

二年级上册教学要求

二年级上册教学计划

第一单元	1
识字 1	1
1 秋天的图画	5
2 黄山奇石	8
3 植物妈妈有办法	12
4 古诗两首	16
语文园地一	19
第二单元	23
识字 2	23
5 一株紫丁香	26
6 我选我	30
7 一分钟	34
8 难忘的一天	38
语文园地二	42
第三单元	46
识字 3	46
9 欢庆	50
10 北京	53
11 我们成功了	55
12 看雪	59
语文园地三	63
第四单元	66
识字 4	66
13 坐井观天	69
14 我要的是葫芦	73
15 小柳树和小枣树	76
16 风娃娃	79
17 酸的和甜的	83
语文园地四	86
第五单元	89

识字 5	89
18 称赞	92
19 蓝色的树叶	95
20 纸船和风筝	98
21 从现在开始	102
语文园地五	106
第六单元	108
识字 6	108
22 窗前的气球	111
23 假如	115
24 日记两则	118
25 古诗两首	122
语文园地六	125
第七单元	129
识字 7	129
26 “红领巾”真好	132
27 清澈的湖水	136
28 浅水洼里的小鱼	139
29 父亲和鸟	142
语文园地七	146
第八单元	149
识字 8	149
30 我是什么	151
31 回声	155
32 太空生活趣事多	158
33 活化石	162
34 农业的变化真大	166
语文园地八	169

二年级上册教学计划

第一单元	13 课时	第六单元	13 课时
○ 识字 1	2 课时	○ 识字 6	2 课时
1 秋天的图画	2 课时	22 窗前的气球	2 课时
2 黄山奇石	2 课时	23 假如	2 课时
3 植物妈妈有办法	2 课时	24 日记两则	2 课时
4 古诗两首	2 课时	25 古诗两首	2 课时
语文园地一	3 课时	语文园地六	3 课时
第二单元	13 课时	第七单元	13 课时
○ 识字 2	2 课时	○ 识字 7	2 课时
5 一株紫丁香	2 课时	26 “红领巾”真好	2 课时
6 我选我	2 课时	27 清澈的湖水	2 课时
7 一分钟	2 课时	28 浅水洼里的小鱼	2 课时
8 难忘的一天	2 课时	29 父亲和鸟	2 课时
语文园地二	3 课时	语文园地七	3 课时
第三单元	13 课时	第八单元	14 课时
○ 识字 3	2 课时	○ 识字 8	1 课时
9 欢庆	2 课时	30 我是什么	2 课时
10 北京	2 课时	31 回声	2 课时
11 我们成功了	2 课时	32 太空生活趣事多	2 课时
12 看雪	2 课时	33 活化石	2 课时
语文园地三	3 课时	34 农业的变化真大	2 课时
第四单元	15 课时	语文园地八	3 课时
○ 识字 4	2 课时		
13 坐井观天	2 课时		
14 我要的是葫芦	2 课时		
15 小柳树和小枣树	2 课时		
16 风娃娃	2 课时		
17 酸的和甜的	2 课时		
语文园地四	3 课时		
第五单元	13 课时		
○ 识字 5	2 课时		
18 称赞	2 课时		
19 蓝色的树叶	2 课时		
20 纸船和风筝	2 课时		
21 从现在开始	2 课时		
语文园地五	3 课时		

二年级上册教学要求

1. 复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2. 认识 450 个字，会写 350 个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3. 会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4. 喜欢阅读，对阅读有兴趣，学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5. 能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

6. 能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7. 认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

8. 逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9. 对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。



第一单元

★要点总揽

教学内容	识字1 1. 秋天的图画 2. 黄山奇石 3. 植物妈妈有办法 4. 古诗两首 语文园地一
教学要求	1. 引导学生注意观察，秋天景物和气候的特点，激发学生观察大自然的興趣。 2. 认识 56 个生字，会写 42 个生字。引导学生按偏旁给熟字分类。养成自主识字的好习惯。 3. 注意积累词汇，有感情地朗读课文，背诵指定的课文。 4. 引导学生自主策划秋游，自己画秋天，写秋天，并动手利用树叶等制作书签。
教学重点	1. 认识 56 个生字，会写 42 个生字。 2. 有感情地朗读课文，激发学生观察大自然的樂趣。

识字①



教案设计

教学目标

1. 会认 12 个生字。会写 10 个字。
2. 正确、流利地朗读课文，感受秋天的美丽。
3. 有收集词语的兴趣。

教学重难点

识记字形，正确书写。

教学时数

2 课时



第一课时

教学目标

1. 认读词语，借助拼音读准生字的音。
2. 正确、流利地朗读课文，感受秋天的美丽，了解相关词语的意思。

教学用具

生字、生词卡片，课文插图。

教学过程

一、导言引入课题，激发兴趣。

1. 春天是个美丽、迷人的季节，同学们都喜欢去春游；秋天又是个怎样的季节呢？今天，老师带你们去秋游。

2. 出示课文插图，指导观察。

(1) 说一说：你在图画中都看到些什么？

(2) 你能用几个词或几句话说说图上的景色吗？

3. 板书课题：识字 1

二、初读课文，识记生字的音。

1. 学生自由读课文，要求读准生字的音。

[学法尝试：这么多的生字怎么记得又快又准呢？可以先读词语，词语中不认识的字借助拼音来认读；也可以和小组内同学互助，读准这些生字的音。]

2. 分组互助读词语。

3. 利用生字卡片指名认读生字、开火车认读生字。

4. 脱拼音认读生字，随时纠正错误的读音。

(1) 读准下面前、后鼻音的生字。

rǎn jìn dàn shuǎng zhuàng dòng céng
染 尽 淡 爽 壮 凳 层

(2) 读准下面平、翘舌首的生字。

céng cuì zhuàng shuǎng rǎn
层 翠 壮 爽 染

[学法反思：读准生字的音要结合词语进行，因为字不离词，而且用多种形式认读，让这些生字反复出现，这样可以不断加深印象，从而又快又准地认读这些生字。]

三、朗读、感悟。

1. 教师范读词语，学生边听边想画面。

2. 学生边读词语边想象，联系大自然实际，整体感悟词语的意思。

3. 小组交流：

读了这些词语之后，你知道了些什么？还有什么不明白？在小组内和同学交流。

4. 创设情境，美读。

(1) 出示第一组词语和相应的图片，说说图上的景色，再把这些描写景色美的词语美美地读出来。

(2) 同时出示第二、三组词语和与第二、三组词语相应的图片。学生把词语和图片对应起来。说说图上的景色，再把这些词语美美地读出来。

5. 师生对读，男女生对读，分小组读，读出感情。

四、总结课文。

学了课文，请你说一说：秋天是个怎样的季节？

五、巩固作业。

自由读、小组内读“我会读”中的词语。

第二课时

教学目标

1. 识记 10 个生字的字形，指导书写。
2. 交流收集的关于秋天的词语，提高积累词语的兴趣。

教学过程

一、复习检查。

1. 指名认读生字。
2. 指名有感情地读课文。

二、交流收集到的词语。

1. 讨论：收集词语有哪些方法？

【学法尝试：每个人讲一讲自己收集词语的方法，比一比，谁收集词语的方法多、方法好？】

2. 小组内交流收集到的词语。

3. 集体交流。

(1) 教师可以让学生把收集的词语卡片贴在黑板上。

(2) 学生选择自己喜欢的词语读一读。

(3) 比一比：看哪一组收集的词语多。

4. 总结。

秋天是收获的季节，农民收获了粮食瓜果，我们获得了词语大丰收。

【学法反思：收集词语的方法有很多，可以向家长、同学请教，可以在网上查找，可以在描写秋天景色的文章里找，还可以在某些有词语分类的书里找。像这样可以找到很多自己需要的词语。】

三、指导识记字形并书写。

1. 识记字形。

(1) 认读要求写的字。

(2) 引导观察：怎样利用偏旁和部件识字。

(3) 集体交流。

重点分析下面的字。

“宜”和“实”，上边都有一个宝盖儿，区别在于，“宜”的下边是个“且”，“实”的下边是个“头”。

“壮”右边是“士”，不是“土”。

2. 指导书写。

重点指导下面的字。

“宜、色、实、金、华”都是上下结构的字，前四个字要写得上小下大，最后一个“华”应写得上大下小。

3. 学生自由练习书写，教师巡视。

四、布置作业。

1. 给生字找朋友，即用生字组词。
2. 选择自己喜欢的词语背下来。

教练创新

课后习题指导

“我会读”中的词语既可以在学习单个生字，如“尽”时，作扩词练习，以丰富学生的词汇，又可以在学完生字后集中读词语，让这些生字复现，以达到巩固生字的目的。至于词语的意思则不必一一讲解。

补充习题及解答

选一选，把词语分类写下来。

草长莺飞

果实累累

百花盛开

春雨绵绵

冰雪融化

秋高气爽

瓜果遍地

柳绿花红

秋色宜人

天高云淡

1. 写春天的词语。

2. 写秋天的词语。

[解答：1. 草长莺飞 百花盛开 春雨绵绵 冰雪融化 柳绿花红 2. 果实累累 秋高气爽 瓜果遍地 秋色宜人 天高云淡]

教学参考

新词注释

宜人：适合人的心意。

春华秋实：指庄稼、果树等春天生长、开花，到了秋天成熟了，结出果实。

丰登：丰收。

课文简析

本课是三组关于秋天的四字词语。这些词语既描绘了秋天的美丽景色，又描绘了秋天的气候特点和丰收景色。三组词语排列有序，合辙押韵，读起来琅琅上口。

知识链接

大雁为什么春来秋去

寒冷的冬天，江面结着厚厚的冰，大雁很难捕捉到小鱼虾，为了生存，它们就飞到气候温暖、食物丰富的南方过冬。等到春暖花开，万物复苏时，大雁又飞回地大人稀和食物丰富的地方，在那里生活和繁殖后代。

1 秋天的图画



教案设计

教学目标

1. 会读 8 个生字，会写 8 个字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。体会对秋天的景象和勤劳的人们的喜爱、赞美之情。
3. 喜欢秋天，愿意用自己喜欢的方式来表现秋天。

教学重难点

掌握生字字形，有感情地朗读课文，用自己喜欢的方式来表现秋天。

教学时数

2 课时



第一课时

教学目标

1. 初读课文，读准字音，读通句子。
2. 细读课文，读出对秋天的喜爱和对人们的赞美。

教学用具

生字、生词卡片，课文插图。

教学过程

一、观察图画，导入课题。

1. 出示课文插图，指导观察。

(1) 图上都画着哪些景物，这些景物有什么特点？指名说。

(2) 从这些景物的特点来看，这是一幅什么季节的图画？

2. 板书课题，齐读课题。

二、初读课文，读准字音，读通句子。

1. 自由读课文，要求读准字音，不会的字借助“苹果”内的拼音或向同学请教。

2. 小组内互读互听，要求把课文读正确。

3. 用生字卡片开火车读生字，再脱拼音认读生字。

4. 再次自由读课文，把自己喜欢的句子画下来，练习把句子读通顺。

三、细读课文，品味感悟，感情朗读。

1. 把自己觉得写得很美的句子读一读，思考：这些句子写出了怎样的景象？

【学法尝试：像“梨树挂起金黄的灯笼”一句写出了怎样的景象？可以这样思考：梨树怎么会挂起金黄的灯笼呢？梨子成熟了就是金黄的，是不是说梨树上结满了金黄的梨子，就像挂起了金黄的灯笼？再看看插图，或结合平时生活中观察到的，想一想。】

2. 小组内交流、讨论。

3. 集体交流。

(1) “梨树挂起金黄的灯笼”写出了怎样的景象？

(2) “苹果”、“稻海”、“高粱”几个分句都可用以上的方法学习。

【学法反思：读懂句子的意思不能光看字面意思，要想一想这些句子写出了怎样的景象，还可以结合插图、结合生活实际来思考。】

4. 指导有感情地朗读。

(1) 教师范读激发情感。

(2) 学生边读边想象，感悟秋天的美好。

(3) 自由读，指名读，齐读，读出对秋天的喜爱。

5. 谁使秋天这样美丽？

(1) 小组内交流、讨论，再指名回答。

(2) 师生对读。

师引读“谁使秋天这样美丽？”，学生齐读最后一句话。

(3) 男女生模仿对读，读出对人们赞美的情感。

四、布置作业。

朗读课文并试着背诵。

第二课时

教学目标

1. 有感情地朗读课文，背诵课文。

2. 指导分析字形并书写。

3. 展示自己的作品，表达对秋天的喜爱。

教学过程

一、复习检查。

1. 用生字、生词卡片检查字音。

开火车读、指名读。

2. 有感情地朗读课文。

指名读、分组读，男、女生对读，齐读等形式，读出对秋天的喜爱和对人们的赞美。

二、背诵课文。

1. 自由试背课文，想一想：用什么方法可以很快地背诵课文。

【学法尝试：一句一句地背多难背，可不可以这样背呢？(1) 抓住句子与句子之间的联系来背。如：课文中先写秋天来啦，再写秋天到来时美丽的景象，最后写是勤劳的人们使秋天这样美丽。(2) 看插图背诵，把图上画的和课文中写的联系起来背；(3) 边背边做动作，加深印象。】

2. 用“学法尝试”中提到的方法背诵课文。

3. 小组内互背互听，纠正错误的地方。

4. 指名在全班背诵。

【学法反思：利用丰富多样的形式背诵比机械的记忆既背得快，又记得牢，是在理解的基础上背诵。这种

练习背诵的方法在很多课文中都可以运用。]

三、识记生字字形，指导书写。

1. 识记字形。

重点指导下面的字。

灯，偏旁是“火”，第四笔是“点”，不是“捺”。“劳”，最下边是“力”，不是“方”。

2. 指导书写。

重点指导下面的字。

“波、浪、灯、作”四个字都是左右结构的字，都要写得左窄右宽。

“字、苹、丽、劳”四个字都是上下结构的字，都要写得上小下大。

四、扩展活动。

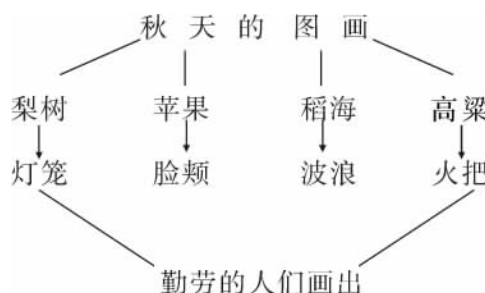
根据本课内容，创编一个秋天的童话。“秋天来啦，秋天来啦”，山姑娘兴高采烈地呼喊着，欢笑着，她招呼大家来开一个庆丰收的晚会。梨弟弟、苹果妹妹、稻谷阿姨和高粱伯伯一起来布置晚会会场……

五、布置作业。

1. 书写生字。

2. 课外时间，画秋天的果园或捡落叶做书签等。

板书设计：



教练创新

课后习题指导

“我会读，我会画，我会做”，是一次语文的综合实践活动。让学生走进大自然，把课内课外结合起来，把动脑动手结合起来。除了课文中列举的画图画、做书签外，还可以是别的方式，如说几句话或写一首短诗，或背一首写秋天的诗都行，让学生用自己喜欢的方式表现秋天。

补充习题及解答

我会连，用线把下面的词语连起来，再读一读。

挂起	波浪
露出	火把
翻起	脸颊
举起	灯笼
画出	图画

教学参考

新词注释

火把：夜间行路时照明的东西，有的用竹篾等编成长条，有的在棍棒的一头端扎上棉花，蘸上油。

勤劳：努力劳动，不怕辛苦。

课文简析

“秋天来啦，秋天来啦”，作为文章开头，不正反映了人们的喜悦心情吗？作者运用比拟的手法来描写，在色彩的搭配上以金黄、火红为主色调，简单几笔，便把丰收的热闹情景与人们喜悦的心情描绘出来了。“谁使秋天这样美丽？”这一设问，把我们的思路从山野引向人们，从丰收的景象引向丰收的原因，对勤劳的人们的赞美之情，油然而生。

知识链接

大雁是一种候鸟。随着季节的变更而迁徙。秋天，大雁南飞；春天，大雁北去。它们排成整齐的“一”字或“人”字，掠过长空，激起人们无尽的遐想。

网络资源

图画日记——秋天到

(<http://www.chinakol.com/yuanchuang/200110/1602.htm>)

2 黄山奇石

教案设计

教学目标

1. 会认 14 个生字，会写 8 个字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，体会对黄山奇石的赞叹。背诵自己喜欢的部分。
3. 喜爱黄山，向往去黄山看奇石。

教学重难点

会写 8 个字，有感情地朗读课文，体会对黄山奇石的赞叹。

教学时数

2 课时

第一课时

教学目标

1. 初读课文，读准生字的音。

2. 细读课文2~5自然段，了解黄山奇石的神奇，体会对黄山奇石的赞叹。



教学用具

生字、生词卡片，黄山风光片。



教学过程

一、观赏黄山风光片，激发兴趣。

1. 欣赏黄山风景片。

2. 我们现在对黄山已经有了初步的了解，知道风景秀丽的黄山，向来以奇石、怪树、云海、温泉四绝而闻名中外。特别是那里的石头，千奇百怪，形态万千。今天我们就一起去欣赏黄山的奇石吧。

二、初读课文，读准字音，把课文读正确。

1. 自由读课文，遇到不认识的字借助拼音或向同学请教。

2. 用生字、生词卡片检查字音。

注意指导读准下面的字音。

“省、当、抢、形、状”都是后鼻音的字。

“省、神、著、状”都是翘舌音的字。

“胳膊”读“gē bo”

3. 再次自由读课文，提出不理解的词语和问题。

三、细读课文，了解黄山奇石的特点。

1. 自由读课文第2至第5自然段，思考：这几个自然段分别写了哪几种石头？你最喜欢哪块石头？为什么？

[学法尝试：第2自然段中开头写“就说‘仙桃石吧’这一句，可见这是在写“仙桃石”。它为什么叫“仙桃石”呢？就可以在这一段里找。]

2. 集体交流：课文主要介绍了哪几种石头？你最喜欢哪块石头？

3. 学习课文第2自然段。

(1) 指名读。

(2) 说说你喜欢“仙桃石”的原因。

(3) 猜一猜：“仙桃石”名字的由来。

(4) 指导有感情地朗读第2自然段。

[学法反思：这一段先讲出“仙桃石”的名字，再介绍“仙桃石”的形状，也就是“仙桃石”名字的来历。表达出作者对“仙桃石”的喜爱。另外的几个自然段是否也是这样介绍其他几块奇石的呢？]

4. 用学习第2自然段的方法学习课文第3至第5自然段。

(1) 小组内先讨论、交流。

(2) 集体交流。理解“陡峭”“著名”等词语。

(3) 指导有感情地朗读课文。

[学法反思：第4自然段描写奇石的方法与第2自然段相似；先说出奇石的名称，再描写奇石的样子；第3和第5自然段描写奇石的方法相似，先描写奇石的样子，再指出奇石的名称是什么。这两种描写方式都很好地写出了黄山奇石的特点。]

四、布置作业。

1. 小组内再读生词卡片，巩固字音。

2. 在第2至第5自然段中，找出自己喜欢的部分，练习有感情地朗读。

第二课时

教学目标

1. 学习课文第1、第6自然段。背诵课文中自己喜欢的部分。
2. 识记生字字形并书写。
3. 想象说说黄山其他奇石的样子。

教学过程

一、复习检查。

1. 用生词卡片开火车认读。
2. 用自己的话说一说你自己喜欢的石头。

二、学习课文第1、第6自然段。

1. 学习第1自然段。

- (1) 自由读第1自然段。
- (2) 说一说：读了这一段，你知道些什么？理解“尤其”。
- (3) 指导有感情地朗读课文第1自然段。

2. 学习课文第6自然段。

- (1) 齐读课文第6自然段。
- (2) 思考：从这段话中你了解到什么？
- (3) 有感情地朗读课文第6自然段。

3. 想象说说黄山其他奇石的样子。

【学法尝试：课文中已经有三块黄山奇石的名字“天狗望月”等，可以根据它们的名字，模仿课文中介绍黄山奇石的方法想象这几块奇石的样子；黄山还有许多没叫出名的奇石，更是可以大胆地想象它们的样子，根据样子的特点给它们取一些有趣的名字。】

4. 学生根据“学法尝试”中的方法自由说了奇石的样子后，再在小组内交流，最后在集体交流。

【学法反思：根据奇石的名字想象奇石的样子；自由大胆想象奇石的样子，根据样子来取出名字。这两种方法都可以更好地想象出黄山奇石的神奇。】

三、识记生字字形、指导书写。

1. 识记生字字形。

重点指导下面的字。

“区、巨”的偏旁都是“匚”，“区”里面是“乂”，“巨”里面是“亅”。

2. 指导书写。

重点指导下面的字：

“尤、其”都是独体字，“尤”在写时不要忘掉写“点”，“其”中间有两横，不要少写。

“它、安”是上下结构的字，要写得上小下大。

“块、站”都是左右结构的字，要写得左窄右宽。

四、拓展活动。

1. 自编童话。

挑自己喜欢的一块奇石，根据课文的介绍，发挥想象，编个故事。

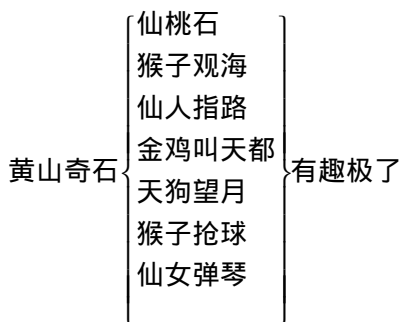
2. 把自己想象中的一块奇石画下来。

五、布置作业。

1. 书写生字。

2. 背诵课文中自己喜欢的部分。

板书设计：



教练创新



课后习题指导

“想想说说”，指导学生先想象“天狗望月”等奇石的样子。想象时也可启发学生结合平时观察到的进行。如“仙女弹琴”，就可以让学生把自己平时在电视中看到的仙女弹琴时的样子说出来，在此基础上再进行想象就不难了。想好了，用课文中介绍“仙桃石”等奇石一样的方法，说给大家听。



补充习题及解答

我会写，照样子，写句子。

例：每当太阳升起，有座山峰上的几块巨石，就变成了一只金光闪闪的雄鸡。

1. 每当去公园玩，_____。

2. 每当下雨，_____。

3. 每当听到这首歌，_____。

[解答：1. 每当去公园玩，我都要带上画板去写生。 2. 每当下雨，妈妈就会到学校来接我回家。 3. 每当听到这首歌，小妹妹就手舞足蹈起来。]



教学参考



新词注释

尤其：表示更进一步的意思。

陡峭：（山势等）坡度很大，直上直下。

翻滚：多指水、云等上下滚动。

 课文简析

《黄山奇石》，写的是黄山上那些惟妙惟肖、趣味横生的奇石。这些奇石，不是神话，而是大自然的创造。我们仿佛被作者带到了景色秀丽神奇的黄山，站在黄山的一个观景台上，美美地欣赏着那些奇石，拍下一张张奇石图。

 知识链接

黄山，位于安徽省南部，面积约 1200 平方千米。黄山与黄河、长江、长城齐名，成为中华民族的象征。奇松、怪石、云海、温泉号称“天下四绝”。被称为黄山“四绝”之一的怪石，以奇取胜，以多著称。那些怪石，似人似物，似鸟似兽，形态各异，生动逼真。其分布遍及峰壑巅坡，构成了一幅幅图画。

 网络资源

黄山奇石

(<http://www.conbagroup.com/conbaoa/monthly/index3.asp?pubid=183>)

3 植物妈妈有办法

教案设计

 教学目标

1. 会认 12 个生字。会写 10 个字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。
3. 有观察植物，了解植物知识，探究植物奥秘的兴趣。

 教学重难点

会写 10 个字，背诵课文，有探究植物奥秘的兴趣。

 教学时数

2 课时

第一课时

 教学目标

1. 初读课文，读准字音，了解课文大意。
2. 学习课文第一至第四节，了解植物传播种子的几种方法。
3. 朗读课文第一至第四节。

 教学用具

生字、生词卡片，课文动画课件。

 教学过程

一、讲故事导入，激发兴趣。

1. 在一座房子的房顶上，长着一株株的小草，你们知道它们为什么能长在房顶上吗？

2. 启发学生思考并引导：植物的种子撒落在地上，小鸟吃下后随粪便排出，如果小鸟刚好飞到屋顶上，植物的种子就在房顶上安了家。你们看，这多有趣呀！

3. 你还想知道植物传播种子的办法吗？今天我们来学习《植物妈妈有办法》。

二、初读课文，整体感知课文。

1. 自由读课文，借助拼音或向同学请教读准字音，并想一想课文介绍了植物传播种子的几种办法？

2. 指导分节读课文，要求读正确。

相机指导读准下面的字音。

“苍、刺”都读平舌音。“乘、蹦”都读后鼻音。

“就得”中“得”读“děi”；“四海为家”中“为”读 wéi。

三、学习课文第一节。

1. 指名读第一节。

2. 读了这一节你有什么新发现？

理解“四海为家”“旅行”的意思。

3. 指导朗读：指导读好“植物要旅行靠的什么办法”这句话，读出问句的语气。

四、学习课文第二、三、四节。

1. 教师范读课文第二、三、四节。

2. 说一说自己最欣赏哪一位“妈妈”的办法？为什么？

[学法尝试：这三节中介绍了三位“妈妈”的办法，它们的办法是相同，还是不同。谁的办法最好？先读再想最后比一比。]

3. 按照“学法尝试”中的思路自读课文第二、三、四节。

4. 小组内交流、讨论。

5. 集体交流。

(1) 观看动画课件。

(2) 说一说蒲公英妈妈是怎样传播种子的？

理解“降落伞”指什么？“纷纷”是什么意思？

(3) 说一说苍耳妈妈是怎样传播种子的？

还可以拿出实物“苍耳”，理解“铠甲”的意思。

4. 说一说豌豆妈妈是怎样传播种子的？

也可以拿出实物豌豆，演示豆荚炸开、豌豆蹦着、跳着的过程。

5. 比一比，说一说：哪一位“妈妈”的办法最好？

[学法反思：这几位“妈妈”的办法都很好。因为它们根据各自的特点来依靠外物来帮助传播种子的。这也说明：不同的植物有不同的传播种子的办法。]

6. 指导朗读课文第二、三、四节。

可以个人读、小组读，合作读，竞赛读，边读边想象几种植物妈妈传播种子的过程。

五、布置作业。

1. 朗读课文第1~4节。

2. 说一说三位植物妈妈是怎样传播种子的。