

◎全民优质服务案例发展的理论与实践丛书◎

袁嘉敏 顾谷平 吴长平 徐小洲 主编

以教育信息化 促进教育均衡发展 ——宁波市江东区的实践与思考

李艳 董明杰 董榕 主编

山东教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

以教育信息化促进教育均衡发展/李艳,董明杰,董榕
主编. — 济南:山东教育出版社,2009.12

(全民优质教育均衡发展的理论与实践丛书/戴嘉敏,
周谷平等主编)

ISBN 978-7-5328-6572-7

I. ①以… II. ①李…②董…③董… III. ①信息技
术—应用—中小学—学校教育—研究—中国 IV. ①G639.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第229965号

全民优质教育均衡发展的理论与实践丛书

戴嘉敏 周谷平 吴长平 徐小洲 主编

以教育信息化促进教育均衡发展

——宁波市江东区的实践与思考

李 艳 董明杰 董 榕 主编

主 管: 山东出版集团

出版者: 山东教育出版社

(济南市纬一路321号 邮编:250001)

网 址: <http://www.sjs.com.cn>

发 行: 山东教育出版社

印 刷: 山东临沂新华印刷集团有限公司

版 次: 2010年4月第1版第1次印刷

规 格: 787mm×1092mm 16开本

印 张: 19印张

字 数: 317千字

书 号: ISBN 978-7-5328-6572-7

定 价: 32.00元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)

目 录

总 序	/1
第一章 教育均衡发展与教育信息化	/1
第一节 教育均衡发展及其实现途径	/3
一、教育均衡发展的内涵	/3
二、教育均衡发展的实现途径	/4
第二节 以教育信息化促进教育均衡发展	/9
一、教育信息化的概念及分类	/9
二、教育信息化的前景及意义	/10
第三节 中国教育信息化进程概述	/12
一、中国教育信息化建设工程	/12
二、中国基础教育信息化进程中的大事件	/14
三、中小学信息技术教育	/18
第四节 中国基础教育信息化进程中的问题	/20
一、现存的主要问题	/20
二、可能的对策	/24
第二章 以教育信息化促进教育均衡发展的国际经验	/26
第一节 欧盟的 eTwinning 项目	/26
一、项目的背景及主要内容	/26
二、项目的合作模式及案例介绍	/30
第二节 英国的“全国学习网”和“新机会基金”项目	/32
一、“全国学习网”项目	/32

二、“新机会基金”项目	/33
第三节 美国的教育信息技术发展计划	/36
一、教育信息技术发展计划简介	/36
二、教师信息技术培训计划	/37
第四节 日本的教育信息化计划	/38
一、教育信息化计划简介	/38
二、信息化环境建设及师资培训	/39
第五节 韩国的教育信息化综合发展方案	/40
一、基础设施和资源建设	/40
二、中小学信息技术教育	/42
三、教师信息素养培养	/42
第六节 新加坡的教育信息化规划及主要举措	/43
一、教育信息化规划	/43
二、教育电子簿	/44
三、教师信息素养培养	/45
第三章 以教育信息化促进教育均衡发展的国内经验	/46
第一节 北京市:教育信息化的“三三四”目标及成效	/46
一、“三三四”目标的提出	/46
二、教育信息化建设的成效	/47
第二节 江苏省:“送优质教学资源下乡工程”	/49
一、工程背景介绍	/49
二、工程主要内容	/49
第三节 广东省:“粤龙门”校园工程、城域教育网建设及师资培训	/50
一、“粤龙门”校园工程	/51
二、多渠道共享教育资源	/52
第四节 农村中小学远程教育工程	/53
一、中国“农远工程”简介	/53
二、浙江省“农远工程”概况	/55
第四章 以教育信息化促进教育均衡发展的宁波市江东区经验——环境建设	/59
第一节 江东区基础教育信息化概况	/60
第二节 江东区基础教育信息化环境建设	/61

一、教育信息化环境建设的主要措施	/61
二、教育信息化建设的五个阶段	/62
三、教育信息化软件环境建设	/64
第三节 江东区教育信息化“十一五”行动指南	/64
一、现状分析	/64
二、提高认识,增强教育信息化机遇意识	/65
三、“十一五”期间教育信息化推进的基本思路	/66
四、加强组织领导,建立教育信息化发展的长效机制	/68
第四节 “视像中国计划”在江东区的实践	/69
一、背景介绍	/69
二、“视像中国计划”在太古小学启动	/69
三、“视像中国计划”在太古小学的主要活动	/75
四、“视像中国计划”的启迪与思考	/80
五、“视像中国计划”活动中需要注意的问题	/81
第五章 以教育信息化促进教育均衡发展的宁波市江东区经验——学科整合	/82
第一节 借助网络优势,实现课程整合	/82
一、网络在组织教学中的作用	/83
二、发挥网络优势,实行课程整合的途径	/84
三、实行课程整合要坚持人本主义的方向	/85
点评	/86
第二节 信息技术与语文学科的整合	/87
一、精心创设学习情境,激励学生主动学习	/87
二、依托 Internet,引导学生合理利用网络资源	/88
三、做好课堂教学设计,促进主体积极性的发挥	/89
点评	/89
第三节 拓宽 Word 教材视野的实践	/90
一、语文课:“排列句子”与“剪切”、“复制”	/90
二、语文课:“修改错别字”与“字体”设置	/91
三、数学课:“设计口算练习”与插入“符号”	/92
四、数学课:“解应用题”与插入“表格”	/93
五、科学课:“制作环保宣传画”与“自选图形”、“艺术字”	/93
六、信息技术课:“撰写小论文”与 Word 综合应用	/94

- 点评 /95
- 第四节 社会建构主义与学生自学能力的培养 /95
- 一、“兴趣”激发求知动机 /96
- 二、“任务”养成自学习惯 /96
- 三、“争论”促使自觉学习 /97
- 四、“媒体”传授自学方法 /97
- 五、“网络”培养自学能力 /98
- 点评 /99
- 第五节 信息技术与品德课的有机整合 /100
- 一、利用信息技术生动再现生活情景,激活学生的生活经验 /100
- 二、利用信息技术丰富课堂教学模式,创设愉悦的教学氛围 /101
- 三、利用信息技术充实教学内容,增进课程的现实性和亲近感 /102
- 四、利用信息技术引导学生自主学习,培养搜集处理信息的能力 /102
- 点评 /104
- 第六节 基于“视像中国计划”的远程教学案例 /104
- 一、活动的缘起 /104
- 二、教学内容及教学目标 /105
- 三、教学活动的前期准备 /105
- 四、教学活动过程 /105
- 五、活动的启迪与思考 /109
- 点评 /110
- 第七节 基于 Webquest 的课堂教学模式尝试 /110
- 一、建构全新的课堂教学模式,提高师生信息素养 /111
- 二、系统分析教学活动,提高教师网络学习活动的组织能力 /115
- 点评 /117
- 第六章 以教育信息化促进教育均衡发展的宁波市江东区经验——教学设计 /118
- 第一节 小学语文课文《恐龙的灭绝》的教学设计 /118
- 一、设计思路 /118
- 二、学习目标 /119
- 三、教学过程设计(两课时) /119
- 点评 /123

- 第二节 小学语文课文《长征》的教学设计 /123
- 一、课程教学设计理念 /123
 - 二、教学目标 /124
 - 三、教学重点及难点 /124
 - 四、教学对象及学习需要分析 /124
 - 五、教学媒体选择与应用设计 /124
 - 六、教学过程 /126
 - 七、课程教学中的有效策略 /126
- 点评 /127
- 第三节 小学语文课文《声响作文》的教学设计 /128
- 一、课前谈话 /128
 - 二、播放“风雨交加、电闪雷鸣”的声响 /128
 - 三、再听声响,展开想象,练习写话 /128
 - 四、再听声音,感悟人生 /129
 - 五、小结 /129
- 点评 /131
- 第四节 小学数学内容《年、月、日》的教学设计 /131
- 一、教学目标 /131
 - 二、教学重点及难点 /132
 - 三、教学过程设计 /132
 - 四、课后反思 /133
- 点评 /134
- 第五节 小学数学内容《折线统计图》的教学设计 /135
- 一、教材与学情分析 /135
 - 二、教学目标 /136
 - 三、教学重点及难点 /136
 - 四、教学策略及教法设计 /136
 - 五、教学媒体设计 /137
 - 六、教学过程设计 /137
 - 七、教学反思 /140
- 点评 /141
- 第六节 小学英语课文《看猴子》的教学设计 /142
- 一、教学内容 /142

二、教学目标	/142
三、教学重点及难点	/142
四、教学过程设计	/142
五、教学反思	/146
点评	/147
第七节 小学信息技术课程内容《小蝌蚪找妈妈》的教学设计	/147
一、教学目标	/148
二、教学重点及难点	/148
三、教学过程设计	/148
四、教学反思	/154
点评	/155
第七章 以教育信息化促进教育均衡发展的宁波市江东区经验——教师发展	/156
第一节 基于网络的教研创新	/156
一、基于网络的教研活动	/156
二、教育技术专题研究	/158
第二节 教师信息技术培训	/158
一、教师信息技术培训的目标与内容	/158
二、教师信息技术培训的初步成效	/159
第三节 网络管理人员的培训	/160
一、培训的主要内容	/160
二、培训的成功经验	/163
三、培训中发现的问题	/163
第四节 教师成长电子档案袋系统的应用	/165
一、教师成长电子档案袋系统的建立背景	/165
二、数字化管理平台介绍	/165
三、教师成长电子档案袋系统的应用价值	/168
四、教师成长档案系统的使用保障制度	/169
第五节 伊阳工作室网站介绍	/169
一、栏目介绍	/169
二、网站特色	/170
三、对未来发展的思考	/172

第八章 以教育信息化促进教育均衡发展的宁波市江东区经验——学生发展	/173
第一节 江东区中小学信息技术教育概况	/173
一、中小学信息技术教育简介	/173
二、基于网络的德育活动	/174
第二节 “阿拉宁波”专题研究活动	/175
一、研究活动的背景	/175
二、研究活动的具体策划	/175
三、学生研究与汇报	/177
四、活动反思	/179
第三节 小学生“成长足迹”档案电子化评价实践	/179
一、研究背景	/180
二、总体设计	/181
三、模块构建	/183
四、实施策略	/190
五、实施成效	/191
六、阶段结论和后续研究	/193
第四节 江东区中学生媒体素养水平评估研究	/194
一、研究背景	/194
二、研究目的及意义	/196
三、研究方法与内容	/197
四、研究发现	/199
五、研究结论	/215
第五节 中小学媒体素养教育的现状及展望	/217
一、国际媒体素养教育概述	/218
二、国内媒体素养教育现状	/220
三、宁波市江东区未来媒体素养教育展望	/223
附录一 发挥网络优势 实现课程整合	/226
附录二 在信息技术教学环境下,学生信息素养和能力培养的实践与研究	/243
附录三 中学生媒体素养水平评估问卷及基本数据分析	/268
参考文献	/283
后 记	/290

教育均衡发展 with 教育信息化

自 1949 年新中国成立以来,尤其是改革开放政策实施以后,我国的教育事业取得了举世瞩目的成就,人民群众受教育水平得到了大幅度的提高。截至 2005 年,“普九”人口覆盖率超过了 95%,全国“两基”人口覆盖率超过 95%,接受高等教育的人口比例大大增加。不过,在经过几十年的快速发展后,我们的教育系统也暴露出了一些“瓶颈性”问题,如中小學生“学业负担过重”问题;“择校风”盛行;上学难问题;农民工子女受教育问题;城乡基础教育间的差距问题。此外,在不同教育类型、不同区域、不同学校、不同个体间仍有许多教育发展不均衡的现象。在这些问题中,有一些问题是多年的顽症,是悬而未决的老问题,如城乡基础教育差距问题;而另外一些是教育发展中出现的新问题,是在教育供求关系变化和发展中出现的新困境,如择校问题、农民工子女读书问题。所列举的这些新老问题都在告诉我们一个事实,即“教育均衡发展”这一目标在我国广大地区还没有得以完全的实现。

“教育非均衡发展”带来的直接后果是“择校”风越刮越甚。近十来年,中国各大中小城市的“择校”现象愈演愈烈,“择校”风从高中刮到初中,又从初中刮到小学,许多父母甚至从幼儿教育阶段开始一路“择校”上去,为宝宝上市区名牌“幼儿园”毫不吝啬地一掷千金,誓言要将“择校”进行到底!“择校”有禁无止,严重损害了教育的公平性,一定程度上引起了人民的不满和社会的不和谐。

与“择校”并行的另一个“教育非均衡发展”的后果是中小学生的“增负”。中小学生的书包异常沉重,他们的睡眠时间不足,每天有做不完的课内外练习和家庭作业,周末、节假日、寒暑假都被学习填满,考试排名带给许多孩子“差生”的头衔,让他们的生活蒙上了许多阴影……虽然教育部三令五申地要各地中小学“减负”,可是效果甚微。

是什么原因导致了“教育非均衡发展”现象的产生呢?人们在思考这一现象背后的原因时很容易直觉地从经济发展的差异上找答案。可是,若人们再深入分析一下成因,就会发现经济发展的不均衡可以部分地解释中国东西部地区之间、城市与农村之间的教育非均衡现象,但经济非均衡不是教育非均衡的充分或必要条件,同一个地区、同一个城市、同一个城区中也会出现明显的教育非均衡发展现象。同一城区各中小学在招生规模、班级规模、教师素质、资源配置方面可能存在巨大差异,其背后的主要原因是人们根深蒂固的精英主义,即将最好的人才集中到最好的学校中。^①“办教育需要两条腿走路,既注意普及,又注意提高。要办重点小学、重点中学、重点大学,要经过严格考试,把最优秀的人集中在重点中学和大学。”^②这样的教育理念在一定程度上导致了教育非均衡发展现象的出现。

学者杨东平曾在《中国教育蓝皮书(2003年)》中指出,“在经历了若干年追求数量的增长、规模的扩大之后,中国教育将进入一个以内涵发展和制度变革为主的新阶段。在这个阶段,改革将是比发展更为重要的目标,品质的提升将成为比数量的扩张更为优先的追求,评价和说明教育的关键词将是“均衡、公平、民主、效率、适用、纯洁”,等等。2005年5月25日,教育部颁布了《关于进一步推进义务教育均衡发展的若干意见》,从制度上、政策上为教育均衡发展提供了依据和保障。2006年6月颁布和实施修订后的《义务教育法》对促进义务教育均衡发展进行了规定,这是我国政府第一次将教育均衡发展写入国家法律。此外,教育部还出台了《教育部关于实事求是地做好农村中小学布局调整工作的通知》、《关于进一步加强贫困地区女童教育的十条意见》、《残疾人教育条例》、《流动少年儿童就学暂行办法》等文件,这些政策对于维护基础教育均衡发展和社会公平起到了重要的作用。

^① 程红艳、付俊:《关于基础教育均衡发展的七个问题辨析》,载《教学与管理》2007年第11期。

^② 中央教育科学研究所:《中华人民共和国教育大事记1949—1982》,教育科学出版社1983年版,第502页。

第一节 教育均衡发展及其实现途径

一、教育均衡发展的内涵

地区经济、文化、社会发展水平的不一致,加之教育资源在各地区、各学校分配的不均,在很大程度上会导致“教育非均衡发展”现象的产生,这是世界上很多国家都曾经历过或正在经历的教育难题。在这里,有两个至关重要的问题值得人们深思:(1)均衡发展的真正内涵是什么?均衡发展是“以一张图纸建所有学校”吗?均衡意味着没有或不要竞争吗?均衡发展和保持学校特色能共存吗?在教育均衡发展的前提下,学校发展的动力又何在?(2)如何优化教育资源的分配,在最大程度上促进一个学校、一个地区、一个国家的教育均衡发展?前一个问题关乎“教育均衡发展”的目标,后一个问题关乎教育均衡发展的途径,即达到目标所需的途径、方法或手段。

关于教育均衡发展的内涵问题,有越来越多的学者指出,教育均衡发展不应是简单的教育结果的平均化,更多的应是指机会的均等,即各级教育主管部门为不同地区的学校提供大致相等的校舍,提供大致相等的机会(如教师培训等),提供与当地物价水平相适应的工资待遇,并尽可能消除在教育管理、教育理念等方面的差距。^① 具体而言,教育均衡发展主要表现为三个层面:(1)物质层面上:追求优质资源的相对均衡配置,为学习者提供相对平等的受教育条件;(2)制度层面上:采取各种激励政策以保障学习者平等权利的实现;(3)意识层面上:关注每个儿童潜能的发挥,并为之提供最适宜的环境及条件。^② 国际上教育发达国家的经验表明,教育均衡发展是有规律、有层次的,一般而言,教育均衡发展会由低水平均衡向高水平均衡发展,由基础教育开始,再向更高层次教育扩张。这是教育发展的一般规律。

此外,教育均衡发展不应该是一个静态的均衡,而应是一种动态的过程。它应该是一种“不均衡—均衡—不均衡”的循环往复和循序渐进,最终达到相对的高位均衡。^③ 学者翟博将教育均衡发展分为四个阶段:(1)低水平均衡阶段;

① 朱永新:《正确理解教育均衡化》,载《教育情报参考》2007年第10期。

② 常淑芳:《五年来关于教育均衡发展研究的新进展》,载《河南社会科学》2008年第1期。

③ 刘育民:《加强基础教育均衡发展势在必行——关于广东基础教育均衡发展的思考》,载《广东教育》2003年第10期。

(2) 初级均衡阶段;(3) 高级均衡阶段;(4) 高水平均衡阶段。不同的阶段有不同的表现特点(见表 1-1)。同时,教育均衡不应该是搞平均主义,不是“杀富济贫”或“削高就低”,不是限制优质资源,也不是不要学校特色,而是尽可能缩小区域间、区域内学校间的差距,把相对弱势的地区和学校扶上去,从而使基础教育在较高层次上实现整体均衡发展。这样的均衡需要在办学条件、师资配备、生源等方面有基本的均衡分配。^①

表 1-1 教育均衡发展的四阶段^②

低水平均衡阶段	以追求教育机会的均等为目的,让每一个适龄儿童都能享有教育的权利和均等的受教育机会。
初级均衡阶段	以追求教育资源合理配置为目的,确保教育资源在区域间、城乡间、学校间、群体间的优化配置,以确保教育群体和个体的权利平均、机会均等,具体体现为公民就学平等和受教育条件的均等。
高级均衡阶段	以追求学校教育发展均衡为目的,即以人的培养和发展为目标,充分尊重学生的差异和个性,让每个学生充分发挥自己的特长和学习潜能。
高水平均衡阶段	在社会高速发展,人民生活水平大大提高,教育资源丰富,教育资源在社会和学校得到合理优化的配置,每个学生都能接受相对均等的教育,并能最大限度地发挥自己的特长和学习潜能。

从教育均衡发展的一般规律来看,县域基础教育的均衡发展是教育均衡发展的基础。因为由于地理、历史、经济等原因,我国东西部、各省份之间经济与社会发展不均衡现象十分显著,短期内无法实现均衡发展。而县域内经济发展相对均衡,实现教育均衡发展相对容易。^③截至 2004 年初,县域内人口总数达 9.16 亿,占全国人口的 71%。县级政府对基础教育的均衡发展有很大的调节作用。因此,教育部基础教育司副司长李天顺同志指出:“各级政府对义务教育负有最重要的责任,要保证义务教育阶段的政府行为到位。现阶段,首先要解决人民群众最不满意的同一区域内学校之间的发展不平衡问题”。

二、教育均衡发展的实现途径

当前,各级教育部门,尤其是县级学校正在努力尝试通过不同途径实现教育均衡发展的目标,比较盛行的方法包括:(1) 义务教育按学区就近入学;

^① 程红艳、付俊:《关于基础教育均衡发展的七个问题辨析》,载《教学与管理》2007 年第 11 期。

^② 翟博:《教育均衡发展:理论、指标及测算方法》,载《教育研究》2006 年第 3 期。

^③ 田汉族:《县域:教育均衡发展的重点和突破口》,载《当代教育论坛》2008 年第 1 期。

(2) 高中生源调配和“指标到校”;(3) 完善基础教育财政体制;(4) 均衡办学资源;(5) 改造薄弱学校;(6) 师资交流与培训政策;(7) 通过教育信息化建设实现优质教育资源共享。

(一) 义务教育按学区就近入学

“义务教育按学区就近入学”政策指的是在义务教育阶段,中小学校选择生源的基本原则是按照中小學生家庭居住地所在的学区就近入学,原则上中小學生不准跨区就读,部分学校若学区内生源有不足或多余的问题,可以通过实行电脑配位来解决空余名額。就近入学政策已经是许多国家在义务教育阶段都普遍实施的一项政策。在我国,随着社会各项事业的发展,九年制义务教育已经被定位为社会的公益性事业,也因此,中国大部分省份和地区的学校都在入学政策上采用了“就近入学”这一举措。这一政策在很大程度上促进了区域基础教育均衡发展的实现。

(二) 高中生源调配和“指标到校”

“指标到校”是指把省级示范性普通高中和重点高中招生指标,按各初中所招本学区在校生比例平均分配到各个学校,每个学校各自划分数线录取。来自相对薄弱的初中的学生就可以因此到省级示范性普通高中、重点高中学习,不用多花一分钱。^① 例如,浙江省慈溪市高中招生时,规定45%为统招生,55%为分配生。在普通高中招生时,学生需要参加综合素质测评项目,招生还要参考综合评语和学生成长记录册,最后再按照考分从高到低录取。又如辽宁省,截止到目前,全省参与“指标到校”政策的学校比例已达到70%,预期到2010年,全省重点高中“指标到校”将达到90%以上,其中,营口、鞍山、丹东、盘锦等市“指标到校”已经达到100%。

(三) 完善基础教育财政体制

基础教育的均衡发展离不开充足的经费支持,从世界各国经验看,凡基础教育均衡发展较有成效的国家,都重视基础教育投资,并优先保证义务教育,投资主体或是中央政府,或是州(省、邦、都道府县)一级政府。^② 地方教育部门应制定统一的义务教育生均公用经费年最低拨款标准和义务教育学校教职工工资标准和津贴福利发放标准,以此为教育均衡发展提供一定的经费保障。

例如,美国基础教育通过一定的财政体制来促进基础教育的均衡发展:
(1) 对全国城乡公立基础教育实行一体化财政管理体制;(2) 联邦和州政府通

^① 刘玉:《辽宁示范高中招生70%“指标到校”》,载《中国教育报》2007年6月27日。

^② 孙启林、孔锴:《基础教育均衡发展的国际经验》,载《素质教育大参考》2006年第4期。

过拨款补助(财政转移支付)实现对学区义务教育的经费支持,20年来联邦和州政府对学区的转移支出资金已超过通过财产税自筹的资金;(3)州政府对学区公立中小学的教育转移支付模式采用因素法(考虑学生需求、教育水平、经济水平、价格水平等因素)客观地确定各学区的拨款额。此外,州政府已成为农村义务教育的第一投资主体。^①

(四) 均衡办学资源

办学资源的差异是“教育非均衡发展”现象的一个重要原因,因此,在区域内均衡办学资源将会是解决“教育非均衡发展”的有效途径。办学资源通常指的是在学校建设中的人力、物力和财力的投入数量和质量。很多地区的学校都意识到均衡办学资源的重要性,在这方面做了很好的尝试。

例如,浙江省慈溪市统一实施城乡教育发展和教育布局规划,统一学校建设标准与设备设施,统一城乡教师福利待遇政策,所有地区的教育设施均规范化配置,不同区域义务教育学校的校舍、设备和师资等条件大体相当,“没有豪华的办公学校,也没有硬件很差的学校”,这些措施取得明显成效,不仅确保“人人能上学、能读书”,而且争取“人人上好学、读好书”,义务教育均衡发展程度得以全面提升。^②

又例如,辽宁省107个县区全面实施巩固九年义务教育达标活动,在办学条件、经费投入、教师队伍、教育管理等方面推动区域内义务教育学校标准化建设,现已建农村九年一贯制学校389所。到2010年,每个乡镇预期建成一所标准化的九年一贯制学校。^③

2006年9月,辽宁省沈阳市教育局在义务教育阶段尝试“学区化”管理,在铁西区组建了一个由五所各具特色的中学(22中学、53中学、100中学、157中学和158中学)组成的“建大南学区”,学区内的各所学校做到“五统一,一共享”,即课程计划统一、教学进度统一、集体备课统一、质量检测统一、校本培训统一,共享各类教育资源。^④学区统一组织教师听课、评课、主任调研周、教学主任互学互检,促进校际学习与合作。截至2008年,学区已组织集体备课百余

^① 杨军:《英国促进基础教育均衡政策综述》,载《外国教育研究》2005年第12期。

^② 孙玉丽、张幸华:《县域义务教育均衡发展:政策与条件——以浙江省慈溪市为个案》,载《教育科学》2008年第1期。

^③ 刘玉:《辽宁示范高中招生70%“指标到校”》,载《中国教育报》2007年6月27日。

^④ NA:《构建教育均衡,享受公平教育——辽宁省沈阳市铁西区“建大南学区”工作简介》,载《中小学教学研究》2008年第3期。

次,积累教育教学案例、论文 80 余篇,教师自制课件 78 个,学区还建立了“建大南学区”网站。网站设有学区简介、成果交流、热门下载、心灵鸡汤、论坛等多个版块,“成果交流”展现了许多教师的教学反思、感悟、经验、论文、教案设计等内容;“热门下载”为教师提供的是优秀课件、说课稿、题库等内容。通过网络平台整合教学信息,信息反馈及时、方便,资源利用率和共享率大大提高了。

(五) 改造薄弱学校

对于那些规模小、生源少、办学水平又比较低的薄弱学校,地方教育当局可以考虑撤并它们,对于那些确实需要保留的学校,教育部门可以考虑通过一些措施,如增加投入、改善办学条件、提高教师素质和管理水平等,来提升薄弱学校的教育品质。同时,还可以通过鼓励名校办分校等形式来改造薄弱学校。例如,张家港市泗港小学是当地一所有百年历史的名校,连续十年获得张家港市教育质量综合评估一等奖。2006 年 9 月,闸上、杨东两所村小相继成为其分校,构建起了“1+2”模式,该校实施了理论更新、队伍刷新、管理创新和教学面议、教科面议的“三新二议”策略,有效提高了分校教师的整体素质。^①

(六) 师资交流与培训政策

师资队伍是教育均衡发展中至关重要的因素,优质学校最重要的资源是好的教师。因此,要想促进区域教育均衡发展,帮助薄弱学校追求优质教育成果,一项重要举措是提高教师队伍素质,其主要途径有二:(1) 通过各种政策推动师资交流;(2) 通过搭建良好的教师培训或培养平台来造就名师。

很多地方教育部门都通过各种政策来积极推动师资交流,以此作为推动教育均衡发展的重要突破口。典型的做法有:(1) 通过派遣学科骨干教师从强校到薄弱学校任教,参与备课、参与学校管理来满足薄弱校对优质资源的需求。(2) 选派优秀教师到薄弱学校进行“支教”,在教师晋升和学校提拔干部时将考虑教师们的“支教”业绩。(3) 学校在结对子学校里开展相应的教师培训活动,开展示范课、观摩课活动,等等。^②

除了引进和流动政策,教育均衡发展更需要在区域和学校内搭建平台培养名师,即重视教师的专业成长,挖掘他们的潜力。这需要不断地创新和突破教师培训领域。传统的教师培训通常先由培训单位列出培训计划和内容,受训教

^① 钱爱萍:《大鹏展翅——张家港市泗港小学教育均衡发展略影》,载《江苏教育》2008 年第 9 期。

^② 孙玉丽、张幸华:《县域义务教育均衡发展:政策与条件——以浙江省慈溪市为个案》,载《教育科学》2008 年第 1 期。

师按计划被动地接受培训内容与方式,但这样的培训很多时候效果并不好,教师经常抱怨培训形式单一、内容枯燥、需求和供给不对称。比较好的做法应该更多考虑教师需求,例如,辽宁省实验学校在对来自朝阳市喀左县中小学的17名骨干教师进行教学实践培训中采用集中培训和分散培训相结合的方式进行,培训的特点是“菜单式”和“一对一、面对面”培训相结合。^①辽宁省实验学校根据接受培训的教师提出的具体培训需求,制定培训计划、培训内容及培训方式。同时,培训单位为每位教师都安排了“一对一”的指导教师,教师每天都可以进行面对面互动交流。此外,参训教师还可以全程参与学校的教育教学和教研活动。这样的培训针对性强,培训单位和参训教师同时受益,效果很好,值得在更大范围内推广。

(七) 通过教育信息化建设实现优质教育资源共享

国际经验表明,信息与通讯技术(ICT)是促进区域教育发展和优质教育资源共享的理想工具。目前,在全世界范围内,各地教育主管部门都想方设法地加大对各级各类学校的信息化建设投入,尤其是针对薄弱学校。区域教育主管部门尝试通过加大对所辖区域内学校的计算机、网络等硬件方面的投入,将优质教育资源放到网络上,实现区域内优质教育资源共享。例如,浙江省慈溪市大力推进教育信息化,经过近几年努力,率先在所处的宁波地区实现独立光纤框架的高标准中小学“校校通”工程,全市所有中小学、幼儿园都纳入千兆主干的教育数码桥,并率先在全省开通了第一个县(市)区中小学教学资源平台,让城乡教师能共享先进的教育教学信息。

又如,湖南芙蓉区通过建设教育城域网,加快教学信息在整个区域内的流通与应用,形成优课、优师网上传播培养和优秀管理经验、教育教学成果网上共享机制。此外,全区8所示范性小学与相对薄弱学校通过“结对子”以及“捆绑考核”,以强带弱,达到有效的优质教育资源共享。^②

不过,在学校信息化建设过程中,专家学者们也发现了一个比较普遍的问题,即硬件投入容易到位,但软件升级和教师观念转变相对困难,薄弱学校的老师对于通过网络开展学习、教学及研究,并指导学生利用网络获取信息的意识

^① 孟宪彬:《促进义务教育均衡发展的新探索》,载《辽宁教育研究》2008年第2期。

^② 王树洲:《关于基础教育均衡化问题的思考》,载《当代教育论坛:校长教育研究》2007年第9期。