方言）、讲授用语的层次（日常用语还是学术用语）、讲授时的语流（流畅连贯还是断断续续）等，都直接影响学生认知加工的水平和质量。再如板书，它的功能是配合讲述，提供讲述内容的要点和结构，为记忆、保持和再现学习内容提供线索等。板书内容与讲述内容相同，但是既不能因此而不板书（学生因此会不得要领），也不能过多板书（教师因此中断讲述）。只有精当的、设计合理的板书，才能帮助学生学习。

呈现学习内容时，还有一个非常重要、不可忽视的因素，那就是情境的创设。没有了情境，脱离了适当的情境，教学效果也会大打折扣。

3. 教学对话

课程改革强调教学互动，即师生之间的互动和生生之间的互动。关注互动行为的细节，既要关注外显行为，也要关注内隐行为。

这些互动主要有两种形式，一是问答行为，二是小组讨论行为。

问答对话是学生参与水平最高的活动。其作用是诱导学生积极参与学习活动，指引学生注意学习内容中的重点、难点，为学生提供听说练习的机会，让学生学会迁移，为教师提供教学反馈等。因此，要关注这些细节，问题的设计就非常重要。一个问题如果不能发挥上述功能，就是无效的问题。

问答互动中要考虑的细节有提问对象、提问次数、问题的清晰度、问题的难易度、问题涉及的学生的思维水平以及候答时间等。例如，给成绩好的学生 YES-NO QUESTIONS，他可能会沾沾自喜，

也可能感到索然无味。反之，给成绩差的学生提一些难度大的，不是力所能及的 WH-QUESTIONS，他很难有体验成功的机会，就会产生挫折感、无能感，甚至觉得这是变相体罚。

小组讨论是非常重要的学习形式。通过讨论学习，学生可以学会批评性思维，学会合作解决问题，学会人际交往技巧等。要有效发挥讨论的功能，避免形式主义，在组织小组讨论时就要密切关注以下细节：

(1) 小组的规模，一般以 4—6 人小组为宜；

(2) 小组成员的构成，是同质分组还是异质分组，视实际情况而定；

(3) 小组成员的座位，以围坐成一圈为佳；

(4) 小组讨论氛围，应培育支持性气氛，应热情友好，相互帮助，缓解冲突和紧张心理；

(5) 小组成员的义务和责任，应力求做到每个成员都能积极参与；

(6) 要明确小组讨论所需要的时间和讨论结果的处理形式等。

4. 学习指导

学习指导行为包括独立学习指导行为和同伴或小组学习指导行为。在英语教学中可具体分为语言知识（语音、词汇、语法）的学习指导、技能（听、说、读、写）的学习指导、文化意识以及情感态度的学习指导等。落实到具体细节，就是适应不同学生（不同的学习需要、学习风格、学习兴趣）、不同学习目标和任务、不同学习环境的具体的学习策略的指导。随着学生的学习逐步走向独立自主，教师对于学生学习行为的指导不仅仅可以提高学生的学习效率和学习质量，更为重要的是可以帮助学生学会学习，为学生的终身学习和发展奠定基础。

语言知识是语言能力形成的基础。没有这个基础，语言能力的发展就会受到限制。如果说母语习得可以不需要多少语言知识的话（如一个文盲照样可以使用自己的母语语言进行交流），那么，把英语作为外语的学习对语言知识的依赖程度就非常大，因为外语学习缺少习

得的环境，主要靠课堂学习或自学。

语言知识的学习主要包括语音、词汇、语法的学习。如词汇学习，包括词汇的认知策略和词汇的使用策略。在词汇认知策略中，有联想记忆策略、分类记忆策略、对比记忆策略、查词典记忆策略、利用语境策略等等。在词汇学习原则之下，如何结合学生学习时的个别化、个性化特点给予具体指导，就是我们应予以注意的细节了。

语言技能中的听说读写都有一些有效的学习策略。例如阅读教学中，针对不同的阅读目标，有预测策略、猜词策略、扫读策略、略读策略等等。这些都要在平时的阅读训练中加以指导。

学习策略中有的学生已经掌握并正在使用的策略，有的是学生还没有掌握的策略，有的是部分学生喜欢而其他学生不太喜欢运用的策略。因此，在学习策略的指导中，教师既要给予一般性的指导，让学生了解词汇学习有哪些有效的策略，又要有针对性地个别指导，让不同的学生掌握并熟练使用适合他们自己学习风格的独特的学习策略。

三、关注教学评价的细节

评价的目的是促进学生发展、教师发展和课程发展。就学生评价而言，我们应根据评价目的及评价对象的年龄特征和学习风格“注意评价方法的多样性和灵活性”。在对学生的评价中，根据教学活动的进程与要求以及评价目的，教师可适当采用定位性评价、诊断性评价、形成性评价和终结性评价。无论是哪种评价方法，都须要使用一定的评价工具，即要有一定的评价技术。常用的评价工具有：（1）教师自制的各科测验；（2）各类标准测验；（3）行为观察记录；（4）问卷法；（5）交谈法；（6）创作、作品分析；（7）技能实演；（8）实验报告、研究报告、考察报告；（9）个案分析；（10）各类奖惩。这些评价工具包括了测试性评价和非测试性评价。

目前的课堂教学评价实践中，往往有如下问题：过分重视结果而忽视过程；在对学习结果的评价中，过分注重测试性的评价而忽视了非测试性的评价；在测试性的评价中，过分关注终结性评价而忽视了教学之初的定位性评价、教学过程中的形成性评价和诊断性评价；在

测试性评价技术上，无论是定位性评价、形成性评价还是诊断性评价，甚至是日常教学中作为学生练习用的非正式的评价，也是“高考、中考考什么（内容），日常教学就练习什么（内容）；高考、中考怎么考（用什么题型），日常练习就用什么题型练”。这样的现象普遍地存在于我们的课堂教学中。殊不知，升学考试的目的主要就是选拔，为了实现选拔的目的，发挥选拔的功能，试卷的题型当然就必须为选拔服务。目的决定任务，任务决定方法，无可厚非。但是在日常教学中，我们的目的是帮助学生建构层次分明、条理清晰的知识结构体系，培养和提高学生的能力，与升学考试的目的完全不同。结构决定功能，技术手段也直接影响功能。因此，在日常教学评价中，什么样的测试内容和测试技术有利于学生的学习和发展，我们就应该采用什么样的内容和技术。一味使用高考、中考的题型，只能挫伤一大批学生的学习积极性。

科学的教学评价理念能否落实是课程改革成败的关键因素之一。在教学评价实践中，仅仅指导一些理论、原则是不够的。教师在运用这些理论和原则时，要具体思考评价的目的是什么，如何评价才能实现评价目的，评价结果对学生的学习是激励还是挫伤，怎样评价才能真正地激励学生学习等等，并据此选择教学评价的策略、技巧、方法、手段，而不应过多地使用与升学考试相同的题型。

汪中求先生在《细节决定成败》一书中说：“芸芸众生能做大事的实在太少，多数人的多数情况总还只能做一些具体的事、琐碎的事、单调的事，也许过于平淡，也许鸡毛蒜皮，但这就是工作，是生活，是成就大事的不可缺少的基础。”课程改革关系国家的未来、家庭的前途和学生的命运。从这个意义上说，课程改革是再大不过的事情。然而，要把大事做好，必须从点滴小事做起，把细微小事做好。每个细节的质量决定一堂课的质量，每堂英语课的质量决定我们学科教学的质量。因此，把教学细节做到完美之日，就是课程改革成功之时。