

普通高中课程标准实验教材

优质课堂

1 + 1

高中历史

中外历史人物评说 选修4

主 编 朱建国
编 者 周 巖 朱 能 沈玉林 张 敏

浙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

优质课堂 1+1. 高中历史. 4, 中外历史人物评说: 选修 / 朱建国主编. —杭州: 浙江教育出版社, 2009. 6

ISBN 978-7-5338-8201-3

I. 优… II. 朱… III. 历史课 - 高中 - 教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 042421 号

优质课堂 1+1 高中历史

中外历史人物评说 选修 4

主 编 朱建国
出 版 浙江教育出版社
(杭州市天目山路 40 号 邮编: 310013)
发 行 浙江省新华书店集团有限公司
总 策 划 邱连根
责任编辑 高 莎
装帧设计 韩 波
责任校对 莫晓虹
责任印务 吴梦菁
图文制作 杭州兴邦电子印务有限公司
印刷装订 杭州飞达工艺美术印刷厂

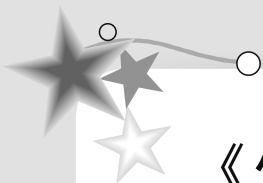
开 本 850 × 1168 1/16
印 张 7.25
字 数 235 000
版 次 2009 年 6 月第 1 版
印 次 2009 年 6 月第 1 次印刷
印 数 0 001-5 000
标准书号 ISBN 978-7-5338-8201-3
定 价 11.00

联系电话: 0571-85170300-80928

e-mail: zjyy@zjcb.com

网 址: www.zjeph.com

版权所有 翻版必究



《优质课堂 1+1》丛书编委会

(以姓氏笔画为序)

方青稚(台州中学)

史定海(鄞州中学)

朱建国(杭州外国语学校)

任学宝(杭州学军中学)

庄志琳(桐乡高级中学)

杨志敏(杭州市教育局教研室)

李 明(舟山南海实验学校)

沈玉荣(杭州外国语学校)

陈进前(杭州学军中学)

林金法(温岭中学)

周业宇(丽水市教育局教研室)

郑水敏(丽水中学)

赵一兵(杭州高级中学)

赵耀明(杭州第四中学)

枯 荣(绍兴市教育局教研室)

姜水根(宁波效实中学)

徐 勤(杭州学军中学)

鄢伟友(金华市教育局教研室)

孔慧敏(杭州第十四中学)

冯任几(湖州中学)

朱恒元(义乌中学)

伊建军(杭州高级中学)

许军国(宁波市教育局教研室)

杨榕楠(宁波效实中学)

李兆田(嘉兴高级中学)

沈骏松(嘉兴市教育研究院)

苗金德(绍兴鲁迅中学)

周 红(杭州学军中学)

郑日锋(杭州学军中学)

郑青岳(玉环县教育局教研室)

赵力红(富阳中学)

胡 辛(杭州第二中学)

施丽华(宁波效实中学)

徐丹青(温州中学)

喻颖军(杭州第十四中学)

出版前言

为了更好地贯彻新课改的精神,为广大师生提供有较强针对性及操作性的辅导材料,我社组织省内部分优秀教师及教研员,依据《浙江省普通高中新课程实验学科教学指导意见》以及各学科现行使用教科书的要求,根据一轮新课程的教学实际,在原《随堂纠错超级练》的基础上,精心编写了《优质课堂 1+1》丛书。

这是一套涵盖高中各主要学科、包括课堂教学和阶段复习的同步实战型丛书。丛书的设计以帮助学生掌握基础知识、基本理论,提高学生的解题能力为目标,各栏目的设置注重对学生学习思路的拓展和学习方法的培养,适合课堂教学和课后训练。

《优质课堂 1+1》按章节编写,每节包括“课本解读”、“典例剖析”和“同步训练”等三个板块。其中,“课本解读”板块用简练的文字,从知识和能力的角度归纳整理了教科书的主要知识点,揭示了本章的重难点,为学生指点迷津。“典例剖析”选取每节典型例题,分析思路,点拨此类习题解答的基本策略和方法。“同步训练”按课时编写,从理解巩固、发展提高和高考链接三个层面,让学生在课堂学习之后,在对所学知识进行复习巩固的基础上,适当地拓展提升,同时对高考的命题特点有一个感性的认识。

本丛书的作者均为我省各学科的骨干教师和优秀教研员。他们不仅教学经验丰富,而且在习题的编制与选择方面有着深入的研究。在编写本丛书时,他们充分根据各学科的内容特点以及新课程的教学实际,为学生们提供了科学合理的训练素材,希望学生通过本丛书的学习,能在透彻理解教科书内容的基础上,循序渐进地提高自己的学习能力,掌握良好的学习方法,在高考中立于不败之地。

浙江教育出版社

2009年4月



出版前言

根据浙江省的教学实际,依据《浙江省普通高中新课程实验学科教学指导意见》以及各学科现行选用教科书的要求,我社组织全省一线的部分优秀教师,精心编写了《优质课堂 1+1》。

这是一套涵盖高中各主要学科,包括课堂教学和阶段复习各环节的同步实战型丛书。丛书的设计以帮助学生掌握基本理论、基础知识,并提高学生的解题能力为目标,各栏目的设置注重对学生学习思路的拓展和学习方法的培养,适合师生的课堂



第一单元 古代中国的政治家	1
第 1 课 统一中国的第一个皇帝秦始皇	1
第 2 课 大唐盛世的奠基人唐太宗	4
第 3 课 统一多民族国家的捍卫者康熙帝	7
第一单元练习题	11

第二单元 东西方的先哲	14
第 1 课 儒家文化创始人孔子	14
第 2 课 西方古典哲学的代表柏拉图	17
第 3 课 古希腊文化的集大成者亚里士多德	20
第二单元练习题	23

第三单元 欧美资产阶级革命时代的杰出人物	26
第 1 课 英国革命的领导者克伦威尔	26
第 2 课 美国国父华盛顿	29
第 3 课 一代雄狮拿破仑	32
第三单元练习题	36

第四单元 亚洲觉醒的先驱	39
第 1 课 中国民主革命的先行者孙中山	39
第 2 课 圣雄甘地	42
第 3 课 新土耳其的缔造者凯末尔	45
第四单元练习题	48

第五单元 无产阶级革命家	51
第1课 科学社会主义的奠基人马克思	51
第2课 无产阶级革命导师恩格斯	54
第3课 第一个社会主义国家的缔造者列宁	57
第4课 新中国的缔造者毛泽东	60
第5课 中国改革开放和现代化建设的总设计师邓小平	66
第五单元练习题	72

第六单元 杰出的科学家	76
第1课 杰出的中医药学家李时珍	76
第2课 中国铁路之父詹天佑	78
第3课 中国地质力学的奠基人李四光	80
第4课 近代科学之父牛顿	82
第5课 20 世纪的科学伟人爱因斯坦	85
第六单元练习题	88

综合测试卷	90
--------------------	----

参考答案	95
-------------------	----





第一单元 古代中国的政治家

第1课 统一中国的第一个皇帝秦始皇

课本解读

1. 秦统一六国

(1) 秦统一六国的背景(原因)。

①春秋战国时期,天下分裂,诸侯割据,战争频繁,统一是大势所趋。

②人民渴望统一,统一是民心所向。

③经济发展,民族交融,地区间交流加强。(社会基础)

④秦国实力强大:商鞅变法,确立封建制度,社会经济迅速发展;秦军战斗力强(骑兵队伍庞大、军队士气高昂等)。

⑤秦王嬴政雄才大略。(个人因素)

(2) 秦统一六国的战略方针:远交近攻,各个击破。

(3) 秦统一六国的经过:韩、赵、魏、楚、燕、齐。

(4) 秦统一六国的影响。

①地位:划时代的历史意义。

②政治:结束分裂割据的局面。

③经济:有利于社会经济的恢复与发展。

④人民:生活安定。

⑤民族:交流融合。

2. 建立集权、统一的国家

(1) 政治方面:建立专制主义中央集权制度。

①确立至高无上的皇权,使皇帝大权独揽。另外,首创“皇帝”称号,自称始皇帝。

②中央确立三公九卿制度。

三公:丞相、御史大夫、太尉。丞相协助皇帝处理政务;太尉掌军事;御史大夫是副丞相,协助丞相工作,还负责掌管文书奏章,并监察百官。三者互不干涉,都对皇帝负责。这样,加强了君主专制。

③地方实行郡县制。

秦朝统一后,丞相王绾主张分封制,以镇守边远地区;廷尉李斯主张实行郡县制以治理地方。秦始皇采纳李斯建议,把全国划分为36郡,郡下设县,作为从属于中央的地方行政机构,达到强干弱枝、加强中央权力、

维护国家统一的目的。

(2) 军事方面:统一六国,开疆拓土。

①统一六国:公元前221年,秦王嬴政统一六国,建立秦朝。秦统一六国是春秋战国以来历史发展的必然趋势,标志着中国进入“大一统”的政治时代。中国历史上第一个统一的疆域辽阔的封建国家正式形成。

②开疆拓土:南征百越,北击匈奴,并增设四郡(闽中、南海、桂林、象郡)。

影响:奠定了中国统一多民族中央集权国家的基本疆域,促进了民族融合和统一多民族国家的发展。

(3) 文化、经济方面。

战国时,各地的文字、度量衡都不相同。为便于政令的发布、赋税的征收及各地的经济文化交流,秦始皇采取了一系列措施。秦始皇把秦小篆作为规范的文字推行全国,后来又将罪吏程邈在狱中钻研而成的简便文字命名为隶书,准其流行。秦始皇还统一度量衡,规定在全国统一使用圆形方孔的秦国铜钱。

(4) 其他方面。

①法律:颁布秦律。秦律内容详细,刑罚严酷,体现地主阶级意志,对后世法律制定有深远影响。

②交通建设:陆——驰道、直道;水——人工渠道。这既便于政令下达,调遣军队,巩固统治,也便于各地交流。

3. 秦始皇的暴政

(1) 表现。

①焚书坑儒:秦始皇采用这种粗暴专断的措施,以杜绝儒生“以古非今”,目的是加强思想控制,维护封建专制统治。后果是摧残了古代文化典籍,钳制了人们的思想。战国时的“百家争鸣”至此成了“万马齐喑”。

②修筑长城:秦统一后,秦始皇命蒙恬率兵30万,北击匈奴,收复河套地区,并以黄河为塞,临河筑44座县城,迁徙内地的人到那里耕田戍守。为巩固统一局面,阻止匈奴南下,秦始皇征用大量民工,将原秦、赵、燕三国的长城连接扩建,形成了西起临洮、东到辽东的一道城防,这就是举世闻名的万里长城。

③大兴土木:修建阿房宫、骊山墓等。

(2) 影响。

这些工程不仅消耗了大量钱财,而且使百姓徭役增加,从而民怨沸腾,激化了阶级矛盾,再加上秦始皇实行文化专制,加速了秦的灭亡。但长城是中国古代劳动人民汗水和智慧的结晶,后来成为中华民族的伟大象征。

4. 总体评价秦始皇

封建社会初期杰出的地主阶级政治家。

功:统一中国,结束诸侯割据的政治局面,建立大一统的中央集权王朝,开创了中华民族国家统一的新纪元。

过:实行暴政,导致秦很快灭亡。



名师点拨

1. 本课以统一中国的第一个皇帝秦始皇为中心,从统一六国的历史条件、过程到实现统一,展现了他顺应历史潮流,横扫六合、北击匈奴、南平百越、统一中国的恢弘气魄;再采取政治、经济、军事、文化等方面的措施来维护统一,展现了秦始皇作为一个杰出政治家的风采。但秦始皇的暴政和滥用民力最终导致了秦很快灭亡。

2. 分析秦王嬴政统一六国的原因。掌握秦建立专制集权统治、焚书坑儒、修建长城、大兴土木和统一文字、货币、度量衡等历史事件。理解国家的统一是大势所趋,人心所向,秦王嬴政顺应历史潮流,完成了统一大业,功不可没。

3. 具体分析秦朝加强中央集权的具体措施及历史作用;培养自己运用历史唯物主义和辩证唯物主义的观点分析历史问题的能力。

试着评价秦始皇,培养自己把历史人物放在特定的历史条件下进行全面分析和评价的能力。

4. 秦的统一,符合历史发展的要求和人民的愿望,从此统一思想深入人心。秦建立专制主义中央集权制度,有利于国家的统一,有利于封建经济和文化的进一步发展。通过对历史人物活动的了解、剖析,激发自己学习历史的兴趣,使自己真切感受历史人物与时代的关系,认识历史人物身上所散发出的时代特征,进而培养自己独立思考的学习习惯和思维判断力。

典例剖析

例 1 秦始皇说“天下共苦,战斗不休,以有侯王。赖宗庙,天下初定,又复立国,是树兵也,而求其宁息,岂不难哉!”秦始皇为解决上述问题,“求其宁息”

而采取的措施是 ()

- A. 焚书坑儒
- B. 推行郡县制
- C. 攻打匈奴
- D. 修筑长城

剖析 此题是一道典型的材料题,如不仔细看题目,很容易错选 C 或 D,在仔细审题后可准确选出正确答案。

答案 B

例 2 在历史的长河中,总有一些史实历经时间的考验后,具有恒久的意义,并成为指引历史发展方向的标志。下列最能体现上述含义的是 ()

- A. 秦统一六国
- B. 光武中兴
- C. 西晋统一
- D. 开元盛世

剖析 解题的关键在于审题是否仔细、准确。最能体现“恒久的意义”、“指引历史发展方向的标志”这两个条件的是 A。

答案 A

同步训练



理解巩固

1. 秦王嬴政即位时,统一条件基本成熟,但不包括 ()
 - A. 社会生产力提高,民族、地域之间联系加强
 - B. 长期战乱,人民渴望统一
 - C. 商鞅变法比较彻底,秦国实力增强
 - D. 少数民族南下的步伐放慢
2. 秦朝的郡县制适应封建集权政治的需要,最主要用于 ()
 - A. 郡县官吏必须对上一级负责
 - B. 郡县是地方行政管理机构
 - C. 郡县完全由中央和皇帝控制,官吏不能世袭
 - D. 郡县官吏与皇帝是君与臣的关系
3. 秦朝统一货币,最重要的影响是 ()
 - A. 控制了国家的经济命脉
 - B. 财政大权归中央所有
 - C. 促进了各地区的经济交流
 - D. 有效地抑制了通货膨胀
4. 秦始皇下令焚书,其反映出的实质是 ()
 - A. 秦始皇个性极其暴虐
 - B. 秦始皇视传统文化为统治障碍
 - C. 秦朝统治严酷残暴
 - D. 君主专制扩展到思想文化领域



5. 秦始皇对中国历史作出的最重要的贡献是 ()
- A. 建立了封建制度
B. 建立了专制主义中央集权制度
C. 在全国推行郡县制
D. 建立了中国历史上第一个统一的多民族国家
6. 秦始皇的下列活动,客观上具有积极意义的有 ()
- ①修阿房宫 ②筑骊山墓 ③筑长城 ④开灵渠
⑤修驰道
- A. ①②③④⑤ B. ②③⑤
C. ③④⑤ D. ③④
7. 秦朝实行“焚书坑儒”政策所带来的消极影响有 ()
- ①钳制了学术思想的发展 ②摧残了先秦文化
③加剧了秦王朝与知识阶层的严重对立 ④开创了封建皇权摧残知识分子的先例
- A. ①②③④ B. ①②③
C. ②③④ D. ①③④
8. 秦始皇建立的专制主义中央集权制度的核心是 ()
- A. 规定皇位世袭 B. 建立三公九卿制度
C. 推行郡县制 D. 确立皇权的至高无上
9. 秦始皇对中国古代的政治、经济和文化有极其重大的影响。下列对秦始皇的评价,不正确的是 ()
- A. 完成了统一,使人民生活安定,经济发展繁荣
B. 建立了中央集权的国家制度,对中国封建社会的政治制度产生了重大影响
C. 统一了度量衡、货币、文字,有利于全国经济文化的交流
D. 结束了长期以来诸侯割据称雄的局面
10. 秦始皇采取了哪些具体措施来巩固统一?为什么他被称为统一多民族国家的奠基人?怎样评价秦始皇?

发展提高

11. 古人对秦朝快速灭亡原因的分析,最接近事实的是 ()
- A. 乃举措暴众而用刑太极故也
B. 所以殄灭而降辱者,(亡于)六王之后也
C. 四维(礼义廉耻)不张,……故万民叛
D. 废先王之道,燔百家之言,以愚黔首
12. 据史书记载,公元前 213 年,咸阳一位商人坐马车来到象郡,用他携带的 200 枚秦半两钱买了三个象牙、10 本《庄子》以及 109 斤水稻。根据所学知识判断这一记载 ()
- A. 属实 B. 不可能是事实
C. 不能判断 D. 有可能是事实
13. 阅读下列材料,回答问题:

材料一 秦王扫六合,虎视何雄哉!挥剑决浮云,诸侯尽西来。

——唐·李白《古风》

材料二 君主政体的原则总的说来就是轻视人、蔑视人、使人不成其为人……君主政体、专制制度和暴政是同一概念的不同说法,哪里君主制的原则是天经地义的,哪里就根本没有人,专制制度必然具有兽性,并且和人性是不相容的。

——《马克思恩格斯全集》

材料三 始皇为人,天性刚戾自用,起诸侯,并天下,意得欲从,以为自古莫及己。专任狱吏,狱吏得亲幸。博士虽七十人,特备员弗用。丞相诸大臣皆受成事,倚辨于上。上乐以刑杀为威,天下畏罪持禄,莫敢尽忠。上不闻过而日骄,下慑伏谩欺以取容。……天下之事无小大皆决于上,上至以衡石量书,日夜有呈,不中呈不得休息。

材料四 分封制与郡县制之争。

丞相王绾曰:“诸侯初破,燕、齐荆地远,不为置王,无以镇之。请立诸子,唯上幸许。”

廷尉李斯曰:“周文武所封子弟同姓甚众,然后属疏远,相攻击如仇,诸侯更相诛伐,周天子弗能禁止。今海内赖陛下神灵一统,皆为郡县,诸子功臣以公赋税重赏赐之,甚足易制。天下无异议,则安宁之术也。”

始皇曰:“天下共苦,战斗不休,以有侯王。赖宗庙,天下初定,又复立国,是树兵也,而求其宁息,岂不难哉!”

——三、四两则材料引自《史记·秦始皇本纪》

- (1) 材料一描绘了秦始皇怎样的形象?颂扬了秦始皇哪方面的业绩?
- (2) 根据材料二、三,并结合秦朝史实,说明君主专制中央集权制度的弊端。

- (3) 根据材料四,指出争论双方的代表人物分别是谁。秦始皇采纳了谁的意见?说明其原因和意义。

第2课 大唐盛世的奠基人唐太宗

课 本 解 读

1. 玄武门之变

(1) 李世民登位前的准备。

①与父反隋,位上王公:李世民追随父亲李渊镇压农民起义,后又起兵反隋建唐,铲平割据势力,统一全国,功劳卓著,受加封。

②设立“文学馆”,笼络人才:拥有一批忠心耿耿的谋士猛将。

(2) 兄弟争夺。

太子李建成深感威胁,与齐王李元吉结成反李世民的同盟,多次谋害不成。李世民先发制人,收买太子心腹,欲设计除掉兄弟。

(3) 玄武门之变(626年)。

李世民在玄武门秘密布置,乘李建成、李元吉入朝之际,射死太子李建成,其将尉迟敬德射杀李元吉。唐高祖无可奈何,诏立李世民为太子。

2. “贞观之治”

“玄武门之变”后不久,高祖退位,李世民继承皇位,为唐太宗,次年改元贞观。唐太宗统治时期,出现了政治清明、社会安定、生产发展、文化繁荣、民族团结、中外交往频繁等升平景象,史称“贞观之治”。

“贞观之治”出现的主要原因:

(1) 政治方面。

唯贤才是用,选官不避亲仇(提拔魏征);虚怀纳谏

(听取魏征直言);用人扬长避短(房谋杜断)。

(2) 经济方面。

实行休养生息政策,不夺农时,推行均田制,轻徭薄赋。

(3) 法律方面。

慎用刑法,《唐律》体现仁义为本、刑罚为末的原则。

(4) 文化方面。

文德治国,崇儒尊孔。完善科举,进士科人才济济。

(5) 民族关系方面。

采取“战而后和”的策略,对不同的民族地区采取不同的统治措施,促进民族团结和发展。

①设置羁縻府州:东突厥归附唐朝后,唐在当地设羁縻府州,任命突厥首领为都督、刺史,官职可以世袭。后来,羁縻府州成为唐代管辖民族地区的一种地方制度。

②册封:西北各族首领请尊唐太宗为“天可汗”,他们的后嗣由唐朝册封。

③设置机构:唐攻下西突厥后,设置安西都护府,管辖西域地区。

④和亲:吐蕃王朝赞普松赞干布请求与唐通婚,唐太宗决定以文成公主和亲。文成公主带去种子、工匠、书籍和冶金技术等中原文化,促进了吐蕃经济文化的发展,加强了汉藏人民的关系。

影响:民族团结政策加强了唐与少数民族之间的关系,有利于加强对边疆的管辖,也为唐朝盛世局面的出现提供了有利的条件;有利于少数民族吸收汉族先进的文化,促进了少数民族地区经济的发展。



(6) 对外关系方面。

采取积极友好开放的对外政策。对外来文化采取兼收并蓄的方针,大大增强了中外经济文化的交流,促进亚洲各国的文明进步。

①友好的对外政策:设立专门机构鸿胪寺接待外宾;鼓励外国商人到中国贸易、居住、做官、通婚;对各国使者,以礼相待;都城长安不仅是国内各民族的大都会,也成了世界性的大都会。

②开放的文化政策:景教、回教、摩尼教和佛教经典传入中国;高僧玄奘去天竺取经;朝鲜、日本僧人来唐游学,朝鲜、日本深受汉文化影响。

影响:友好开放的对外政策,大大增强了中外经济文化的交流,为中国文化增添了多元的色彩;唐文化对周边国家产生了强大的辐射作用,促进了亚洲各国的文明进步,尤其是朝鲜、日本。

3. 晚年的反省

(1) 晚年治国策略的失当表现。

贞观后期,随着隋亡教训远去,唐太宗有了一些变化:少于纳谏、滥用刑罚、滥用民力、求仙炼丹等。

(2) 晚年的反省表现。

唐太宗撰写《帝范》,反省过失,为继承者总结为君之道。对自己的评价:“济育苍生,其益多;平定寰宇,其功大,益多损少。”唐太宗对自己一生“功大过小”的评价是贴切的。



名师点拨

1. 本课内容围绕“大唐盛世的奠基人唐太宗”这一封建帝王的楷模展开,从其随父起兵反隋、建立唐朝、统一全国,到最终通过“玄武门之变”取得皇位的经历,突出其为帝的实力;从对“贞观之治”的原因、表现、影响的分析以及民族团结政策、友好开放的对外政策、晚年反省等方面的阐述突出其治国方略与为君素质。

2. 列举唐太宗在军事上的主要业绩,归纳唐太宗在用兵上的特点。讲述“玄武门之变”发生的原因和经过,探讨在封建社会的宫廷中,类似“玄武门之变”的事件经常发生的原因。总结唐太宗民族政策的主要特点,理解它对促进各民族经济的发展及民族间的融合所起的作用。了解唐太宗的用贤和纳谏策略,探讨用贤和纳谏与“贞观之治”的关系。

3. 理解本课内容的两个难点:

了解在古代中国社会皇帝纳谏的积极作用;分析纳谏与现代社会民主制度的本质区别。

4. 归纳和概括唐太宗的用兵特点以及民族政策的

主要内容,努力做到论从史出,史论结合。

5. 通过了解唐太宗善于用人、虚心纳谏、勇于改过等方面的诸多示例,了解唐太宗的个人品质,并以此为鉴,形成积极进取的人生态度和健全的人格。透过唐太宗的民族政策,体会唐太宗在对待各民族问题上的平等态度和开放的胸襟。同时,理解战争只是民族关系的支流,各民族的友好往来才是民族关系的主流。

典例剖析

例 1 唐代中外交流十分频繁,最根本的原因是 ()

- A. 唐代经济文化处于世界领先地位
- B. 对外交通发达
- C. 统治阶级实行开明的对外政策
- D. 唐代重视对外贸易

剖析 注意题干中的关键词“最根本的原因”。一般来说,经济决定政治,生产力决定生产关系,经济基础决定上层建筑。历史人物的所作所为由其阶级属性决定,事物发展变化由其内因决定。故唐代中外交流频繁,其根本原因是由经济决定的。

答案 A

例 2 西藏的布达拉宫是世界文化遗产。它是初唐时吐蕃王朝赞普松赞干布为迎娶文成公主所营建,清代进行了重修。“布达拉”梵语意为佛教圣地。对这段话所蕴涵的信息的归纳,正确的有 ()

①藏族在唐朝时称吐蕃 ②唐蕃和亲 ③佛教文化的历史传承 ④藏族文化在中国和世界文化中占有重要地位

- A. ①②③④ B. ①②③ C. ②③ D. ③④

剖析 本题是一道历史与现实相结合的材料选择题,旨在考查从材料中最大限度地获取有效信息,再认、再现和分析历史事实的能力。①②是史实,可确定,解题的关键是根据材料对③④的理解。

答案 A

同步训练



理解巩固

1. 唐太宗一反前代“贵中华,贱夷、狄”的做法,而抚九族以仁。这一政策说明当时 ()

- A. 统治者放弃了对边疆用兵

- B. 统治者的民族政策比较开明
 C. 各民族之间关系一直非常和睦
 D. 统治者通过册封各族首领以巩固边防
2. 下列对文成公主入藏所起作用的表述,正确的是()
 A. 使吐蕃与唐盟约“患难相恤,暴掠不作”
 B. 使吐蕃与唐“和同为一家”
 C. 为吐蕃经济文化发展作出了贡献
 D. 加强了唐对吐蕃的管辖
3. 唐太宗统治时期,在六部下设的鸿胪寺的职能是()
 A. 接待各国使者
 B. 专同外国人经商
 C. 专门处理外来宗教问题
 D. 专管中外文化的交流
4. 史载:“唐太宗时曾有大臣奏请修长城,太宗一笑置之,曰:‘安事苦民。’”对这一史实的理解,正确的有()
 ①唐太宗缺乏应有的文物保护意识 ②唐初无边患,长城已无防御作用 ③唐太宗重视发展经济,不愿浪费人力、物力 ④唐太宗采取开明的民族政策,使边境少数民族归附中央
 A. ①② B. ②③ C. ③④ D. ①④
5. 下列对“贞观之治”的认识,不正确的是()
 A. 隋末农民战争迫使唐初统治者吸取教训
 B. 唐的统一和安定为“贞观之治”的出现创造了条件
 C. 唐太宗的个人作用是这一局面出现的决定性因素
 D. 劳动人民的辛勤劳动是社会繁荣的基础
6. “告诉我,历史有什么用?”——古往今来人们对此已经作出了各种思考,其中唐太宗的回答是()
 A. 究天人之际,通古今之变
 B. 考古以证今,归时而达用
 C. 以古为镜,可以知兴替
 D. 兼听则明,偏信则暗
7. 唐代诗人陈陶在《陇西行》中写道:“自从贵主和亲后,一半胡风似汉家。”这里的“胡风”主要指()
 A. 方向不定的风
 B. 北方匈奴人的风俗习惯
 C. 唐代吐蕃族的风俗习惯
 D. 民族融合的风气
8. 唐太宗的主要政绩包括()
 ①重用人才 ②善于纳谏 ③完善科举制 ④不夺农时,轻徭薄赋 ⑤减轻刑罚
 A. ①②③ B. ②③⑤

- C. ③④⑤ D. ①②③④⑤

9. 阅读下列材料,回答问题:

材料一 贞观二年,太宗谓侍臣曰:“凡事皆须务本。国以人为本,人以衣食为本,凡营衣食,以不失时为本。夫不失时者,在人君简静乃可致耳。若兵戈屡动,土木不息,而欲不夺农时,其可得乎?”

——《贞观政要》

材料二 太宗谓侍臣曰:“为政之要,唯在得人。用非其才,必难致治。今所任用,必须以德行、学识为本。”

——《贞观政要》

材料三 上(唐太宗)曰:“……昔人谓御戎无上策,朕今治安中国,而四夷自服,岂非上策乎?……自古皆贵中华,贱夷、狄,朕独爱之如一。”

(1) 上述材料反映了唐太宗怎样的治国方略?

(2) 结合所学知识,指出这些治国方略在唐太宗执政实践中的具体体现。

(3) 唐太宗的治国方略和执政实践产生了怎样的结果?

发展提高

10. 唐太宗分析隋朝灭亡的教训时,得出的结论是“水能载舟,亦能覆舟”。这里的“水”和“舟”分别是指()
 A. 大运河和隋炀帝的龙舟
 B. 人民群众和封建君主
 C. 国家政策和经济发展
 D. 封建君主暴政和农民起义
11. 唐太宗提出“示存异方之教”,对外来宗教文化采取兼收并蓄的方针,为中国文化增添了多元的色



彩。下列史实与此无关的是 ()

- A. 佛教经典大量传入中国
- B. 高僧玄奘去天竺取佛经
- C. 景教、回教、摩尼教传入中国
- D. 少数民族首领愿意“世为唐臣”

12. 阅读下列材料,回答问题。

材料一 唐太宗说:“自古皆贵中华,贱夷、狄,朕独爱之如一,故其种落皆依朕如父母。”(注:中华,指中原地区以汉民族为主体的各民族;夷、狄,泛指边远地区的少数民族)

材料二 邓小平同志曾说:“根据自己的特点,自己国家的情况,走自己的路。……如解决民族问题,中国采取的不是民族共和国联邦的制度,而是民族区域自治制度,我们认为这个制度比较好,符合中国的实情。”

(1) 根据材料一,并结合秦汉有关史实,对唐太宗的说法加以评析。

(2) 我国民族区域自治制度的内容是什么?请结合材料回答。

(3) 唐太宗是中国封建社会杰出的政治家,“贞观之治”是历史上著名的“治世”。简要分析其原因与表现。

第3课 统一多民族国家的捍卫者康熙帝

课 本 解 读

1. 少年皇帝

1644年,清军入关,开始了清朝长达267年的统治。1661年,清朝顺治帝的第三子玄烨继位,年号康熙。

在这之前,满洲贵族逐渐确立了对全国的统治,大陆上的抗清斗争大体结束。但是郑成功收复台湾,坚持抗清;侵入我国黑龙江流域的沙俄势力有待驱逐;游牧

于漠西和漠北的蒙古各部需要加强管理。所以,清朝统一全国和保卫边疆的任务仍然繁重。满洲贵族入关后强制实行圈占土地、剃发易服等政策造成的满汉民族矛盾尚未平复。年幼的康熙帝执掌着根基未稳的江山。

但是,少年皇帝智擒鳌拜,稳定朝廷秩序,显示出年轻皇帝果敢与成熟的政治智慧。其总揽朝政大权以后,更是兢兢业业,励精图治,成为统一多民族国家的有力捍卫者。

2. 康熙巩固多民族国家的措施与影响

	措施	影响	结论	康熙帝的品质
巩固统一国家	平定“三藩”	历时八年。有利于社会安定,巩固清王朝的统治。	康熙在位 61 年,是中国历史上有文献记载的在位最长的君主。康熙帝在位期间,采取各种措施促进统一多民族国家的巩固和发展;基本上确定了中国的版图;开创了“康乾盛世”的繁盛时代。周恩来曾说:“清代以前,不管是明、宋、唐、汉,各朝代都没有像清朝那样统一。”这除了与 2000 多年来各民族共同生活、休戚与共的历史传统和专制主义中央集权制的强化有关,还与康熙帝的积极作为分不开。	①有明确的目标。②有坚忍不拔的意志。③有吃苦耐劳的心理准备和实践精神。④具备实现理想的各种知识储备和个人素养。
	收复台湾	降服郑克塽,设立台湾府,台湾重新统一于中央政府的管辖之下。加强了台湾与大陆的联系;促进了台湾的发展;巩固了祖国的海防。		
	三征噶尔丹	打击了新疆、蒙古的分裂势力。		
	加强民族团结	崇尚儒家文化,恢复开科取士,延揽汉族文士,缓和阶级、民族矛盾,加快满族文化发展。此外,特封四大活佛,加强对蒙藏地区的管理,促进民族融合。		
维护国家主权	抗击沙俄入侵	有效抗击沙俄侵略,中俄双方通过平等协商签订《尼布楚条约》,肯定了“两江一岛”(即黑龙江、乌苏里江流域和库页岛)在内的广大地区属于中国,从法律上确定了中俄东段边界。这是中国和西方国家签订的第一个平等条约,维护了国家主权。		



名师点拨

1. 本课内容围绕“统一多民族国家的捍卫者康熙帝”这一主要历史人物展开。学习时要了解康熙帝生平的主要活动,掌握康熙帝为捍卫统一的多民族国家所作的贡献,同时还需从纵横两个层面进行拓展和发掘。从纵向看,理清中华文明承继、繁盛的基本脉络,知道康熙、乾隆皇帝缔造的“康乾盛世”是中华文明发展的关键时期,也是中国古代社会最后的辉煌。从横向看,通过 17~18 世纪中西社会的发展趋势的对比,理解近代中国落后于西方的原因。

2. 概述康熙为巩固统一的多民族国家付出的努力,培养自己以正确的民族观、战争观分析历史问题的能力;比较康熙时代的中国与西方,分析此后的中国之所以落后于西方的原因,培养比较、归纳问题的能力。

3. 理解本课内容的重难点。重点:康熙在推进统一多民族国家历史进程中的主要功绩。难点:如何站在世界历史的高度,对处于历史转折点上的康熙以客观而公正的历史评价。

4. 通过参与“康乾盛世与落日余晖”的讨论,学习用历史唯物主义的观点看待问题。采用中外对比的方法,从不同角度对所学内容进行较为全面的比较、分

析、概括和阐述。

5. 从康熙的勤奋好学、文治武功中体会康熙积极进取的精神,确立起积极进取的人生态度;通过学习康熙在巩固和发展统一多民族国家方面所作的努力,加强对国家、民族的历史责任感和爱国主义情感。

典例剖析

例 1 《尼布楚条约》与中国近代历史上清政府签订的其他条约相比,不同点是 ()

- A. 清政府在战争中失败
- B. 此条约是中国与俄国签订的
- C. 把原属于中国的领土让给外国
- D. 此条约是一个平等条约

剖析 此题考查《尼布楚条约》的签订及其性质。《尼布楚条约》肯定了“两江一岛”(即黑龙江、乌苏里江流域和库页岛)在内的广大地区属于中国,从法律上确定了中俄东段边界。这是中国和西方国家签订的第一个平等条约,维护了国家主权。近代历史上清政府与西方国家签订的其他条约均属于不平等条约。

答案 D

例 2 “万里扶桑早挂弓,水犀军指岛门空……海隅久念苍生困,耕凿从今九壤同。”康熙诗中所



指事件是 ()

- A. 铲除鳌拜 B. 平定“三藩”
C. 统一台湾 D. 抗击沙俄

剖析 了解材料的出处:正值中秋佳节,台湾回归的喜讯奏报朝廷,康熙帝喜不自胜,当即令摆上文房四宝,龙飞蛇走,作《中秋日闻海上捷音》七律一首,以记此极富历史意义的盛事。

答案 C

同步训练

理解巩固

- 中俄《尼布楚条约》解决的主要问题是 ()
A. 中俄贸易问题 B. 中俄西北边界问题
C. 中俄东段边界问题 D. 蒙古的归属问题
- 清朝前期,为巩固统一多民族国家,清政府先后平定了准噶尔部和回部反动贵族的叛乱。其中平定准噶尔部反动贵族叛乱的皇帝是 ()
A. 顺治 B. 康熙
C. 雍正 D. 乾隆
- 1683年,康熙帝命清军进入台湾。下列对此事的评价,最正确的是 ()
A. 消灭了明朝的残余势力
B. 扩大了清朝的疆域
C. 维护了国家的统一
D. 驱除了外来势力
- 康熙平定“三藩”,显示了他过人的军事才能。当时他采用的军事策略是 ()
A. 武力征服
B. 剿抚并用
C. 先和平谈判,然后进行武力剿灭
D. 和平招抚
- 清朝设置的台湾府,隶属于 ()
A. 浙江省 B. 福建省
C. 江苏省 D. 广东省
- 为了抗击沙俄的侵略,康熙曾两次亲赴塞外,积极为抗俄做准备,其采用的方法是 ()
A. 在黑龙江设立伊犁将军
B. 和平解决东北边境
C. 派兵永驻黑龙江
D. 一举歼灭沙俄侵略者
- 标志着台湾正式隶属于清朝行政管辖之下的历史事

件是 ()

- A. 康熙亲政
B. 清中央政府在台湾设一府三县,有效管辖台湾
C. 康熙收复台湾
D. 1686年雅克萨之战

8. 阅读下列材料,回答问题:

材料一 康熙帝说:“今天下大小事物,皆朕一人亲理,无可旁贷。若将要务分任于他人,则断不可行。所以无论巨细,朕必躬自断制。”

——《东华录》

材料二 人们参加社会的理由在于保护他们的财产,他们选择一个立法机关并赋予其权力的目的,是希望由此可以制定法律,树立准则,以保卫一切社会成员的财产。……当立法者们图谋破坏人民的财产或贬低他们的地位,使其处于专断权力下的奴役状态时……人们因此就无须再予以服从,而只能寻求上帝给予人们抵抗强暴的庇护。

——[英]约翰·洛克《政府论》(1688年)

材料三 1. 凡未经议会同意,以国王权威停止法律或停止法律实施之僭越权力,为非法权力……

4. 凡未经议会准许,借国王特权为国王而征收,或供国王使用而征收金钱,超出议会准许之时限或方式者,皆为非法……8. 议会之选举应是自由的。9. 议会内之演说自由、辩论或议事自由,不应在议会以外之任何法院或任何地方,受到弹劾或询问。

——[英]《权利法案》(1689年)

- 指出材料一与材料二观点的不同之处。
- 根据上述材料,并结合时代背景,比较这一历史时期中英政治体制的不同特点。
- 分析中英不同的政治体制给两国历史发展所带来的不同影响。

发展提高

9. “三藩”之乱主要反映了 ()
- A. 汉族和满族之间的矛盾
B. 汉族地主和满洲贵族之间的矛盾
C. 先朝旧臣与当朝君主之间的矛盾
D. 地方割据势力和中央政府之间的矛盾
10. “开辟荆榛逐荷夷,十年始克复先基。”此诗记述的重大事件是 ()
- A. 郑成功收复台湾 B. 康熙帝统一台湾
C. 刘铭传保卫台湾 D. 刘永福坚守台湾
11. 康熙收复台湾,最深远的历史影响体现在 ()
- A. 加强了中央集权,巩固了多民族国家的统一
B. 台湾从此正式隶属于清朝的行政管辖之下
C. 有利于发展经济
D. 促进了台湾和大陆之间友好往来
12. 阅读下列材料,回答问题:

材料一 康熙二十一年(1682年)九月,郑氏集团派人到福建议和,请求“照……高丽外国之例,称臣奉霄贡”。康熙帝表示“台湾不可与……高丽外国比”,拒绝郑氏要求。

材料二 痛诚!吾台民,从此不得为大清国之民也!吾大清皇帝何尝弃吾台民哉!有贼臣焉,大学士李鸿章也,刑部尚书孙毓文也,吏部侍郎徐用仪也。……又将关系七省门户之台湾,海外二百余年戴天不二之台湾,列祖列宗深仁厚泽不使一夫失所之台湾,全输之倭奴!

——《台湾人民抗战檄文》

材料三 三国之宗旨在剥夺日本自1914年第一次世界大战开始以后在太平洋所夺得的或占领之一切岛屿;再使日本所窃取于中国之领土,例如满洲、台湾、澎湖群岛等,归还中华民国。

——《开罗宣言》

- (1) 材料一中,康熙帝为什么认为台湾不可与高丽相比?为此,康熙帝对台湾采取了哪些措施?采取这些措施的意义何在?

- (2) 材料二中台湾人民发布“檄文”的背景是什么?“檄文”表达了台湾人民怎样的情感?

- (3) 材料三《开罗宣言》中的内容说明了什么?

- (4) 通过上述材料,你获得怎样的认识?