

全国高等教育自学考试指定教材  
义务教育专业（独立本科段）

# 义务教育比较研究

（2011年版）

（附：义务教育比较研究自学考试大纲）

全国高等教育自学考试指导委员会 组编

主 编 张德伟  
主 审 洪 俊  
参 审 马健生 张 杰

东北师范大学出版社  
长 春

---

**图书在版编目 (CIP) 数据**

义务教育比较研究/张德伟主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2010. 11

ISBN 978 - 7 - 5602 - 6613 - 8

I. ①义… II. ①张… III. ①义务教育—比较教育—世界—高等教育—自学考试—教材 IV. ①G512.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 214294 号

---

责任编辑: 付 好 王 蕾 封面设计: 张 然

责任校对: 刘晓军 曲 颖 责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行

长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

电话: 0431—85687213

传真: 0431—85691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: [sdcbs@mail.jl.cn](mailto:sdcbs@mail.jl.cn)

东北师范大学出版社激光照排中心制版

印装

2011 年 10 月第 1 版 2011 年 10 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 185mm×260mm 印张: 20 字数: 440 千

---

定价: 34.00 元

# 【目 录】

## 义务教育比较研究自学考试大纲

I 课程性质与设置目的·····	5
II 课程内容与考核目标·····	6
III 关于大纲的说明与考核实施要求·····	29
IV 附 录 试题类型示例·····	32
后 记·····	33

## 义务教育比较研究

第一章 导 论·····	37
第一节 义务教育的概念和基本含义·····	37
一、中外“义务教育”概念界说·····	37
二、“义务教育”中“义务”的多方面含义·····	39
第二节 义务教育的性质、地位和功能·····	42
一、义务教育的性质·····	42
二、义务教育的地位·····	44
三、义务教育的功能·····	47
第三节 义务教育的历史发展·····	48
一、古代和中世纪的义务教育·····	48
二、近代的义务教育·····	51
三、现代的义务教育·····	59
第二章 世界若干国家普及义务教育的现状（上）·····	64
第一节 英国普及义务教育的现状·····	64
一、英国社会和教育发展的整体状况·····	64
二、英国义务教育的目的和目标·····	65
三、英国义务教育的内容·····	66

四、英国义务教育的主要实施途径 .....	68
五、当代英国义务教育的改革发展动向 .....	69
第二节 法国普及义务教育的现状 .....	73
一、法国社会和教育发展的整体状况 .....	73
二、法国义务教育的目的和目标 .....	75
三、法国义务教育的内容 .....	76
四、法国义务教育的主要实施途径 .....	76
五、当代法国义务教育的改革动向 .....	78
第三节 德国普及义务教育的现状 .....	81
一、德国社会和教育发展的整体状况 .....	81
二、德国义务教育的目标 .....	83
三、德国义务教育的内容 .....	84
四、德国义务教育的主要实施途径 .....	85
五、当代德国义务教育的改革动向 .....	86
第四节 芬兰普及义务教育的现状 .....	89
一、芬兰社会和教育发展的整体状况 .....	89
二、芬兰义务教育的目标 .....	91
三、芬兰义务教育的内容 .....	92
四、芬兰义务教育的主要实施途径 .....	93
五、当代芬兰义务教育改革与发展 .....	94
<b>第三章 世界若干国家普及义务教育的现状（中） .....</b>	<b>97</b>
第一节 美国普及义务教育的现状 .....	97
一、美国社会和教育发展的整体状况 .....	97
二、美国义务教育的目的和目标 .....	99
三、美国义务教育的内容 .....	100
四、美国义务教育的主要实施途径 .....	101
五、当代美国义务教育的改革动向 .....	102
第二节 俄罗斯普及义务教育的现状 .....	105
一、俄罗斯社会和教育发展的整体状况 .....	105
二、俄罗斯义务教育的目标 .....	106
三、俄罗斯义务教育的内容 .....	107
四、俄罗斯义务教育的主要实施途径 .....	108
五、当代俄罗斯义务教育的改革动向 .....	109

第三节	日本普及义务教育的现状·····	111
一、	日本社会和教育发展的整体状况·····	111
二、	日本义务教育的目的和目标·····	113
三、	日本义务教育的内容·····	114
四、	日本义务教育的主要实施途径·····	114
五、	新世纪日本义务教育改革的动向·····	116
第四节	澳大利亚普及义务教育的现状·····	118
一、	澳大利亚社会和教育发展的整体状况·····	118
二、	澳大利亚义务教育的目标·····	120
三、	澳大利亚义务教育的内容·····	122
四、	澳大利亚义务教育的主要实施途径·····	123
五、	当代澳大利亚义务教育改革与发展·····	124
第四章	世界若干国家普及义务教育的现状（下）·····	128
第一节	朝鲜普及义务教育的现状·····	128
一、	朝鲜社会和教育发展的整体状况·····	128
二、	朝鲜义务教育的目标·····	129
三、	朝鲜义务教育的内容·····	130
四、	朝鲜普及义务教育的特点·····	132
第二节	韩国普及义务教育的现状·····	134
一、	韩国社会和教育发展的整体状况·····	134
二、	韩国义务教育的目的和目标·····	135
三、	韩国义务教育的内容·····	136
四、	韩国普及义务教育的经验·····	137
第三节	埃及普及义务教育的现状·····	139
一、	埃及社会和教育发展的整体状况·····	139
二、	埃及义务教育的目的和目标·····	140
三、	埃及义务教育的内容·····	142
四、	埃及义务教育的主要实施途径·····	143
五、	当代埃及义务教育的改革动向·····	144
第四节	巴西普及义务教育的现状·····	146
一、	巴西社会和教育发展的整体状况·····	146
二、	巴西义务教育的目标·····	147
三、	巴西义务教育的内容·····	148

四、巴西普及义务教育的主要举措·····	149
五、当代巴西义务教育的改革动向·····	152
<b>第五章 国际视阈中义务教育的思想、理论与思潮·····</b>	<b>154</b>
第一节 近现代义务教育的思想基础·····	154
一、近代义务教育的思想基础·····	154
二、现代义务教育的思想基础·····	156
第二节 义务教育理论的核心问题·····	157
一、义务教育的权利—义务关系·····	157
二、义务教育的机会均等原则·····	158
三、义务教育经费的“设置者负担主义”和“受益者负担”原则·····	161
第三节 当代重大国际教育思潮与义务教育·····	162
一、“终身教育”思潮与义务教育·····	162
二、“全民教育”思潮与义务教育·····	165
三、“全纳教育”思潮与义务教育·····	169
<b>第六章 国际义务教育学制比较·····</b>	<b>174</b>
第一节 义务教育学制的基本问题·····	174
一、义务教育学制的概念和类型·····	174
二、义务教育学制的历史变迁·····	175
三、义务教育学制的现状·····	176
第二节 八国义务教育学制概况·····	178
一、美国义务教育学制·····	178
二、英国义务教育学制·····	180
三、芬兰义务教育学制·····	181
四、法国义务教育学制·····	183
五、德国义务教育学制·····	184
六、日本义务教育学制·····	186
七、韩国义务教育学制·····	188
八、俄罗斯义务教育学制·····	189
第三节 义务教育学制的衔接·····	191
一、幼儿园教育与小学教育的衔接·····	191
二、小学教育与初中教育的衔接·····	193
三、初中教育与高中教育的衔接·····	194

第四节	义务教育阶段学校教育的统合	195
一、	普通教育与职业技术教育的统合	195
二、	普通教育与特殊教育的统合	196
三、	学校教育与社区的融合	197
第七章	国际义务教育课程与教学比较	200
第一节	近现代课程与教学理论	200
一、	近代的课程与教学理论	200
二、	现代课程理论的形成与发展	203
三、	现代教学理论的发展	206
第二节	义务教育课程的设置与实施	208
一、	义务教育课程的设置	208
二、	义务教育课程的实施	223
第三节	义务教育阶段的教学组织形式和教学方法	225
一、	义务教育阶段的教学组织形式	225
二、	义务教育阶段的教学方法	229
第八章	国际义务教育的教师比较	234
第一节	义务教育教师问题概论	234
一、	义务教育教师的职能与身份	234
二、	义务教育教师的权利和义务	237
三、	义务教育教师的地位和待遇	239
第二节	义务教育教师的数量、质量与评价	242
一、	义务教育教师队伍的数量	242
二、	义务教育教师队伍的质量	244
三、	义务教育教师的评价	245
第三节	义务教育教师的继续教育	249
一、	教师继续教育的观念革新	249
二、	教师继续教育的条件支持	250
三、	教师继续教育的具体实施	252
第九章	国际义务教育管理与经费投入比较	258
第一节	义务教育行政管理体制	258
一、	中央集权制	258
二、	地方分权制	259

三、中央集权与地方分权并存制·····	261
第二节 义务教育阶段的学校内部管理·····	262
一、学校内部管理体制·····	262
二、校本管理改革·····	263
三、学校安全管理·····	265
第三节 学校与家庭合作·····	271
一、家校合作的内涵和类型·····	271
二、家校合作的模式及现状·····	272
第四节 义务教育的投资体制·····	275
一、中央集权模式·····	275
二、地方分权模式·····	276
三、共同分担模式·····	278
第五节 义务教育的经费投入·····	278
一、各国义务教育经费投入的基本情况·····	278
二、英美国家义务教育经费投入改革·····	280
<b>第十章 国际视野下的义务教育公平问题·····</b>	<b>282</b>
第一节 教育公平与义务教育均衡发展·····	282
一、教育公平的内涵与特点·····	282
二、教育公平的理念·····	284
三、教育公平与义务教育均衡发展的关系·····	286
第二节 义务教育非均衡发展的现状及其影响因素·····	288
一、义务教育非均衡发展的现状·····	288
二、义务教育非均衡发展的因素分析·····	290
第三节 推进义务教育均衡发展 with 教育公平的实践模式和政策措施·····	291
一、国外推进义务教育均衡发展的实践模式·····	291
二、世界各国推进义务教育公平的政策措施·····	294
<b>参考文献·····</b>	<b>301</b>
<b>后 记·····</b>	<b>312</b>

全国高等教育自学考试  
义务教育专业（独立本科段）

# 义务教育比较研究 自学考试大纲

（含考核目标）

全国高等教育自学考试指导委员会 制定

# 前 言

为了适应社会主义现代化建设事业的需要，鼓励自学成才，我国在 20 世纪 80 年代初建立了高等教育自学考试制度。高等教育自学考试是个人自学、社会助学和国家考试相结合的一种高等教育形式。应考者通过规定的专业课程考试并经思想品德鉴定达到毕业要求的，可获得毕业证书。国家承认学历并按照规定享有与普通高等学校毕业生同等的有关待遇。经过近 30 年的发展，高等教育自学考试为国家培养造就了大批专门人才。

课程自学考试大纲是国家规范自学者学习范围、要求和考试标准的文件，它是按照专业考试计划的要求，具体指导个人自学、社会助学、国家考试、编写教材及自学辅导书的依据。

为更新教育观念，深化教学内容及方式，考试制度，质量评价制度改革，更好地提高自学考试人才培养的质量，全国高等教育自学考试指导委员会各专业委员会按照专业考试计划的要求，组织编写了课程自学考试大纲。

新编写的大纲：在层次上，专科参照一般普通高校专科或高职院校的水平，本科参照一般普通高校本科水平；在内容上，力图反映学科的发展变化以及自然科学和社会科学近年来的研究成果。

全国高等教育自学考试指导委员会教育类专业委员会参照普通高等学校全日制普通高等学校相关课程的教学基本要求，结合自学考试义务教育专业的实际情况，组织编写的《义务教育比较研究自学考试大纲》，经教育部批准，现颁发施行。各地教育部门、考试机构应认真贯彻执行。

全国高等教育自学考试指导委员会

2011 年 9 月

# 目 录

I	课程性质与设置目的 .....	5
II	课程内容与考核目标 .....	6
	第一章 导 论 .....	6
	第二章 世界若干国家普及义务教育的现状（上） .....	8
	第三章 世界若干国家普及义务教育的现状（中） .....	8
	第四章 世界若干国家普及义务教育的现状（下） .....	8
	第五章 国际视阈中义务教育的思想、理论与思潮 .....	15
	第六章 国际义务教育学制比较 .....	17
	第七章 国际义务教育课程与教学比较 .....	20
	第八章 国际义务教育的教师比较 .....	23
	第九章 国际义务教育管理与经费投入比较 .....	25
	第十章 国际视野下的义务教育公平问题 .....	27
III	关于大纲的说明与考核实施要求 .....	29
IV	附 录 试题类型示例 .....	32
	后 记 .....	33

# I 课程性质与设置目的

义务教育比较研究是高等教育自学考试义务教育专业（独立本科段）的选修课，供义务教育阶段的学校在职教师和教育管理人员在“专升本”教育中选修。

本课程以使学习者以国际视野、比较的思维考察当代外国义务教育改革发展中的重大理论和实践问题，认识世界义务教育发展的一般规律和各国的特殊规律，借鉴外国改革发展义务教育的先进经验以改善我国的义务教育为目的。本课程在义务教育专业课程体系中居于基础地位，在学习掌握教育基础理论上具有工具性作用。学习本课程，可以开阔学习者的视野，即帮助学习者从世界视阈中认识我国新时期义务教育改革发展的政策、制度及实际问题；可以深化教育基础理论，即通过探讨世界义务教育发展的一般规律和各国的特殊规律，升华对义务教育的理性认识；可以掌握改善教育管理和解决课程及教学实际问题的智慧和方法，即通过探讨外国教育管理和课程教学方面的理论和实践，透视我国在这些方面存在的问题，从而生发解决问题的自觉性，学会解决问题的技巧和方法。

通过本课程的学习，学习者要了解世界义务教育的基础性概念知识及其发展历程，以及若干发达国家和发展中国家普及义务教育的状况，在此基础上，深刻理解国际义务教育的基本思想与理论，深入理解国际义务教育阶段的学校制度，课程与教学，教师，行政管理及经费投入等方面的重大问题，掌握分析研究这些方面问题的方法，形成比较分析国际义务教育领域重大理论和实际问题的综合能力。

## II 课程内容与考核目标

### 第一章 导 论

#### 一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解国内外对“义务教育”概念及其含义所作的界说以及世界义务教育的大致发展历程，理解近现代义务教育的特点，掌握义务教育的性质、地位和功能。

#### 二、课程内容

##### 第一节 义务教育的概念和基本含义

###### 1. 中外“义务教育”概念界说

英国、美国、日本和我国有关文献对“义务教育”概念所作的界说，分析各国义务教育的定义的线索。

###### 2. 义务教育中“义务”的多方面含义

义务教育中“义务”的本义：“强迫”。

义务教育中“义务”的四项基本含义：（1）使儿童就学的义务；（2）学校设置义务；（3）就学保障义务或奖学义务；（4）禁止义务。

当代义务教育中“义务”的新内涵：“义务”即“权利”。

##### 第二节 义务教育的性质、地位和功能

###### 1. 义务教育的性质

现代义务教育的三个重要性质：（1）义务性；（2）强迫性；（3）无偿性。

###### 2. 义务教育的地位

义务教育的基础地位，义务教育的战略地位。

###### 3. 义务教育的功能

义务教育具有的功能：促进个体社会化的功能，促进个体个性化的功能，使个体掌握谋生本领的功能，使个体获得自由幸福和精神享受的功能，政治功能，经济功能，文化功能和社会发展功能。

##### 第三节 义务教育的历史发展

###### 1. 古代和中世纪的义务教育

原始社会的义务教育——“成年礼”，古希腊奴隶制城邦国家斯巴达的义务教育，古希腊哲学家、教育家柏拉图的义务教育思想。

中世纪欧洲基督教教会关于免费教育的规定，中世纪欧洲封建世俗政权的义务教育政策。

## 2. 近代的义务教育

近代义务教育思想的形成和发展：（1）文艺复兴时期人文主义思想家伊拉斯谟、托马斯·莫尔、夸美纽斯的义务教育思想；（2）宗教改革时期宗教改革家马丁·路德、约翰·加尔文的义务教育思想；（3）思想启蒙运动时期法国启蒙思想家拉夏洛泰、孔多塞的义务教育思想；（4）德国教育家费希特的国家主义义务教育理论；（5）美国政治家、思想家托马斯·杰弗逊和教育家贺拉斯·曼的民主主义义务教育思想。

近代义务教育制度的确立和发展：（1）德国的近代义务教育制度；（2）英国的近代义务教育制度；（3）法国的近代义务教育制度；（4）美国的近代义务教育制度；（5）日本的近代义务教育制度。

## 3. 现代的义务教育

现代义务教育理论的主要内涵：教育平等思想。

现代义务教育的实践：（1）英国、法国、德国、美国、日本的现代义务教育；（2）苏联的现代义务教育；（3）发展中国家的普及义务教育。

## 三、考核知识点

1. 义务教育的概念和基本含义
2. 义务教育的性质、地位和功能
3. 义务教育的历史发展

## 四、考核要求

1. 义务教育的概念和基本含义

识记：（1）中外“义务教育”概念界说

（2）义务教育中“义务”的本义

（3）义务教育中“义务”的四项基本含义

领会：当代义务教育中“义务”的新内涵

2. 义务教育的性质、地位和功能

识记：关于义务教育性质的几种认识

领会：（1）现代义务教育的三个重要性质

（2）义务教育的基础地位和战略地位

（3）义务教育的功能

3. 义务教育的历史发展

识记：（1）古代和中世纪的义务教育

（2）近代的义务教育

（3）现代的义务教育

- 领会：(1) 不同历史时期义务教育的主要特征  
(2) 近现代义务教育在民族国家建构和经济发展中所起的作用

## 第二、三、四章 世界若干国家普及义务教育的现状（上、中、下）

### 一、学习目的与要求

通过这三章的学习，了解英国、法国、德国、芬兰、美国、俄罗斯、日本、澳大利亚、朝鲜、韩国、埃及、巴西等 12 个国家普及义务教育的现状，理解各国社会发展对义务教育的要求及其义务教育在教育系统中的位置，深刻理解各国义务教育的目的、目标、主要内容、实施途径和改革发展动向，掌握从社会性观点分析各国普及义务教育的独特性的方法。

### 二、课程内容

#### 第二章 第一节 英国普及义务教育的现状

##### 1. 英国社会和教育发展的整体状况

英国的社会状况，英国的教育状况，英国实行十一年制义务教育（5—16 岁）。

##### 2. 英国义务教育的目的和目标

国家课程的目的，学校课程的价值和目的，学校课程的具体目标。

##### 3. 英国义务教育的内容

英国的国家统一课程。

##### 4. 英国义务教育的主要实施途径

通过公立学校实施义务教育，通过私立学校实施义务教育，通过家庭学校实施义务教育。

##### 5. 当代英国义务教育的改革发展动向

20 世纪 80 年代以来，英国义务教育的发展动向：(1) 实施国家统一课程和考试，加强义务教育的中央集权管理；(2) 推行教育的市场化改革，提高义务教育质量；(3) 建立教育行动区，加强对薄弱学校的扶持；(4) 创设和发展特色学校，鼓励学校关注教育质量；(5) 普通教育与职业教育一体化发展；(6) 对特殊儿童实施一体化教育和全纳教育。

#### 第二章 第二节 法国普及义务教育的现状

##### 1. 法国社会和教育发展的整体状况

法国的社会状况，法国的教育状况，法国实行十年制义务教育。

##### 2. 法国义务教育的目的和目标

小学教育的目的和目标，中学教育的目的和目标。

##### 3. 法国义务教育的内容

小学的课程，初中的课程，高中第一学年的课程。

#### 4. 法国义务教育的主要实施途径

通过公立学校实施义务教育，通过私立学校实施义务教育。

#### 5. 当代法国义务教育的改革动向

20 世纪八九十年代的义务教育改革：（1）教育管理体制改革；（2）促进教育公平；（3）提高教育质量。

21 世纪的义务教育改革：（1）《学校未来的导向与纲要法》的颁布与实施；（2）义务教育阶段的学区划分与入学限制；（3）教育质量的提高与改善。

### 第二章 第三节 德国普及义务教育的现状

#### 1. 德国社会和教育发展的整体状况

德国的社会状况，德国的教育状况，德国实行十二年制义务教育（部分州为十三年）。

#### 2. 德国义务教育的目标

小学教育的目标，中学教育的目标。

#### 3. 德国义务教育的内容

小学的教育内容，中学的教育内容。

#### 4. 德国义务教育的主要实施途径

通过公立中小学实施义务教育，通过私立中小学实施义务教育。

#### 5. 当代德国义务教育的改革动向

20 世纪 90 年代的义务教育改革：依据原联邦德国的教育模式，对联邦德国和民主德国的教育进行接轨。

新世纪的义务教育改革：（1）“十二条教改建议”；（2）“2005—2010 教育发展备忘录”。

### 第二章 第四节 芬兰普及义务教育的现状

#### 1. 芬兰社会和教育发展的整体状况

芬兰的社会状况，芬兰的教育状况，芬兰实行九年制义务教育。

#### 2. 芬兰义务教育的目标

芬兰 1998 年《基础教育法》规定的九年义务教育的目标。

#### 3. 芬兰义务教育的内容

国家核心课程改革，2004 年制定、2006 年实施的义务教育课程方案。

#### 4. 芬兰义务教育的主要实施途径

芬兰通过单轨制的综合学校实施义务教育，包括六年制的小学教育和三年制的初中教育。

#### 5. 当代芬兰义务教育改革与发展

20 世纪 70 年代以来的义务教育改革：（1）推行内向创生型教育改革；（2）建立平等与公平的教育体系；（3）打造专家型教师队伍；（4）实施全方位的个性化教学；（5）秉持发展性教育评价。

### 第三章 第一节 美国普及义务教育的现状

#### 1. 美国社会和教育发展的整体状况

美国的社会状况，美国的教育状况，美国各州普及义务教育的年限在9—12年之间。

#### 2. 美国义务教育的目的和目标

《2000年目标：美国教育法》规定的到2000年学校应达到的目标，《不让一个孩子掉队》法案规定的教育改革发展目标。

小学教育的培养目标，中学教育的培养目标。

#### 3. 美国义务教育的内容

小学的课程，中学的课程。

#### 4. 美国义务教育的主要实施途径

通过公立学校实施义务教育，通过私立学校实施义务教育，通过家庭学校实施义务教育。

#### 5. 当代美国义务教育的改革动向

20世纪80年代以来，美国义务教育的改革动向：（1）学校选择运动：将市场机制引入学校教育之中；（2）建立契约学校，改善学校的总体质量；（3）缩小学校规模，建立小型学校；（4）扶助薄弱中小学校，促进义务教育质量的校际均衡；（5）关注弱势群体的教育，提高义务教育的公平。

### 第三章 第二节 俄罗斯普及义务教育的现状

#### 1. 俄罗斯社会和教育发展的整体状况

俄罗斯的社会状况，俄罗斯的教育状况，俄罗斯实行九年制义务教育。

#### 2. 俄罗斯义务教育的目标

1992年颁布的《俄罗斯联邦教育法》规定的教育目的，1994年批准的《普通教育机构共同章程》规定的初等普通学校的培养目标和基础普通学校的培养目标。

#### 3. 俄罗斯义务教育的内容

1992年颁布的《俄罗斯联邦教育法》确定的对教育内容的总要求，1993年通过的《俄罗斯普通教育基础计划》规定的联邦课程、民族地方课程和学校课程。

#### 4. 俄罗斯义务教育的主要途径

义务教育的实施机构：九年制普通基础学校，十一年一贯制的中等（完全）普通学校，三至四年制初等教育机构。

俄罗斯义务教育机构的类型：国立、市立、非国立。

#### 5. 当代俄罗斯义务教育的改革动向

20世纪90年代以来，俄罗斯义务教育的改革动向：（1）修改《普通教育国家教育标准》；（2）在中小学开设信息学课程；（3）建立现代化师范教育体系；（4）提出向十一年义务教育过渡计划。

### 第三章 第三节 日本普及义务教育的现状

#### 1. 日本社会和教育发展的整体状况