

学科案例教学论书系

总主编 王祖浩 / 夏志芳



英语 案例教学论

吕良环 编著

YING YU
ANLI JIAOXUELUN



APCTIME
时代出版

时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

英语案例教学论 / 吕良环编著. —合肥:安徽教育出版社,2011. 12

(学科案例教学论书系)

ISBN 978 - 7 - 5336 - 6445 - 9

I. ①英… II. ①吕… III. ①英语课—教案(教育)—中学 IV. ①G633. 412

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011)第 270983 号

书名:英语案例教学论

作者:吕良环

出版人:朱智润
特约编辑:袁 舰

策划编辑:杨多文
责任印制:王 琳

责任编辑:徐宝妹
装帧设计:许海波

出版发行:时代出版传媒股份有限公司 [http://www. press-mart. com](http://www.press-mart.com)

安徽教育出版社 <http://www. ahep. com. cn>

(合肥市繁华大道西路 398 号,邮编:230601)

营销部电话:(0551)3683010,3683011,3683015

排 版:安徽创艺彩色制版有限责任公司

印 刷:合肥现代印务有限责任公司 电话:(0551)5665033

(如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂商联系调换)

开本:720×1000 1/16

印张:19. 25

字数:340 千字

版次:2011 年 12 月第 1 版

2011 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5336 - 6445 - 9

定价:39. 80 元

版权所有,侵权必究

序

自 21 世纪初开始,我国基础教育课程发生了巨大的变革,10 年来改革成绩显著,“为学生的发展而教”的理念已深入人心,新的“课程范式”经受了实践的检验,较好地实现了从“应试教育”向“素质教育”的转型,其中教师在课程实施中所起的作用不可低估。布鲁纳强调,“不管我们的教育计划变得多么周密,其中一定要留个重要的位置给教师。因为,归根结底,行动只在那里发生”,“课程即教师”。显然,课程改革的成败归根结底取决于教师。如何让我们的每一位学科教师都能拥有较高的专业素养,不仅能主动地研究新课程,而且能有效地执行新课程,这是需要深入研究的一大问题。

教师的质量是一切教育质量的基础。近年来,指向培养未来教师的高师教育课程体系远落后于基础教育课程改革的需求已成为不争的事实。以“老三门”(教育学、心理学、学科教材教法)为主体的传统的教师教育课程体系存在明显的缺陷,如课程体系相对封闭、课程内容陈旧、知识脱离实际、缺乏方法论指导等。高师的教师教育课程本应是为学生未来从事教师职业提供专业基础,但在现实中往往被强硬的“专业学术课程”挤压,学生认为对这些“软课程”一知半解就行;教师传授的术语、原理脱离学科教学实际,缺乏方法指导。因此,30 年来改革高师教师教育课程的呼声此起彼伏。今天,建立与新基础教育课程接轨的课程结构、课程内容和教学方法,已是当务之急。

“教学在本质上是一种‘学术的专业’(Learned Profession),一种复杂性的智慧工作。”(舒尔曼,1986)包括舒尔曼在内的诸多学者认

为,教师所拥有的教学知识可以分为两类:一种是学科内容的知识,另一种是学科教学法的知识。所谓学科内容的知识,就是所教学科的专业知识。如语文学科中的文学知识、理科中的科学知识、数学学科中的几何学知识等。这些知识是该领域的专家所拥有的知识,亦即专业所固有的知识。但是,教师应当具备的知识决不是这种学科内容的专门化知识,它是必要条件,但不是充分条件。即便拥有了专业学科的深厚知识却没有教学的技艺,就教师而言其专业性是不充分的。在这里,更加受到重视的是教学论知识,可以说它是高师教师教育的核心课程。

如果说教育学是高等师范院校最具“师范性”的课程,那么“学科教学论”则是将专业性特征与师范特征相融合的代表性课程。它虽未能承担起培养合格中学教师的全部使命,并且学科自身的体系也有待完善,但它在培养新一代教师教学能力上所起的作用仍是不可低估的。学科教学论的核心是“以实践为目的”的理论设计,关注理论的具体化和操作化,能解决学科教学中的实际问题,并且通过研究中小学教学实践中的问题来丰富学科教学的理论。学科教学论的“实践取向”不仅是指在课程结构、课程内容中要加大实践环节的比重,还应改变课程实施以单一的讲授为主的状况,强化学习与实践相结合,强化教学方法与中小学课堂实践相结合的思想,倡导以情境创设、典型案例分析、问题解决、经验分享、合作研讨等多种形式的参与式教学,注重培养教师在具体情境中解决问题的能力。

20世纪80年代以来,人们越来越意识到实践在教师教育中的重要作用,不少国家都将“现场经验”与“临床实践”作为教师培养的专门标准提出。正如医生、律师从病例和判例等案例中得到学习一样,教师也必须从教学实践的案例中学习。美国卡内基教育基金会1986年出版的报告《准备就绪的国家——21世纪的教师》中明确指出:“应当采用的方法,就是法学院和管理学院得到充分发展,但在教师教育中

却几乎陌生的案例分析。揭示了大量教学问题的‘案例’教育,应当作为讲授的主要焦点加以开发。”

案例是“关于实践的”,基于真实的教育情境或教学事件,包含有一个或多个疑难问题,同时也可能包含有解决这些问题的方法。优秀的教学案例运用重要的教学两难问题给学生提供替代性经验,通过向学生提供专家型教师思考和处理教学两难问题的模型的方式,增强他们的教育教学技能,并帮助学生明确重大的教育问题,学会从专业的角度进行思考和解决实际教学问题。

在专家型教师思考和解决教学实践问题的案例支持下,学科教学论课程的教学不是“传递经验”、“讲解要领”、“指导方法”之类的单向训练,而是基于创造性实践的经验和反思的自我形成与相互交流。具体而言,就是要求通过收集和建构“解决实践问题的策略”而展开的借助案例研究的教学模式。教师教育不是简单地基于行为主义的能力训练,而是基于认知情境理论的“实践智慧”的发展。此乃教师专业发展的重要途径。

教师知识的研究表明,专业教育、专业发展不能与经验分离,实际情境中所面临的问题往往都非常复杂,而理论知识则往往是单纯的、概括的、简化的。这两者之间无法直接一一对应,教育实践工作者无法把先前所学的知识直接拿来一一应用。理论的作用更多的不是指导实践而是促进实践者反思,提升实践者的反思水平;教师教育的目的应是帮助教师通过新的教育理论来理解、检验和批判性地反思自己的实践性知识,从而改组或改造原有的教育知识结构;职前和在职教师的教育理论教学不能停留在灌输的水平;教师教育不应是呈现一套固定的规则要求教师照搬,而应提供各种代表性的理论观点及背景和依据,扩展教师的视野,加深他们对教育的理解,从而帮助他们做出更明智的选择,帮助教师丰富和发展他们的个人实践性知识。

由两位国内著名的学科教育专家、华东师范大学博士生导师王祖

浩教授和夏志芳教授主编的“学科案例教学论书系”，尝试借助丰富的学科案例创造性地反映教师教育的规律，力图“自下而上”地揭示学科教学的规律，阐释专家型教师的“教学实践智慧”，以实践记录与反思为基础，重视学习者在班级、课堂等实际情境中对教育知识的自我建构，从而提高学习者面对复杂教育教学情境的决策能力和行动能力。

这套书的出版，不仅体现了我国教师教育系统中学科教学论教材内容的创新，弥补了我国教学论研究的不足，更重要的意义还在于直接影响了教师教育的观念和教学方式的变革，这将为我国高等师范培养优秀的未来教师提供更多先行的经验，为探索创新型教师的特质和成长规律开辟新的途径。

教育部全国教师教育课程资源专家委员会主任委员

华东师范大学课程与教学研究所名誉所长

华东师范大学终身教授、博士生导师

钟启泉

2011年5月

目 录

Contents

第一章 教育案例研究概述	1
第一节 教育案例及其特点	1
第二节 教育案例的基本构成要素	3
第三节 撰写和研讨教育案例的目的	4
第二章 基于案例的英语词汇教学研究	8
第一节 指导学生对英语词汇学习形成合理的认识	9
第二节 培养学生英语单词拼读能力	13
第三节 提高英语词汇复现率	19
第四节 英语词汇学习策略的指导	21
第五节 开展英语语块教学	35
第三章 基于案例的英语语法教学研究	49
第一节 开展英语语法教学的重要性	49
第二节 联系其它语言知识开展英语语法教学	52
第三节 联系目标语文化开展英语语法教学	54
第四节 在综合语言活动中开展英语语法教学	56
第五节 在英语语法教学中加强意义和语用教学	60
第六节 联系语篇开展英语语法教学	70
第七节 运用知识分类理论指导英语语法教学	72
第八节 在英语语法教学中引导学生采用自主、探究、合作的学习方式	76
第九节 创设情景开展英语语法教学	79
第十节 立足学生开展英语语法教学	82
第十一节 精选例句开展英语语法教学	86

第四章 基于案例的英语听力教学研究	89
第一节 英语听力教学存在的问题	89
第二节 听力理解的认知要素	91
第三节 听力理解过程模式	96
第四节 英语听力教学的实施	98
第五章 基于案例的英语口语教学研究	128
第一节 语音与英语口语教学	129
第二节 分阶段实施英语口语教学	138
第三节 英语口语教学活动的组织	143
第四节 英语口语交际策略的教学	164
第六章 基于案例的英语阅读教学研究	169
第一节 英语阅读理解的必要条件	169
第二节 阅读理解的层次	170
第三节 理解语篇标题和主题句	177
第四节 理解语篇的衔接与连贯	180
第五节 理解段落的组织结构	186
第六节 理解语篇文体及其特征	188
第七节 理解语篇的组织结构	195
第八节 培养学生的语篇分析能力	199
第九节 读写结合培养学生综合语言运用能力	202
第七章 基于案例的英语写作教学研究	212
第一节 英语写作教学存在的问题	212
第二节 重视英语常用标点符号的教学	213
第三节 开展英语句子层面的教学	215
第四节 开展段落层面的英语写作教学	222
第五节 开展语篇层面的英语写作教学	227
第六节 开展丰富作文内容的英语写作教学	232
第七节 开展英语图表作文的写作教学	240

第八章 基于案例的英语翻译教学研究	247
第一节 翻译在英语教学中的作用	247
第二节 如何有效开展翻译教学	250
第九章 基于案例的转变英语学习方式的教学研究	263
第一节 转变英语教师的观念	263
第二节 转变学生的英语学习方式	268
第十章 基于案例的开发和运用英语课程资源的研究	278
第一节 课程资源概述	278
第二节 英语课程资源的开发和运用	279
后记	299

第一章 教育案例研究概述

多年来,世界有许多医学院、商学院和法学院都在运用案例开展教学研究工作,较早地开展案例教学的是美国的哈佛大学。1870年,哈佛大学法学院运用案例实施教学,对学生进行职业能力的培养。1920年,哈佛大学商学院的教授科普兰(Copeland)整理出版了一本案例集^①。在这本书中,科普兰提出,应该在教学中通过对相关典型案例进行深入细致的分析,来培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

到20世纪30和40年代,案例教学被广泛地应用于商业教育领域。之后,教育领域的研究人员发现,教师培训的情境与商学院培训工商管理人员、医学院培训医务工作人员的情境有很多相似之处,这些领域的培训都要培养学生既要具有一定的理论水平,又要具有处理实际中遇到的各种具体问题的实践能力,因此,将案例教学的理念引入到教师教育领域。德伍(Dow)和瑞安(Ryan)(1997)^②将案例教学的理念运用到外语教学领域,目的在于培养学生运用语言的能力和实际解决问题的能力。

第一节 教育案例及其特点

一、教育案例的界定

什么是教育案例?关于这个问题,许多研究人员都从自己的研究角度进行说明。但要用一两句话把这个概念解释清楚,却并不容易。

郑金洲^③(2002)采用描述教育案例特点的方式对教育案例的概念进行说明

① Melvin T Copeland. Marketing Problems. 1920.

② Dow R A & Ryan J A T. Preparing the language student for professional interaction. In Rivers W M. (ed.) *Interactive Language Teaching*. Cambridge University Press, 1997. Beijing: People Education Press, 2000.

③ 郑金洲. 教育研究专题. 华东师范大学出版社, 2002.

和解释,比较全面。他提出,所有的案例都是事件,但并不是所有的事件都可以成为案例。能够作为案例的事件必须具备两个基本条件:一是事件中必须要包含一个或多个疑难问题,同时也可能包含解决这些问题的方法;二是这个事件应该具有一定的典型性,通过这个事件可以给人们带来思考,带来若遇到同样或类似事件时该如何应对的借鉴意义和价值。

教师在教育教学生涯中,会遇到各种各样的事件、困惑、矛盾和疑难问题,如如何处理教材中各个教学单元中的重点和难点?在教学过程中贯彻、执行教学计划或教案时,学生的反应如何?是积极主动还是消极被动?针对学生消极被动的情况,教师是如何认识的?是备课的问题?是执行教案过程中出现的问题?还是学生的问题?教师由此又产生什么样的想法?教师是从什么样的角度或思路考虑这些问题的?采取了什么样的对策处理这些问题?处理这些问题的过程、方法和具体的教学行为如何等。

所有的教育案例都是对某一个事例的描述,但并不是所有事例的描述都可以成为教育案例。在案例的叙写上,要满足下列条件:一是事例的描述中要有一定的冲突;二是事例的描述要具体、明确,不应是对事情大体如何的笼统描述,也不应是对事情所具有的总体特征所作的抽象化的、概括化的说明;三是描述中要说明故事发生的时间、地点等;四是事例的描述要反映出教育教学工作的复杂性,揭示出人物的内心世界,如态度、动机、需要等;五是事例的描述要反映出故事发生的特定背景。

二、教育案例的特点

教育案例是由教师本人撰写的或由研究人员与教师共同合作撰写,具有记叙文和议论文特点,是对教学实践的描述和记录。从上文对教育案例的概念所做的说明和解释,我们可以总结出教育案例具有的一些基本特点:真实性、典型性、源于实践、指导实践、包含问题、隐含教学理念。

教育案例是在教学活动中已经发生的真实、具体、典型的教育教学事件的例子,是对包含着教育疑难问题的实际教学情景的描述和记录,通过呈现并讨论案例中的特定问题,如某个学生和教师群体中出现的问题,或特定的教学事件,如对发生在课堂教学过程中的偶发事件的关注等,挖掘其背后的原因,探究“为什么”;并积极寻求对策解决教育案例中的问题。对案例进行研究有助于教师发现教学中存在的问题,把握问题的实质;研究教学的成功之处,揭示成功隐含的教育理念和处理、解决问题的技巧,帮助教师有意识地学习其中蕴涵的理论,丰富

其实践体验,指导教师的教学实践活动。

第二节 教育案例的基本构成要素

教育案例主要有四个基本要素构成:案例背景、案例主题、案例细节和案例评析。

一、案例背景

案例背景主要是呈现案例发生的时间、地点、人物、事件发生的缘由等信息。介绍案例背景的目的主要是为其他教师和研究人員更好地理解教育案例的主题、案例的细节、案例的结果和进一步解读案例提供帮助。案例背景的介绍不一定要面面俱到,能够为读者阅读和理解提供方便即可。

二、案例主题

每个教育案例都要围绕一个明确的主题来写。案例主题通常借助案例的标题体现出来。案例主题即是这个案例想要说明的问题,如它是通过具体的教学事件体现出教师对某个教学或学习理念的认识、理解和在具体的课堂教学过程中贯彻执行的情况。如:在贯彻培养学生自主学习能力这一教育理念的过程中,教师遇到了什么问题?是如何处理这些问题的?问题得到解决了吗?解决到了什么程度?是想说明教师角色的转变以及由此引起的教学方式、教学行为的变化和学生学习方式、学习行为和学习习惯的变化;还是想解释教师对教材的重点、难点的把握和处理方式等。因此,教育案例的主题是多样化的,涉及教学理念、教学行为、教学策略、情感参与、教学过程、学习方式的变化、教学方式的变化、师生的角色、课程资源的开发等多个方面。

三、案例细节

案例细节是教育案例的主体部分。教学事件的发生通常会有很多的细节牵扯其中。如果把这些细节都写进案例,势必会导致案例内容庞杂,淹没案例的主题,因此,需要根据教育案例反映主题的需要,对这些细节进行筛选,只选用那些有针对性的、最能反映案例主题特定内容的细节,要把这些关键性的细节写清楚。

如面对一个教学难题,教师会想出多个不同的解决方案,但在实施过程中,他们通常只采用一种方案。那么,做出采用某种方案决策的依据是什么?执行方案的过程如何?采用了这种方案后的效果如何?难题、解决难题的方案、执行

方案的教学行为和过程以及教学效果之间的内在逻辑是什么?面对着这些问题教师是怎么想的?

对教学过程中的这些具有典型性、有意义的细节进行描述和记录,可以展示案例中所包含的具有普遍性的、有代表性的教师和学生的行为、思想和感情。案例不仅要记录教师的教学行为,还要记录教师在采取这些教学行为时所产生的情感波动、思想认识等。只有充分理解并揭示出这些关键性的细节,我们才能既知其然,又知其所以然。

四、案例评析

教育案例既要有对教学事件中的一些具体的情节、过程的真实描述,还要从理论的高度对各种细节进行梳理、剖析、归纳、反思和总结,悟出其中教学、育人的规律,给其他教师以启示。因此,在叙述教学事件或故事的同时,教育案例的编制者常常要发表看法,对案例进行评析。

案例评析是对案例中相关内容的议论,对案例所反映的主题和细节内容进行分析,揭示教学事件的意义和价值。案例评析可以是自评或自我分析,也可以由其他教师或相关专家进行点评。

案例评析要具有针对性和条理性,尽可能做到评析透彻、细致、到位,要透过现象看本质,不能仅仅就事论事。这样才能提升教师教学工作的专业化水平,才能与其他教师分享其中包含的教学经验、教学智慧和教学理念。

第三节 撰写和研讨教育案例的目的

一、撰写教育案例的目的

撰写教育案例有助于教师的专业成长和发展,这主要体现在以下三个方面:

(一)有助于促进教师开展教学反思

教师在撰写案例时,需要对已经发生的教学事件进行回顾、梳理、思考和分析,这会促使自己对发生过的事情或已经出现的教学问题有一个再认识、或有比较深刻的分析,使一些教学细节和对问题的认识和处理方式变得更加清晰,对自己的长处与不足了解得更透彻,帮助教师总结经验和教训。因此,撰写案例的过程就是教师重新认识和了解自己的过程,就是反思教学成败得失的过程,就是教师研究自己的教学是否有效的过程,是提高和丰富专业水平和教学智慧的过程。

因此,撰写案例是促进教师不断反思、改进教学的有效途径,能促使教师更为深刻地认识到自己在教学中所面临的重点和难点,这样的过程就是教师自我教育和自我成长的过程。

(二)有助于促进教师开展教育理论学习

撰写案例的过程是教师将来自外部的教育理论与指导自己教学实践的内在教育理论相结合、相互转化的过程,可以为年轻教师和有经验的教师的教学工作提供比较丰富的实际情景,有利于他们在教学实践中理论联系实际,培养自己发现问题、分析问题和解决问题的能力。

我们在上文提到,教育案例要从教育教学理论的高度对其中的细节和问题进行梳理、剖析、归纳、反思和总结,帮助自己悟出和挖掘出其中的教学、育人规律,并给其他教师以启示。因此,案例编制者常常要对案例进行一定的评析。要对案例进行深入、透彻的分析,不能就事论事,而是需要从教育理论的高度进行剖析,这时许多教师常常会感到心有余,而力不足。由于教育理论修养不够,他们往往不知道从何处着手进行分析,也不知道如何进行透彻的分析。这种情况会促使教师进行相关的教育理论学习。

另外,如果案例中还有一些问题没有解决,或解决得不理想,教师感到不满意,这都会促使教师进行深入、细致的教育理论学习,这种学习是教师聚焦问题进行研究的学习,是为了更好地解决教学问题寻找对策的学习,因而具有明确的目的和针对性,学习效果往往比较明显,能够起到事半功倍的作用。这时,教师会感到教育教学理论没有想象的那么抽象,那么遥不可及,反而会成为帮助教师提炼、归纳教学理念的框架、方法和抓手,有助于他们内化教育教学理论知识,提高教学理论水平,有助于他们学会运用科学的教育教学理论有针对性地指导教学实践。

(三)有助于教师总结经验教训

有过一定教学经历的教师谈起自己的教学时,会有得意、成功的感觉和具体的事例,也会有一些沮丧、无助、遗憾的感觉和体会。不论是成功还是遗憾之处,他们有时会大概想一想,但由于种种原因没有对此进行深入的深究,因此,常常处于知其然,而不知其所以然的状态。

但是,如果认真地撰写案例,他们就需要对教学实践进行反思,选择适当的、具有典型性的事件进行记录、描述和分析,力求能够从中认识到为什么有些教学

细节获得了成功,而有些教学细节则教学效果不甚理想,通过反思和深究,帮助自己不仅能够知其然,而且能够知其所以然,提炼并明确知晓使教学效果理想的、有效的教学行为是什么及其教育理论依据是什么。教师只有知其所以然,才能更有针对性地指导今后的教学实践,使有效教学的经验得以产生正迁移。

二、研讨教育案例的目的

教育案例研讨是经验研究、理论研究与应用研究的相互结合,它来源于教育实践,扎根在教育实践,又指导教育实践,有助于培养教师对教学中遇到的问题进行探究的精神、探究的意识和探究的能力。教育案例研讨还有助于教师群体的集体成长和专业发展,这主要体现在以下三个方面:

(一)促进教师交流研讨

教育案例是包含已经发生的真实、具体、典型的教育教学事件的例子,教师在撰写案例时可以从不同的角度反映教师在处理这些问题时的行为、态度、思想情感变化,并提出解决问题的思路、对策和例证。当然,不同的教师对同一个案例会产生不同的解读,而不同的解读结果恰恰在一定程度上反映出教师的教学理念和教学思路。因此,教育案例非常适合在教研组的范围内,由教师定期进行交流和研讨,它是教师之间进行专业交流的重要媒介,是开展教育教研研讨的宝贵资源。

每个教师都可以写出发生在自己或自己的学生身上的案例故事,这些故事可以成为教研活动的媒介和有效载体,能够较为集中地反映教师在教学活动中遇到的问题、矛盾、困惑,以及由此产生的各种想法、思路和解决问题的对策等。就这些问题和想法开展交流讨论,能够开启思路,拓展思维,不仅有助于提高有教学经验教师的分析能力,而且对教学经验不足的年轻教师提高他们的专业水平也非常有益。

(二)培养教师的问题意识和研究意识

教育案例是一种媒介,是一种载体,其中包含着一些教学问题,隐藏有一定的教育教学理念。这些有助于培养教师的问题意识和研究意识,提高教师的专业素质。值得注意的是,运用案例的主要目的并不是直截了当地传授教育教学理论知识,而是有目的地引导教师通过对案例中呈现出现象或问题进行思考和探究,挖掘出案例中可能隐含的教育教学理念,让教师感悟和体会出案例的写

作意图,以寻找解决案例问题的方法。

教学是一个由多种要素参与其中、复杂的信息交流活动,这些要素之间相互影响、相互制约、互为因果,使得教学活动和教学过程具有一定的不确定性。因此,教师在利用教育案例进行探究时,其目的并不是为了单纯地寻找一个解决问题的统一的答案或唯一的答案,而是在探究的过程中对问题进行多方面、多层次、多角度的深入思考,如教师的教学行为、教学过程、化解教学难点的方法、教学媒体运用是否合理、教学节奏是否恰当、教学效果以及学生对学习的投入(身体投入还是认知、情感投入)状况等。这些都有助于培养教师的问题意识和研究意识,达到培养研究型教师的目的。

(三)有助于促进年轻教师的专业成长

年轻教师教学经历较少,经验相对缺乏,因此,案例研讨就成为丰富他们教学经历和经验的有效途径。由于案例是对真实的教育教学事件的描述,因此,它所呈现出的教育教学情景和问题与实际教育教学的情景和问题之间的差距比较小,具有非常好的迁移作用。

由于案例是对典型的教育教学事件的描述,具有一定的普遍性,因此,年轻教师在以后的教学实际工作中碰到类似的情景和问题的可能性比较大,教育案例研讨为他们提供了一定的借鉴机会。

由于教育案例是对真实、典型的教育教学事件的描述,它也为准教师未来的教学可能遇到的问题以及如何解决这些问题做好一定的准备,有助于促使他们把教育教学知识向教学实践能力转化,因此,在教师教育中可以发挥重要的作用。

参考文献

1. 鲍传友. 做研究型教师[M]. 北京:教育科学出版社,2009.
2. 李忠如. 试论课堂教学案例的基本理论和实践[J]. 教育理论与实践,2001(4):54—59.
3. 彭爱和. 网络环境下的案例反思式教学探究[J]. 外语界,2009(1):65—66.
4. 王雅芬. 中学英语课堂教学案例的开发与运用[J]. 中小学英语教学与研究,2007(5):24—27.
5. Wallace M J. *Action research for language teachers*. Cambridge University Press, 1998. Beijing: People Education Press, 2000.
6. Melvin T Copeland. *Marketing Problems*. 1920.

第二章 基于案例的英语词汇教学研究

词汇是英语学习和应用的基础。有越来越多的研究表明,学生英语词汇量的多少和运用英语词汇能力的强弱是影响他们英语学习是否获得成功的一个非常重要的因素。很难想象英语词汇没有掌握好的学生能够运用英语自如地进行理解和表达。

词汇是学习任何一门语言的基础。如果没有词汇多方面的参与,深刻、广泛的交际是非常困难的。虽然英语词汇学习非常重要,但我国学生在英语词汇学习方面遇到了不少的困难和麻烦,如记忆单词的困难和运用单词的困难。

在这一章,我们试图通过对学生学习英语词汇的困难进行深入的分析,寻找导致他们学习和运用英语词汇困难的原因,发现词汇教与学中存在的问题,并提出解决问题的相关对策。

在教学实践中,我们常常发现学生学习了一段时间的英语后出现两极分化的现象。许多研究显示,导致两极分化出现的原因之一是学生在英语词汇学习方面没有过关。学生丧失学习英语的兴趣和自信心的原因之一也是因为词汇没有过关。对于英语词汇的学习,学生普遍具有畏难情绪,感到学习效果不佳,总是背了单词又忘,忘了再背,在这样反复的记忆与忘记的“拉锯战”中丧失了学习英语的兴趣和热情。有时,学生感到好不容易记住单词,但在使用中又不断出现错误;这一次犯的是拼写错误,下一次犯的是搭配错误,再下一次犯的是时态错误,再下一次又犯了语用错误,总之,错误不断。在这样频繁的出现错误、改正错误、又出现错误、又改正错误的过程中,学生学习英语的热情被一点一点地冷却了;学好英语的自信心被一点一点地消磨掉了;刚开始他们对学英语的好奇心以及以好奇心为支撑的对学习英语的兴趣也逐渐消失,学好英语的自信心也随之消失,很有可能荡然无存。

导致这种状况出现的原因很多,如学生自身的原因(内因)、教学和教材的原因(外因)。就学生自身的原因而言,一个重要但往往被忽视的原因就是他们对英语词汇学习形成了一些片面的认识,以及在这样一些片面认识影响下所采取